

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Гомаюнова Александра Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ШКОЛЬНИКОВ 5-7 КЛАССОВ: ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ
УРОЧНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Толмачева Анна Валерьевна

(дата, подпись)

Студент: Гомаюнова Александра Андреевна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1. Концептуальные основы формирования финансовой грамотности у школьников младшего подросткового возраста.....	7
1.1. Содержание и сущность понятия «финансовая грамотность».....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика школьников младшего подросткового возраста	12
1.3. Пути формирования финансовой грамотности у школьников младшего подросткового возраста	17
Глава 2. Опыт-но-экспериментальная работа по апробации приемов и методов формирования финансовой грамотности у школьников младшего подросткового возраста.....	24
2.1. Анализ существующих приемов и методов обучения	24
2.2. Изучение степени использования приемов и методов обучения	30
2.3. Описание педагогического эксперимента, направленного на определение эффективных приемов и методов урочной работы и результаты опытно-экспериментальной работы.....	32
Заключение.....	41
Библиографический список.....	44
Приложения.....	48

Введение

Для того, чтобы развивалась экономика страны, граждане должны принимать активное участие в государственных программах и национальных проектах страны, что послужит благоприятному и устойчивому росту экономических факторов. Также, многое зависит от внедрения эффективных и инновационных финансовых технологий и их использование населением.

В России проблема формирования финансовой грамотности является одной из важных социальных проблем, поскольку государству необходимо экономически активное население для развития страны как внутри страны, так и на мировой арене. В 2015 году разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности». В рамках реализации программы в 5 регионах введен предмет «Финансовая грамотность» с 1 по 11 класс в качестве дополнительного урока. В 2022 году такие предметы как «Основы финансовой грамотности» и «Экономика» с 1 по 9 класс становятся обязательными уроками в школе.

В настоящее время управление финансовыми возможностями и навыки финансовой грамотности оказывают огромное влияние на жизнь каждого человека. Современная система образования в России сталкивается с проблемой воспитать финансово грамотных граждан и дать людям полные достоверные знания об экономике не только страны, но и целого мира. Таким образом, люди смогут нести экономическую ответственность за принятые решения, самостоятельно оценивать конъюнктуры рынка, эффективно использовать ресурсы, понимать принципы бюджетирования и способы повысить собственное благосостояние.

Несмотря на существование экономики и финансовой грамотности как отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях, главной проблемой является отсутствие единой рабочей программы и методик преподавания данных дисциплин. Предметные результаты по усвоению образовательной программы основного общего образования приходится выбирать из предметов «Обществознание» и «Математика», представленных во ФГОС ООО.

Работа по повышению уровня финансовой грамотности ведется до сих пор. В октябре 2023 года Правительство Российской Федерации утвердило «Стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

При этом, одним из актуальных вопросов остается повышение уровня грамотности среди обучающихся в таких областях, как финансы, юриспруденция и информационные технологии. Это обусловлено тем, что общество переходит на новый этап развития и становится постиндустриальным. Из-за динамичного экономического развития и роста конкуренции и необходима модернизация системы образования и усиление роли тех предметов и дисциплин, которые помогут учащимся в будущем успешно социализироваться и проявить все полученные навыки. Предмет финансовой грамотности способен дать школьникам необходимые знания, которые они смогут применять в течение всей жизни.

Однако, в условиях современного образования преподаватели используют устаревшие методы и приемы обучения финансовой грамотности, из-за чего у школьников младшего подросткового возраста пропадает мотивация к изучению экономических вопросов. Отсюда, тема диплома «Формирование финансовой грамотности у школьников 5-7 классов: приемы и методы урочной работы» является актуальной, поскольку данная работа поможет выявить недостатки используемых приемов и методов обучения финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях, а также предоставит учителям экономики рекомендации по использованию современных приемов и методов преподавания экономических дисциплин.

Также, актуальность исследования формирования финансовой грамотности у детей посредством системы образования обусловлена социальной миссией этой сферы. Она заключается в том, чтобы предоставить равные возможности школьникам вне зависимости от их социального статуса и финансового положения семьи.

Проблемой исследования выступает важность обоснования эффективных приемов и методов формирования финансовой грамотности учащихся 5-7 классов, а также оценка результативности средств обучения.

К новизне и научно-практической значимости выпускной квалификационной работы можно отнести поиск, использование и обоснование тех приемов и методов обучения, которые будут действенны в рамках школьного курса финансовой грамотности среди учащихся 5-7 классов.

Объектом исследования является непосредственно сам урок финансовой грамотности, предмет исследования — приемы и методы урочной работы.

Гипотеза исследования: предположение о том, что использующиеся методы и приемы преподавания являются устаревшими и неэффективными, из-за чего у школьников младшего подросткового возраста низкая мотивация к изучению экономических вопросов. Предполагается, что использование современных приемов и методов преподавания будет результативнее с точки зрения когнитивного, мотивационного и деятельностного критериев.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности таких приемов и методов урочной работы, которые будут направлены на формирование финансовой грамотности у школьников 5-7 классов.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты и их содержание, которое целесообразно формировать у школьников 5-7 классов при обучении экономики.
2. Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности школьников младшего подросткового возраста.
3. Проанализировать используемые методы и приемы преподавания дисциплины «Финансовая грамотность» в рамках урочной деятельности 5-7 классов.

4. Провести педагогический эксперимент, дать анализ полученным результатам по когнитивному, мотивационному и деятельностному критериям.

5. На основе полученных результатов выявить приемы и методы урочной работы, которые повысят уровень мотивации обучающихся и будут эффективны в работе с учениками 5-7 классов.

Теоретической и методологической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные вопросам экономики, педагогики и психологии (О. Е. Кузиной, А. В. Зеленцовой, Е. А. Блискавке, Д. Н. Демидова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавреновой, С. Хьюстона, А. П. Красовского, Л. С. Выготского и других).

При достижении цели использовались следующие методы исследования:

теоретические (сравнительный анализ психолого-педагогической и экономической отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, а также изучение нормативно-правовой документации и методических рекомендаций по преподаванию экономики и финансовой грамотности);

эмпирические (наблюдение за процессом преподавания и обобщение опыта обучения финансовой грамотности, анкетирование учащихся 5-7 классов и учителей общеобразовательного учреждения для определения эффективности методов и приемов урочной работы, проведение педагогического эксперимента);

статистические (метод математической обработки результатов исследования).

Базой для проведения исследования послужило Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №98». В эксперименте приняло участие учителя и ученики 5-7 классов.

Выпускная квалификационная работа отвечает теме исследования и состоит из введения; 2 глав, каждая из которых содержит 3 параграфа; заключения; списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Концептуальные основы формирования финансовой грамотности у школьников младшего подросткового возраста

1.1. Содержание и сущность понятия «финансовая грамотность»

Посвященные финансовой грамотности исследования стали проводиться лишь в последние десятилетия. В начале XXI века этот вопрос стал особенно актуален в связи с переходом от плановой экономики к рыночной. Сегодня словосочетание «финансовая грамотность» часто приравнивается к таким понятиям как «компетентность» и «навыки», что подчеркивает важность умения обращения с деньгами в обществе. Также, синонимами финансовой грамотности выступают такие слова, как «финансовая культура», «финансовое просвещение» и «финансовое образование». Однако, следует отметить, что эти концепции различаются по объему и глубине рассмотрения ключевых аспектов финансовой грамотности.

Из-за динамичного роста общественной жизни и внедрения информационных технологий во все области социума, роста цифровизации само понятие «грамотность» стало намного шире. В современном обществе наблюдается тенденция к завышенным требованиям к отдельной личности, которая должна обладать множеством компетенций для выполнения различных задач. Раньше под термином «грамотность» подразумевались языковые знания — умение читать и писать на родном языке. Сейчас это понятие приобрело более широкий смысл. В соответствии с определением ЮНЕСКО, человек считался грамотным, если он умеет читать, способен записывать несложные высказывания и понимает то, что транслирует [22, с. 11]. К началу 80-ых годов XX века в мировых научных публикациях стали появляться упоминания о различных видах грамотности: юридическая, компьютерная, экологическая и финансовая. Все эти виды грамотности относят к определенным областям общественной жизни и связаны с конкретными областями деятельности, в вопросах которых человек должен разбираться в соответствии со своей профессией. Представления о грамотности распространялись как в научной среде, так и общественной.

Грамотность в настоящее время обозначает владение знаниями и навыками, которые важны обществу. Синонимами грамотности выступают компетенции и умения. Понимание этих определений говорит о том, что разности между понятиями нет.

Рассмотрим, как определяют термин «финансовая грамотность» некоторые российские и зарубежные ученые.

Как отмечает О. Е. Кузина, «Финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [9, с. 132]. Ольга Кузина внесла значительный вклад в научную литературу. Будучи одним из первых отечественным исследователем, она вводит термин «финансовая компетентность». В своих работах профессор подчеркивает, что понятие относится к способности человека не только получать важную финансовую информацию для принятия решений, но и сознательно оценивать и анализировать ее. Важно понимать основные принципы и вопросы о финансах, а не только знания, как использовать финансовые инструменты. Человек как потребитель берет на себя ответственность за принятые решения и ему важно оценивать связанные с ними рисками. Понимание того, как финансовые решения влияют на различные аспекты жизни, может помочь людям принимать обоснованные и осознанные решения.

По мнению А. В. Зеленцовой, Е. А. Блискавке и Д. Н. Демидова: «финансовая грамотность — это умение граждан распоряжаться своими финансами и принимать грамотные финансовые решения как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе» [9, с. 134].

Л. Ю. Рыжановская формулирует рассматриваемое понятие следующим образом: «Способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [9, с. 136].

М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова в своей работе пишут: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в

финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли» [13, с. 173]. Данное понятие автор выпускной квалификационной работы будет считать основным.

Свои трактовки определения термина «финансовой грамотности» представили и органы власти, например, Министерство финансов, а также на официальном сайте Банка России можно найти информацию по данному вопросу. Они непосредственно участвуют в разработке программ по повышению уровня финансовой грамотности населения и других интернет-ресурсах, посвященных изучению финансовой грамотности.

Что касается зарубежных публикаций, которые связаны с определением термина и содержанием понятия «финансовая грамотность», то следует обратить внимание на исследование С. Хьюстона. В 2010 году с целью оценки финансовой грамотности работу со студентами провели в Техасском технологическом университете. Автор анализирует отношения между финансовой грамотностью, финансовыми знаниями, поведением и благосостоянием, подчеркивая, что понятия взаимозаменяемы, но не являются такими. В своей работе С. Хьюстон дает определение понятию «финансовая грамотность» как «компонент человеческого капитала, который может быть использован в финансовой деятельности для увеличения ожидания пожизненной полезности от потребления...» [18]

Стоит так же взять во внимание исследования, проведенные в рамках проекта Российского фонда финансовой грамотности и образования (Russian Financial Literacy and Education Trust Fund) в 2008 году¹. В ходе реализации проекта оценивалась финансовая компетентность. Для этого было проведено 74 фокус-группы в восьми стран мира, которые решили принять участие в проекте.

По итогам фокус-групповых дискуссий были определены качества, присущие финансово грамотным людям. Наиболее часто упоминались следующие: планирование доходов и расходов (58%), приоритет в тратах на необходимые нужды (53%), дисциплина в расходовании денег (51 %), умение жить по средствам

(45 %), способность регулярно откладывать деньги, даже если это небольшие суммы (31 %), и др.

Из документов Организации экономического сотрудничества и развития (далее — ОЭСР) следует, что «финансовая грамотность — совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (в том числе, жизненные ориентиры) и модели поведения, которые позволяют принимать взвешенные и обоснованные финансовые решения для обеспечения личного финансового благополучия» [11].

Аналитики ОЭСР подчеркивают, что на данный момент финансовая грамотность является одним из самых востребованных видов знаний и компетенций. В официальных публикациях они отмечают, что сегодня жизненно важный навык для любого человека — финансовая грамотность. Общество развивается очень быстро, происходит цифровизация различных сфер жизни и производится, а человеку необходимо решать множество задач и быть развитым всесторонне для того, чтобы быть востребованным специалистом на рынке.

Другие зарубежные авторы предлагают свои определения.

«Совокупность финансовой осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном счете, способность достичь индивидуального финансового благополучия» (А. Аткинсон, Ф. А. Месси, 2012) [11].

«Способность оценивать новые, комплексные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения как в выборе инструментов, так и в степени их использования, обеспечивающей оптимальную реализацию наилучших долгосрочных прибылей» (Л. Мэнделл, 2007) [19, с. 16].

Большую проблему в изучении вопроса финансовой грамотности представляют страницы российских СМИ, поскольку определение данного термина не отличается научной строгостью и отражает лишь поверхностные знания об объекте исследования. Судя по наполнению некоторых интернет-ресурсов и контексту публикаций в социальных сетях и площадках, проблему повышения уровня финансовой грамотности рассматривают не как понятийно-смысловую, а

скорее как переход к копированию зарубежных подходов к ликвидации финансовой безграмотности.

Данный факт негативно влияет на эффективное повышение финансовой грамотности населения, оказывает воздействие на сознание общества, способствуя его деинтеллектуализации. С этой проблемой сталкивается не только подрастающее поколение, которое только начало принимать различные социальные роли, в том числе и потребителя, но и сами исследователи, которые не имеют четких представлений, как популяризовать вопросы о финансовой грамотности.

Вследствие этого, в настоящее время, когда ученые исследуют уровень финансовой грамотности населения и то, как ее формирует современная система образования, определение смысловой части феномена финансовой грамотности и обеспечение уровня образованности в данном вопросе — главные задачи отечественных и зарубежных исследователей.

Рассмотрев несколько определений финансовой грамотности в научной литературе разных авторов, можно выявить несколько схожих признаков:

1. форма знаний, грамотности.
2. способность, навык, компетенция применять знание.
3. финансовый опыт, что свидетельствует об усвоении знания.
4. правильное, грамотное финансовое поведение.

Возвращаясь к вопросу о происхождении, содержанию и тесно связанных определений с финансовой грамотностью, можно сделать вывод о том, что данный навык подразумевается как результат финансового обучения, который включает в себя умение принимать рациональные решения в экономической жизни для того, чтобы удовлетворить свои потребности, обеспечить благосостояние.

Само формирование финансовой грамотности и культуры должно носить непрерывный, постоянный и систематический характер. Сейчас эту задачу решают программы по повышению уровня финансовой грамотности, которые составлены исходя из конкретной социально-экономической ситуации в стране (и регионе в том

числе), применяются актуальные сведения о данном вопросе и используются особые подходы к рассмотрению данного феномена.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика школьников младшего подросткового возраста

В школе образовательный процесс устроен таким образом, что дети получают определенные предметные знания. При этом важно задавать себе вопрос: «Действительно ли этот блок знаний и способ его передачи помогут ребенку усвоить учебный материал?». Для того, чтобы получить ответ, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Важно актуализировать и систематизировать имеющиеся знания по особенностям возраста в рамках внедрения ФГОС.

Психофизиологические особенности возраста школьников 5-7 классов характеризуются глубокими изменениями их организма, включая психоэмоциональную и когнитивные сферы, не говоря уже об изменении физиологии. Подростковый период является одним из самых ответственных и основных периодов в жизни человека, поскольку в этом возрасте у человека формируются социальные установки и он начинает изучать основы нравственного поведения в обществе.

Обратимся к трудам отечественных и зарубежных исследователей.

Ученый А. П. Красовский выделяет следующие возрастные особенности младшего школьника:

1. Повышенная утомляемость.
2. Стремление стать «взрослым».
3. Переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем.
4. Ярко выраженная эмоциональность.
5. Повышенный интерес к спорту и творчеству и др.

Л. С. Выготский придерживался теории о трех точках созревания подростков: полового, органического и социального. Организм в подростковом возрасте развивается с быстрой скоростью, физически ребёнок превращается во взрослого человека – данный процесс отражается на психике, затрагивая, конечно же, эмоциональной сфере. Как писал Л.С. Выготский, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Советский психолог считал, что период подросткового возраста варьируется от 11 до 20 лет. Выготский пришел к выводу, что влияние общественной среды на развитие мышление оказывает сильное значение именно в подростковом возрасте [15].

Американский психолог Ст. Холл еще в начале XX века охарактеризовал переходный возраст как «кризис самосознания». Школьнику младшего подросткового возраста присуща «неустойчивость»: младшие подростки очень активны, через некоторое время ослаблены; некоторые из них — самоуверенны, остальные — застенчивы, а также сосредоточенное внимание переходит в рассеянность. Это связано с гормональными колебаниями, что приводит к изменчивости настроения [14, с. 73].

Немецкий философ Эдуард Шпрангер считал подростковый возраст «возрастом вращивания в культуру». Он писал, что «психическое развитие есть вращивание индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи».

Э. Шпрангер описал три типа развития подростка.

1. К первому типу относится кризис личности, резкий и бурный период, когда подросток переживает «второе рождение». В конечном итоге формируется новое представление о себе, возникает «Я» со своими установками и ценностями.

2. Второй тип развития характеризуется постепенным ростом, плавным взрослением, когда подросток без глубоких и серьезных сдвигов в формировании личности приобщается ко взрослой жизни.

3. Третий тип — особый, который подразумевает процесс развития таким образом, то подросток самостоятельно изучает окружающий мир, активно и сознательно формирует и воспитывает себя, несмотря на различные тревоги и

кризисы. Такие люди в будущем, как правило, обладают высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины, они организованны и им проще адаптироваться во взрослой жизни.

По мнению немецкого философа, главными новообразованиями этого возраста являются «открытие “Я”, возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности» [14, с. 75].

Подростки — это социально-активная и одна из самых противоречивых групп в обществе. С одной стороны, они не заняли устойчивое социальное положение и не освоили социальные роли, с другой — стремятся самостоятельно принимать решения. Именно поэтому этот период связывают с понятием «кризис».

Следует отметить, что в подростковом возрасте, помимо изменений в психике ребенка, происходит интенсивное и в то же время неравномерное физическое развитие.

По мнению Л. И. Божович, трудности подросткового возраста часто связаны с половым созреванием, которое способно вызывать психофизиологические и психические отклонения. В этот период происходит интенсивный рост скелета и мышц, могут возникать проблемы в работе сердца, лёгких, а также в кровоснабжении мозга. Из-за этого у подростков могут наблюдаться перепады сосудистого и мышечного тонуса. Спазмы могут вызывать быструю смену физического состояния, слабость, головную боль, упадок сил, что приводит к колебаниям настроения [15].

В этот период происходит перестройка гормональной регуляции организма: вырабатывается больше половых гормонов, чем у взрослых, а также наблюдается практически постоянная усиленная секреция желёз и коры надпочечников. Это приводит к мобилизации всех ресурсов организма в стрессовых ситуациях. Таким образом, можно заметить, что подросток находится в постоянном стрессе.

Кризис подросткового возраста связан с растущим разрывом между развитием внутреннего мира ребенка и его прежними отношениями с внешним

миром. Подросток только осваивается в новой среде, однако половое созревание резко нарушает это равновесие.

Еще одной характерной чертой для подростка младшего школьного возраста является познание самого себя как личность, с ее специфическими качествами, формирование самооценки. Это стремление выражается в потребности к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию. Данному процессу способствуют новые обстоятельства, которые отличают образ жизни подростка от учащихся начальной школы. Особенно это видно, когда со стороны взрослых и сверстников предъявляют завышенные требования. Общественное мнение о подростке формируется на основе его личностных черт, взглядов, способностей.

Таким образом, у подростка постепенно формируются ценностные ориентиры и относительно устойчивые модели поведения. Именно эти факторы управляют поведением подростка и являются определяющим фактором развития личности.

Учебный вид деятельности, который жизненным периодом ранее являлся основным видом деятельности, перестает оказывать влияние на развитие, появляются новые интересы и ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Из-за этого переход к периоду младшего подросткового возраста сопровождается резкой ломкой психики.

Говоря про изменения в различных сферах психики подростка, следует упомянуть мотивацию. Проблема мотивации является одной из основных в психологии подростка.

В содержании мотивов начинают преобладать те, которые связаны с формированием мировоззрения и планами будущей жизни. Л. И. Божович в своих работах упоминает, что именно мотивационная сфера является новообразованием переходного возраста, и в этот период важно оказывать нужное педагогическое влияние на школьника младшего подросткового возраста.

Поскольку познавательная деятельность отходит на второй план, но также является главной в жизни школьника, появляется мотив самообразования — новый

вид учебного мотива, который подразумевает, что подросток сам для себя должен определить роль обучения и потребность понимания смысла учения «для себя».

Центральные личностные образования выглядят следующим образом:

1. Произвольная саморегуляция поведения и деятельности.
2. Появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий.
3. Ориентация на группу сверстников.

В данном контексте важно упомянуть о взаимоотношениях учителя и ученика. Педагог должен заслужить доверие и уважение от школьников младшего школьного возраста. Для этого он должен обладать особыми качествами и вести себя определенным образом. Как правило, дети ценят искренность, отзывчивость и доброту. Если эти качества будет транслировать наставник, с интересом рассказывая о предмете, то именно это повлияет на учеников. Работа педагога напрямую зависит от их отношения к учебному процессу в целом.

Поскольку происходит переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, появляются следующие задачи психолого-педагогического развития учащихся в 5-7 классах:

1. Развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов.
2. Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей.
3. Формирование нового уровня мышления, логической памяти и устойчивого внимания.
4. Развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния.
5. Формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии и др.

В условиях современной реальности, учитывая психологические особенности школьников 5-7 классов, важно понимать сложности обучения и воспитания подростков. Они заключаются в том, что необходимо осознать значимость трансформации устоявшихся подходов к обучению и воспитанию.

Также необходимо изменить методы воздействия на школьников, которые ранее показывали свою эффективность, в том числе способы контроля за их жизнью и деятельностью.

1.3. Пути формирования финансовой грамотности у школьников младшего подросткового возраста

Исследования, которые направлены на изучение стратегий развития экономических знаний, опыта и умения играют ключевую роль в достижении цели повышения уровня финансовой грамотности и культуры среди населения России. Такая работа должна проводиться с учетом, прежде всего, исторических, социальных и экономических условий, которые оказывают влияние на развитие у общества финансовых знаний и навыков.

Благодаря научным трудам действующих педагогов и ученых создается теоретическая база разработки современных методов обучения. Такие практики призваны помочь населению:

1. Сформировать финансовое мышление, благодаря которому человек сможет реально оценить себя и свои доходы, а также оценить собственный вклад в развитие экономического сообщества.
2. Принимать финансовые решения, связанные с инвестированием, сбережениями.
3. Обеспечить эффективное финансовое образование в школьной среде.

На примере федеральных программ рассмотрим различные способы повышения финансовой грамотности школьников младшего подросткового возраста.

В отечественной науке активно начали заниматься проблемой финансовой грамотности населения с середины 2000-х годов. В рамках Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации началась работа «по созданию и реализации единой

государственной программы», которая направлена на повышения уровня знаний в вопросах экономики населения России [20].

Данный Проект уделяет особое внимание уникальной структуре финансовой грамотности для школьников. За исключением некоторых навыков, он аналогичен рамке для взрослых, который адаптирует школьников к независимой и самостоятельной жизни и обеспечивает единый подход к преемственности рамок, несмотря на различия целевых групп и их особенностей.

Принимая это во внимание, базовый уровень финансовых знаний среди школьников и взрослых является общим стандартном. Однако, существуют некоторые различия: для детей он выступает в качестве продвинутого и углубленного уровня. В то же время, для взрослых — это базовый уровень усвоения компетенций, связанных с финансами. Это подразумевает, что умения и знания остаются едиными и схожими для разных возрастных групп.

Компетенции, которые необходимы учащимся школьного возраста в повседневной жизни, отнесены к базовому уровню финансовой грамотности.

Благодаря данной программе было исследовано и изучено большое количество вопросов по финансовой грамотности, которые в будущем оказались включены в учебные планы образовательных организаций, в методические материалы смежных дисциплин.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»² является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и её субъектов. В данном нормативно-правовом документе установлены и отображены следующих два важных, по мнению автора работы, понятия:

«Финансовая грамотность — основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками;

Финансовая культура — ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой

грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов» [2].

Для формирования экономического мышления необходимо создать систему образования, в которой нуждается общество. Это возможно при организации пространств в школе, которые будут помогать изучать и формировать важные знания и умения.

Если говорить простым языком, то «финансовая грамотность — это высокий уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование» [2].

Для того, чтобы посмотреть значение финансовой грамотности в жизни общества, необходимо обратиться к современным исследованиям. Они показывают, что люди, способные управлять финансовыми инструментами и те, кто обладают достаточным уровнем знаний в данной области, более эффективны и успешны в жизни, являются востребованными специалистами труда вне зависимости от их социального положения, места жительства и вида деятельности. Обучение финансовой грамотности касается каждого лично, потому что знание основ данного аспекта положительно влияет на благополучие в обществе, уровень качества жизни становится выше.

Государственные программы, которые направлены на формирование финансовой грамотности подрастающего поколения, способны оказать влияние благодаря широкой огласке, что поможет нести финансовые знания в массы и адаптировать к жизни.

Программы устанавливают связь между знаниями и практическими умениями для того, чтобы молодежь, изучающая вопросы финансовой грамотности, могли использовать полученную информацию сейчас и в будущем, ориентироваться на жизненный цикл и жизненные стратегии участников, воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Положительное влияние на детей такие программы

будут оказывать только при условии, что они будут основаны на реальных современных примерах, понятны для детей. Подготовить и реализовать это смогут педагоги, которые напрямую работают с детьми и учат их взаимодействию с окружающим миром.

Ключевая роль финансового образования состоит в том, чтобы минимизировать риски и повысить финансовую безопасность. Тогда люди смогут принимать грамотные решения относительно финансов. Низкий уровень грамотности приводит к недостаточному пониманию данного аспекта жизни, что свидетельствуют банкротство, уязвимость к финансовым мошенничествам, долгам и другим социальным проблемам, включая не только личные психологические, такие как депрессия, но и, например, демографические, так как люди с низким заработком не стремятся заводить семью и детей. Цель финансового просвещения молодежи заключается в обучении и доставке понятной, качественной и актуальной информации до каждого нуждающегося в ней потребителя. Важно прививать и передавать опыт, а еще знания, соответствующие моменту времени обучения.

Сегодня дети, подростки и молодежь играют важную роль в экономической системе, так как выступают активными потребителями. Они привлекают внимание розничных сетей, рекламодателей и банков. Отсутствие знаний и непонимание того, как копить, планировать и управлять финансами, может привести к неразумным и опрометчивым решениям, которые могут иметь долгосрочные последствия в жизни.

Финансовая грамотность представляет собой комплексное и многомерное понятие. Для того, чтобы измерить уровень данной компетенции, необходимо использовать различные методики, например, статистический анализ, социологические опросы и оценка педагогической работы. Определить уровень финансовой грамотности смогут два основных конкретных метода: самооценка учащихся и тестирование знаний в области экономики и финансов.

Обратимся к исследованиям методов измерения финансовой грамотности, которые проводили зарубежные и отечественные ученые. Такой автор как Д. В. Моисеева, выделяет две основные стратегии измерения:

1. Первый подход заключается в определении общего показателя финансовой грамотности, который легко можно понять и отследить. Однако, данный параметр не всегда адекватно отражает сложность вопроса и не позволяет точно оценить изменения составляющих грамотности. Такая стратегия используется редко из-за неоднозначности.

2. Второй подход подразумевает разработку комплекса определенных параметров, относящихся к финансовой грамотности. Они позволяют провести более глубокий анализ путем оценки различных аспектов данного вопроса. Такой подход позволяет разработать ряд мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой компетенции, и решить конкретные проблемы разных возрастных групп [22].

Критерии оценки уровня финансово-экономической грамотности детей должны учитывать их возрастные особенности и способности к осуществлению экономических сделок. Поэтому можно сформировать перечень требований к уровню финансово-экономической грамотности для школьников младших, средних и старших классов. В данной работе рассматривается уровень финансово-экономической грамотности учеников средней школы. Поэтому для оценки их уровня финансовой грамотности будут использоваться критерии, которые демонстрируют наличие системных знаний основ финансово-экономической грамотности.

Существует два уровня умений в области финансовой грамотности учащихся школьного возраста — базовый и углубленный (иногда его называют продвинутым). К первой категории мы относим те знания и навыки, которые необходимы в повседневной жизни, а во вторую группу уже входят знания и навыки, связанные с социализацией, изменением социальных ролей, взаимодействием с окружающими людьми и институтами. При разделении компетенций на уровни использовался подход «от простого к сложному».

Для эффективного формирования финансовой грамотности обучающихся необходимо учитывать обе группы умений.

В рамках Федерального государственного стандарта среднего общего образования³ (далее — ФГОС СОО) установлены требования к успеваемости и достижения учащихся на базовом и продвинутом уровнях по предмету «Экономика». Основными задачами являются приобретение системных экономических знаний, развитие навыков проектной деятельности по экономической и междисциплинарной направленности, в основе которых лежат базовые знания по вопросу финансовой грамотности. Также, одно из важных умений — оценка и аргументация собственной позиции по экономическим вопросам. Важную роль в достижении представленных целей играет урочная деятельность школьников по финансовой грамотности. Основным посылом ФГОС СОО ориентирован на практическое применение знаний и умений в жизни человека. Это включает:

1. Формирование модели личного финансового поведения.
2. Обучение принципам бережного финансового поведения, включая овладение правил рационального потребления.
3. Анализ и разработка поведенческих стратегий в общих рыночных условиях.
4. Эти компоненты направлены на развитие навыков, которые необходимы для успешной интеграции и участия в трудовой жизни общества.

Выводы по главе 1

В данной главе были рассмотрены различные подходы и взгляды к пониманию такого понятия как финансовая грамотность. Опираясь на анализ экономических и педагогических исследований и литературы, нами было установлено, что финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли. Это сложное и многомерное понятие, которое может быть

оценено с помощью различных методик, включая статистический анализ, социологические исследования, а также оценку педагогов. Для оценки уровня финансовой грамотности можно использовать две общие методики: самооценку респондентов и тестирование на знание финансовых аспектов.

Изучив психолого-педагогические особенности школьников младшего подросткового возраста, учащихся в 5-7 классах, выяснили, что подростковый период является одним из самых ответственных и основных периодов в жизни человека, поскольку здесь складываются основы нравственности и формируются социальные установки. Нами были рассмотрены задачи психолого-педагогического развития учащихся данной категории, которые необходимо соблюдать в условиях современной реальности на уроках экономики и финансовой грамотности.

Проанализировав ФГОС СОО, можно сделать вывод о том, основной посыл является некой ориентацией на применение знаний и умений в практической жизни и поведении личности. Благодаря такому подходу учащиеся усваивают теоретические знания и развивают те навыки, которые им пригодятся в современном обществе. Формируются компетенции, которые обеспечивают готовность решения реальных жизненных задач и ситуаций.

Также были рассмотрены стратегии измерения уровня финансовой грамотности, выявленные на основе анализа методик российских и зарубежных ученых. Использование данных стратегий позволит провести анализ уровня финансовой грамотности среди школьников 5-7 классов.

Примечания

¹ Овчинников, М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности [Текст] / М. Овчинников. М.: Наука, 2008. С. 215.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации "Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года" от 24.10.2023 № 2958-р

³ Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 12.08.2022 № 732

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации приемов и методов формирования финансовой грамотности у школьников младшего подросткового возраста

2.1. Анализ существующих приемов и методов обучения

На данный момент существует огромное множество форм, приемов и методов организации обучения, с помощью которых педагоги реализуют учебные программы (в том числе и финансовую грамотность), ориентируясь на личностные особенности школьников. Число организации учебного процесса с каждым годом постоянно растет, так как появляются новые способы модернизировать и сделать урок интерактивнее и интереснее. Это связано с тем, что мы живем в век цифровых технологий, когда даже на уроке есть возможность использовать компьютеры для решения задач урока. В условиях современной реальности педагог способен самостоятельно выбирать способы организации процесса обучения, чтобы каждый ребенок смог освоить материал в комфортных ему условиях и достичь максимальных результатов в его изучении. Рассмотрим понятия методов обучения и приемов.

Метод обучения — способ организации процесса обучения и совместной деятельности педагога и ученика, который направлен на решение задач урока (Приложение 1, рис. 1). Для того, чтобы найти подходящий метод, учителю необходимо ответить на вопрос: «Каким образом я смогу достичь цель урока?»

Прием — составная часть метода обучения, отвечающая на вопрос «С помощью чего возможно решить цель урока?». В образовательном процессе необходимо совмещать различные приемы и методы. Именно они играют роль в достижении целей урока. Например, сочетание лекции с последующим групповым обсуждением материала. Такая комбинация дает базовую информацию, представленную на уроке, и возможность активизировать знания и умения в рамках общения и анализа в малых группах, что способствует углублению материала и развитию аналитических способностей.

Обратимся к рассмотрению классических и современных методы и приемы обучения, которые педагоги применяют на уроках финансовой грамотности.

Словесные методы занимают ключевую роль в образовательном процессе. Они позволяют передать большое количество информации, данный вид урочной деятельности легко организовать, а дети смогут лучше усвоить материал. Эти методы позволяют ставить перед учащимся проблемы изучаемой темы и предположить пути для их решения. Данные методы педагоги использовали всегда, поскольку они имеют ряд преимуществ:

1. Быстрое усвоение информации.
2. Гибкость и доступность.
3. Стимулирование критического мышления.

Рассказ как из самых простых словесных методов обучения представляет собой устное изложение небольшого количества информации. Данный метод требует от учителя соблюдения определенных принципов. Преимущества такого способа организации урока заключаются в том, что он позволяет оказывать эмоциональное и нравственное воздействие на учеников, создавать «живой образ» материала и использовать яркие примеры для объяснения темы. Однако, недостатками рассказа могут быть возможные ограничения в передаче информации рассказчика из-за его субъективного отношения к той или иной теме. Это влияет на понимание учащихся. Поэтому рассказа должен включать в себя только достоверную информацию и проверенные различными учеными факты. Педагог должен опираться не только на личный опыт, но и на научные работы.

Объяснение — еще один словесный метод обучения. Цель данного подхода заключается в толковании закономерностей, основных особенностей объекта изучения, а также отдельных понятий и явлений. Объяснение способствует глубокому пониманию материала и ускоряет достижение целей обучения. Однако, успех использования данного метода зависит от предоставленных аргументов и доказательств. Благодаря им, учащиеся смогут выявить причинно-следственные связи и понять сущность предмета изучения. Педагог может использовать примеры

из реальной жизни, новостей, кино-источников и, конечно же, научные знания. Чем больше педагог объясняет учащимся различные аспекты изучаемого вопроса, тем выше их уровень понимания темы.

Используя беседу как метод обучения, преподаватель путем поставки тщательно продуманной системы вопросов, которые наводят обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Преимущества данного метода заключаются в развитии памяти и речевого аппарата учащихся, а также в большой воспитательной силе. Беседа как метод обучения влияет на статус учителя и его отношения между учащимися. Чем демократичнее учитель будет вести себя, тем больше авторитета он сможет получить среди учеников. Беседа является хорошим диагностическим средством, однако, имеет недостаток — обучающийся может дать неверный ответ на вопрос преподавателя, который может зафиксироваться в памяти других учащихся, при этом важно соблюдать границы общения между педагогом и учеником.

Дискуссия подразумевает обмен взглядами по определенной проблеме. Такой метод обучения может использоваться на уроке обобщения и систематизации знаний, чтобы участники поделились друг с другом своим мнением. Также, точки зрения могут отражают мнения других лиц. Такой метод обучения следует внедрять преподавателю на уроках 7 классов, учитывая задачи урока и психолого-педагогические особенности школьников.

Лекция — это систематическое и последовательно изложение материала преподавателем. В ходе лекции обсуждаются теоретические понятия, законы и явления с последующим анализом. Этот метод обучения считается наиболее эффективным в представлении информации, так как позволяет преподавателю подчеркнуть основные аспекты изучаемого предмета. Педагог может использовать информацию из различных источников, не ограничиваясь УМК, представленным школой, что способствует широкому освещению темы. Этот метод является стандартным в образовательной практике, остается актуальным с течением времени и сочетается с другими методами урочной работы.

Для организации урочной деятельности подходит такой метод обучения, как работа с текстом. Особенно для учеников младшего подросткового возраста. Перейдя в среднее звено учебного заведения, школьники должны научиться самостоятельно усваивать и анализировать информацию, развивая качество самодисциплины. Существует большое количество организаций самостоятельной работы с печатными источниками, например, конспектирование, составление плана текста, тестирование и написание аннотаций. Современные педагоги внедряют геймификацию на урок и используют такие приемы, как создание «рыбьего скелета» (от англ. «fishbone»), составление интеллектуальных карт и рабочих листов. Для организации учебного процесса, применяя данный метод, нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Семинар — один из наиболее эффективных методов обучения. Он позволяет углубить и закрепить знания, полученные на теоретических лекционных занятиях и самостоятельной работе. Семинары способствуют развитию творческих способностей у детей и активному участию в обсуждении различных тем и проблем, тем сама способствуя их познавательной активности.

В современных реалиях важно упомянуть и об экскурсии как о методе обучения. Знакомство с окружающим миром является важным средством получения знаний и является важной частью образовательного курса. Образовательные поездки могут быть как обзорно-ознакомительными, так и тематическими, обязательно с сопровождением преподавателя и специалиста-экскурсовода. Данный метод особенно актуален в образовательной среде, поскольку учащиеся должны осознавать свое будущее и роль в обществе. Посещение банков, бизнес-центров и учреждений по производству позволяют увидеть, как работает экономика «изнутри». Такие экскурсии помогут повысить уровень осведомленности о финансах.

Важно рассмотреть и наглядные методы обучения. Визуальные материалы легко усваиваются, школьники легче запоминают информацию. В младшем подростковом возрасте демонстрация таблиц, диаграмм, различных иллюстраций помогает воспринимать сложные концепции, стимулирует интерес к учебному

материалу и вовлеченность учащихся в процесс обучения. Интерпретируя визуальные данные, дети развивают критическое мышление и аналитические навыки.

Рассмотрим два метода, которые могут быть применимы на уроках финансовой грамотности.

Метод иллюстраций подразумевает собой показ обучающимся иллюстрированных пособий и материала: плакаты, таблицы, инфографика и зарисовки на доске. Такой метод позволит учащимся лучше запомнить информацию и применять ее для проектных заданий. Учитывая особенности школьников младшего подросткового возраста, такой метод на уроках финансовой грамотности способен поднять уровень мотивации в изучении вопросов, связанных с использованием финансовых инструментов.

Метод демонстраций включает в себя демонстрацию приборов, технических установок и кинофильмов. На уроках финансовой грамотности у школьников 5-7 классов показ кинофильмов будет эффективным приемом обучения, исходя из психолого-педагогических особенностей данной группы обучающихся.

Нельзя забывать и про методы практического обучения, которые включают в себя упражнения, творческие работы и практические занятия, решение кейсов, ролевые и деловые игры. Благодаря которым формируются учебные и профессиональные практические умения и навыки, предусмотренные ФГОС СОО [21].

Выбор метода обучения зависит от ряда факторов:

1. Общие цели обучения, воспитания и развития обучающихся и ведущих установок современной дидактики.
2. Особенности изучаемого предмета. В данном случае — финансовая грамотность.
3. Цели, задачи и содержание конкретного урока.
4. Время, отведенное на изучение того или иного материала.
5. Возрастные особенности школьников.
6. Уровня подготовленности учащихся.

7. Материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий и технических средств.

8. Возможности и особенности педагога, уровня теоретической и практической подготовки, методического мастерства и личностных качеств.

Урок должен быть законченным в смысловом, временном и организационном отношении этапом процесса обучения. Именно учебные занятия в школе составляют основу целостного образовательного процесса.

Рассмотрим основные структурные элементы, различное сочетание которых характеризует различные разновидности современных учебных занятий. Информация представлена в Приложении 2 таблице 1.

Если обратиться к истории учебных занятий, то можно увидеть, что вначале на занятии формировали только знания. Сейчас занятие стало включать в себя три цели: обучение, воспитание и развитие личности. Можно выделить и другие цели, например, стимулирующую и побуждающую. Однако, главная функция заключается в развитии индивидуальных способностей и формировании личности обучающегося.

Общие требования к занятию в соответствии с функциями обучения конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требований к занятию (Приложение 1, рис. 2)

Таким образом, современный уровень системы образования требует от преподавателя постоянного совершенствования не только уровня теоретической подготовки, собственного уровня знаний и эрудированности, но и модернизации методики обучения, внедрения новых методов и приемов в учебный процесс. Преподавание — это творческий процесс, предполагающий серьезное отношение к изучению педагогики и психологии. Это готовность занять уязвимую позицию, идти на риск. Используя различные методы и приемы обучения, учитель способен выявить наиболее эффективный план урока.

Каждый из методов предъявляет особые требования к личности преподавателя. При выборе метода необходимо также учитывать и психолого-

педагогические и индивидуальные особенности обучающихся. Важно понимать, что каждый ученик по-разному в той или иной степени воспринимает информацию.

Основной установкой педагогики в этом отношении является тезис о необходимости соответствия приемов и методов обучения и личности преподавателя, а также обучающихся.

2.2. Изучение степени использования различных приемов и методов обучения

После анализа научной литературы, соответствующей теме выпускной квалификационной работы, было решено провести анализ степени использования учителями на уроках различных приемов и методов обучения, чтобы выяснить, какие чаще всего используются и приносят эффективный результат при изучении вопросов экономики.

Для анализа был составлен опрос для учителей, который включает в себя вопросы на понимание методов и приемов обучения, фактов использования в преподавании дисциплин, на которых рассматриваются вопросы экономики, степени их использования, оценки эффективности (Приложение 3). Вопрос «Дайте определение понятию “метод обучения” и назовите методы преподавания» был задан для того, чтобы выяснить, какие методы обучения они используют на своих занятиях. Критерием оценки ответа на данный вопрос является наличие следующих элементов:

1. Понимание метода обучения.
2. Наличие 3 и более методов обучения в ответе.

На основании наличия данных элементов принималось решение, полностью ли отражает данный ответ суть методов и приемов обучения. Следующие вопросы необходимы для понимания, насколько представленные методы и приемы используются учителями в ходе процесса обучения. При ответе на четвертый вопрос учителя указывали, насколько лично они считают представленные методы

эффективными, а последние два вопроса служат для указания преимуществ и недостатков современных методов и приемов обучения по мнению учителей.

Базой исследования являются учителя МБОУ СШ №98. Было опрошено 8 человек, среди них учителя обществознания, географии и математики. Возраст опрошенных составил от 30 до 58 лет, педагогический стаж варьировался от 6 лет до 23 лет. Результаты опроса можно увидеть в Приложении 4.

На рисунке 1 можно увидеть степень осведомленности учителей о современных методах обучения. На диаграмме отмечено, что все 8 человек утверждают, что имеют представление о современных методах обучения.

Полученный результат говорит о том, что опрошенные педагоги понимают использование современных методов и приемов. Кроме того, они отмечали методы, которые используют в своей деятельности. В большей степени используется мозговой штурм и составление интеллектуальных карт (44,4%). Игровым методам и решению кейсов уделяется меньшее внимание (11,1% и 22,2%). Молодое поколение учителей чаще всего использует ролевые игры на уроках финансовой грамотности и кейс-методы. Учителя в возрасте используют классические методы преподавания, такие как лекция и самостоятельная работа (22,2%).

Большая часть респондентов (6 человек — 75%) назвали более трех современных приемов и методов обучения. Только два человека назвали один или два метода. Исходя из этого, можно сделать вывод, что они не используют другие методы обучения на своих занятиях и применяют только те, которые, по их мнению, кажутся результативными. Однако, тут сложно понять, на какие факторы при выборе методов они опираются и учитывают ли они возрастные особенности школьников младшего подросткового возраста.

Интересны ответы на 4 вопрос. Никто из респондентов не выбрал в качестве эффективного метода рабочие листы и составление фишбоун. Либо учителя в принципе не понимают методику их использования, либо не знакомы с данными методами совсем.

В связи с этим, участники опроса выделили преимущества и недостатки современных приемов и методов обучения. К плюсам они отнесли погружение в

предмет (18,8%), повышение мотивации учащихся (12,5%), разнообразие урочной деятельности (21,9%), эмоциональный подъем (25%) и практическое применение полученных знаний (21,9%). Ответы респондентов дублировались.

Затем учителя отметили недостатки современных методов и приемов обучения. К ним педагоги отнесли трудоемкость разработки упражнений (28,6%), времязатратность процесса подготовки учителя к уроку (33,3%), а также сложности в поддержке дисциплины (38,1%), учитывая психолого-педагогические особенности. Ответы респондентов так же дублировались.

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что учителя используют классические методы и приемы обучения — запись на доске, формат занятия — лекция или самостоятельная работа. Молодые педагоги стараются внедрить современные приемы и методы обучения, такие как показ кинофильмов, решение кейс-методов, мозговой штурм и составление интеллектуальных карт, но сталкиваются с трудностями при работе со школьниками, из-за чего получают негативный опыт использования, поэтому, редко используют данные методы. Педагоги со стажем 10 и более лет используют классические методы преподавания, поскольку они менее энергозатратны в разработке.

2.3. Описание педагогического эксперимента, направленного на определение эффективных приемов и методов урочной работы и результаты опытно-экспериментальной работы

Проведя опрос среди учителей на тему использования различных приемов и методов урочной работы, в рамках выпускной квалификационной работы был проведен педагогический эксперимент. Целью данного эксперимента является определение наиболее эффективных приемов и методов урочной работы среди 5-7 классов для достижения высоких результатов обучения финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Разработать технологическую карту на тему «Семейный бюджет».

2. Определить критерии сравнения двух уроков, проведенных с применением разных приемов и методов.

3. Провести подготовительный (констатирующий) этап эксперимента: измерить уровень каждого критерия у учащихся перед основным (формирующим) этапом.

4. Провести формирующий этап: выделить контрольную и экспериментальную группу, провести два урока — с применением приемов и методов работы, которые, по мнению автора исследования, должны были способствовать повышению эффективности обучения, и использование классического метода обучения — лекция.

5. Провести контрольный этап эксперимента: выявить изменения в критериях после формирующего этапа, оценить эффективность предложенных приемов и методов.

В рамках опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СШ №98 мы определили состав экспериментального класса и подобрали критерии оценки ее результатов.

В состав вошли 24 человека — учащиеся 5-7 классов. Было отобрано 8 учеников из каждого класса. Это важно для чистоты эксперимента.

Для того, чтобы определить оценку опытно-экспериментальной работы, подробнее опишем каждый этап педагогического эксперимента. Для констатирующего этапа были выбраны критерии сравнения, которые бы смогли отразить эффективность применимых приемов и методов урочной работы. Подобраны следующие показатели:

1. Мотивационный: показывает уровень заинтересованности и мотивации изучать предмет финансовой грамотности.

2. Когнитивный: отражает уровень знаний учащихся по конкретной теме финансовой грамотности.

3. Деятельностный: отражает способность учеников применять полученные знания на практике и показывает, насколько улучшились их умения и навыки после проведенного урока.

Уровень мотивации на уроках финансовой грамотности был определен с помощью «Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (Приложение 5), автором которой является кандидат психологических наук А. Д. Андреева. Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успех, новым вариантом обработки, апробирован и нормирован для школьников 10-16 лет А. М. Прихожан, доктором психологических наук. Целью данной методики является определение внутренних стимулов изучения учебного предмета, в данном случае, финансовой грамотности. Современный вариант опросника состоит из 40 утверждений, учащимся необходимо указать близкий для них вариант. Обработка полученных результатов происходит с помощью специального ключа, предложенным автором данного опросника. Данный опросник выдавался каждому учащемуся в печатном виде, на заполнение ответов тестирования давалось около 15 минут.

Далее рассмотрим основные результаты полученного теста (Приложение 6). По результатам опроса экспериментального класса, включающий в себя учеников в возрасте от 11 до 14 лет, 58,3% обучающихся проявляют высокий уровень мотивации при изучении финансовой грамотности. Остальные 41,7% проявляют средний уровень мотивации. Это можно увидеть на рисунке 1. Можно предположить, что это связано с внешними и внутренними факторами мотивации учеников.

К внешней мотивации относится показатель тревожности — ученик боится получить плохую оценку, ему не хватает уверенности продемонстрировать свои знания и умения, он старается угодить родителям и учителям, не чувствую при этом свободы. Личный интерес ребенка к предмету, когда он стремится узнать больше о предмете, самостоятельно решая вопросы изучения предмета (в данном случае — финансовая грамотность) — основные признаки внутренней мотивации детей. Как

видно из рисунка 2 Приложения 6, учащиеся 5-7 классов, проявляют больше внутреннюю мотивацию, чем внешнюю. Это может свидетельствовать о том, финансовая грамотность интересна детям и учащиеся готовы изучать подробно вопросы экономики.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что учащимся проявляют повышенный интерес к предмету финансовой грамотности, им важно получать знания и применять их на практике, так как они осознают важность предмета в современном обществе в условиях экономической системы. Они часто стараются дойти до сути вопроса самостоятельно без подсказок учителя или постороннего человека. Они готовы разбираться в вопросах экономики, однако часть респондентов боится негативных последствий, например, получить неудовлетворительно на уроке. Учащиеся испытывают стресс, вследствие чего их успеваемость по предмету может стать низкой.

Рассмотрим показатели когнитивного критерия. Он измерялся с помощью тестирования учащихся по теме «Семейный бюджет». Тест является авторским и был разработан на основе информации, которая представлена в учебнике Липсица И. В. и Вигдорчик Е. А. «Финансовая грамотность: 5-7 классы общеобразовательных организаций». Тест включает в себя проверку знаний по понятию «семейный бюджет», его составляющих и видам, видам доходов и расходов (Приложение 7). Тест выдавался учащимся в распечатанном виде и на его выполнение давалось 8 минут.

Учащиеся возрастом 11-12 лет справились немного хуже (75% верных ответов), чем ученики 13-14 лет (87,5% верных ответов). Скорее всего, это связано с тем, что тему урока в 5-6 классах могли пропустить или поверхностно разобрать материал, дети не смогли усвоить знания и не смогли применить их на практике. Разберем подробнее результаты.

С первым вопросом, в котором из предложенного списка необходимо было выбрать верное определение понятию «семейный бюджет» справились все обучающиеся.

Затруднение у учащихся вызывали вопросы под номерами №6 и №7. Учащиеся не разбираются в видах доходов семьи, а также не знают или забыли о видах расходов семьи. В целом, с остальными заданиями все учащиеся справились хорошо.

Сделав выводы, можно сказать, что ученики неплохо разбираются в теме «Семейный бюджет», знают определение, разбираются в видах, знают его составляющие, разделяют понятия доходы и расходы. Еще на оценке мотивации стало понятно, что учащиеся владеют хорошими базовыми знаниями, ведь ответили, что имеющихся знаний им вполне достаточно. Данное утверждение на этапе когнитивного критерия мы подтвердили. Однако есть определенные пробелы в знаниях, которые могут вызывать затруднения у учеников. В связи с этим на формирующем этапе предлагается уделить теме отдельное внимание.

Деятельностный критерий оценивает умение учащихся анализировать информацию и мыслить критически (Приложение 8). Для его оценки критерия учащимся был предоставлен текст из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем Гвидоне и о царевне Лебеди», который они должны были проанализировать и интерпретировать с экономической и социально-экономической точек зрения. Текст был выдан в печатном виде, на выполнение задания отводилось 15 минут.

Полученный результат говорит о том, что у учащихся средне сформирована компетенция всестороннего анализа ситуации. Умение критически мыслить – основа функциональной грамотности, которая нужна каждому в современном мире, этот навык нужно постепенно развивать.

Выше представленные сведения могут свидетельствовать о том, что базовые знания и умения только на этапе формирования, учитывая заинтересованность учащихся. Исходя из трех критериев, благодаря которым можно было провести анализ мы выяснили, что ученики 11-12 и 13-14 лет ненамного отличаются. Переходим к формирующему этапу опытно-экспериментальной работы.

Формирующий этап предполагает проведение и сравнение двух уроков, чтобы доказать гипотезу о том, что «использование современных приемов и

методов урочной работы на уроке финансовой грамотности будет результативнее с точки зрения когнитивного, мотивационного и деятельностного критериев, чем использование классического метода — лекции». Для этого выделены две группы: в состав экспериментальной группы вошли 12 человек среди 5-7 классов (6 человек в возрасте 11-12 лет, и 6 человек 13-14 лет), где на уроке будут применены методы демонстрации мультипликационного фильма и практический метод обучения (решение кейса). Вторая группа — контрольная, в нее вошли 12 учащихся 5-7 классов, и урок будет проходить в стандартной форме — лекции.

Тема урока «Семейный бюджет» выбрана исходя из важности самостоятельно распоряжаться деньгами и быть обособленной ячейкой общества. Более того, тема может быть приурочена к Году семьи. Данная тема прослеживается на всех этапах обучения в средней школе: школьников знакомят с темой в 5 классе и каждый год их знания актуализируют в 6-9 классах.

Для проведения урока в экспериментальной группе был выбран мультфильм «Смешарики. Азбука финансовой грамотности» с серией про важность планирования бюджета и показан на мотивационном этапе урока, чтобы завлечь аудиторию. После основного этапа урока, где были рассмотрены и повторены понятие «семейный бюджет», его виды, типы доходов и расходов, ребята поделились на 3 группы и решали практическую задачу (Приложение 9), заполняя таблицу. Решение кейсов помогает применить полученные знания на практике.

Для контрольной группы был проведен урок по той же теме, но с применением лекции. В ходе урока учитель рассказывал учащимся про семейный бюджет, используя материал из учебника. Вся информация давалась под запись и учащиеся работали с книгой. Учащиеся принимали пассивное участие, так как только конспектировали учебный материал. В качестве закрепления материала учащиеся в группах решали практическую задачу.

На контрольном этапе вновь были проведены тестирования, те же, что и на констатирующем этапе, чтобы отследить изменения показатели критериев после проведения двух уроков.

Проанализируем данные с повторного проведения «Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» и сравним с результатами констатирующего этапа. Ученики экспериментальной группы должны были отвечать на вопросы теста после уточнения о том, что «уроки финансовой грамотности станут более интерактивными и практикоориентируемыми», а контрольная группа — «уроки финансовой грамотности будут проходить в формате лекций».

При повторном ответе на вопрос об уровне мотивированности к учебе, учащиеся экспериментальной группы повысили свою оценку, чувствовали себя намного комфортнее на занятиях, у контрольной группы наоборот же результаты несколько ухудшились. 83,3% ученикам 5-7 классов на уроке скучно и они не хотят включаться в учебный процесс и ждут, когда урок скорее закончится.

Из проведенного анализа результатов мотивационного критерия, можно сделать вывод, что учащимся обеих групп не хватает разнообразия деятельности на уроке. Учитывая психофизиологические особенности школьников младшего подросткового возраста и особенности конкретных обучающихся, дети скучают на лекциях и они нуждаются в различных интерактивах. Они стремятся к получению новых знаний и готовы изучать вопросы финансовой грамотности, однако лекция — не тот формат обучения.

Когнитивный критерий изменился в лучшую сторону, все дети ответили верно на все 8 вопросов. Если у экспериментальной группы учащихся все решил вопрос мотивации и их заинтересованности в теме, то у контрольной группы, вероятнее всего то, что они следили за педагогом, вели конспект.

Рассмотрим изменения, связанные с деятельностным критерием оценки. В экспериментальной группе 66,6% обучающихся получили максимальный балл за выполнение задания в полной мере, ответы на уроке и высокую активность. 33,4% учеников получили оценку «4» за работу в группах и помощь команде при ответах на вопросы. Контрольная группа не заработала оценок, поскольку им не хватило времени на решение практической задачи в группе. Это может говорить о том, что

дети могли устать от знаний, которые даются в формате лекций, и они решили оставить решение задачи.

Подводя итоги педагогического эксперимента, можно сделать вывод, что ходе урочной работы с применением современных приемов и методов обучения учащиеся значительно развили свои практические навыки, улучшили умение анализировать текст, давать всестороннюю оценку событию или явлению. Благодаря смене деятельности повысилась мотивация к изучению вопросов финансовой грамотности. Это говорит о том, как важно, во-первых, периодически менять учебную деятельность, используемые методы, переходить от традиционных методов к практическим и наглядным, используя при этом современное оборудование, и наоборот, о важности сочетать сразу несколько приемов и методов урочной работы. Из эксперимента стало ясно, что в ходе лекции учащиеся лучше усвоили знания за счет более полного конспекта урока, но в ходе интерактивного занятия намного повысилась мотивация учащихся и их практические навыки, чего было достаточно сложно достичь в ходе лекции.

Выводы по главе 2

Важно понимать, что мотивация учащихся играет огромную роль в качестве приобретенных знаний, умений и навыков. Без данного критерия любой урок, будь он активным или нет, может быть скучным и все применимые приемы и методы урочной работы могут оказаться неэффективны, если не учитывать психофизиологические особенности школьников младшего подросткового возраста.

В ходе опытно-экспериментальной работы были проанализированы существующие приемы и методы урочной работы, которые используют учителя на уроках «финансовой грамотности». Поскольку с каждым годом их количество увеличивается, необходимо выбирать только те, которые подходят именно педагогу и будут эффективны в работе со школьниками. Важно сочетать и пробовать разные подходы к обучению, рассмотрению той или иной темы. Нами также проведены

опросы не только среди школьников, но и учителей. Выводы по ходу практической работы представлены ниже:

1. Важно сочетать приемы и методы обучения между собой, учитывая тему урока, уровень мотивации и подготовки обучающихся.

2. Обучение основам финансовой грамотности должно быть непрерывным и проходить систематически, чтобы добиться желаемых результатов обучения и сформировать у школьников необходимые навыки.

3. Учителя используют различные методы обучения, однако чаще всего используют классические, так как они менее энергозатратны и не вызывают проблем с поддержанием дисциплины в классах школьников младшего подросткового возраста.

4. Опросы среди школьников показали, что они проявляют интерес к вопросам изучения основ финансовой грамотности и они готовы изучать новые понятия и термины, связанные с финансами и применять их на практике.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила актуальность и важность использования различных приемов и методов урочной работы на уроках финансовой грамотности у школьников младшего подросткового возраста. Результаты исследования могут быть полезны для разработки программ и методик обучения основам финансов в образовательных учреждениях.

Заключение

В качестве подведения итогов выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы.

Сейчас изучение вопросов финансовой грамотности играет большое значение в подготовке учеников к условиям современной жизни и будущей профессии. Экономика — это наука не только о ведении хозяйства, но и об отношениях между производителем и потребителем. Финансовая грамотность как часть экономики включает в себя множество знаний и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе. Освоение основных экономических понятий и процессов помогает ученикам принимать обоснованные решения и эффективно взаимодействовать в экономической среде.

Важность изучения финансовой грамотности заключается в повышении финансовой культуры обучающихся и грамотном использовании ресурсов. Финансовая грамотность помогает понять, как устроена экономика и место человека в мире экономики. Учащиеся принимают рациональные решения, применяя полученные на уроках финансовой грамотности знания и навыки.

Выполнению всех этих задач помогают современные приемы и методы урочной работы — они являются важным элементом преподавания финансовой грамотности. Благодаря самостоятельной работе, индивидуальному подходу к обучающимся и активному взаимодействию между педагогом и школьниками младшего подросткового возраста, повышается эффективность образовательного процесса и мотивация учащихся к изучению вопросов финансовой грамотности. Ученики становятся дисциплинированными и самостоятельно способны организовывать свою деятельность. Самое важное — найти подход к обучению.

В условиях современной реальности очень актуально найти те способы обучения, которые будут эффективны в изучении финансовых вопросах. Школьники живут в информационном обществе, где традиционное обучение уходит на второй план, а на первом месте встает вопрос о развитии личностных навыков и получения знаний благодаря современным и нестандартным методам

обучения. Педагогам важно идти в ногу со временем, искать новые походы к образовательному процессу для того, чтобы заинтересовать учеников, ведь в будущем им придется стать самостоятельной единицей общества.

Важно сочетать различные приемы и методы друг с другом. Благодаря современным методам обучения — показ кинофильмов, составление интеллектуальных карт, проведение мозговых штурмов и интерактивных занятий — ученики способны лучше понять основные принципы экономической деятельности, развить не только не только навыки коммуникации и коллективной работы, но и личностные качества, такие как самостоятельность и организованность. Разнообразие современных приемов и методов урочной деятельности позитивно сказывается на мотивации учеников.

Традиционные методы преподавания теряют свою актуальность в век цифровых технологий. Такие методы обучения, как лекция или семинар, останутся в образовательном процессе, но очень важно использовать на учебных занятиях новые приемы для того, чтобы ученики получали практический опыт, изучая финансовую грамотность.

Данное исследование было направлено на изучение применения различных приемов и методов урочной работы в МБОУ СШ №98. В ходе изучения преподавания учебных занятий по финансовой грамотности в данной школе было выявлено, что учителя не настроены использовать современные приемы и методы обучения в образовательном процессе из-за трудоемкости и сложности проведения из-за поддержки дисциплины в 5-7 классах, однако проведя анализ мотивации у школьников младшего подросткового возраста, стало понятно, что им как раз не хватает смены учебной деятельности, что негативно сказывается на их желании изучать данный предмет в школе. Кроме того, при анализе деятельностного критерия выяснилось, что учащимся не хватает практических навыков.

После проведения педагогического эксперимента стало ясно, что использование на уроке современных методов и приемов обучения повышает когнитивный, мотивационный и деятельностный критерий, таким образом, мы подтвердили гипотезу, поставленную в данной выпускной квалификационной

работе. В связи с этим, были даны рекомендации для учителей экономики школ по применению современных приемов и методов обучения с целью облегчения их работы и более эффективного преподавания финансовой грамотности в школе.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые акты

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года" от 24.10.2023 № 2958-р // Официальный сайт Правительства России. – 2023.
2. Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 12.08.2022 № 732 // Официальный интернет-портал правовой информации.

II. Литературные источники

3. Вульферт, В. Я. Имитационные методы обучения: учебное пособие / В. Я. Вульферт — 10-е изд. — Новосибирск: Инженерный институт НГАУ, 2023.
4. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016.
5. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин / Кайзер Ф.-Й., Камински Х. — 2-е изд.. — СПб: Вита- Пресс, 2016.
6. Кизилова, Е. В., Оспищева, Е. И., Боровкова, М. С. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития в системе коррекционной работы в дошкольной образовательной организации / Е. В. Кизилова, Е. И. Оспищева, М. С. Боровкова // Разработка и применение наукоемких технологий в интересах модернизации современного общества. — Уфа: ООО "Аэтерна", 2021.
7. Князева В. В. Педагогика / В.В. Князева. – Москва: Вузовская книга, 2016.

8. Кузина О. Е. Финансовая грамотность молодежи / О.Е.Кузина // Мониторинг общественного мнения. 2009. № 4 (92).
9. Кузина О. Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России / О. Е. Кузина // Вопросы экономики. 2015. № 8.
10. Кузнецова С. В. Диагностика уровней сформированности деятельностных способностей у обучающихся / С. В. Кузнецова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 5
11. Овчинников М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности [Текст] / М. Овчинников. М.: Наука, 2008.
12. Онушкин В. Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев // Человек и общество. 2006. № 8.
13. Паатова, М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28).
14. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Посполита Н. В., Рогатова М. В. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, Н. В. Посполита, М. В. Рогатова. — 1-е изд. — М.: НОУ Институт СДП, 2016.
15. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 4.
16. Романова М. Ю. Школьный предмет «Экономика»: современное содержание и перспективы развития / М. Ю. Романова // Проблемы современного образования. — 2018. — № 2.
17. Шевченко О. И., Науменко Д. А. Использование педагогических технологий в образовательном процессе с обучающимися в вузе // Интеграция науки и практики в современных условиях: сборник материалов XI

Междкнар.научн.-практич. конф. (19 февраля 2018 г.). – Москва: Изд-во «Перо», 2018.

18. Huston S. J. Measuring Financial Literacy. The Journal of Consumer Affairs, 2010, vol. 44, no. 2.
19. Mandell L., Klein L. S. The impact of financial literacy education on subsequent financial behavior. Journal of Financial Counseling and Planning, 2009, vol. 20, no. 1.

III. Интернет-ресурсы

20. Гришакина О. П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации // Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России: [сайт]. — URL: <https://vashifinancy.ru/upload/%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20RUS.pdf>
21. Васильева А. С. Современные педагогические технологии по ФГОС / Васильева А. С. // Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России: [сайт]. — URL: <https://www.menobr.ru/article/60412-qqe-16-m9-ocenka-kachestva-obrazovaniya-v-usloviyah-fgos-kriterii-i-sostavlyayushhie>
22. Моисеева Д. В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: канд. социол. наук. Волгоград, 2017.
23. Онлайн-уроки по финансовой грамотности. Проект Центрального банка Российской Федерации. URL: <https://dni-fg.ru/>
24. Россияне стали более финансово грамотными в 2023 году / [Электронный ресурс] // Известия : [сайт]. — URL: <https://iz.ru/1567573/2023-09-01/rossiiane-stali-bolee-finansovo-gramotnymi-v-2023-godu>
25. Экономические, финансовые и управленческие аспекты внедрения цифровых технологий: сборник статей и тезисов докладов XXIII

международной научно-практической конференции (15,16 мая 2019 г.)
Уральский филиал Финуниверситета. – Москва. Издательство «Перо», 2019.
URL: http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/science/Documents/conferences_monographies_2019_02.pdf#2

Анализ существующих приемов и методов обучения

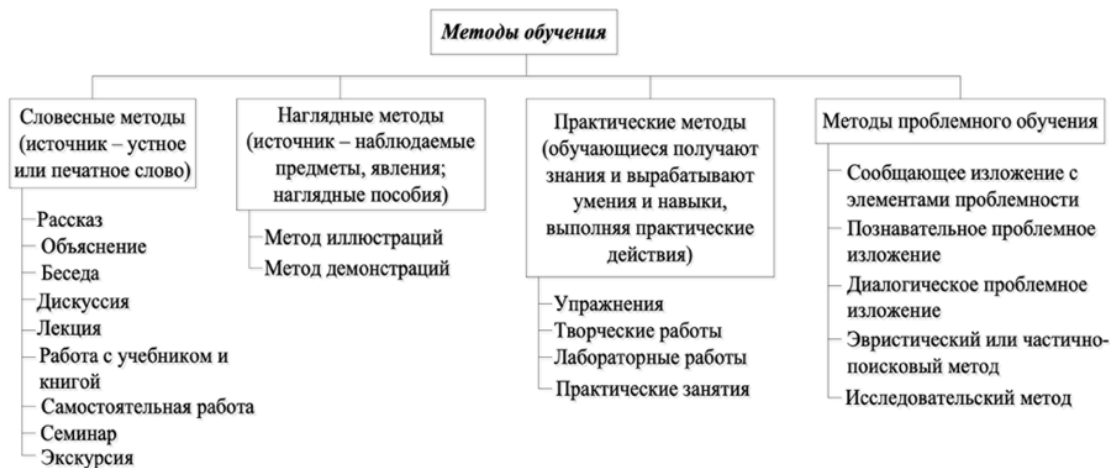


Рис. 1. Классификация методов обучения.

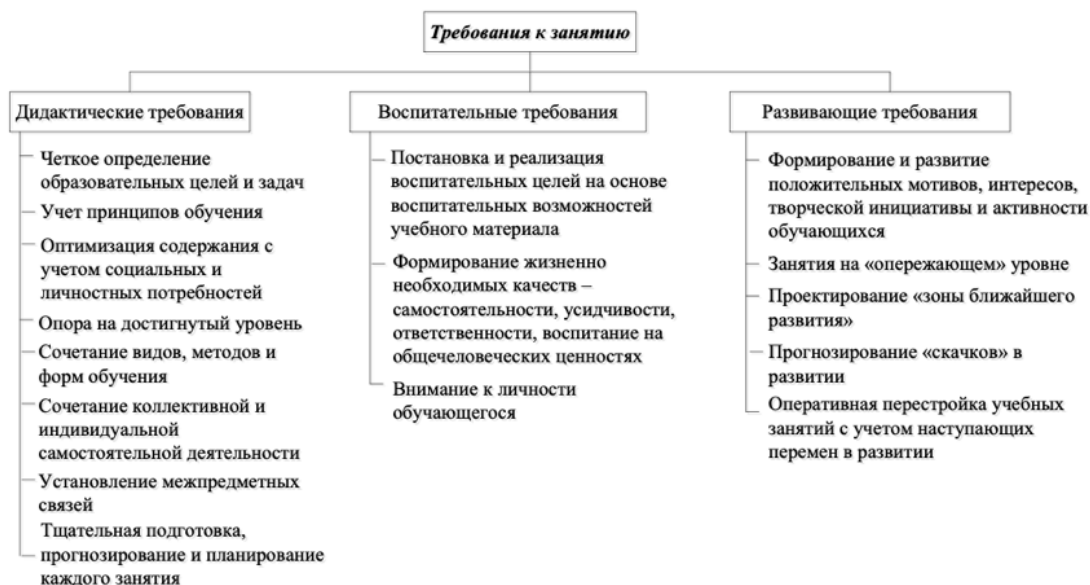


Рис. 2. Требования к заданию.

Таблица 1. Структура урочной деятельности

Элементы урочной деятельности	Описание элементов
Организационная часть	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию. Оценка материально-технического обеспечения занятия (УМК, наличие других наглядных пособий и техники, необходимой на урок). Постановка целей и задач на урок. Создание рабочей обстановки. Сюда же может входить проверка домашнего задания или же выступать как отдельный элемент урочной деятельности.
Мотивационный этап	Обоснование актуальности урока. Устная проверка первичных знаний о теме путем фронтального опроса.
Основная часть	Изложение материала по теме урока при помощи определенных приемов и методов обучения: лекция, дискуссия, работа с книгой или самостоятельной проработки учащихся, в зависимости от типа и цели урока. Благодаря основной части урока можно решить основные цели и задачи урока.
Закрепление нового материала	Объяснение сущности задания на уроке или дома, и, если нужно, методики его выполнения.
Заключительная часть	Напоминание темы, целей и учебных процессов занятия. Оценка преподавателем степени достижения цели занятия, которые им были поставлены вначале урока. Объявление оценок по результатам работы обучающихся на занятии.

Опрос для учителей «Использование приемов и методов урочной работы и применение на педагогической практике»

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»*

Кафедра философии, экономики и права

Уважаемые респонденты!

С целью исследования мнения учителей общеобразовательных организаций об использовании различных приемов и методов обучения просим Вас ответить на ряд вопросов. Анкетирование является анонимным, полученные сведения будут использованы только в обобщенном виде. Отметьте выбранный Вами вариант ответа (или несколько вариантов, если предполагает вопрос), либо впишите ответ в специальное поле.

1. Знакомы ли вы с современными методами обучения?

2. Назовите 3 и более современных методов обучения:

3. Какими методами вы используете в своей педагогической практике?

- Лекция;
- Семинар;
- Демонстрация кинофильмов;
- Работа с книгой;
- Совмещаю;
- Другое: _____

4. Какие методы Вы считаете эффективными?

- Составление фишбоун;

- Кейс-метод;
- Решение рабочих листов;
- Дебаты;
- Мозговой штурм;
- Другое: _____

5. Если Вы используете интерактивные методы обучения, то как часто?

- В каждой теме;
- Один раз в месяц;
- Два-три раза в семестр;
- Один раз в семестр;
- Один раз в год;

6. Насколько эффективным Вы считаете использование интерактивных методов обучения с применением современных технологий в процессе преподавания предметов?

- Очень эффективны;
- Скорее эффективны;
- Скорее не эффективны;
- Вообще не эффективны;

7. Какие плюсы, по Вашему мнению, имеют современные методы обучения?

8. Какие минусы, по Вашему мнению, имеют современные методы обучения?

9. Укажите пожалуйста Ваш пол.

- Мужской;
- Женский

10. Укажите пожалуйста Ваш возраст.
- 20-35 лет;
 - 36-50 лет;
 - 51-65 лет;
 - 65+ лет;
11. Укажите пожалуйста Ваш стаж преподавательской деятельности.
- 1-3 года;
 - 4-6 лет;
 - 7-10 лет;
 - Более 10 лет.

Результаты опроса учителей «Использование различных приемов и методов урочной работы и применение на педагогической практике»

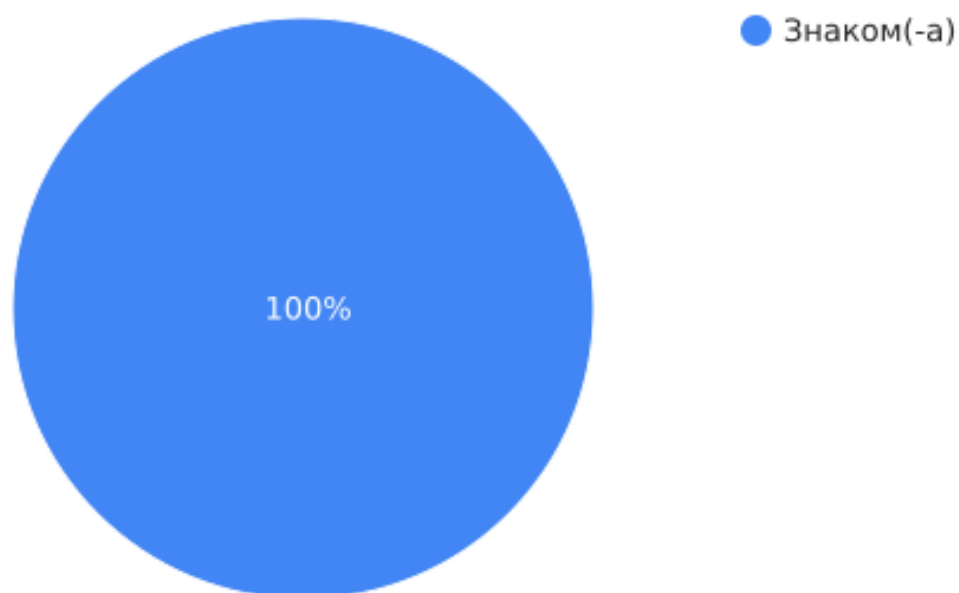


Рис. 1. Ответ на вопрос «Знакомы ли вы с современными методами обучения?»

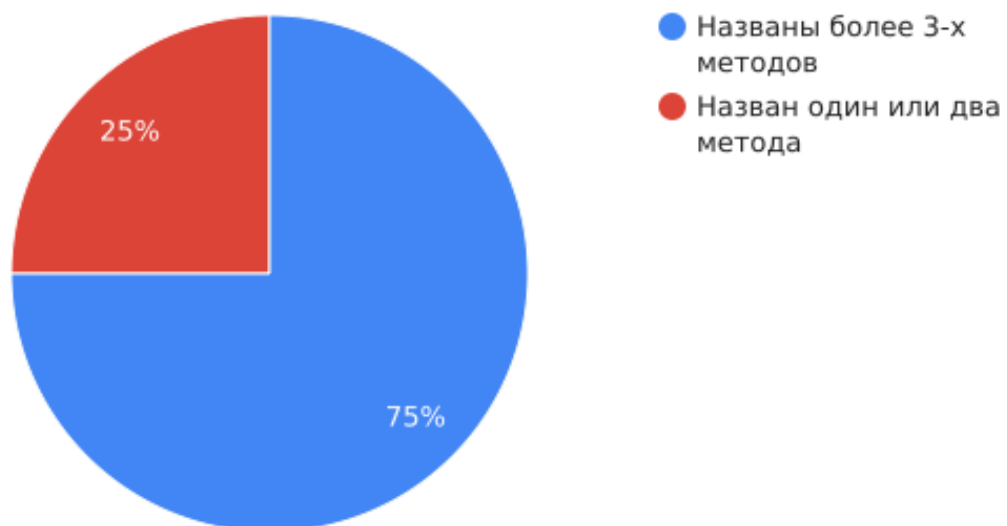


Рис. 2. Ответ на вопрос «Назовите 3 и более современных методов обучения»

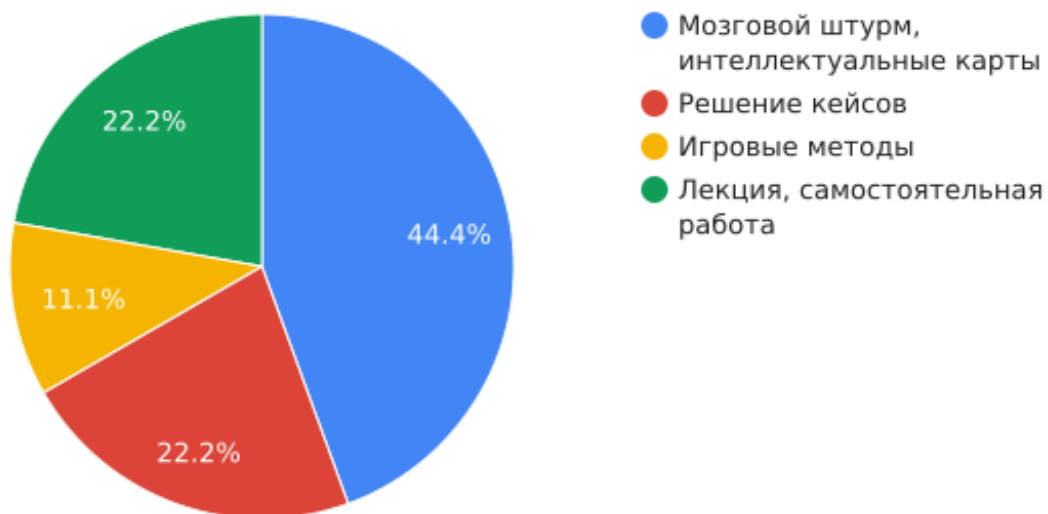


Рис. 3. Ответ на вопрос «Какими методами вы используете в своей педагогической практике?»



Рис. 4. Ответ на вопрос «Какие методы вы считаете эффективными?»

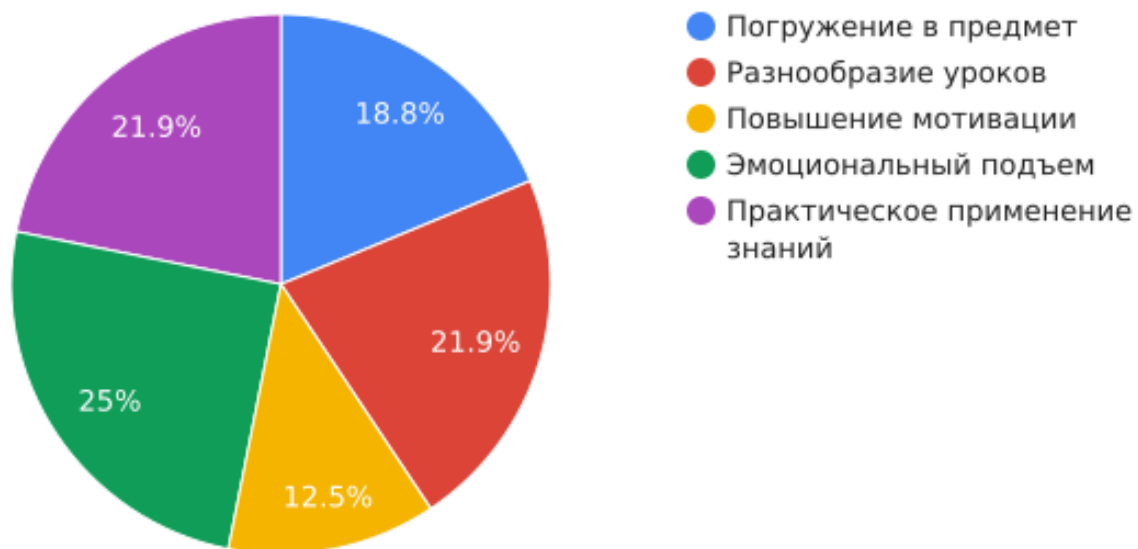


Рис. 5. Ответ на вопрос «Какие плюсы, по вашему мнению, имеют современные методы обучения?»



Рис. 6. Ответ на вопрос «Какие минусы, по вашему мнению, имеют современные методы обучения?».

«Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к
учению в средних и старших классах школы»

А. Д. Андреевой

Фамилия и имя _____

Класс ____ Дата _____

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4

19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке — 1 2 3 4

Вес для подсчета — 4 3 2 1

Такими «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14, 30, 38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку.

Результаты «Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»

А. Д. Андреевой

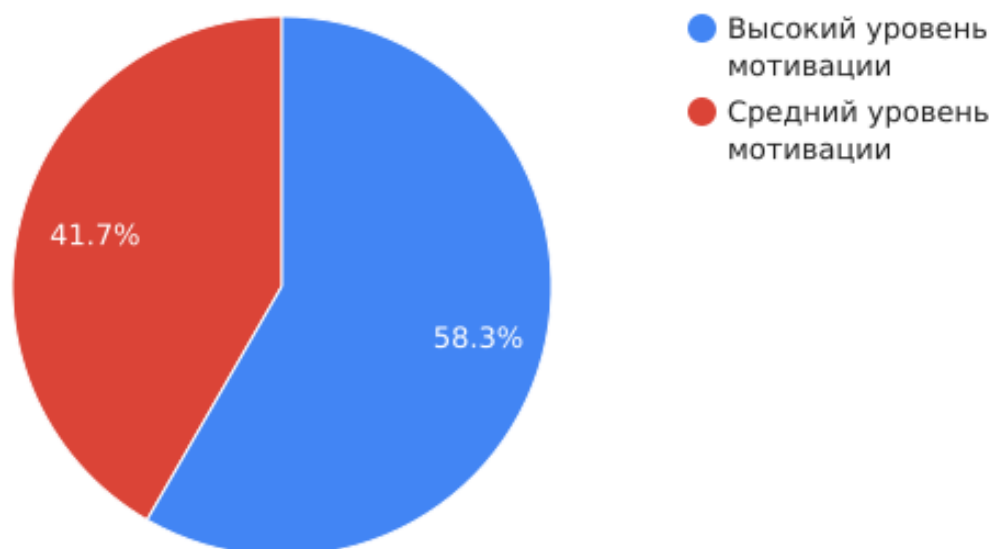


Рис. 1. Уровень мотивации учащихся при изучении финансовой грамотности.

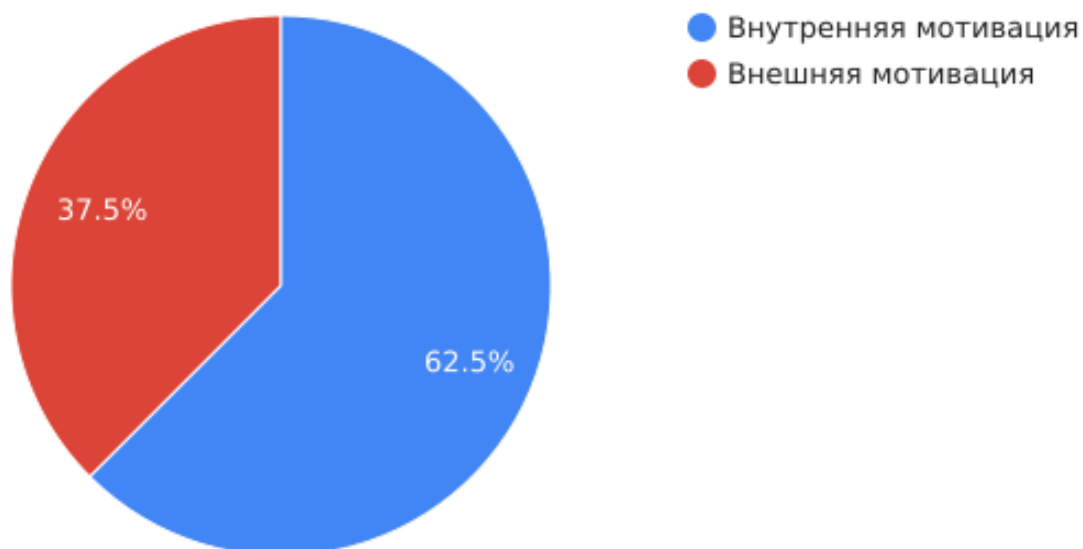


Рис. 2. Вид мотивации учащихся при изучении финансовой грамотности.

Тест на тему «Семейный бюджет»

1. Семейный бюджет — это:
 - доходы семьи
 - план будущих покупок
 - расходы семьи
 - ропись всех доходов и расходов семьи за определенный период времени (верный ответ)**

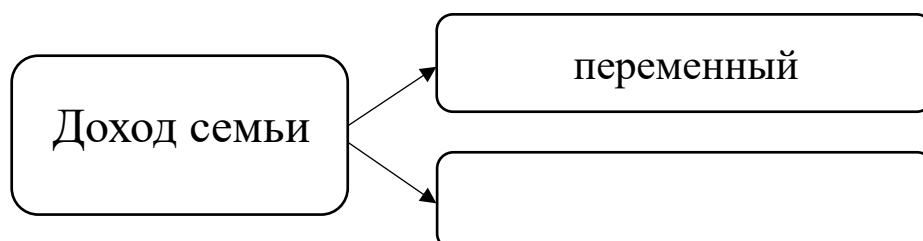
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц?
 - Пенсия
 - Финансы семьи
 - Расходы семьи
 - Доходы семьи (верный ответ)**

3. Какие траты являются необязательными?
 - Коммунальные услуги
 - Покупка нового платья (верный ответ)**
 - Покупка осенью демисезонной одежды
 - Продукты питания

4. Что из перечисленного показывает рациональное ведение домашнего хозяйства?
 - Высокий уровень заработной платы
 - Экономия на продуктах питания
 - Жизнь по принципу «по доходу и расход» (верный ответ)**
 - Отказ от дорогих покупок

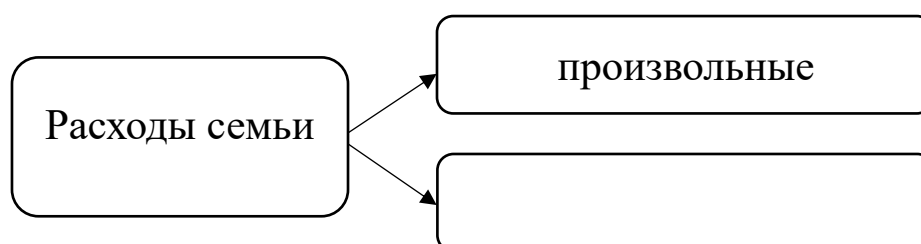
5. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
 - Расходы на питание
 - Приобретение предметов роскоши**

- Оплата жилья
 - Уплата налогов
 - Транспортные расходы
6. Напишите пропущенное слово:



Ответ: _____

7. Напишите пропущенное слово:



Ответ: _____

8. Выберите неверное высказывание:

- Все деньги, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами
- **К фиксированным доходам семьи относят только доход от коммерческой деятельности членов семьи**
- К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг

Задание для оценки деятельностного критерия

Прочитайте текст. Определите, какими качествами обладают три будущие хозяйки.

Как каждая из сестёр предлагает строить семейный бюджет?

Почему царь выбрал младшую сестрицу?

Как бы вы управляли семейным бюджетом, если бы ваши доходы были царскими?

Три девицы под окном
пряли поздно вечером.
«Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».
«Кабы я была царица, —
Говорит ее сестрица, —
То на весь бы мир одна
Наткала я полотно».
«Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица, —
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря».
Только вымолвить успела,
Дверь тихонько заскрыпела,
И в светлицу входит царь,
Стороны той государь.
Во всё время разговора
Он стоял позадь забора;
Речь последней по всему
Полюбилася ему.
«Здравствуй, красная девица, —

Говорит он, — будь царица
И роди богатыря
Мне к исходу сентября.
Вы ж, голубушки-сестрицы,
Выбирайтесь из светлицы,
Поезжайте вслед за мной,
Вслед за мной и за сестрой:
Будь одна из вас ткачиха,
А другая повариха».
В сени вышел царь-отец.
Все пустились во дворец.
Царь недолго собирался:
В тот же вечер обвенчался.
Царь Салтан за пир честной
Сел с царицей молодой;
А потом честные гости
На кровать слоновой кости
Положили молодых
И оставили одних.
В кухне злится повариха,
Плачет у станка ткачиха,
И завидуют оне
Государевой жене.

(Из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем Гвидоне и о царевне Лебеди»)

Практическая задача по теме «Семейный бюджет» для 5-7 классов

Внимательно прочитайте и проанализируйте данные задачи. Заполните таблицу и ответьте на вопросы.

Задача:

В семье Соловьевых *трое* человек: мама, бабушка, и сын.

- Зарплата мамы — 29 000 рублей
- Пенсия бабушки — 12 000 рублей
- Детское пособие — 10 800 рублей
- Коммунальные услуги — 6 000 рублей
- Продукты — 10 000 рублей
- Лекарства — 3 000 рублей
- Одежда — 9 000 рублей
- Игрушки — 2 000 рублей
- Прочие расходы — 2000 рублей

Заполните таблицу.

Какой состав семьи? Все ли члены семьи приносят доходы? Превышают ли статьи расходов статьи доходов? На сколько? Экономно ли члены семьи тратят деньги? Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

Доход	Расход

Ответ:

Технологическая карта урока

Предмет: Финансовая грамотность

Класс: экспериментальный (5-7 классы)

Тема урока: Семейный бюджет

Тип урока: комбинированный

Форма урока: лекция-беседа

Приемы и методы: метод демонстраций, решение кейсов, лекция, конспект, опрос

Цель урока: сформировать представления о семейном бюджете. Познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет», его составляющими и видами. Представить основные принципы составления бюджета.

Задачи:

Образовательные:

- выявить понятие семейный бюджет
- познакомиться с его составляющими, его видами
- оценить, как грамотно составить семейный бюджет и рационализировать потребительское поведение

Развивающие:

- развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, используя для этого игровой метод

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, упорство;
- формирование умения работы в команде и взаимопомощи.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические и юридические термины;
- умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- способность учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об инфляции, изменении валютного курса, экономических кризисах;

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- уметь излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества;

- воспитывать гражданскую компетенцию в области экономических и правовых знаний.

Педагогические технологии: игровые технологии, групповые технологии.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, проектор, учебник.

Формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технологическая карта урока

Этап	Цель этапа	Продолжительность	Содержание педагогического взаимодействия		УУД	Планируемые результаты
			Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный этап	Проверка готовности обучающихся к уроку; создание позитивного эмоционального настроя обучающихся на урок.	2 минуты	Учитель приветствует, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей.	Приветствие. Проявление интереса к учебному материалу	Регулятивные: прогнозирование своей деятельности. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	Включение в учебный процесс
Определение темы и целей урока, актуализация знаний	Включение в деятельность; Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.	4 минуты	Озвучивание темы «Семейный бюджет». Разговор с учащимися, рассказать о значимости семейного бюджета. Провести опрос, кто	Подготовка обучающихся к деятельности. Конспектирование, целеполагание. Ответы на поставленные учителем вопросы, вступление с педагогом	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Учебно-познавательные: осознанное и произвольное построение	Включение обучающихся в деятельность, проявление интереса, коммуникация с учителем при ответе на поставленные вопросы

			ведет семейный бюджет		речевого высказывания в устной форме	
Первичное усвоение новых знаний	Разъяснение нового материала преподавателем учащимся	15 минут	Учитель объясняет материал по теме урока с опорой на презентацию и примеры из повседневной жизни, периодически задает вопросы классу по теме для установления контакта и поддержания внимания учащихся.	Обучающиеся слушают объяснения учителя, попутно конспектируют важную информацию в своих тетрадях, отвечают на вопросы, задаваемые учителем.	Регулятивные: Управление своей деятельностью Познавательные: Выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	Освоение обучающимися знаний по теме «Семейный бюджет», овладение основными терминами и понятиями
Проведение групповой работы, решение практической задачи	Повторение пройденного материала, разряжение обстановки,	15 минут	Объяснения правил, проведение групповой работы, отслеживани	Взаимодействие учеников со своим классом, обсуждение бизнес-идей	Регулятивные: Управление своей деятельностью Коммуникативные:	Включение обучающихся в деятельность, проявление интереса, коммуникация и

	поднятие настроения		е времени на каждом этапе игры		Умение отслеживать и вступать в диалог Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	обсуждение с классом
Рефлексия	Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	4 минуты	Подведение итогов работы. Учитель спрашивает, что нового узнали обучающиеся и как они оценивают свою работу.	Анализ деятельности по достижению цели	Коммуникативные: умение вступать в диалог Познавательное: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Достижение цели урока.