

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Введение в профессию**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е7 Физиологии человека и методики обучения биологии**  
Квалификация **бакалавр**  
44.03.05 Биология и химия (о, 2024).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 43,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Горленко Наталья Михайловна*

*кпн, Доцент, Зорков Иван Александрович*

*кпн, Доцент, Бережная Оксана Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е7 Физиологии человека и методики обучения биологии**

Протокол от 11.05.2022 г. № 4

Зав. кафедрой Горленко Наталья Михайловна

Председатель НМСС(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры

**Е7 Физиологии человека и методики обучения биологии**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Горленко Наталья Михайловна

Председатель НМСС(С)

\_15.05\_ 2024 г. № \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения базовыми методами анализа и изучения педагогической практики и способами проектирования образовательной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

2.1.2 Основы учебной деятельности студента

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2.2 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.2.3 Методика обучения и воспитания: химия

2.2.4 Методика обучения биологии

2.2.5 Образовательные технологии в процессе обучения биологии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

Уровень 1 Знает теоретические основы системного и критического мышления на высоком уровне

Уровень 2 Знает теоретические основы системного и критического мышления на базовом уровне

Уровень 3 Знает теоретические основы системного и критического мышления на пороговом уровне

#### Уметь:

Уровень 1 Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на основе разных точек зрения

Уровень 2 Формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с учетом общепринятых алгоритмов

Уровень 3 Формулирует собственное суждение и оценку информации, и выстраивает систему дальнейших действий

#### Владеть:

Уровень 1 Использует знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ разного уровня

Уровень 2 Использует знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ базового уровня

Уровень 3 Использует отдельные знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

#### Знать:

Уровень 1 Знает разнообразные логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения

Уровень 2 Знает базовые логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения

Уровень 3 Знает логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения

#### Уметь:

Уровень 1 Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на высоком уровне

Уровень 2 Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на среднем уровне

Уровень 3 Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

#### Владеть:

Уровень 1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на высоком уровне

Уровень 2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на среднем уровне

Уровень 3 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные способы и средства изучения и анализа информации
Уровень 2	Знает базовые способы и средства изучения и анализа информации
Уровень 3	Знает учебные способы и средства изучения и анализа информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Способен к анализу различных источников информации на высоком уровне
Уровень 2	Способен к анализу различных источников информации на среднем уровне
Уровень 3	Способен к анализу различных источников информации на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен на высоком уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
Уровень 2	Способен на среднем уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
Уровень 3	Способен на пороговом уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает требования ФГОС ОО к результатам выпускников основной школы и свободно оперирует ими для составления технологической карты
Уровень 2	Знает требования ФГОС ОО к результатам выпускников основной школы и оперирует ими для составления технологической карты
Уровень 3	Знает требования ФГОС ОО к результатам выпускников основной школы и может использовать их для проектирования занятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Корректно и на высоком уровне определяет цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Корректно и на среднем уровне определяет цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Корректно и на пороговом уровне определяет цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне проектирует диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На среднем уровне проектирует диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает разнообразные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовать разнообразные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень 2	Умеет организовать базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет организовать отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществить отбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со спецификой содержания на высоком уровне
Уровень 2	Умеет осуществить отбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со спецификой содержания на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществить отбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со спецификой содержания на пороговом уровне
<b>ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уровень 2	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет комплексом средств, приемов и способов психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет комплексом средств, приемов и способов психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет комплексом средств, приемов и способов психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает разнообразные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 2	Знает базовые способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 3	Знает отдельные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания на высоком уровне
Уровень 2	Умеет организовать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Умеет организовать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на высоком уровне
Уровень 2	Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на

пороговом уровне

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Требования к профессиональным качествам педагога.</b>							
1.1	Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка экспертного заключения
1.2	Профессиональный стандарт педагога /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тестирование
1.3	Диагностика готовности будущих учителей к профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анкетирование
1.4	Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка экспертного заключения
	<b>Раздел 2. Культура мышления и речи учителя</b>							
2.1	Основы педагогической коммуникации /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение ситуационных задач
2.2	Имидж педагога и студента. /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение ситуационных задач
2.3	Организация продуктивной коммуникации /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение ситуационных задач
2.4	Способы и средства развития мышления и коммуникации /Ср/	3	8	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение ситуационных задач
2.5	Имидж педагога и студента /Ср/	3	3,85	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение ситуационных задач
	<b>Раздел 3. Структура образовательного процесса по биологии</b>							
3.1	Структура школьного самоуправления /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка технологической карты урока
3.2	Анализ эффективных образовательных практик. Деятельность учителя на уроке. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка технологической карты урока

3.3	Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса. /Пр/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка технологической карты урока
3.4	Внеклассные занятия по биологии. /Пр/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Разработка технологической карты внеклассного занятия
3.5	Современный урок биологии. /Пр/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка технологической карты урока
3.6	Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя. /Пр/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка эссе
3.7	Современный урок биологии /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка технологической карты урока
3.8	Внеклассные занятия по биологии /Ср/	3	6	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка технологической карты внеклассного занятия
3.9	Структура школьного самоуправления /Ср/	3	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка технологической карты урока
3.10	Деятельность учителя на уроке. /Ср/	3	6	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка технологической карты урока
3.11	Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя. /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка эссе
<b>Раздел 4. Зачет</b>								
4.1	Зачет /КРЗ/	3	0,15	УК-1.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Вопросы к зачету

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Подготовка экспертного заключения

Критерии анализа профессиональной деятельности:

- по обучению
- в области воспитания
- в области здоровьесбережения
- в области профессионального развития
- по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства
- эффективный социальный опыт

Вопросы, на которые необходимо ответить при подготовке материалов:

- Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с реализуемой ОУ образовательной программой?  
Какова динамика успеваемости учащихся по преподаваемому Вами предмету?  
Какие технологии и приемы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями учащихся?  
Какие методы оценки деятельности обучаемых детей Вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям?  
Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучаемых?  
Каков уровень познавательного интереса учащихся? Что Вы предпринимаете для развития интереса к изучаемому предмету?  
Как организуется взаимодействие с классом во внеурочной деятельности?  
Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?  
Какие действия Вы совершаете по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости? Оцените уровень психологической атмосферы в классе.  
Как вы осуществляете здоровьесбережение учащихся, пропаганду здорового образа жизни?  
Каким образом Вы взаимодействуете с родителями?  
Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?  
Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?  
Какие социальные акты и проекты являются значим для Вас и Ваших учащихся?

#### Тестирование

1. Профстандарты в сфере образования с 2017 года будут применяться в качестве:

- А) Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников
- Б) Средства реализации стратегии развития образовательной среды
- В) Инструмента роста качества российского образования
- Г) Все ответы верны

2. Завершите определение:

Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ...

- А) квалификация
- Б) категория
- В) качество образования
- Г) сертификация

3. Какие документы, определяющие профессиональный стандарт, относятся к документам локального уровня?

- А) трудовой договор
- Б) штатное расписание
- В) форма трудового договора
- Г) нормативные документы, определяющие регламент проведения аттестации

#### Анкетирование

А. Специальные знания и умения

- Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по биологии в школе.
- Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе.
- Знание организационных форм обучения биологии и форм организации деятельности учащихся на уроке.
- Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.
- Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.
- Умение проводить научно-исследовательскую работу.
- Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.
- Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.
- Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.

#### Решение ситуационных задач

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?

#### Разработка технологической карты урока

Разработайте технологическую карту учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

Дата

Предмет, класс

ФИО преподавателя

Тема занятия

Цель занятия

Задачи, направленные на формирование УУД учащихся



Подготовка эссе

Пример.

В наше время от многообразия профессий голова идет кругом. Поэтому найти свое призвание в жизни становится ещё сложнее. При таком стремительном развитии общества многие профессии перестают существовать, надобность в них исчезает. В то же время, появляется множество новых. Для меня важно выбрать такую профессию, которая останется востребованной во все времена.

По-моему мнению, никогда не потеряет свою актуальность профессия учителя. Без учителей я не могу представить существования человечества. Ведь это именно тот человек, который воспитывает, учит, наставляет будущее поколение. Хороший педагог должен не только уметь преподать знания своим ученикам, но и заинтересовать их в получении этих знаний.

Я понимаю, что это достаточно трудная профессия. Учителя много времени проводят на работе, с душой отдаются своему делу. Они готовятся к урокам, проверяют тетради, много времени уделяют своим ученикам. Поэтому хорошим учителем может стать только тот человек, который всю душу вкладывает в свою работу и по-настоящему ее любит.

Мне кажется, я смогла бы стать хорошим учителем. Для меня очень важно быть полезной обществу, хочу давать новые знания детям, воспитывать в них положительные качества. Мне кажется, очень важно стать для своих учеников другом, с которым можно разделить свои радости и переживания. Ведь иногда детям приходится очень трудно в школе и важно, чтобы учитель умел найти подход к каждому ученику.

Многие не хотят становиться учителями, потому что у них небольшая зарплата, а занятость огромная. Но ведь хорошего учителя дети помнят всю жизнь, благодарят его. И такое признание ценней любых денег.

Разработка технологической карты внеклассного занятия

1. Определите форму, тематику и целевую аудиторию.
2. Определите воспитательные цели и задачи мероприятия.
3. Продумайте о возможных ситуациях и о способах их решения.
3. Подготовьте необходимый дидактический материал.
4. Оформите конспект внеклассного мероприятия.

## 5.2. Темы письменных работ

Подготовка эссе по теме «Моя профессия – учитель»

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогическом опыте, методы исследования педагогического опыта.
2. Виды и характеристика теоретических и эмпирических методов исследования педагогического опыта.
3. Актуальные проблемы изучения педагогического опыта.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Требования к квалификационному уровню педагога.
6. Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога.
7. Имидж педагога и студента
8. Требования, предъявляемые к личности учителя в нормативно-правовых документах.
9. Профессиональные и личностные качества учителя (общекультурные и профессиональные компетенции). Пути формирования профессиональных компетентностей.
10. Культура мышления и речи учителя.
11. Открытый урок, его виды. Подготовка организационных, дидактических материалов для открытых уроков.
12. Региональная политика в области становления молодых педагогов и развития педагогических кадров.
13. Приемы создания письменных высказываний.
14. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.
15. Внеклассные занятия по биологии.
16. Современный урок биологии.
17. Педагогическая коммуникация.
18. Средства организации качественной коммуникации.
19. Развитие мышления средствами образовательного процесса.
20. Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Лопаткин Е. В., Новикова В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615379</a>
Л1.2	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекции и практическом занятии

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного

материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в суть изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порою несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. Не единичны случаи, когда такой критический подход к изучаемому материалу наталкивал отдельных студентов на противоречия, которые долгое время оставались незамеченными. Это служило началом поисково-исследовательской работы студентов, и иногда впоследствии содержало материал их дальнейшей научной, производственной или другой деятельности.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порою вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условных обозначений (ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК, ЗНАК ВОПРОСА, ПЛЮС, ГАЛОЧКА и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции.

Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика.

В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстанавливается в памяти.

Практические занятия.

Целевое назначение лабораторно-практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, приобретенных на лекциях или с помощью учебников, формировании определенных действий и операций. В отдельных случаях на лабораторно-практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания. Лабораторно-практические занятия являются составной частью изучаемого курса, имеют тесную связь с лекционным материалом; они, как правило, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием. Структурно лабораторно-практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий; основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по выполнению каких-то заданий; заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и даёт задания на самостоятельную работу во внеаудиторное время.

Эффективность лабораторно-практических занятий, прежде всего, зависит от подготовки к ним студентов, их внимательности и активности в ходе самих занятий, творческого отношения к выполнению учебных заданий и рекомендации преподавателя. Лабораторно-практические занятия, в отличие от лекционных, требуют значительно большей самостоятельной работы студентов, поскольку им самим постоянно приходится разрешать всевозможные возникающие проблемы, выполнять определенные практические действия, упражнения, принимать решения. Соответственно и подготовка к этим занятиям более сложная. Они требуют не только обязательной проработки теоретических вопросов согласно теме занятия, но также и выполнения внеаудиторных (домашних) заданий.

Подготовку к лабораторно-практическим занятиям следует начинать:

- с уяснения темы;
- выяснения, какие профессиональные умения будут формироваться или отрабатываться на данном занятии;
- изучение кратких теоретических пояснений к занятию;
- выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

На лабораторно-практическом занятии, когда проводится повторение теоретического материала, проверяются задания, выполненные во внеаудиторное время, рекомендуется не только продумывать каждый задаваемый вопрос, но и внимательно слушать ответы своих товарищей, а также комментарии преподавателя. Это помогает уяснению сущности рассматриваемых вопросов и более успешному выполнению заданий.