

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра теории и методики начального образования

**Еросенко Анна Олеговна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ВНЕУЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой теории и методики начального  
образования, канд. пед. н., доцент Басалаева М.В.

3 06. 24.

(дата, подпись)

Научный руководитель  
Канд. псих. наук, доцент кафедры педагогики и  
психологии начального образования Сафонова М.В.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Еросенко А.О.

3 06. 24

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2024

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы развития самостоятельности младших школьников.....	6
1.1. Сущность и содержание понятия «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе .....	6
1.2. Особенности развития самостоятельности в младшем школьном возрасте	12
1.3. Методы работы учителя в целях развития самостоятельности у младших школьников.....	17
Выводы по Главе 1 .....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению развития самостоятельности младших школьников .....	29
2.1. Методическая организация исследования .....	29
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	32
2.3. Программа занятий, направленная на развитие самостоятельности младших школьников .....	40
Выводы по Главе 2 .....	47
Заключение .....	49
Список используемых источников.....	51

## Введение

Актуальность исследования состоит в том, что самостоятельность – это социально важное и значимое качество личности, нравственные ценности которого определяются активностью человека в совместной деятельности и отношениями с другими людьми. Проблема самостоятельного поведения детей возраста младшей школы является актуальной, социально-значимой на сегодняшний день и ее решение необходимо продолжать формировать именно в диапазоне этого возраста, так как самостоятельное поведение детей – основополагающая вещь для того, чтобы ребенок начал воспитывать в себе внутреннюю свободу. Данная свобода заключается в том, чтобы уметь делать выбор между потенциальными поступками, различными суждениями, а также творческими решениями. Именно через чувство самостоятельности ребенок, в конечном итоге, приходит к полноценному чувству уверенности в своих силах

Вопрос о самостоятельности ребенка был актуален и в глубокой древности, он изучался такими учеными, как Аристотель, Сократ, Платон и др. Также о значении самостоятельности говорили Е.В. Оспенникова, Т.В. Маркова, Б.П. Есипов, Л.А. Маммадова [31].

Большинство исследователей подчеркивают, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития самостоятельности, так как именно в этот период происходит становление новообразований, от которых во многом зависит успех или неуспех взрослого человека.

У детей младшего школьного возраста можно наблюдать особое стремление к появлению самостоятельности. Это черта становится ярко выраженной потому, что дети все больше готовы действовать, исходя из собственных ресурсов, без привлечения роли взрослого. Дети младшего школьного возраста являются любознательными, стараются в любом вопросе иметь ответ, исходя из собственной точки зрения, а также

проявляют стремление к участию в оценках взрослых людей. Но стоит отметить, что самостоятельность детей младшего школьного возраста не является устойчивой, это непосредственно связано с особенностями психологии детей рассматриваемого нами возраста.

Так же в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования сохранено стремление к формированию самостоятельности, особый акцент сделан на развитие личности посредством формирования универсальных навыков и воспитания личностных качеств [1].

**Цель исследования** – на основе изучения особенностей развития самостоятельности младших школьников разработать программу внеучебных занятий, направленную на развитие их самостоятельности.

**Объект исследования** – самостоятельность младших школьников.

**Предмет исследования** – особенности развития самостоятельности младших школьников.

**Гипотезой** исследования послужило предположение о том, что уровень самостоятельности младших школьников:

- 1) характеризуется низким уровнем автономности;
- 2) отличается низкими показателями проявления ответственности и исполнительности;
- 3) может быть повышен в процессе реализации программы внеучебных занятий, направленной на развитие самостоятельности

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме формирования самостоятельности в целях повышения уровня сформированности самостоятельности младших школьников.
2. Проанализировать возрастные особенности младшего школьника и проявление самостоятельности в этом периоде.
3. Подобрать методы, приемы работы со школьниками в целях повышения уровня сформированности самостоятельности младших школьников.

4. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение актуального уровня сформированности самостоятельности у младшего школьника

5. Выявить и описать актуальный уровень сформированности самостоятельности у младшего школьника.

6. Разработать программу внеучебных занятий, направленную на повышение уровня сформированности самостоятельности младших школьников.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме.
2. Наблюдение.
3. Опросные методы.
4. Методы количественного и качественного анализа данных.

**База исследования:** МАОУ Лицей № 102 имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярский край, г. Железногорск, ул. Школьная, д. 46. В исследовании приняли участие 20 школьников в возрасте 9 – 10 лет (3 «А» класса).

**Работа** апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы развития самостоятельности младших школьников**

### **1.1. Сущность и содержание понятия «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе**

Процесс, который включает в себя развитие чувства самостоятельности детей младшего школьного возраста видах деятельности на сегодняшний день считается актуальной проблемой современной педагогической теории и практики. Самостоятельность изучали следующие известные педагоги: И.Я. Лернер [29], В. В. Давыдов [12], Д.Б. Эльконин [61], А.Я. Савченко [44], Г.А. Цукерман [53].

Если обращаться к словарю С.И. Ожегова, то мы увидим, что рассматриваемое нами слово «самостоятельность» имеет, в своей сути, несколько различных значений, а именно:

- независимый;
- обладающий свободой;
- способный к независимым действиям и суждениям;
- обособленный от других;
- осуществляемый своими силами без посторонней помощи и руководства;
- свободный от постороннего влияния, оригинальный [35].

Педагогический словарь системы основных понятий А.М. Новикова дает нам определение самостоятельности, как обобщенное свойство личности, которое в наибольшей мере проявляется в инициативности, адекватной самооценке человека, критичности и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [38].

По мимо этого, нам также дает определение Российская педагогическая энциклопедия, где самостоятельность определяется как одно из основополагающих качеств личности, которое выражено умением ставить

перед самим собой определенный набор целей, а также наличием способов и способностей для их достижения. Таким образом, самостоятельность дает понять о том, что человек, обладающий ей, является ответственным к собственному поведению, а также в полной мере способен действовать осознанно и инициативно. Данный набор качеств пересмотрим для поведения личности не только в комфортной и знакомой обстановке, но и в тех моментах, когда ситуация требует принятия незамедлительного и нестандартного решения [42].

Очень подробно вопрос о самостоятельности смог рассмотреть чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский. Так, он был истинно уверен, что возможно выучить наизусть только то, что определён человек смог понять рассудком. А немецкий педагог А. Дистерверг был уверен в том, что самостоятельность является основополагающим принципом воспитания. В его теории ценность, в принципе, имеет только те знания и сформировавшиеся навыки, которые человек смог приобрести без помощи посторонних, а именно, самостоятельно [28].

Таким образом, большинство зарубежных, а в последствии и российских научных деятелей рассматривали качество самостоятельности в роли основного качества любой личности. Данный аспект важен в изучении до сих пор, на него нацелены многие современные труды и исследования.

Самостоятельность, как качество, можно рассматривать со стороны двух различных аспектов:

- независимость, определённую свободу человека от внешнего воздействия, возможность жить без какой-либо необходимости иметь рядом помощь;
- определённое качество как отдельной личности, так и социума в целом.

Стоит отметить, что самостоятельность не подразумевает полноценного отказа от чьей-либо посторонней помощи. В целом, в современном мире человек постоянно зависит от целого ряда событий,

которые происходят вокруг, а также от людей, которые его окружают [27].

В разрезе психолого-педагогической специальной литературы есть различные трактовки рассматриваемого нами понятия. И.С. Кон выражает свою точку зрения, что понятие «самостоятельность» состоит из трёх базовых компонентов:

- сама по себе независимость в роли качества, когда человек готов самостоятельно и без посторонних советов брать полную ответственность за свои решения;
- готовность нести ответ за результаты действий;
- убежденность в моральной правильности такого поведения [46].

М.И. Дидора выражает свою точку зрения в том, что самостоятельность, как качество личности, является интегративным и представляет собой целую функциональную систему, сложно сложенную, в которой сочетаются абсолютно полярные стороны: собственно-личная (субъектная) и операционно-предметная (деятельностная) [15].

В работах В.Д. Иванова говорится: «Самостоятельность человека не может быть абсолютной, так как личность взаимосвязана отношениями в обществе и подчиняется его законам, быть независимым от общества нельзя, ведь все взаимосвязаны друг с другом, взаимоотношения и деятельностные процессы. Поэтому, имеется в виду достаточный уровень самостоятельности для успешной социализации личности».

Рассматриваемый нам автор обозначил определённые составляющие, которые присущи качеству самостоятельности, а именно:

- реакция на критику в положительном аспекте;
- адекватная и нормальная самооценка;
- наружная и внутренняя дисциплина [19].

Для Б.П Есипова самостоятельность – это способность исполнения учащимся персонального задания для разрешения познавательных задач [39]. А так же Б.П. Есипов рассматривает такое понятие как самостоятельная работа, которая происходит в процессе обучения человека. Он определяет



данное понятие в качестве работы, выполнение которой происходит своими силами без вмешательства педагога или учителя, но, непосредственно, по его заданию и в строго ограниченное время.

Также Б.П. Есипов выделил показатели самостоятельности:

- умение человека с собственной точки зрения решить определённые, достаточно сложные задачи, которые появляются в быстроменяющихся условиях;
- умение правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- умение свободно и независимо от суждений других высказывать свои мысли;
- способность к критическому отношению [18].

По теории психологии, основы самостоятельности определяет сформированная система саморегуляции деятельности человека. Так, Е.В. Оспенникова рассматривает исследуемое нами понятие как интегральное качество определённой личности, которое, в своей сути, отражает единство, с одной стороны, когнитивных, с другой стороны, волевых структур самой психики, а также проявляется в осознанной саморегуляции психической активности в качестве активного выстроенного отношения определённого субъекта к событиям, которые происходят в окружающем мире [3].

Подобное определение рассматриваемого нами термина даёт Г.К. Селевко. В его теории самостоятельность является интегративным качеством отдельной личности, которое характеризует достаточный уровень способностей, помогающих регулировать отношения как с окружающим миром, так и с самим собой [45].

Самостоятельность – это, прежде всего, способность принимать осмысленные, независимые от мнения окружающих решения и нести за них ответственность [5].

Т.В. Маркова в своих работах отмечает: «Достаточный уровень развития самостоятельности у человека позволяет устанавливать отношения

с другими людьми, основанные на взаимопомощи и взаимоуважении. Человеку без самостоятельности невозможно организовать свой быт, труд и культурно-экономические взаимоотношения с другими людьми. Так как человеку необходимо в различных ситуациях осмысливать сложившуюся ситуацию, участвовать в решении задач коллектива» [32].

Самостоятельность является качеством, сложным в развитии, а сам процесс является достаточно противоречивым. Чтобы понять все теоретические основы, необходимо просмотреть уровни самостоятельности. Критерии классификации могут быть абсолютно разными, обратимся к тем, которые выделил С.Н. Смирнов:

1. Степень сформированности знаний, умений, навыков.
2. Содержание и устойчивость мотивации.
3. Сформированное отношение детей школьного возраста, непосредственно, к учебной деятельности, а также нравственные основы данного процесса [47].

В соответствии с приведенными критериями можно выделить определённые уровни самостоятельности человека:

1. Первый из них является подражательно-пассивным (относится к низкому, то есть поведенческие реакции идут по определённому готовому образцу).
2. Второй из них – активно-поисковый (относится к среднему, который говорит о том, что личность может достаточно свободно применять полученные знания в знакомой или стандартной для себя ситуации).
3. Третий из них – интенсивно-творческий (относится к высокому уровню, то есть, когда личность способна проявлять свои качества без каких-либо страхов в новой и незнакомой обстановке).

Современные исследования различных авторов говорят нам о том, что они достаточно в большом объеме обращают внимание на проблемные аспекты формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Л.В. Балясникова имеет нестандартный подход. Она, в первую

очередь, рассмотрела этимологию исследуемого нами понятия. В её работах рассматриваются различные аспекты по формированию самостоятельности, её проявлению относительно детей младшего школьного возраста. Также Л.В. Балясникова обращает внимание на то, насколько важным аспектом является вопрос развития самостоятельности школьников в младших классах. По мнению автора, данные дети имеют определённый набор отличительных особенностей, в которые, как раз, входит желание быть самостоятельным. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологических качеств детей младшего школьного возраста с разными мерами проявления самостоятельности.

Е.В. Оспенникова, изучая формирование самостоятельности у ребенка, выделяет три вида самостоятельности:

1. Первый вид – операционная самостоятельность.

Она развивается у личности в форме самостоятельного выполнения определённого алгоритма действий, который уже был изучен ранее. Данный вид самостоятельности применяется тогда, когда субъект точно знает, что он уже был с тобой ситуации.

2. Второй вид – самостоятельность действий.

Для вида характерно такая черта самостоятельности в разрезе аспекта планирования. Данный вид представляет качество человека, когда он способен сам понимать последовательность своих действий, которая приведёт к конкретному результату или выполнению поставленных цели.

3. Третий вид подразумевает под собой самостоятельность деятельности. Которая проявляется тем, что человек способен сам выбирать как предмет, так и объект определённой деятельности, исходя из собственных потребностей, который сформированы в данный момент [36].

Л.А. Маммадова под самостоятельностью личности понимает такое качество личности, формирование которого приводит к:

- развитию качеств личности — инициативности, решительности;
- к важнейшему навыку, направленному на формирование

собственных целей, а также путей и методов для их достижения;

– последнее – к формированию осознанности и инициативности к действию в новых для индивида условиях [31].

Таким образом, самостоятельность – это способность решать задачи какой-либо деятельности, соблюдая относительную независимость от помощи взрослых на основе собственного опыта и знаний по средством осуществления различных поисковых действий.

## **1.2. Особенности развития самостоятельности в младшем школьном возрасте**

Младший школьный возраст, сам по себе, начинается в 7 лет, когда у ребенка начинается школьная жизнь. Данный период длится, примерно, до 10 лет. В ограниченном нами временном промежутке ребёнок переживает кризис семи лет, когда обстановка вокруг него кардинально меняется. А точнее, ребёнок вступает в новую для себя роль – роль школьника. Психология этого возраста исследуется особо внимательно, так как обучение в школе является непростым этапом для становления и развития личности. В это время большинство качеств, умений, навыков закладывается в ребёнке посредством учебной деятельности. Она же, сама по себе, имеет различные мотивы. Ребёнок может быть познавательным и выражать в этом свою активность, некоторые дети начинают ясно проявлять стремление к саморазвитию. В этом периоде успехи, которых ребёнок достигает в процессе учебной деятельности, способствуют становлению самооценки. Стоит отметить, что если ребёнок демонстрирует хорошие успехи в школе, у него будет формироваться адекватная самооценка. Но не редкими являются случаи, когда неудачи или низкие оценки в школе способствует формированию заниженной самооценки ребёнка, а также различных комплексов. Уже в таком возрасте у детей закладываются основные черты проявления самих себя в учебной деятельности, в связи с чем может

развиться две крайности. С одной стороны, синдром отличника, с другой стороны, синдром хронической неуспеваемости [4].

Рассматриваемый нами младший школьный возраст является наиболее активным периодом для развития у ребёнка всех фундаментальных качеств. В этом возрасте у индивида в ускоренном темпе развиваются все сферы психики, развиваются поведенческие реакции, формируется самоконтроль, а также различные волевые качества личности. В этот период складываются сферы в интереса, когда ребёнку свойственно менять различные секции и дополнительные занятия, а также интерес к предметам в школе. Здесь стоит учесть важный факт о том, что в развитии всех качеств, в том числе самостоятельности, важную роль играет процесс взаимодействия института семьи и института школы. Без связи этих двух институтов у ребёнка не будет полноценного развития всех перечисленных выше качеств [41].

Гессен С. И считал, что есть определённый набор качеств, который свойственен детям младшего школьного возраста, а именно:

- слишком доверчивое подчинение авторитетному лицу;
- повышенная уязвимость;
- особая внимательность [10].

Младший школьный возраст является тем благоприятным периодом, когда у ребёнка формируется набор моральных и нравственных качеств, а также закладываются основополагающие положительные черты личности.

В отдельные периоды из жизни школьника можно вынести те или иные акцентные виды деятельности. В теории психологии доминирующими являются те виды деятельности, которые формируют существенные изменения в психике ребёнка [24].

В этом возрасте формируется очень важный аспект личности – произвольное поведение. В поведении ребёнка формируется такая черта, как самостоятельность в принятии каких-либо решений, а также в выборе. В младшем школьном возрасте дети представляют собой своеобразную губку, которая впитывает не только всё, что передают им взрослые, но и все

элементы окружающей среды, а также поведенческие реакции других детей, взрослых людей, различных компаний. У ребёнка начинается формирование моральных ценностей, нравственных мотивов, а также своего собственного поведения.

Стоит отметить, что первые проявления самостоятельности появляются у детей в возрасте от одного года до трёх лет. В этом возрасте в психике ребёнка формируются необходимые механизмы, которые позволяют думать ребёнку о том, что он является самостоятельным организмом, который может иметь выбор в действиях.

В школьном возрасте на собственное поведение ребёнка накладывается реакция социума. У индивида появляются некоторые обязанности, которые он должен выполнять перед членами общества. Ситуации и проблемные аспекты изначально являются проще, затем становятся все сложнее.

В средних классах, с началом переходного возраста, у детей ещё раз меняются все процессы и начинают появляться новые. Перед данным периодом у ребёнка начинает развиваться рефлексия и саморефлексия. В этом случае, индивид становится способным оценить, с одной стороны, действия других членов общества, их мысли, поступки, мотивы, а с другой стороны, собственные действия, определённый выбор и мысли по этому поводу.

В зависимости от того, с какой степенью и скоростью ученик младших классов готов оценить результаты своей деятельности и предпринять какие-либо меры по изменению своего поведения, можно оценить, насколько ребёнок готов к осмыслению собственных поступков в разрезе собственных мыслей, а также влияния на общество.

В зависимости от того, каким образом ученики могут приобретать, а впоследствии и использовать полученные знания, можно определить три различных уровня самостоятельности, которые проявляются в процессе учебной деятельности, а именно:

- подражание или копирование;
- воспроизведение;
- оригинальное поведение или творчество.

Можно представить различные критерии выделения данных уровней проявления самостоятельности в процессе учебной деятельности:

- количество приобретённых знаний, а также их качество;
- характер имеющейся у ребенка мотивации и способ ее проявления;
- отдельный набор волевых качеств и нравственных установок, с которыми ученики относятся к учебной деятельности.

Каждый из этих уровней имеет описание, характеристику и специфику, приведём их описание и рассмотрим их подробнее.

Подражание или копирование – относится к низкому уровню поведения, когда ученик выполняет какой-либо набор действий, поведенческих реакций по образцу другого. То есть здесь идёт применение ранее изученного и усвоенного алгоритма, а также его отработка. На этом уровне не отмечается проявления самостоятельности, а также самоконтроля. Обычно индивид на данном уровне избегает любой ответственности или социальной оценки своих действий. Ученики, которые вовлечены в учебную деятельность на таком уровне, часто не могут справиться одни, просят помощи у одноклассников, учителей или взрослых.

Средний уровень характеризуется тем, что ребёнок способен применить полученные навыки и знания в тех ситуациях, когда обстановка ему знакома. В этом случае ученик может сам грамотно спланировать свою деятельность для того, чтобы сделать какое-либо задание, отработать материал либо решить задачи. На данном уровне ученик способен не просто повторить какую-либо информацию за учителем, а провести ее через призму собственной оценки, выстроить какие-либо суждения, собственное мнение и преподнести это социуму. На данном уровне цель все ещё ставится учителям, результат проверяется им же, но за процесс, его планирование

полностью ответственен ученик.

Высший уровень, который характеризуется оригинальным поведением и творчеством, свидетельствует о том, что ученик в полной мере может применять полученные знания и умения не только в знакомых для него ситуациях, но и в нестандартных положениях. Он может переносить полученный опыт на другие дисциплины и области, выстраивать предметные и межпредметные связи, а также оценивать результат своей деятельности. На данном уровне у ребёнка хорошо развит самоконтроль, он может полноценно справляться без помощи взрослых или окружающих. Дети, которые изначально воспринимают либо способны к учебной деятельности на таком уровне, могут быть вовлечены в решение либо творческих задач, либо нестандартных, где требуется оригинальное мышление. На данном уровне также имеется высокая ответственность как за сам процесс, так и за полученный результат.

Дети младшего школьного являются субъектами, формирование которых происходит в процессе самоизменения, а также в процессе приобретения способностей и навыков к усвоению нового материала самостоятельно, без помощи социума.

Самостоятельность формирует самокритику, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека, самообразование, самообслуживание.

Могут выделить можно выделить отличительные черты, которые присущи детям младшего школьного возраста. Одной из них является высокий интерес ко всему, что он находится в окружающем его мире. Это касается не только определённых предметов, а также чего-то абстрактного. В этом случае учителю важно научить ребёнка различать данные понятия, а также показать форму самостоятельной работы, с помощью которой ученик сможет сам познавать мир, узнавать новое и закреплять пройденный материал. Важно сделать акцент на том, что дети должны и формировать целостное восприятие мира.



Нужно поддерживать у ребенка стремление к самосовершенствованию и помогать ему советом, как достичь поставленных целей. Самостоятельный ребенок является сильной личностью, который стремится проявлять себя и достичь желаемое.

Степень вовлеченности ребёнка в учебный процесс в младших классах основополагающе влияет на то, как он будет дальше проявлять себя в дальнейшем процессе обучения. Все заложенные процессы сильно влияют на развитие личности, на формирование психики, а также на развитие различных интеллектуальных способностей [8].

### **1.3. Методы работы учителя в целях развития самостоятельности у младших школьников**

Несомненно, вопрос развития рассматриваемого нами качества, как одного из основополагающих, является очень актуальным по сей день. Самостоятельность во все времена считалось востребованным качеством личности.

Развитие самостоятельности в данном возрасте происходит как в учебной деятельности, трудовой деятельности, так и не утрачивает своего значения игровая деятельность.

Основным и лидирующим видом деятельности, который совершает младший школьник, по мнению отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и др.), является именно учебная деятельность.

Самостоятельность учебной деятельности, как качества, в первую очередь, отражается в том, что ученик может самостоятельно думать, анализировать, решать, интересно ему это или нет, ориентироваться в новой для себя ситуации, а также иметь возможность найти подход к решению поставленной задачи [52]. Для того, чтобы ускорить процесс развития самостоятельности у детей, психологи рекомендуют не запрещать, а наоборот, давать возможность высказывать ребёнку собственные суждения,

мысли, точку зрения по определённым задачам и вопросам, потому что это помогает стремиться к тому, чтобы впоследствии ученик младшего школьного возраста выполнял все задачи без привлечения взрослых, которые могут помочь [26].

Если предметно говорить об учебном процессе, мы можем обратить внимание на определённый инструмент развития самостоятельности – конкуренция или элемент соревнования. Данный метод часто включают в практику в младших, а потом и в средних классах школы. Он предполагает организацию овладения учащимися навыками подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, которые организуются на уровне города, края, области, страны. Введение школьников в широкое и разнообразное конкурентное поле стимулирует развитие самостоятельности у ребенка. Эффективным способом развития самостоятельности младших школьников является групповое обучение. Использование групповых форм ведет к повышению познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Самостоятельность младших школьников будет развиваться наиболее успешно, если они в учебной деятельности овладеют формами и способами осуществления самостоятельной работы.

Некоторые авторы, с одной стороны, определяют самостоятельную работу, в своей сути, как один из методов обучения, а другие, с другой стороны, как прием учения. Стоит отметить, что существуют и третий подход, а именно, определение самостоятельной работы в качестве форм организации учебной деятельности [39].

В педагогической литературе можно увидеть абсолютно различные определения самостоятельной работы. Например, Р.М. Микельсон определяет вот самостоятельной работой «выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя» [33].

Автор Е.Я. Голант говорит о том, что в самом анализе проблемных аспектов самостоятельной работы не стоит считать, что качество личности,

которые проявляются в процессе этой деятельности, а также сама самостоятельная работа – это одно и то же. Самостоятельная работа, безусловно, является методом развития самостоятельности у ребёнка. Так, она может развиваться в абсолютно разных направлениях: в организационном, в практической деятельности, а также в познавательной деятельности [11].

Наиболее полное определение рассматриваемого нами термина можно найти в исследованиях Б.П. Есипова. Он утверждает, что самостоятельная работа производится ребёнком своими силами без участия учителя. Но стоит отметить, что учитель, в этом случае, предоставляет задание и следит за временем его выполнения. Таким образом, самостоятельная работа направлена на достижение определённого результата с помощью использования сил ученика в той или иной форме [18].

П.И. Пидкасистый в своих трудах говорит о том, что самостоятельная работа является доступным методом обучения. Её стоит рассматривать как способ для того, чтобы заинтересовать ученика и вовлечь его в работу, которую он сделает своими силами [39].

Самостоятельная работа бывает разных видов:

1. Самостоятельные работы на основе предложенного алгоритма.

К данному виду относятся работы на основе данного учащимся алгоритма действий.

2. Самостоятельные работы с частичным реконструированием

Цель данного вида работ состоит в том, чтобы иметь возможность создания и формирования определённых знаний и деятельности, которая в будущем позволяет использовать информацию, ранее усвоенную по памяти, а также предоставлять решения типовым задачи. В этом случае, познавательная деятельность человека заключается в том, что он может частично либо полностью воспроизвести то, что понял и усвоил ранее.

3. Самостоятельные работы, заключающиеся в решении нетиповых задач.

Данный вид самостоятельной работы способствует формированию у

обучаемых знаний и деятельности, лежащих в основе решения нетиповых задач, когда осуществляется перенос знаний, умений и навыков. Такая деятельность сводится к поиску, формированию и реализации способа решения.

#### 4. Творческие самостоятельные работы

Дидактическая цель самостоятельных работ данного вида – создание предпосылок для творческой деятельности.

Проанализировав вышесказанное, мы приходим к выводу: развитие самостоятельности находит свое отражение в самостоятельной работе в учебной деятельности. Таким образом, мы можем говорить о том, что самостоятельная работа может считаться средством развития самостоятельности.

Смысл и значение самостоятельности в учебной деятельности младшим школьникам помогут осознать беседы: «О самостоятельности», «Что значит быть самостоятельным?», «Школьник сам себе слуга, ему нянька не нужна». При их проведении целесообразно использовать яркие литературные примеры, где неприспособленные к жизни дети выглядят смешными и беспомощными. Литературный материал (стихи и рассказы) поможет показать младшим школьникам позицию самостоятельных людей более привлекательной и заставит их задуматься о целесообразности воспитания у себя этого важного качества.

#### 1. Сами и само

Ничто никогда

Не выходит само.

Само не приходит

К нам на дом письмо.

Само не способно

Смолотья зерно.

Само стать костюмом

Не может сукно.

Само не умеет  
Свариться варенье.  
Само не напишется  
Стихотворенье.  
Мы делать все это  
Обязаны сами —  
Своей головой  
И своими руками.

В. Левин

## **2. Самокат**

Самокат сломался мой,  
Я принес его домой.  
Жалко расставаться —  
Не на чем кататься.  
Дома папу стал просить  
Самокат мой починить.  
— Занят я!  
— он говорит,  
— Подожди! Ведь не горит?  
И тогда решил я сам  
Сделать ось для колеса.  
Гвозди взял и ножик,  
Кто захочет — сможет!  
А теперь мой самокат  
Лучше, чем у всех ребят.

Г. Ладонщиков

## **3. Я пуговицу себе сам пришил!**

Я пуговицу себе сам пришил. Правда, я ее криво пришил, но ведь я ее сам пришил! А меня мама просит убрать со стола, как будто бы я не помог своей маме, — ведь пуговицу я сам пришил! А вчера вдруг дежурным назначили в

классе. Очень нужно дежурным быть! Я ведь пуговицу себе сам пришил, а они кричат: «На других не надейся!» Я ни на кого не надеюсь. Я все сам делаю — пуговицу себе сам пришил...

В. Голявкин

Однако представления и понятия не определяют соответствующего поведения детей, если не включены в общую систему мотивации школьника. Здесь целесообразно обеспечить связь знаний с личным опытом ребенка, предоставить школьнику поиск новых самостоятельных действий и возможность упражняться в самостоятельных поступках. Необходимо сочетать просвещение с организацией жизненного опыта школьника посредством включения его в активную деятельность. При этом учитель выступает как координатор детской деятельности. Включая ребенка в продуманную систему дел, педагог должен постепенно расширять поле его деятельности и сферу проявления самостоятельности. Многие зависят от родителей, подготовили ли они ребенка к той жизни, когда он будет сам отвечать за свои поступки. В целях успешного формирования самостоятельности у младших школьников должно быть обеспечено единство подходов и требований к ребенку со стороны учителей, родителей и всех значимых для ребенка взрослых [40].

Учёные и исследователи, рассматривая аспекты самостоятельности личности, старались применить абсолютно разные способы изучения проблемных моментов. Можно выделить один из методов развития самостоятельности ребёнка – игровая деятельность. Ведь именно она продолжает занимать большое место в жизни младшего школьника. В процессе ролевых игр школьники могут овладеть теми качествами личности, в которых они заинтересованы в реальной жизни. Самостоятельность развивается во многих моментах. Например, в процессе выбора сюжета в различных ролевых играх в совокупности с навыками выбора наиболее рационального варианта поведения в каких-либо ситуациях. Игровая форма деятельности развивает самостоятельность, наблюдательность, способность

делать выводы и принимать активные решения, за которыми следуют последствия.

Так, советский психолог – Д.Б. Эльконин – отмечал тот факт, что игра может быть отождествлена с искусством. Здесь можно сказать о той точке зрения автора, что одной из форм восприятия человеческой жизни является игра, где есть определённые роли, выстроенные модели поведения, а также задачи и нормы отношений между людьми [60].

Н.К. Крупская В своих трудах говорила о том, что игра помогает развить ребёнку самостоятельность и ответственность, проиграть взрослые роли и побывать в различных бытовых ситуациях. Таким образом, у ребёнка есть шанс попробовать себя в роли взрослого и примерить различные поведенческие реакции [13].

Другой психолог – А.С. Макаренко – был уверен в том, что наиболее важны те самые игры, где ребёнок может примерить на себя роль детектива и разгадать определенные загадки. Также отмечал важное значение того, когда дети играют на музыкальных инструментах либо примеряют на себя роль музыкантов. По мнению автора, данные игровые формы в наиболее сильной степени помогали развить детям ответственность и самостоятельность [30].

По мнению Л.Ф. Островской, помощником в развитие самостоятельности детей являются коллективные игры. Важно, чтобы игры были организованы взрослыми, но проходили без их участия. В этом случае дети проявляют особую самостоятельность, инициативу, а также примеряют на себя те роли, с которыми им ещё не пришлось сталкиваться в жизни [37].

Мы подобрали небольшую картотеку игр, помогающих развить самостоятельность.

#### 1. Дидактические игры

Игра «Найди предмет». Цель игры: научить ребенка ориентироваться в пространстве и находить предмет по вводным характеристикам. Школьникам предлагается найти предметы по форме, цвету или признаку

предмета в рамках класса.

Игра «Сочинялка». Цель игры: научить детей слушать друг друга, придумывать собственный сюжет. Школьники по кругу передают предмет и продолжают придумывать историю, начатую первым игроком.

## 2. Подвижные игры

Игра «Зеркала». Цель игры: закрепить способы ходьбы, бега, прыжков и придумывания собственных движения. Школьники становятся в круг, выбирается ведущий, который выполняет различные движения, а они за ним повторяют. Кто по мнению ведущего лучше всего справляется, становится ведущим.

Игра «Рыбак». Цель игры: закрепляют умение действовать по сигналу, делать самостоятельный выбор. Выбирается рыбак, остальные дети придумывают какой рыбой они будут, «подплывают» к рыбаку со словами: - «Рыбак, рыбак что плетешь?», - «Невод!» - «А зачем?», - «Рыбу ловить», - «А какую?». Рыбак называет, какую и эта рыба убегает, он должен ее догнать. пойманная рыба становится рыбаком.

## 3. Сюжетно-ролевые игры

Игра «Нам весело». Цель игры: научиться активизировать свои творческие способности, самостоятельно оценивать результаты друг друга. Учитель предлагает детям устроить конкурс. Можно придумать и показать веселую историю, показать фокус и т.д. Для оценки результата выбирается жюри. После каждого выступления они выставляют оценки. В конце игры, после подсчета баллов, объявляют победителя.

Игра «Космическое приключение». Цель игры: активизировать самостоятельность, способность продумывать свои действия и договариваться с одноклассниками. Школьникам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут отправиться в космос и подойти к станции с необходимыми вещами, выбрать на какую планету они отправятся. Делятся своими знаниями и впечатлениями о выбранной планете.



В возрасте младших классов любая деятельность, который производится ребёнком, оказывает влияние на формирование самостоятельности. У рассматриваемого нами возрастного периода есть определённый набор особенностей. Одним из ключевых является то, что ребёнок проявляет наибольший интерес не к конечной цели или продукту, который должен получить, а к самому процессу. Поэтому многие аспекты обучения построены в игровой форме. Это связано с тем, что психические процессы ребёнка в младшем школьном возрасте характеризуется оригинальностью, разнообразностью, то есть ребёнок не действует по определённому алгоритму или образцу, который видел ранее. Он действует из собственных побуждений и желаний сделать что-то в определённый момент времени. Стоит обратить внимание на то, что командные задания в этом возрасте влияют не только на развитие самостоятельности, но и на развитие ответственности ребёнка.

Важно помнить о том, что наибольшее влияние в процессе обучения в любых формах имеют те чувства, когда ребёнок чувствует триумф или успешность выполненного задания. В эти моменты дети испытывают особую радость, приятную гордость от того, что они сделали своими руками, в особенности, когда преподносят плоды своего труда взрослым. Все эти чувства дают ребёнку уверенность, что и в следующий раз ему понравится процесс обучения. Таким образом, школьники приобщаются к активной трудовой деятельности [56].

Также есть основополагающее мнение, что развитию самостоятельности школьников способствуют какие-либо ситуации выбора. Неважно, являются они естественными или искусственно созданными. По мнению С.Ю. Шаловой, ситуации выбора дают человеку свободу в принятии решений, то есть индивид имеет возможность в определённой ситуации выбрать решение момента или задачи, исходя из собственных убеждений и желаний. В этом случае, только определённый человек ответственный за результат. Важно, чтобы это было «позитивная» свобода, то есть тот момент,

когда она появляется в разрезе социально значимых личных качеств человека, которые способствуют реализации навыков и умений, а также моральных качеств [55].

Большие возможности в усовершенствовании работы с младшими школьниками открывают современные информационные технологии. Они могут быть использованы в организации рассмотренных выше мероприятий.

Таким образом, у педагога имеется набор методов для работы с младшими школьниками. Все вышеуказанные методы будут способствовать работе с младшими школьниками в целях оказания развития самостоятельности

## Выводы по Главе 1

1. Нами была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме самостоятельности детей младшего школьного возраста. В ходе работы было раскрыто понятие «самостоятельность». Из предложенных определений, мы установили рабочее: самостоятельность – это способность решать задачи какой-либо деятельности, соблюдая относительную независимость от помощи взрослых на основе собственного опыта и знаний посредством осуществления различных поисковых действий.

2. Нами были рассмотрены возрастные особенности младшего школьного возраста. Было выяснено, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития самостоятельности, поскольку в этом возрасте у детей развиваются все сферы психики, растет произвольность поведения, улучшается саморегуляция, самоконтроль, формируются волевые и личностные качества.

3. А также мы выяснили, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения и развитие самостоятельности младшего школьника.

4. Изучая данную тему, мы выяснили, что развитие самостоятельности в данном возрасте происходит как в учебной деятельности, трудовой деятельности, так и не утрачивает своего значения игровая деятельность.

5. У педагога имеется набор методов для работы с младшими школьниками в целях повышения уровня сформированности самостоятельности. К таким формам работы относятся: самостоятельная работа разных видов (с частичным реконструированием, на основе предложенного алгоритма, заключающиеся в решении нетиповых задач),

ситуация соревновательности, беседы («о самостоятельности», «что значит быть самостоятельным»), использование литературного материала, игровая деятельность (дидактические игры: «найди предмет», «сочинялка». Подвижные игры: «зеркала», «рыбак». Сюжетно-ролевые игры: «нам весело», «космические приключения»), трудовая деятельность, создание ситуации выбора.

б. Использование групповых форм ведет к повышению познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

## Глава 2. Экспериментальная работа по изучению развития самостоятельности младших школьников

### 2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на школьниках МАОУ Лицей № 102 имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярский Край, г. Железногорск, ул. Школьная, д. 46. В исследовании приняли участие 20 школьников в возрасте 9 – 10 лет (3 «А» класса).

Цель исследования: выявление актуального уровня сформированности самостоятельности у младших школьников.

Исследовательская работа была проведена посредством констатирующего эксперимента, это позволило нам определить уровень сформированности самостоятельности у младших школьников.

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности самостоятельности

Критерии / уровни	Низкий	Средний	Высокий	Методики
Автономность	Часто не может без помощи взрослого найти себе дело; выполнить задание, постоянно нуждаются в подсказке и обращаются к взрослому за помощью.	Самостоятельно выбирает себе дело, но не всегда доводит начатое до конца, часто просит помощи у взрослых или сверстников.	Показывает умение ставить цель и достигать ее; самостоятельно выбирает себе дело, самостоятельно готовит всё необходимое.	Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина).
Проявление ответственности и исполнительности	При выполнении задания часто отвлекается, отклоняясь от цели; активность не проявляет,	Охотно выполняет просьбы и поручения, но часто прибегает к помощи взрослых.	Доводит начатое дело до конца, не прибегая без необходимости к помощи взрослых;	Анкета «Оценка уровня развития силы воли»

	постоянно ждет помощи взрослых.		проявляет активность, инициативу.	(Л.В. Балясникова), наблюдение в урочное и внеурочное время.
Наличие собранности и самоконтроля	При возникновении трудностей теряет интерес к деятельности; не проявляет желания участвовать в совместной деятельности.	Не всегда старателен, не устойчив в стремлении преодолеть трудности.	Целенаправленно, тщательно и старательно выполняет свою работу, имеет стремление к преодолению трудностей и достижению цели.	«Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга).

Для исследования актуального уровня сформированности самостоятельности у младших школьников, были проведены следующие методики:

**1. Критерий автономности.** Для выявления уровня автономности проводилась методика «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой [57].

Карта проявлений самостоятельности заполнялась учителем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказывалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставились 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Обработка результатов: по результатам был произведен подсчет результатов каждого ученика, все результаты занесены в таблицу, по которой можно определить кол-во учеников с высоким, средним и низким уровнем сформированности самостоятельности.

**2. Критерий проявления ответственности и исполнительности.** Анкета «Оценка уровня развития силы воли» Л.В. Балясниковой [6] позволяет определить уровень проявления ответственности.

Младшим школьникам выдавались карточки с вопросами.

1. Способен ли ты, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?

2. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?

3. Стремишься ли ты соблюдать режим дня?

4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?

5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает занятия, мешает на них другим?

6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?

7. Читаешь ли ты рекомендованную для дополнительного чтения литературу, если это делать не обязательно?

8. Выполняешь ли поручение, которое тебе не совсем приятно?

9. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?

10. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?

11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?

12. Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведешь ли начатое до конца?

13. Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?

14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?

15. Регулярно ли ты анализируешь свое поведение, поступки и делаешь ли из этого определенные выводы?

Обработка результатов: результат был получен путем суммирования положительных и отрицательных ответов, и соотносят с ключом. Далее была составлена таблица, где можно увидеть кол-во учеников с высоким,

средним и низким уровнем сформированности самостоятельности.

**3. Критерий наличия собранности и самоконтроля.** Методика «Нерешаемая задача» была выбрана для выявления уровня наличия собранности и самоконтроля.

Школьникам нами было предложено найти решение задачи – головоломки (для начала той, которая решается легко, а затем которая не решается вовсе).

Первым заданием для школьников было:

Сколько может быть трехзначных чисел все цифры, которых это 1, 2 или 3.

Вторым заданием для младших школьников было:

Найдите на карте Евразии страну Ваканду за 4 минуты.

При решении мы следили за школьниками и засекали время: сколько минут они работали независимо сами; через сколько обратились за помощью; кто решил сразу; кто старался решать до конца; кто, поняв, что сделать не может, всё бросил и т.д.

Проанализировав результаты, мы сделали выводы по уровням собранности и самоконтроля младших школьников и вынесли их в таблицу, в которой можно увидеть кол-во учеников с высоким, средним и низким уровнем сформированности самостоятельности.

## **2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение**

### **2.2.1. Анализ данных по методике «Карта проявления самостоятельности» (А.М. Щетинина)**

Полученные данные (Приложение Б , Таблица 1) позволяют выделить уровни автономности у младших школьников (высокий, средний, низкий).



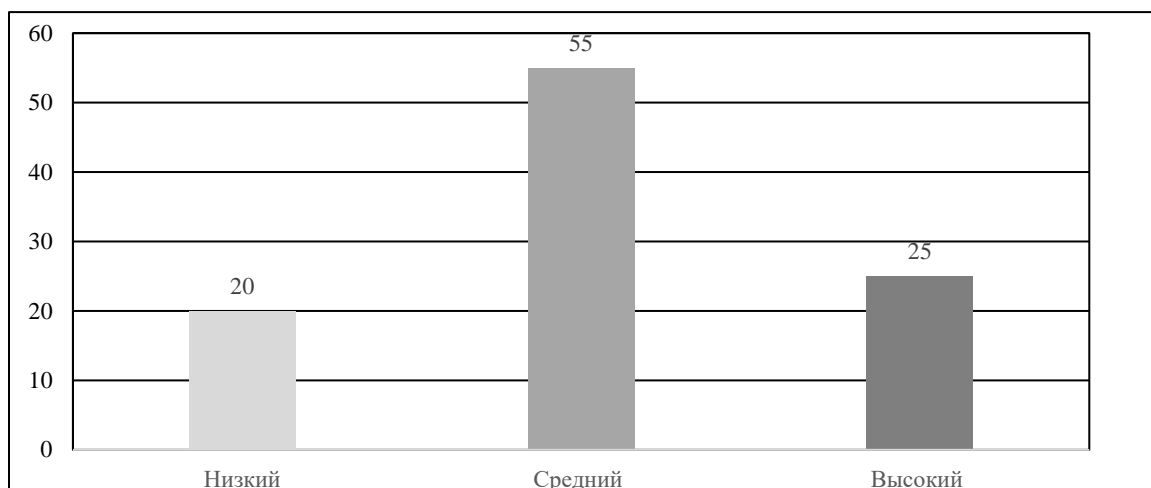


Рис.1. – Результаты проведения методики «Карта проявлений самостоятельности»(распределение в %)

В ходе проведения методики «Карта проявлений самостоятельности» (А.М.Щетинина), нами было выявлено, что у более чем половины младших школьников (55%) автономность сформирована на среднем уровне. Большинство младших школьников не всегда имеют свою точку зрения и стараются обратиться за помощью к сверстникам и взрослому.

Лишь одна четвертая класса (25%) имеют высокий уровень автономности. Они часто умеют найти себе дело и стремятся все делать самостоятельно, выполняя действия без указания взрослых.

Обучающихся с низким уровнем – 4 человека (20%). Они положительно относятся к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников, более того часто сами о ней просят. А также заботятся о том, что бы всегда находиться в согласии с большинством.

### **2.2.2. Анализ методики Анкета «Оценка уровня развития силы воли» (Л.В. Балясникова)**

Полученные данные (Приложение Б, Таблица 3) позволяют выделить уровни проявления ответственности и исполнительности у младших школьников (высокий, средний, низкий).

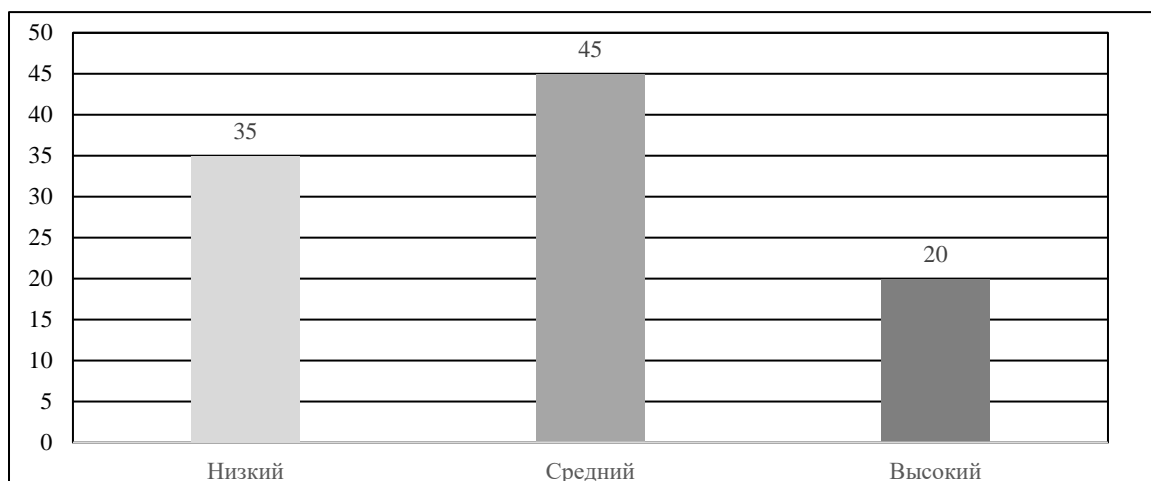


Рис. 2. –Результаты проведения методики Анкета «Оценка уровня развития силы воли»(распределение в %)

Для выявления уровня проявления ответственности была выбрана анкета «Оценка уровня развития силы воли». Эта методика определяет насколько ответственно младший школьник подходит к поручениям.

Лишь 20% (4 человека) младших школьников имеют высокий уровень ответственности. Они являются людьми на которых можно положиться. В данном случае, Сюзанна А., Ева А., Дарья П., Элина И. отвечали, что в случае если их отвлекают на занятиях, они в большинстве случаев продолжают заниматься и выполнять поставленные задачи, также ученики с высоким уровнем могут выполнить необходимое поручение, даже если им это не приятно.

45% (9 человек) младших школьников имеют средний уровень ответственности, они не всегда выполняют свои обещания. Они делают то, что от них просят, но при любой возможности будут избегать заданий.

У 35% (7 человек) младших школьников ответственность на низком уровне. В данном случае Виолетта С., Владислав С., Ярослав В. и Максим Т. отвечают, что они не делают зарядку по утрам, у них отсутствует режим дня и не читают литературу, если это не обязательно, а также избегают любые поручения от взрослых.

### 2.2.3. Анализ методики «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга)

Полученные данные (Приложение Б, Таблица 2) позволяют выделить уровни наличия собранности и самоконтроля у младших школьников (высокий, средний, низкий).

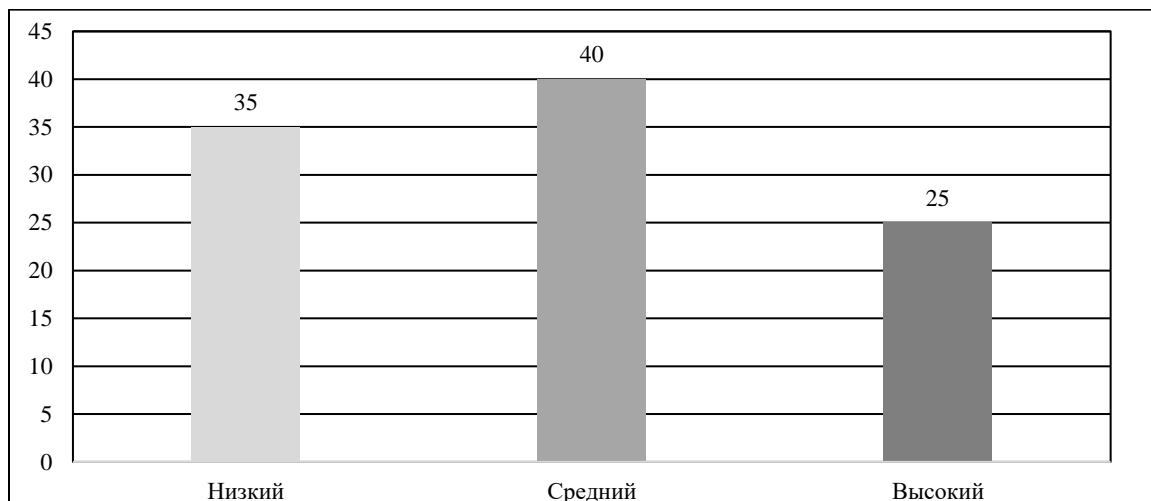


Рис. 3. –Результаты проведения методики «Нерешаемая задача» Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга(распределение в %)

Высокий уровень показали 5 человек (25%). Они старательно выполняли свою работу, имея стремление к преодолению трудностей без помощи сверстников и взрослого. Сюзанна А. и Ева А., сидя за одной партой, решали задачу без помощи друг друга и справились одни из первых. Роман Б. после самостоятельного и быстрого решения задания вызвался продемонстрировать решение на доске, которое было верно.

Средний уровень показали почти половина класса 8 человек (40%). Они были не так устойчивы в преодолении трудностей и обратились за помощью к взрослому. Ярослав В. в процессе решения задания, обратился за помощью через три минуты. После разъяснений обращался за помощью к одноклассникам, но с решением справился.

Низкий уровень у 7 человек (35%). Они не смогли преодолеть трудности, проявить желание участвовать в совместной деятельности и сдались, не доделав начатое задание. Артем П., стараясь решить задание в

течении 11 минут, сдался, психуя и требуя помощи. Не решив задания после помощи с моей стороны, оставил задания, не приступая к следующему.

#### 2.2.4. Анализ методики наблюдения в урочное и внеурочное время

Полученные данные (Приложение Б, Таблица 4) позволяют выделить уровни проявления исполнительности у младших школьников (высокий, средний, низкий).

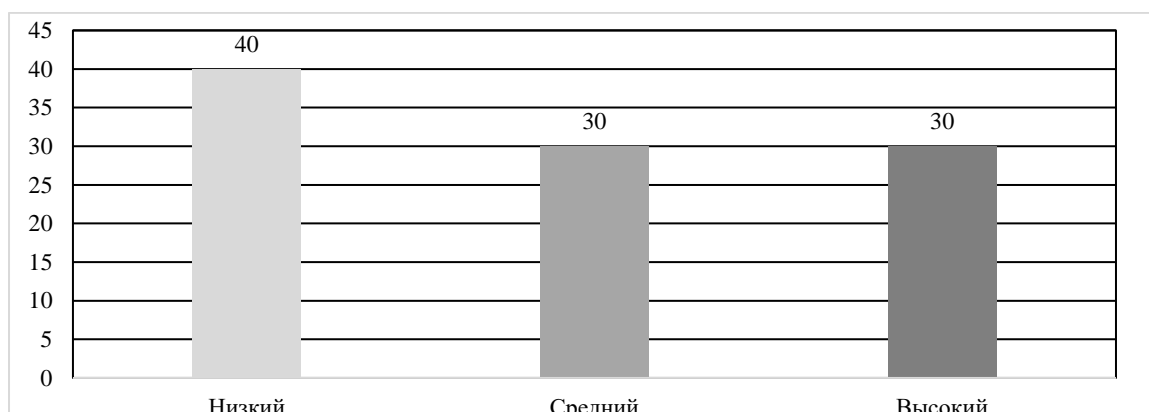


Рис. 4. – Результаты проведения методики наблюдения в урочное и внеурочное время (распределение в %)

Высокий уровень исполнительности у 6 человек (30%). Они готовы и способны выполнять поручения или задачи, а также доводят начатое дело до конца. Когда подошла очередь дежурства Дарьи П. и Романа Б., они без единого напоминания выполняли все обязанности дежурных и делали этого без помощи одноклассников.

Средний уровень имеют 6 человек (30%). Они охотно выполняет просьбы и поручения, но часто прибегает к помощи взрослых или сверстников. Назар М., Максим Т. и Матвей М. относились к поручениям учителя с нежеланием (полить цветы, собрать тетради в классе, раздать двойные листочки, отнести документы другому учителю).

В 3 Б преобладает низкий уровень исполнительности, его имеют 8 человек (40%). Они не проявляют активность при получении каких-либо

поручений, более того, могут проигнорировать. Постоянно ждут помощи взрослых или сверстников. Матвей П. и Ярослав В. при дежурстве в столовой, убежали, избегая его. Тем самым перекладывали свою работу на одноклассников. После урока технологии Артем П. и Ксения М. убежали домой, игнорируя просьбу учителя убрать за собой рабочее место (выбросить бумагу).

Проанализировав результаты четырех методик, мы видим, сформированность самостоятельности на высоком уровне выражена в минимальном процентном соотношении. Опираясь на результаты методик по выявлению уровня сформированности самостоятельности, мы должны подобрать упражнения для повышения уровня самостоятельности младшего школьника.

Проведя исследование по трем критериям, мы выявили следующее.

По критерию автономность, было выявлено, что на среднем уровне младшие школьники не всегда имеют свою точку зрения и стараются обратиться за помощью к сверстникам и взрослому. А на низком уровне заботятся о том, чтобы всегда быть в согласии с обществом.

По критерию проявления ответственности, было выявлено, что на среднем уровне младшие школьники будут делать то, о чем их попросят, но при любой возможности будут избегать заданий, как на низком уровне.

По критерию наличия собранности и самоконтроля, было выявлено, что на среднем уровне младшие школьники не так устойчивы в преодолении трудностей и обратились за помощью к взрослому, но доделали начатое до конца, чего не скажешь о младших школьниках на низком уровне, которые, не решив задания после помощи с моей стороны, оставил задания, не приступая к следующему.

По критерию исполнительности, было выявлено, что на низком уровне младшие школьники не проявляют активность при получении каких-либо поручений, более того, могут проигнорировать. Постоянно ждут помощи взрослых или сверстников.

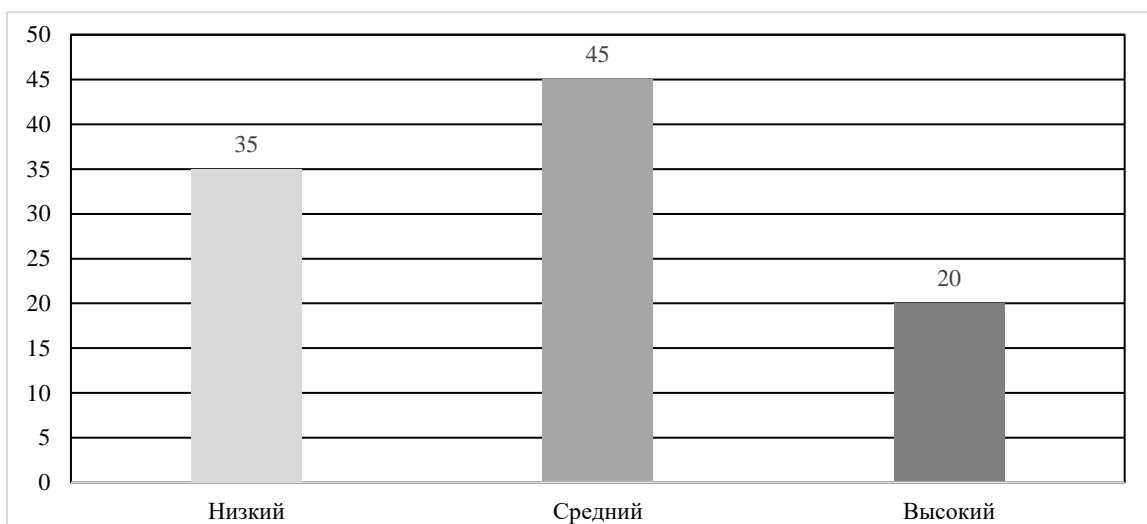


Рис. 5. – Уровни сформированности самостоятельности у обучающихся 3 «А» класса (распределение в %)

Итоговые результаты экспериментального исследования по изучению сформированности самостоятельности младших школьников показали, что самостоятельность у младших школьников в 3 классе сформирована недостаточно. Преобладающим является низкий и средний уровни сформированности самостоятельности.

Младшие школьники с высоким уровнем сформированности самостоятельности (20 %) показывают умения ставить цели и достигать ее самостоятельно без помощи окружающих, они доводят начатое дело до конца. Они целенаправленно и старательно выполняют свою работу не теряя интереса к делу.

Младшие школьники со средним уровнем сформированности самостоятельности (45 %) самостоятельно выбирают себе дело, но не всегда доводят начатое дело до конца. Также, следует заметить, что младшие школьники со средним уровнем сформированности самостоятельности могут обращаться за помощью к окружающим. Они не всегда устойчивы к стремлению преодолевать трудности.

Младшие школьники с низким уровнем сформированности самостоятельности (35 %) постоянно нуждаются в подсказках и обращаются за помощью к окружающим, при выполнении заданий не

проявляют активность, отклоняясь от цели. Также, младшие школьники с низким уровнем сформированности самостоятельности могут негативно реагировать на возникшие трудности при выполнении заданий.

Балясникова Л.В. в 2011 году в своей статье «Психолого-акмеологические особенности формирования самостоятельности младшего школьника», где описывает свое исследование, в котором выделяет отличительные характеристики младшего школьника, обладающего высокой самостоятельностью, предлагает педагогам дать экспертную оценку ученикам: с высокой самостоятельностью, со средней самостоятельностью, с низкой самостоятельностью. В итоге получились следующие результаты: от 11% до 20% учеников в разных классах педагоги выделяют как детей с высокой самостоятельностью, 51% как учеников со средней самостоятельностью, от 7% до 27% как детей с низкой самостоятельностью [6]. Сравнивая процентное соотношение уровней сформированности самостоятельности в исследовании Балясниковой Л.В. и нашем исследовании, мы можем сделать вывод. В 2011 году у младших школьников преобладал средний уровень сформированности самостоятельности, также как и в 2023. Также в 2023 году примерно такой же процент младших школьников имеет низкий и высокий уровень самостоятельности, как и в 2011. Что говорит о том, что самостоятельность у младших школьников остается на том же уровне, что и двенадцать лет назад.

Проанализировав результаты четырех методик, мы видим, сформированность самостоятельности на высоком уровне выражена в минимальном процентном соотношении. Опираясь на результаты методик по выявлению уровня сформированности самостоятельности, мы должны подобрать упражнения для повышения уровня самостоятельности младшего школьника.

### **2.3. Программа занятий, направленная на развитие самостоятельности младших школьников**

На основе рассмотренных методов работы педагога с младшими школьниками нами была составлена программа, направленная на развитие самостоятельности младших школьников.

Работа над программой проводилась в несколько этапов.

Первым этапом явилось определение цели и задач программы.

Цель программы: повышение уровня сформированности самостоятельности младших школьников.

Для достижения данной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

- 1) развить умение младших школьников преодолевать трудности без помощи окружающих;
- 2) сформировать умение младших школьников доводить начатое дело до конца, не отклоняясь от цели;
- 3) развить умение младших школьников при возникновении трудностей не терять интерес к деятельности.

На втором этапе работы мы определяли формы и направления работы.

В программу были включены следующие виды деятельности: беседы, мини-выступления, игровые упражнения, исследовательская работа, творческая работа.

Рассмотрим подробнее каждый вид деятельности:

**Беседа** предполагает совместную деятельность учителя и учащихся, при которой учитель с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к усвоению тех или иных знаний.

**Игра** – вид деятельности ребенка, позволяющий воспроизводить действия взрослых и их отношения, направленные на познание окружающей действительности.



**Мини-выступление** – это особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, выступление, адресованное определенной аудитории. Выступление произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т.д.). По своему характеру оно представляет собой монологическую речь, то есть речь, рассчитанную на пассивное восприятие, не предполагающую ответной словесной реакции. Длится 5-7 минут.

**Игровые упражнения** – это эффективный метод коррекции как эмоциональных, так и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный им способ взаимодействия с окружающим миром – игра.

**Исследовательская работа**– это такая деятельность, в процессе которой учеником школы осуществляется самостоятельный поиск и анализ информации, приобретаются новые знания и формируются умения, которые он применяет на практике.

**Творческая работа** – это учебный процесс, направляемый руководителем, в ходе которого ученик показывает приобретённые знания, умение работать самостоятельно, развивает творчество, закрепляет и дополняет приобретённые знания и умения.

На третьем этапе мы определили содержание программы: выбор мероприятий, которые способствовали бы развитию самостоятельности младших школьников.

На основе сформулированных задач была выстроена психолого-педагогическая матрица занятий, представленная в таблице 2.

Программа состоит из 10 последовательных занятий, продолжительность каждого из которых составляет 40-45 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю в течение трех месяцев. Программа занятий включает три этапа:

- 1) вводный (2 занятия);

2) основной (7 занятий);

3) итоговый (1 занятие)

Каждый этап связан с развитием самостоятельности, повышением умений преодолевать трудности без помощи окружающих, не отклоняясь от цели и не теряя интереса доводить начатое дело до конца.

Таблица 2. – Психолого-педагогическая матрица занятий с младшими школьниками

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)		
	Развить умение младших школьников преодолевать трудности без помощи окружающих	Сформировать умение младших школьников доводить начатое дело до конца, не отклоняясь от цели	Развить умение младших школьников, при возникновении трудностей, не терять интерес к деятельности
1. Когнитивная сфера	1. Познакомить школьников с разными видами самостоятельной деятельности	1. Стимулировать школьников к устойчивости в стремлении завершить начатое.	1. Заложить позитивные представления о самостоятельной деятельности 2. Научить способам благоприятной обстановки при самостоятельной деятельности, при возникновении трудностей
2. Эмоциональная сфера	1. Содействовать получению положительных эмоций при работе без помощи окружающих. 2. Создать условия для приобретения уверенности в себе и своих действиях.	1. Создать положительный настрой на доведение начатой работы до конца.	1. Дать позитивный опыт самостоятельной деятельности в трудных ситуациях. 2. Научить навыкам саморегуляции.
3. Поведенческая сфера	1. Обучить навыкам самостоятельного принятия решений. 2. Заложить навыки представления своей деятельности	1. Научить концентрировать внимание и мышление при достижении намеченных целей. 2. Содействовать	1. Научить осознанно принимать решения, находясь в трудных ситуациях. 2. Содействовать выработке

		расширению возможностей доведения дела до конца.	положительного мнения о самостоятельной деятельности.
--	--	--	---

Занятия программы распределены по трем блокам.

Первый блок – знакомство, мотивация на работу. Состоит из двух занятий, в ходе которых младшие школьники знакомятся и узнают чему будут посвящены занятия. Основными задачами педагога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы, мотивация младших школьников на дальнейшую работу.

Второй блок – основной, состоит из семи занятий, направленных на то, чтобы младший школьник мог самостоятельно выполнять любую деятельность, не отклоняясь от цели и не теряя интереса. Достичь поставленные цели мы планируем в процессе просмотра мультфильмов, знакомства с литературными произведениями, создания творческих работ и исследовательской деятельности, а так же используя такие упражнения как: упражнение «Моя самостоятельность», упражнение – игра «Хлопают – топают», беседа о важности такого качества, как самостоятельность, упражнение на «Внимание», упражнение «Придумай свой вопрос», упражнение – игра «Мяч желаний», упражнение «Сочинялка», упражнение – игра «Кто первый».

Третий блок – заключительный, который состоит из одного занятия. На этом занятии проходит обобщение знаний и умений, которые младшие школьники получили за пройденные занятия. Так же школьники составляют кластер «Я – сам», где отражают какие действия они должны совершать самостоятельно в своем возрасте.

Таблица 3. – Тематическое планирование занятий для младших школьников.

Блок	Занятие	Цель занятия	Задачи занятия	Психотехники
1. Вводный	1.	Знакомство; установление контакта; информирование о целях занятия.	- создать положительный настрой в группе; -создать атмосферу доверия;	Упражнение «Снежный ком». Упражнение «Опиши друга». Беседа о том, зачем мы собрались здесь, что будет происходить на занятиях. Упражнение «Мое настроение». Игра «Рыбак».
	2.	Определение понятия «самостоятельность», раскрепощение, установление контакта.	- создать интерес к теме занятий; - донести до школьников важность становления самостоятельной личностью;	Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка». Беседа о том, что такое самостоятельность Чтение рассказа «Как я был самостоятельным» Сочинение «Как я стал самостоятельным»
2. Основной	3.	Дать представление о влиянии самостоятельности на развитие личности;	- показать важность принятия решений самостоятельно; - дать возможность определить свой уровень самостоятельности	Чтение рассказа «Асан и Усен». Беседа по прочитанному произведению. Упражнение «Моя самостоятельность». Упражнение – игра «Хлопают – топают». Беседа о важности такого качества, как самостоятельность Упражнение «Распорядок дня»

Продолжение Таблицы 3

	4.	Создать представление о преодолении трудностей без помощи старших;	- создать интерес к самостоятельной деятельности предлагая разные виды деятельности; - создать условия для приобретения уверенности в себе и своих действиях;	Чтение сказки «Белочка-припевочка». Беседа по прочитанному произведению. Упражнение «Анализ и обобщение». Упражнение «Придумай свой вопрос».
	5.	Развитие умений младших школьников преодолевать трудности без помощи окружающих;	- создать условия для выполнения заданий без внедрения помощи со стороны; - создать условия, побуждающие школьника активно, использовать имеющиеся знания и навыки;	Упражнение «Что умеют делать звери». Упражнение – игра «Кто первый». Упражнение «Придумай сказку»
	6.	Создать представление о важности доведения начатого дела до конца;	- научить определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - развитие ответственности; - ориентировать школьника на получение хорошего результата;	Исследовательская работа. Беседа о выборе темы, цели и задачах.
	7.	Формирование умений младших школьников доводить начатое дело до конца, не отклоняясь от цели;	- создать условия для определения и формулировки цели деятельности самостоятельно; - развитие исполнительности; - поддерживать желание доводить дело до конца;	Конференция. Беседа о проделанной работе.
	8.	Создать представление о сохранении интереса к деятельности, при возникновении	- научить совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и	Творческая работа. Создание книжки с картинками на выбранную тему.

## Окончание Таблицы 3

		трудностей;	деятельности учащихся; - научить решать задачи самостоятельно с минимальным использованием негативных эмоций;	
	9.	Развитие умений младших школьников при возникновении трудностей не терять интерес к деятельности.	- развитие способности давать эмоциональную оценку своей деятельности, рефлексировать; - научить положительно относиться к поручениям старших;	Создание выставки. Представление работ. Беседа о проделанной работе.
3. Итого вый	10.	Закрепление навыков, завершение работы в группе.	Закрепить умения и навыки, приобретенные за время занятий.	Просмотр фильма «Один дома». Составление кластера «Я - сам».

Мы предполагаем, что реализация данной программы на развитие самостоятельности младших школьников разовьет умение младших школьников преодолевать трудности без помощи окружающих, сформирует умение младших школьников доводить начатое дело до конца, не отклоняясь от цели, научит при возникновении трудностей не терять интерес.

## Выводы по Главе 2

Анализ результатов эмпирического исследования сформированности самостоятельности у младших школьников позволяет сделать следующие выводы:

1. Преобладающим является низкий (35%) и средний (45%) уровни сформированности самостоятельности, в то время как высокий уровень сформированности самостоятельности имеют лишь 20% младших школьников.

2. Большинство младших школьников самостоятельно выбирают себе дело, но не всегда доводят начатое дело до конца, они могут обращаться за помощью к окружающим и не всегда устойчивы к стремлению преодолевать трудности.

3. В большей степени младшие школьники нуждаются в подсказках и обращаются за помощью к окружающим, при выполнении заданий не проявляют активность, отклоняясь от цели, также могут негативно реагировать на возникшие трудности при выполнении заданий.

4. Редко младшие школьники показывают умения ставить цели и достигать ее самостоятельно без помощи окружающих, они доводят начатое дело до конца. Они целенаправленно и старательно выполняют свою работу не теряя интереса к делу.

5. Самостоятельность у младших школьников в 3 классе сформирована недостаточно. Преобладающим является низкий и средний уровни сформированности самостоятельности. Низкий уровень сформированности самостоятельности, говорит о том, что младшим школьникам требуется помощь в формировании самостоятельности со стороны учителя и родителей.

6. Развитие самостоятельности в данном возрасте происходит как в учебной деятельности, трудовой деятельности, так и не утрачивает своего значения игровая деятельность.

7. У педагога имеется набор методов для работы с младшими школьниками в целях повышения уровня сформированности самостоятельности. К таким формам работы относятся: самостоятельная работа разных видов (с частичным реконструированием, на основе предложенного алгоритма, заключающиеся в решении нетиповых задач), ситуация соревновательности, беседы («о самостоятельности», «что значит быть самостоятельным»), использование литературного материала, игровая деятельность (дидактические игры: «придумай свой вопрос», «придумай сказку». Подвижные игры: «кто первый», «хлопают – топают». Сюжетно-ролевые игры: «рыбак», «что умеют делать звери.»), трудовая деятельность, создание ситуации выбора.

8. Использование групповых форм ведет к повышению познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

9. Разработана программа внеучебных занятий педагога с младшими школьниками в целях развития самостоятельности младших школьников. Программа состоит из 10 занятий, периодичность занятий 1 раз в неделю.

Мы предполагаем, что реализация данной программы на развитие самостоятельности младших школьников разовьет умение младших школьников преодолевать трудности без помощи окружающих, сформирует умение младших школьников доводить начатое дело до конца, не отклоняясь от цели, научит при возникновении трудностей не терять интерес.



## Заключение

Проблема самостоятельности детей младшего школьного возраста – очень актуальна, социально-значима на сегодняшний день и ее решение необходимо продолжать формировать в младшем школьном возрасте, так как самостоятельность является залогом к внутренней свободе ребенка, к свободе выбора поступков, суждений, творческих решений. Вопрос о самостоятельности ребенка был актуален и в глубокой древности, он изучался такими учеными, как Аристотель, Сократ, Платон и др. Также о значении самостоятельности говорили Е.В. Оспенникова, Т.В. Маркова, Б.П. Есипов, Л.А. Маммадова.

В ходе работы было раскрыто понятие “самостоятельность”. Также были рассмотрены возрастные особенности младшего школьного возраста. Было выяснено, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития самостоятельности, поскольку в этом возрасте у детей развиваются все сферы психики, растет произвольность поведения, улучшается саморегуляция, самоконтроль, формируются волевые и личностные качества.

По нашему мнению, существует недостаточно исследований сформированности самостоятельности младших школьников. Соответственно, не хватает методических возможностей по развитию самостоятельности у младшего школьника.

Для проведения эмпирического исследования был подобран диагностический комплекс, позволяющий выявить насколько младший школьник умеет ставить цель и достигать ее, а также доводит начатое дело до конца, не прибегая к помощи взрослых.

Результаты исследования показали, что самостоятельность у младших школьников в 3 классе сформирована недостаточно. Преобладающим является низкий и средний уровни сформированности самостоятельности. Что говорит нам о том, что младшим школьникам требуется помощь в формировании самостоятельности со стороны учителя

и родителей.

Полученные результаты явились основой составления программы занятий, целью которой является развитие самостоятельности у младших школьников. Программа состоит из 10 занятий, периодичность занятий 1 раз в неделю.

Гипотеза, выдвигаемая нами в работе, подтвердилась, что открывает дальнейшие перспективы в изучении данного вопроса.

## Список используемых источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // СПС Консультант плюс.
2. Александрова Н.Н. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Не решаемая задача»/ Н.Н. Александровна, Т.И. Шульга. ;Вопр. психологии. 1987. № 6 – С. 7-8.
3. Антонова Д.А. Организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза в условиях применения технологии продуктивного обучения /Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова// Педагогическое образование в России. 2016. № 10 – 45 с.
4. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян. Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2014.– №14 (73). – С. 243-244.
5. Балышева Е.Н. А можно я сам? Как пережить кризисы самостоятельности ребёнка / Е.Н. Балышева – «Питер»,2021– (Родителям о детях) – 224 с.
6. Балясникова Л.В. Психолого-акмеологические особенности формирования самостоятельности младшего школьника / Л.В. Балясникова // Акмеология. – 2011. – №2. – С. 111-116.
7. Бондаренко Г. И. Психологические факторы, определяющие успешность изучения курса русского языка младшими школьниками/Г. И. Бондаренко//Начальная школа плюс до и после. - 2013, №5. – С. 83-87.
8. Васильева Р.А. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р.А. Васильева, Г.Ф. Суворова. – М.: Педагогика, 2013. – 207 с.
9. Гаврилычева Г.Ф. Воспитание самостоятельности / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 33-38.
10. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ И.С. Гессен – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 376 с.

11. Голант Е. Я. Вопросы педагогики / Е.Я. Голант. Кыштым, 1944 – С. 10-11.
12. Давыдов В. В. (ред.) Психическое развитие младших школьников / В.В. Давыдов. М., 1990 – 324 с.
13. Давыдов, В.В. Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской / В.В. Давыдов. М. : Просвещение, 2008. – 306 с.
14. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М.А. Данилов. - М.: Просвещение, 1978. – 82 с.
15. Дидора М.И. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе / М.И. Дидора. - Киев, 1982. – 174 с.
16. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистерверг. — М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
17. Дистерверг А. Руководство к образованию неметких учителей / А. Дистерверг // Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
18. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М. : Учпедгиз, 1961. – 239 с.
19. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами / В.Д. Иванов. М.: Просвещение, 1991. – 72 с.
20. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] 2-е изд. / Е.И. Изотова, стер. М.: Академия, 2009. – 286 с.
21. Исаева Л.А. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности младшего школьника во внеурочной деятельности / Л.А. Исаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. - №2. – С. 32-34.
22. Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие / Н.В. Калинина. М.: АРКТИ, 2008. – С.

24-29.

23. Касумова Л.А. О некоторых аспектах формирования самостоятельности у младших школьников / Л.А. Касумова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №2. – С. 232-234.

24. Ковтаенкова Е. В. Формирование учебной самостоятельности младших школьников средствами математики/ Е. В. Ковтаенкова // Начальная школа плюс до и после. – 2017.- №5.– С. 48-51.

25. Коменский Я. А. «Великая дидактика» / Я.А. Коменский. Избр. пед. соч. М., Учпедгиз, 1955 – 246 с.

26. Костина В.К. Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье / В.К. Костина // Современная педагогика. – 2014. № 5 – 6-8 с.

27. Ладыженская Н. В. Использование учебника «Обучение общению: методика школьной риторики» для реализации деятельностного подхода в обучении/Н. В. Ладыженская//Начальная школа плюс до и после. – 2013, № 3. – С. 45-49.

28. Ларкин М.Е. Хрестоматия по истории педагогики /М.Е. Ларкин, М.В. Макаревич, А.Х. Рычагов. – Мн.: «Вышэйшая школа», 1971. – 223 с.

29. Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин / И.Я. Лернер – Москва, 1970. – 383 с.

30. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 1 / А.С. Макаренко, Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М. : Педагогика. 1983. – 368 с.

31. Маммадова, Л. А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л. А. Маммадова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 429-433.

32. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье / Т.А. Маркова. – М.: 1999. – 166 с.

33. Микельсон Р. М. О самостоятельной работе учащихся в

процессе обучения / Р.М, Микельсон. М., Учпедгиз, 1940 – 28 с.

34. Мокшина Н.Г. Формирование самостоятельности у младшего школьника в учебно-воспитательном процессе школы / Н.Г. Мокшина, М.С. Дервянко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 253-256.

35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2011. – 736 с.

36. Оспенникова Е.В. Развитие самостоятельности школьников в учении в условиях обновления информационной культуры общества: В 2 ч.: Ч.2. Основы технологии развития самостоятельности школьников в изучении физики: монография / Е.В. Оспенникова. Пермь : ПГПУ, 2003. – 301с.

37. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника : кн. для воспитателя дет. сада / Л.Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.

38. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

39. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.

40. Поддубская Г.С. Воспитываем самостоятельность / Г. С. Поддубская // Пачатковая школа. – 2010. – № 8 (224). – С. 63-66.

41. Попова С. И. Педагогическое регулирование эмоциональных состояний школьника / С.И. Попова. Москва, 2015. – 484 с.

42. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. М.: Большая рос. энцикл, 1993. -1160 с.

43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М., Педагогика, 1989. – 289 с.

44. Савченко А.Я. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников / А.Я. Савченко. Киев, 1983. –

374 с.

45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

46. Сергеева Е.В. Взгляд на современную начальную школу с позиции формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности /Е.В. Сергеева// Начальная школа плюс до и после. – 2014.– №2 – 6-10 с.

47. Ушинский К.Д. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский – М.: Педагогика, 2010 – 87 с.

48. Фазылова З.А. Проявления самостоятельности детей младшего школьного возраста в значимых видах деятельности / З.А. Фазылова // Современные инновации. – 2016, № 3. – С. 6-8.

49. Халикова Д.А. Современные подходы к развитию самостоятельности личности в век глобализации // Д.А. Халикова. Социальная политика и социальное партнерство, № 11, 2021. – 154 с.

50. Хуснетдинова М.К. Развитие самостоятельности младших школьников средствами проектных технологий / М.К. Хуснетдинова // Преподаватель XXI век. – 2009. – С. 63-69.

51. Целковников Б.М. «Педагогическое образование» / Б.М. Целковников 2022, том 3, №6 – с. 4-5.

52. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться / Г.А. Цукерман. – М., 1992 – 205 с.

53. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 4. – С. 77–90.

54. Чернышевский Н. Г. Избранные педагогические высказывания / Н.Г. Чернышевский. - М, 1940 – 267 с.

55. Шалова С.Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе / С.Ю.

Шалова // Инновации в образовании. – 2013. – № 5. – с. 97 – 107.

56. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М., 1982.

57. Щетина А.М. Учебно-методическое пособие «Диагностика социального развития ребенка» / А.М. Щетина.- 2000 г. – 58 с.

58. Шульга В.В. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников / В.В. Шульга // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. - №3 – с. 4-5.

59. Шумакова А.Р. Развитие самостоятельности в познавательной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях / А.Р. Шумакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. - №7. – С. 148 -151.

60. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978. – 301 с.

61. Эльконин Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. - М.1966 – 343 с.



**Методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)****Цель: выявить уровень автономности**

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Таблица 1. – Протокол к методике

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития автономности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

### **Методика: «Нерешаемая задача»**

#### **Цель: выявить уровень наличия собранности и самоконтроля**

Школьникам нами было предложено найти решение задачи – головоломки (для начала той, которая решается легко, а затем которая не решается вовсе). При решении следить за ребятами и засечь время: сколько минут они работали независимо сами; через сколько обратились за помощью; кто решил сразу; кто старался решать до конца; кто, поняв, что сделать не может, всё бросил и т.д.

Проанализировав результаты делаются выводы по уровням собранности и самоконтроля младших школьников:

- 1) высокий уровень – школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;
- 2) средний уровень – работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;
- 3) низкий уровень – поняв, что решить не могут, бросили работу.

**Анкета «Оценка уровня развития силы воли»**

**Цель: выявить уровень проявления ответственности**

Младшим школьникам выдаются карточки с вопросами.

1. Способен ли ты, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
3. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает занятия, мешает на них другим?
6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?
7. Читаешь ли ты рекомендованную для дополнительного чтения литературу, если это делать не обязательно?
8. Выполняешь ли поручение, которое тебе не совсем приятно?
9. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
10. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?
12. Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведешь ли начатое до конца?
13. Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?
14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?
15. Регулярно ли ты анализируешь свое поведение, поступки и

делаешь ли из этого определенные выводы?

Проанализировав результаты делаются выводы по уровню проявления ответственности младшим школьником:

Высокий уровень: от 22 до 33 баллов

Средний уровень: от 13 до 21 балла

Низкий уровень: 12 и менее баллов

Таблица 1. – Результаты исследования по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М.Щетинина).

	<b>Имя ученика</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
1	Сюзанна	36	Высокий
2	Ева	24	Средний
3	Роман	24	Средний
4	Виктория	24	Средний
5	Ярослав	22	Средний
6	Елизавета	12	Низкий
7	Элина	22	Высокий
8	Екатерина	40	Высокий
9	София	24	Средний
10	Ярослава	22	Средний
11	Матвей	40	Высокий
12	Назар	24	Средний
13	Ксения	22	Средний
14	Матвей	24	Средний
15	Артем	8	Низкий
16	Дарья	36	Высокий
17	Максим	12	Низкий
18	Владислав	10	Низкий
19	Виолетта	22	Средний
20	Артем	24	Средний

Таблица 2. - Результаты исследования по методике «Нерешаемая задача».

<b>№</b>	<b>Имя ученика</b>	<b>Уровень</b>
1	Сюзанна	Высокий
2	Ева	Высокий
3	Роман	Средний
4	Виктория	Средний
5	Ярослав	Низкий
6	Елизавета	Высокий
7	Элина	Высокий
8	Екатерина	Средний
9	София	Средний
10	Ярослава	Высокий
11	Матвей	Низкий
12	Назар	Средний
13	Ксения	Низкий
14	Матвей	Низкий
15	Артем	Средний
16	Дарья	Средний
17	Максим	Низкий
18	Владислав	Низкий
19	Виолетта	Низкий
20	Артем	Средний

Таблица 3. - Результаты исследования по методике Анкета «Оценка уровня развития силы воли»

<b>№</b>	<b>Имя ученика</b>	<b>Уровень</b>
1	Сюзанна	Высокий
2	Ева	Высокий
3	Роман	Средний
4	Виктория	Средний
5	Ярослав	Низкий
6	Елизавета	Средний
7	Элина	Высокий
8	Екатерина	Средний
9	София	Средний
10	Ярослава	Средний
11	Матвей	Средний
12	Назар	Средний
13	Ксения	Низкий
14	Матвей	Низкий
15	Артем	Низкий
16	Дарья	Высокий
17	Максим	Низкий
18	Владислав	Низкий
19	Виолетта	Низкий
20	Артем	Средний

Таблица 4. - Результаты исследования по методике наблюдения за детьми в урочное и внеурочное время

№	Имя ученика	Уровень
1	Сюзанна	Высокий
2	Ева	Высокий
3	Роман	Высокий
4	Виктория	Средний
5	Ярослав	Низкий
6	Елизавета	Высокий
7	Элина	Высокий
8	Екатерина	Низкий
9	София	Низкий
10	Ярослава	Средний
11	Матвей	Средний
12	Назар	Средний
13	Ксения	Низкий
14	Матвей	Низкий
15	Артем	Низкий
16	Дарья	Высокий
17	Максим	Средний
18	Владислав	Низкий
19	Виолетта	Низкий
20	Артем	Средний



## **Программа развития самостоятельности младших школьников**

**Цель программы:** повышение уровня сформированности самостоятельности младших школьников.

Для достижения данной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

- 1) развить умение младших школьников преодолевать трудности без помощи окружающих;
- 2) сформировать умение младших школьников доводить начатое дело до конца, не отклоняясь от цели;
- 3) развить умение младших школьников при возникновении трудностей не терять интерес к деятельности.

Программа состоит из 10 последовательных занятий, продолжительность каждого из которых составляет 40-45 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю в течение трех месяцев.

### **Вводный этап**

#### **Занятие 1**

Цель: Знакомство, установление контакта, информирование о целях занятия.

##### **1. Упражнение «Снежный ком».**

Цель: развить общительность и помочь запомнить имена всех играющих, наладить общение, создать веселую и непринужденную обстановку в классе.

Ход упражнения: запоминать лучше, когда собравшиеся видят лица товарищей, поэтому удобнее рассадить их по кругу. Начинаящему катать «ком» легче всего – он просто представляется. Второй повторяет его имя и называет свое, и так далее все воспроизводят цепочку из имен по очереди.

И чем дальше от «старта» находится играющий, тем сложнее его задача – нужно правильно повторить все названные до него имена. Если участник сбивается и допускает ошибку, то начинает заново. Заканчивается игра, когда последний в кругу человек запомнит имена всех присутствующих.

## **2. Упражнение «Опиши друга»**

Цель: развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали.

Ход упражнения: упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок точен.

**3. Беседа о цели встреч.** Далее идет беседа с младшими школьниками, где учитель рассказывает, зачем они все собрались, что будет происходить на занятиях, цели, задачи занятий, оглашаются правила работы в группе.

## **4. Упражнение «Мое настроение»**

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Задание: нарисовать свое настроение на данный момент

Инструкция: на листе формата А-4 изобразить свое настроение. Устроим выставку наших настроений, подарим соседу только хорошее настроение, сопровождая подарок такими словами: «Я дарю тебе мое хорошее настроение...», а дальше пусть будет ваше ласковое слово, обращение, которое обычно адресуется вашим близким и любимым.

Анализ упражнения:

1. Что понравилось вам в данном упражнении?
2. Какие эмоции вы испытывали при дарении и получении «настроения» в виде рисунка?

## **5. Игра «Рыбак»**

Цель игры: закрепляют умение действовать по сигналу, делать самостоятельный выбор.

Ход игры: выбирается рыбак, остальные дети придумывают какой рыбой они будут, «подплывают» к рыбаку со словами:

–«Рыбак, рыбак что плетешь?», –«Невод!»–«А зачем?», – «Рыбу ловить», – «А какую?». Рыбак называет, какую и эта рыба убегает, он должен ее догнать. Пойманная рыба становится рыбаком.

## **Занятие 2**

**Цель:** Определение понятия «самостоятельность», раскрепощение, установление контакта.

### **1. Просмотр мультфильма**

Идет просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка».

### **2. Беседа о том, что же такое самостоятельность.**

### **3. Чтение рассказа.**

Знакомство с рассказом Юрия Сотника «Как я был самостоятельным».

### **4. Сочинение**

На тему «Как я стал самостоятельным».

## **Основной этап**

### **Занятие 3**

Цель: дать представление о влиянии самостоятельности на развитие личности.

### **1. Чтение рассказа**

Предлагается рассказ «Асан и Усен» (по произведению Ыбрая Алтынсарина «Сын бая и сын бедняка»). В увлекательной и простой форме автор раскрывает разницу о характерах двух мальчиков. Благодаря находчивости и изобретательности Усена, десятилетние мальчишки, используя свой жизненный опыт, наблюдательность и практическую смекалку, преодолели массу препятствий, самостоятельно, здоровыми.

### **2. Беседа по прочитанному произведению.**

Беседа по содержанию рассказа:

–В чём проявилась самостоятельность героев рассказа?

–Что нужно делать, чтобы стать самостоятельным?

–Кого из вас родители считают самостоятельным? Почему?

–Приходилось ли вам когда-нибудь принимать серьезное самостоятельное решение? Расскажите об этом.

Вывод: умение быть самостоятельным, целеустремленность и уверенность в себе достойны уважения, помогают добиться успеха в жизни.

### **3. Упражнение – игра «Хлопают – топают»**

Ход: должен ли ученик 3 класса в этой ситуации проявлять самостоятельность? Если дети считают, что должен – хлопают, а если нет, то топают.

Ситуации:

подготовиться к уроку;

помыть посуду;

выполнить домашнее задание;

переодеться;

пойти на прогулку, когда захочется;

решить задачку;

прочитать книгу;

пришить пуговицу;

починить розетку;

сварить борщ;

Беседа:

–Ребята, вы заметили, что когда одни ребята хлопали, то другие топали?

–О чём это говорит? Среди вас есть дети, которые более или менее самостоятельные.

–А если бы я задала эти же вопросы детям из детского сада, как вы думаете, чего было бы слышно больше? (Топота)

– А если взрослым? (Хлопков)

Вывод: вы развиваетесь, становитесь более самостоятельными.

А можно ли развивать свою самостоятельность? Как?

– Не бояться ошибиться! А пробовать, даже если сразу не получится.

Вспомните белочку.

– Скажите, а человек сразу рождается самостоятельным и ответственным, или он становится таковым через определенное время? А кто помогает вам стать самостоятельным и учит ответственности (родители, учителя).

Мы с вами учимся, и мы можем ошибаться. Сразу редко у кого что получается. Девизом должно стать – я сам! И у вас всё получится!

**4. Беседа о важности такого качества, как самостоятельность**

**5. Упражнение «Распорядок дня».**

Задание: составить свой распорядок дня на следующий день.

Например:

7.00 — подъем

7.05 - умывание

7.10 – зарядка

Постепенно такую игру можно изменять, увеличивая промежуток времени для четкого соблюдения запланированных дел.

#### **Занятие 4**

Цель: создать представление о преодолении трудностей без помощи старших

**1. Чтение сказки**

Знакомятся со сказкой «Белочка - припевочка».

**2. Беседа по прочитанному произведению**

1. Почему белочку называют «припевочкой»?

2. А жить беззаботно – это значит, жить хорошо?

3. Всегда ли нужно надеяться на других?

4. А что же случилось с нашей белочкой?

### **3. Упражнение «Анализ и обобщение»**

Формирование умения самостоятельно принимать учебную задачу в полном объеме связано с такими мыслительными операциями, как анализ и обобщение, следствием которых и является простейшее умозаключение.

Ниже даются задания (задачи), направленные на развитие этого умения.

Надо найти вид логической связи между понятиями, выявить существенный признак для установления аналогии в следующей паре и записать нужное слово.

а) много-мало, конец-...

обрыв, начало, все, дела, закрытие, света (начало);

б) ловкий-неуклюжий, здоровый-...

зуб, плохой, больной, веселый, человек, смех (больной);

в) утро-вечер, зима-...

холод, весна, снег, лето, лыжи, санки (лето).

г) Маша молчаливее Жени. Женя молчаливее Иры. Кто более разговорчивый? (Ира)

### **4. Упражнение «Придумай свой вопрос»**

Цель: освоение умения самостоятельно формулировать вопросы в различной форме и адресовать его.

Ход упражнения: ученики садятся в круг, одному дается в руки любой предмет (мяч, игрушка, карандаш) который определяет ведущего задающего вопрос. Ответивший на вопрос ребенок принимает роль ведущего и адресует свой вопрос следующим детям.

## **Занятие 5**

Цель: развитие умений младших школьников преодолевать трудности без помощи окружающих

### **1. Упражнение «Что умеют делать звери?»**

Цель: самостоятельно актуализировать и обрабатывать информацию, составлять разнообразные словосочетания.

Ход игры: ученики превращаются в зверей. Каждый должен

рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно, получает картинку с изображением данного зверя.

Примерные варианты рассказов.

«Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю запасы: орехи собираю, грибы сушу».

«Я медведь. Вперевалочку хожу, мед ищу, улы ворошу».

«Я рыба. Плаваю».

«Я кошка, бегаю и прыгаю. Люблю молоко и рыбу».

«Я заяц. Быстро скачу, люблю грызть морковку».

«Я собака. Дом сторожу, на охоту хожу, на коврике сплю».

## **2. Упражнение – игра «Кто первый»**

Цель: формирования умения планировать свои действия.

Ход: нужно по очереди уменьшать или увеличивать начальное число. Кто первый достигнет конечного, заранее установленного числа, тот и выиграл. Пусть задано число 19 в качестве конечного результата. Кто первый доберется до него, тот и выиграл.

Пример: играют Петя и Вася. Начинать согласились с 29. Условие – за 1 ход можно назвать 1 или 2 числа. Игру начал Петя, назвав 28, Вася – 26: Петя – 26, Вася – 24: Петя – 24, Вася – 22: Петя – 21, Вася – 20: Петя – 19 и выигрывает, поскольку первый дошел до 19.

## **3. Упражнение «Придумай сказку»**

Цель: научить детей слушать друг друга, самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему.

Ход: нужно сочинить сказку «Что снится деревьям зимой» можно предложить детям после того, как они рассмотрят картинку с зимним пейзажем, услышат стихотворение или рассказ о первом месяце зимы.

Сочиненные детьми сказки можно оформить в маленькие книжечки, в которых дети могут самостоятельно или с помощью родителей нарисовать иллюстрации.

## Занятие 6

Цель: создать представление о важности доведения начатого дела до конца.

### **1. Исследовательская работа и проектная деятельность.**

#### **Беседа о выборе темы, цели и задачах.**

Ход: Школьникам представляется перечень интересных и актуальных тем исследования, на основе которых школьники самостоятельно формулируют свою тему исследования, обдумывают и прописывают цель и задачи своего исследования.

Примерные темы исследования:

1. Вредные привычки школьника.
2. В чем проявляется моя самостоятельность?
3. Домашние и школьные обязанности третьеклассника.
4. Удивительные свойства воды.
5. Компьютерные игры – хорошо или плохо?
6. Здоровый образ жизни моей семьи.
7. Нужен ли школьнику распорядок дня?
8. Вред и польза гаджетов.
9. Как управлять временем?
10. Как помочь природе?
11. Спорт в жизни школьника.

В процессе выполнения исследовательской работы, согласно выбранной теме, школьники самостоятельно более углубленно изучают выбранный объект наблюдения, его процессы и в результате исследования получают ответы на свои вопросы. Исследование выполняется с консультациями учителя и помощью родителей, в ходе которого они мотивируют, организуют учеников на определение замысла их работы, стимулируют поисковую деятельность, а также консультируют в вопросах получения и обработки информации. Главное, чтобы ребенок выбрал тему по своим интересам и увлечениям.



## Занятие 7

Цель: формирование умений младших школьников доводить начатое дело до конца, не отклоняясь от цели.

### 1. Конференция

Представление своих исследовательских работ на публике.

### 2. Беседа о проделанной работе

- Тема исследовательской работы была выбрана самостоятельно или совместно с родителями?

- Что вызвало наибольшее затруднение в подготовке исследовательской работы? С какими трудностями пришлось столкнуться?

- На какую помощь руководителя ты рассчитывал? И рассчитывал ли?

- Все ли задуманное получилось? На что ты обратишь особое внимание, когда будешь готовить новую работу?

## Занятие 8

Цель: создать представление о сохранении интереса к деятельности при возникновении трудностей.

### 1. Творческая работа

Школьникам представляется перечень тем, на основе которых нужно самостоятельно создать книжку с картинками.

Книжки с картинками - это короткие повествовательные работы с акцентом на цветных картинках, которые рассказывают сюжет.

Для начала нужно ознакомиться с планом:

- 1) Познакомиться с книгами с иллюстрациями
- 2) Придумать интересную идею
- 3) Спланировать макет
- 4) Составить план сюжета
- 5) Создать персонажей
- 6) Написать черновой вариант рассказа
- 7) Отредактировать черновой вариант и создать окончательный

вариант

- 8) Составить план сюжета для иллюстраций
- 9) Нарисовать готовые изображения на бумаге
- 10) Создать титульную страницу (обложку)
- 11) Сшить страницы
- 12) Продемонстрировать свою книжку

### **Занятие 9**

Цель: Развитие умения младших школьников при возникновении трудностей не терять интерес к деятельности.

- 1. Создание выставки**
- 2. Представление работ**
- 3. Беседа о проделанной работе**

- Тема была выбрана самостоятельно или совместно с родителями?

- Что вызвало наибольшее затруднение в подготовке книжки? С какими трудностями пришлось столкнуться?

- На какую помощь руководителя ты рассчитывал? И рассчитывал ли?

- Все ли задуманное получилось? На что ты обратишь особое внимание, когда будешь готовить новую книжку?

### **Итоговый этап**

### **Занятие 10**

Цель: закрепление навыков, завершение работы в группе

- 1. Просмотр фильма «Один дома»**
- 2. Составление кластера «Я–сам»**

Каждый ученик должен внести в кластер всю усвоенную информацию и показать в чем именно он должен проявлять самостоятельность и почему это качество так важно для него. Затем представить работу классу.