

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 2 "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

### Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**04 Психологии**

Форма обучения

**заочная**

Учебный план

44.04.01 Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании ( з, 2024).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании

Выпускающие кафедры: Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

62

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	6 2/6			
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62

Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*кпсхн, Доцент, Дьячук А.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании

Выпускающие кафедры: Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О4 Психологии**

Протокол от 08.05.2024 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка к решению задач профессиональной деятельности в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды при оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей и развития обучающихся на основе анализа рисков и ресурсов обеспечения психологической безопасности образовательной среды, обращения к позитивным интервенциям, оказания психолого- педагогической поддержки и помощи

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия**

### Знать:

Уровень 1	Знает основы проектирования психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Знает этапы планирования деятельности и применения эффективных психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 3	Знает ситуации, когда необходимо применение психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами

### Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать знания для проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Умеет планировать деятельность и применять эффективные психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 3	Умеет определять и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами

### Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Владеет навыками планирования деятельности и применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 3	Владеет навыками определения и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами

**УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

### Знать:

Уровень 1	Знает основы проектирования психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Знает этапы планирования деятельности и применения эффективных психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 3	Знает ситуации, когда необходимо применение психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами

### Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать знания для проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Умеет планировать деятельность и применять эффективные психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и

	детьми-билингвами
Уровень 3	Умеет определять и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Умеет планировать деятельность и применять эффективные психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 3	Владеет навыками определения и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы проектирования психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Знает этапы планирования деятельности и применения эффективных психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 3	Знает ситуации, когда необходимо применение психолого-педагогических в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать знания для проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Умеет планировать деятельность и применять эффективные психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 3	Умеет определять и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 2	Владеет навыками планирования деятельности и применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
Уровень 3	Владеет навыками определения и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для межкультурного взаимодействия, в том числе с детьми-инофонами и детьми-билингвами
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет социально-педагогические условия и принципы, которые лежат в основе развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Знает систему базовых ценностей, социально-психологические условия и принципы духовно-нравственного развития программ воспитания
Уровень 3	Знает систему базовых ценностей, может перечислить социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать знания базовых ценностей для проектирования социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Умеет планировать деятельность по повышению психологически комфортности и безопасности образовательной среды на основе базовых ценностей
Уровень 3	Умеет определять и применять социально-педагогические условия и принципы для анализа и проектирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Уровень 2	Владеет навыками планирования деятельности по повышению психологически комфортности и безопасности образовательной среды на основе базовых ценностей
Уровень 3	Владеет навыками определения базовых ценностей и применения социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся
<b>ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет социально-педагогические условия и принципы, которые лежат в основе развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Знает систему базовых ценностей, социально-психологические условия и принципы духовно-нравственного развития программ воспитания
Уровень 3	Знает систему базовых ценностей, может перечислить социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать знания базовых ценностей для проектирования социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Умеет планировать деятельность по повышению психологически комфортности и безопасности образовательной среды на основе базовых ценностей
Уровень 3	Умеет определять и применять социально-педагогические условия и принципы для анализа и проектирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками планирования деятельности по повышению психологически комфортности и безопасности образовательной среды на основе базовых ценностей
Уровень 3	Владеет навыками определения базовых ценностей и применения социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся
<b>ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет социально-педагогические условия и принципы, которые лежат в основе развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Знает систему базовых ценностей, социально-психологические условия и принципы духовно-нравственного развития программ воспитания
Уровень 3	Знает систему базовых ценностей, может перечислить социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать знания базовых ценностей для проектирования социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Умеет планировать деятельность по повышению психологически комфортности и безопасности образовательной среды на основе базовых ценностей
Уровень 3	Умеет определять и применять социально-педагогические условия и принципы для анализа и проектирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками планирования деятельности по повышению психологически комфортности и безопасности образовательной среды на основе базовых ценностей
Уровень 3	Владеет навыками определения базовых ценностей и применения социально-педагогических условий в профессиональной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает этапы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические



<b>ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает этапы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Этапы проектирования условий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; перечень нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; основные положения индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать психолого-педагогические условия психологической защищенности обучающихся и применять психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, с учетом психофизиологических, индивидуально-типических особенностей обучающихся; проектировать и организовывать деятельность обучающихся по овладению образовательной программой
Уровень 2	Умеет определять необходимые психолого-педагогические условия и применять психолого-педагогические технологии; организовывать деятельность обучающихся с различными образовательными потребностями по овладению образовательной программой
Уровень 3	Умеет определять необходимые психолого-педагогические технологии с учетом особенностей развития и индивидуально-типических особенностей обучающегося, выделять направления работы для повышения психологической безопасности и дружелюбности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет навыками планирования деятельности и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения
Уровень 3	Владеет навыками определения и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основы организации психологически безопасной и комфортной среды</b>							
1.1	Тема 1. Характеристики психологически безопасной и комфортной образовательной среды /Лек/	2	1	ОПК-6.1	Э1			
1.2	Тема 1. Характеристики психологически безопасной и комфортной образовательной среды /Ср/	2	8	ОПК-6.1	Э1 Э2 Э8			
1.3	Тема 2. Угрозы и риски неблагоприятной образовательной среды /Лек/	2	1	ОПК-6.1	Э8			
1.4	Тема 2. Угрозы и риски неблагоприятной образовательной среды /Ср/	2	7,15	ОПК-6.1	Э1 Э2 Э5 Э8			



1.5	Тема 3. Оценка психологической безопасности и дружелюбности образовательной среды /Пр/	2	1	ОПК-6.3	Э5 Э7		1	Подготовка ответов на вопросы, обсуждение на занятии, задание о методах оценки
1.6	Тема 3. Оценка психологической безопасности и дружелюбности образовательной среды /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Э5 Э7			
1.7	Тема 4. Модель многоуровневой поддержки: роль педагога в обеспечении дружелюбной среды /Пр/	2	1	ОПК-6.3	Э7		1	Задание на сопоставление моделей, разработку структуры взаимодействия
1.8	Тема 4. Модель многоуровневой поддержки: роль педагога в обеспечении дружелюбной среды /Ср/	2	7	ОПК-6.3	Э7			
<b>Раздел 2. Раздел 2. Организация благоприятных условий развития и помощи обучающимся</b>								
2.1	Тема 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ /Ср/	2	6	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Э5 Э7 Э8			
2.2	Тема 5. Профилактика разных видов насилия, стигматизации и дискриминации /Пр/	2	1	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Э4 Э5 Э6 Э7		1	Выполнение практических заданий, обсуждение контрольных вопросов, рефлексивный анализ
2.3	Тема 5. Профилактика разных видов насилия, стигматизации и дискриминации /Ср/	2	6	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Э1 Э2 Э4 Э5			
2.4	Тема 5. Технологии преодоления трудностей в обучении (рефлексивно-деятельностный подход, позитивные интервенции и др.) /Ср/	2	8	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Э3 Э7			
2.5	Тема 6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации модели многоуровневой поддержки /Пр/	2	1	ОПК-6.3	Э6 Э7		1	Контрольные вопросы, практические задания, рефлексивный анализ

2.6	Тема 6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации модели многоуровневой поддержки /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Э6 Э7			
	<b>Раздел 3. Контроль</b>							
3.1	/КРЗ/	2	0,15	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3				
	<b>Раздел 4. Часы на контроль</b>							
4.1	/Ср/	2	3,85					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля:

1. Основные концепции описания образовательной среды, ее компоненты.
2. Психологическое благополучие обучающихся.
3. Детоцентрированный подход в образовании: основные положения.
4. Проблема «обучаемости» детей.
5. Роль среды в обучении, развитии ребенка.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

1. Характеристики дружелюбной среды.
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
3. Психологическое насилие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с обучающимся, учителем, семьей, организацией образовательного процесса, школьным климатом.
5. Сохранение психологического здоровья участников образовательной среды.
6. Психологические приемы создания дружелюбной среды образовательной среды.
7. Модель многоуровневой поддержки обучающихся с разным риском уязвимости.
8. Взаимодействие специалистов для обеспечения поддержки обучающихся: междисциплинарные школьные команды.
9. Учет психофизиологических, возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.
10. Вовлечение родителей в образовательное пространство школы. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
11. Психологическая безопасность в цифровой образовательной среде образовательной организации.
12. Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении детей с разными особенностями развития.
13. Позитивные психологические интервенции в обеспечении дружелюбной, безопасной образовательной среды.
14. Техники поддержки психологического и профессионального здоровья.
15. Техники и приемы эффективной коммуникации.

Решение практических заданий

Смоделируйте (вспомните) ситуацию, в которой демонстрируется негативное поведение обучающегося. Предложите для нее варианты использования приемов и техник с целью изменения (коррекции) его поведения.

Предложите алгоритм действий для родителей, чей ребенок демонстрирует агрессивный стиль поведения на учебных занятиях.

Приведите примеры педагогических высказываний в рамках , которые могут снизить вероятность возникновения вербальной агрессии

Сконструируйте учебные ситуации на уроках, обеспечивающих психологически безопасную среду с учетом возрастных особенностей обучающегося

Предложите мероприятия с педагогами / родителями / обучающимися профилактики насилия в школе

По каким признакам можно определить недружелюбную образовательную среду

**5.2. Темы письменных работ**

Разработайте памятку для педагогов по применению техник и приемов в различных ситуациях, несущих угрозу безопасности и защищенности обучающегося

Примерные темы памяток:

Как реагировать на вербальную агрессию ученика

Что делать при нарушении дисциплины

Конструктивная обратная связь обучающемуся при затруднениях, ошибках

Эффективное взаимодействие с родителями

Психогигиена профессиональной деятельности и т.п.

Проведите сопоставление моделей несоответствия (изменение учебной программы и использование вспомогательных технологий при выявлении несоответствия между их способностями и успеваемостью) и модели реагирования на изменения (RTI) как поиск практик работы с ребенком для улучшения успеваемости. Выделите особенности работы

педагога с детьми, имеющими трудности в обучении, в том числе и связанные с особенностями развития, в данных моделях. Определите риски, угрозы неблагополучия при реализации двух моделей адаптации образовательного процесса

Представьте структуру и модель взаимодействия специалистов в модели многоуровневой поддержки. Выделите группы детей, специалистов, с которыми необходимо осуществлять работу, особенности взаимодействия

Проведите анализ методов и инструментов оценки психологической безопасности и дружелюбности образовательной среды

Рефлексивный анализ освоения дисциплины

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Решение ситуационных задач

1. Проведите оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды, представленной в задаче. Выделите риски и угрозы неблагополучия обучающихся.
2. Выделите направления работы педагога, направленные на повышение дружелюбности среды.
3. Предложите психолого-педагогические технологии, приемы работы с обучающимися, родителями для повышения психологического благополучия обучающегося

Типовые ситуации

В начале учебного года психологом была проведена анкета обучающихся XI классов, направленная на оценку готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 56% обучающихся отметили в качестве основных переживаний страх не сдать экзамен, либо сдать хуже, чем могут.

Яша 12 лет обладает высокими интеллектуальными способностями, высокая познавательная активность. По гуманитарным предметам имеет «тройки» за устные ответы. Появились дисциплинарные нарушения: невыполнение домашних заданий, отказы от устных ответов, выкрики и язвительные реплики с места, позволяющие уклоняться от трудных заданий и не признаваться себе в неспособности справиться с ними. Письменные работы были слишком короткими, маловыразительными, непоследовательными, не всегда соответствовали заданной теме. В процессе диагностики были выявлены высокие показатели страха перед неудачей и экзаменационная тревожность.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Мама ученика 7-го класса, обратилась к классному руководителю с просьбой защитить ее сына. С ее слов, на протяжении нескольких последних месяцев мальчик постоянно подвергается нападкам со стороны одноклассников. Несколько одноклассников преследуют мальчика особенно явно: обзывают, толкают, портят его школьные принадлежности и т.д. Остальные занимают нейтральную позицию: сами не трогают, но и не защищают его от нападков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Погребная О.С., Францева Е.Н., Никабадзе О.С. и др. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие Ставрополь: СГПИ, 2020. 110 с.
Э2	Петросянц В.Р., Гридяева Л.Н. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие Воронеж: ВГПУ, 2022. 144 с.
Э3	Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода М.: Чистые пруды, 2011. 32 с.
Э4	Реан А.А., Ставцев А.А., Коновалов И.А., Кошелева Е.С. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды: учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2022. 56 с.
Э5	Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие // составители Гагай В.В., Тарасенко М.Л. Сургут: СурГПУ, 2020. 125 с.
Э6	Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Королева Я.П. Современные модели профилактики и коррекции трудностей в обучении в работе школьных служб поддержки в зарубежных странах Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 17—26.
Э7	Рубцов В.В. (руководитель), Леонова О.И. (ответственный секретарь), Алехина С.В., Артемова Е.Э. и др. Создание в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан/ Руководство для педагогов, психологов и родителей М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 207 с.
Э8	Гридяева Л.Н., Петросянц В.Р. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие Воронеж: ВГПУ, 2022. 132 с.

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию в сфере образования, рекомендации в сфере образования. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психолого-педагогических условий в профилактике негативных явлений в образовании через повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Изучение каждой темы проводится в форме практических занятий. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки обучающегося в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. В связи с чем важна самостоятельная подготовка к данным занятиям. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и умениями организации просветительской деятельности, анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления, форм работы.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по педагогике и психологии по основным проблемам возрастной, педагогической психологии, индивидуализации и дифференциации образования;
3. систематическую работу по выполнению плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к зачету необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий,

так и самостоятельной работы.

#### Решение ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, средовой подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

#### Выполнение задания памятка для педагогов

Памятка – листовое издание, содержащее практические сведения, рекомендации, полезные в профессиональной деятельности. В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной.

При создании памятки важно решить, что хотите предложить – определить основную идею, содержание, структуру. Далее необходимо выделить целевую аудиторию – для кого создается буклет, и кто будет его читать. Подобрать материал для содержательной части. Поскольку памятка является достаточно компактной по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями, при этом необходимо продумать детали, шрифты, стили, оформление и пр. Не стоит перегружать памятку лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным. В памятке не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше. При этом важно учитывать особенности процессов восприятия, переработки информации и пр.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета университета  
Протокол № 7  
от « 16 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой      Е.Ю.Дубовик

Председатель      Е.Н. Юшпицина

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ  
И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Информационные и суперкомпьютерные технологии  
в математическом образовании**

Составитель: Дьячук А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-4:** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий на самостоятельную работу, работа на семинарах, контрольные вопросы, разработку памятки.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

#### 3.2.1.1 Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	3
Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	3
Систематическая работа на занятиях	3
Осуществляет рефлексию собственного опыта и деятельности других	3
Обращается к практическому опыту, приводит примеры	3
Максимальный балл	15

#### 3.2.1.2. Оценочное средство: задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены направления работы	5
Представлены приемы, техники работы	5
Представлено обоснование применения техник, аргументация	5
Обращение к методическим рекомендациям, современным практикам	5
Оценка рисков и возможностей применения в условиях образовательной организации	5
Максимальный балл	25

#### 3.2.1.3. Оценочное средство: разработка памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определена целевая группа, актуальные запросы	5
Цель памятки соотносится с запросами и задачами организации психологической комфортной и безопасной среды	6
Информация представлена с учетом особенностей и запрос целевой аудитории	5
Информация строится на научных знаниях, современных разработках	6



Учет особенностей восприятия информации при разработки памятки	4
Обращение к информационным технологиям при разработке памятки	4
Максимальный балл	30

#### 3.2.1.4. Оценочное средство: решение ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены критерии оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	4
Выделены риски и угрозы неблагополучия обучающегося	4
Определены направления работы педагога	4
Представлены психолого-педагогические технологии, приемы работы	4
Приемы соотносятся с задачами	4
Максимальный балл	20

Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

#### **4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### ***Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля***

1. Основные концепции описания образовательной среды, ее компоненты.
2. Психологическое благополучие обучающихся.
3. Детоцентрированный подход в образовании: основные положения.
4. Проблема «обучаемости» детей.
5. Роль среды в обучении, развитии ребенка.

##### ***Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля***

1. Характеристики дружелюбной среды.
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
3. Психологическое насилие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с обучающимся, учителем, семьей, организацией образовательного процесса, школьным климатом.
5. Сохранение психологического здоровья участников образовательной среды.
6. Психологические приемы создания дружелюбной среды образовательной среды.
7. Модель многоуровневой поддержки обучающихся с разным риском уязвимости.
8. Взаимодействие специалистов для обеспечения поддержки обучающихся: междисциплинарные школьные команды.
9. Учет психофизиологических, возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.
10. Вовлечение родителей в образовательное пространство школы. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
11. Психологическая безопасность в цифровой образовательной среде образовательной организации.
12. Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении детей с разными особенностями развития.
13. Позитивные психологические интервенции в обеспечении дружелюбной, безопасной образовательной среды.
14. Техники поддержки психологического и профессионального здоровья.
15. Техники и приемы эффективной коммуникации.
16. По каким признакам можно определить недружелюбную образовательную среду

## ***Задания текущего контроля***

### ***Задание 1.***

Смоделируйте (вспомните) ситуацию, в которой демонстрируется негативное поведение обучающегося. Предложите для нее варианты использования приемов и техник с целью изменения (коррекции) его поведения.

### ***Задание 2.***

Предложите алгоритм действий для родителей, чей ребенок демонстрирует агрессивный стиль поведения на учебных занятиях.

### ***Задание 3.***

Приведите примеры педагогических высказываний в рамках, которые могут снизить вероятность возникновения вербальной агрессии

### ***Задание 4.***

Сконструируйте учебные ситуации на уроках, обеспечивающих психологически безопасную среду с учетом возрастных особенностей обучающегося

### ***Задание 5.***

Предложите мероприятия с педагогами / родителями / обучающимися профилактики насилия в школе

### ***Задание 6.***

Разработайте памятку для педагогов по применению техник и приемов в различных ситуациях, несущих угрозу безопасности и защищенности обучающегося

Примерные темы памяток:

Как реагировать на вербальную агрессию ученика

Что делать при нарушении дисциплины

Конструктивная обратная связь обучающемуся при затруднениях, ошибках

Эффективное взаимодействие с родителями

Психогигиена профессиональной деятельности и т.п.

### ***Задание 7.***

Проведите сопоставление моделей несоответствия (изменение учебной программы и использование вспомогательных технологий при выявлении несоответствия между их способностями и успеваемостью) и модели реагирования на изменения (RTI) как поиск практик работы с ребенком для улучшения успеваемости. Выделите особенности работы педагога с детьми, имеющими трудности в обучении, в том числе и связанные с особенностями

развития, в данных моделях. Определите риски, угрозы неблагоприятия при реализации двух моделей адаптации образовательного процесса

***Задание 8.***

Представьте структуру и модель взаимодействия специалистов в модели многоуровневой поддержки. Выделите группы детей, специалистов, с которыми необходимо осуществлять работу, особенности взаимодействия

***Задание 9.***

Проведите анализ методов и инструментов оценки психологической безопасности и дружелюбности образовательной среды.

## Примерные ситуационные задания

В начале учебного года психологом была проведена анкета обучающихся XI классов, направленная на оценку готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 56% обучающихся отметили в качестве основных переживаний страх не сдать экзамен, либо сдать хуже, чем могут.

Яша 12 лет обладает высокими интеллектуальными способностями, высокая познавательная активность. По гуманитарным предметам имеет «тройки» за устные ответы. Появились дисциплинарные нарушения: невыполнение домашних заданий, отказы от устных ответов, выкрики и язвительные реплики с места, позволяющие уклоняться от трудных заданий и не признаваться себе в неспособности справиться с ними. Письменные работы были слишком короткими, маловыразительными, непоследовательными, не всегда соответствовали заданной теме. В процессе диагностики были выявлены высокие показатели страха перед неудачей и экзаменационная тревожность.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Мама ученика 7-го класса, обратилась к классному руководителю с просьбой защитить ее сына. С ее слов, на протяжении нескольких последних месяцев мальчик постоянно подвергается нападкам со стороны одноклассников. Несколько одноклассников преследуют мальчика особенно явно: обзывают, толкают, портят его школьные принадлежности и т.д. Остальные занимают нейтральную позицию: сами не трогают, но и не защищают его от нападков.

### Решение ситуационных задач

1. Проведите оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды, представленной в задаче. Выделите риски и угрозы неблагополучия обучающихся.
2. Выделите направления работы педагога, направленные на повышение дружелюбности среды.
3. Предложите психолого-педагогические технологии, приемы работы с обучающимися, родителями для повышения психологического благополучия обучающегося.

## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		Min	Max
Текущий контроль	Контрольные вопросы	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 и 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 70%	
		Min	Max
Текущая работа	Задания	<b>12</b>	<b>25</b>
	Вопросы к семинару	<b>8</b>	<b>15</b>
	Разработка памятки	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>70</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		Min	max
Зачет	Решение ситуационных задач	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Т.2, Т.5, Т.6	Анализ образовательной среды конкретной образовательной организации	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–60	незачтено
60–100	зачтено

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Дубовик Е.Ю.  
(ф.и.о., подпись)