

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра философии, экономики и права  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономическое образование

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ**

Выполнил студент группы ГО-Б20Д-01  
Коньков Никита  
Форма обучения - очная  
Научный руководитель:  
Старший преподаватель  
кафедры философии, экономики и права  
Малахова Екатерина Валерьевна  
Дата (защиты) \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2024

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы развития личностных качеств учащихся .....	6
1.1. Понятие и содержание проектной деятельности.....	6
1.2. Личностные качества учащихся: определение и сущность .....	16
1.3. Определение взаимосвязи проектной деятельности и развития личностных качеств учащихся .....	24
Вывод по первой главе.....	31
Глава 2. Влияние проектной деятельности на развитие личностных качеств учащихся.....	34
2.1. Разработка содержания и методики проведения урока с использованием метода проектной деятельности. ....	34
2.2. Оценка личностных качеств обучающихся в процессе педагогического эксперимента. ....	38
2.3. Анализ полученных результатов влияния проектной деятельности на развитие личностных качеств обучающихся.....	42
Вывод по второй главе.....	45
Заключение.....	47
Список использованной литературы.....	49

## Введение

В современном обществе происходят значительные изменения, которые оказывают влияние на все аспекты жизни человека. Особенно актуальной становится проблема развития личности у подростков, особенно у старшеклассников. Некоторые молодые люди легко адаптируются к жизни после школы и быстро находят свое место в обществе, в то время как другие испытывают непонятные сомнения относительно своего будущего, что вызывает беспокойство по поводу их перспектив.

Формирование творческой и активной личности, способной к самостоятельному регулированию своего поведения и стремящейся к саморазвитию является актуальной проблемой. Решению этой проблемы способствует поиск новых методов и средств обучения, способствующих свободному определению себя в профессиональной и культурной сферах, находится под угрозой влияния современного общества. Его важность подчеркивается необходимостью интеграции теоретических и практических исследований в образовательный процесс с целью обеспечения всестороннего развития школьников. Главное значение приобретает поиск инновационных подходов в обучении и воспитании, направленных на формирование самодостаточной и стремящейся к саморазвитию молодежи.

Метод проектов – это инновационный подход к развитию личности, который охватывает сферы профессионального, социального, учебного и творческого роста. Участие в такой деятельности способствует раскрытию творческого потенциала, развитию исследовательских способностей, самостоятельности и активности. Главное – научиться стратегически планировать свои действия, достигать поставленные цели и применять полученные знания на практике. Все это формирует у человека навыки настойчивости, целеустремленности и успешности в достижении желаемых результатов.

Развитие мотивации к успеху и формирование навыков рефлексивной деятельности у учащихся становится возможным благодаря реализации проектной работы. Без стремления к достижению успеха невозможно достичь значительных результатов в любой сфере деятельности.

Процесс проектирования направлен на стимулирование самопознания, креативного мышления и обучения на практике. Он способствует развитию логики и объединяет знания, полученные в процессе обучения, помогая учащимся столкнуться с жизненными проблемами. Проектная деятельность на современном этапе представляет собой организацию научно-исследовательской работы для решения социальных вопросов. Учащиеся самостоятельно учатся и развивают свои навыки, создавая интеллектуальные продукты.

В современном обществе требуются индивидуумы, способные к самореализации, это означает людей, которые обладают умением анализировать, выделять социальную значимость задач, планировать способы их разрешения, предсказывать и достигать целей. Один из способов развивающего обучения, представленного в рамках учебного процесса, - это проектная работа, направленная на расширение самостоятельных и исследовательских навыков, включая формулировку проблемы, сбор и обработку данных, и в конечном итоге, анализ полученных результатов.

В современном мире тема актуальности проектирования в сфере образования становится все более значимой и востребованной.

**Цель выпускной квалификационной работы** - определить влияние проектной деятельности на развитие личностных качеств учащихся.

**Объект исследования:** проектная деятельность.

**Предмет исследования:** влияние проектной деятельности на развитие личностных качеств учащихся.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что использование проектной деятельности в образовательном процессе положительно влияет на развитие личностных качеств обучающихся.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие и содержание проектной деятельности, сущность и структуру личностных качеств обучающихся.

2. Разработать содержание и методику проведения урока с элементами проектной деятельности, способствующего формированию личностных качеств обучающихся.

3. Разработать исследовательский инструментарий оценки личностных качеств обучающихся.

4. Провести эмпирическое исследование и проанализировать полученные результаты.

5. Определить особенности влияния проектной деятельности на развитие личностных качеств учащихся.

В исследовании приняли участие учащиеся 10 Б класса Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145» в количестве 17 человек в возрасте 16-17 лет.

Структура работы включает введение, две главы теоретического и практического характера, заключение, список использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. Теоретические основы развития личностных качеств учащихся

## 1.1. Понятие и содержание проектной деятельности

В эпоху Возрождения, согласно мнению В.Ф. Сидоренко, произошли значительные перемены, когда устаревшая христианская культура была заброшена в пользу капиталистической парадигмы, основанной на научных знаниях. Человек в этом новом контексте стал рассматриваться как творец мира и законов природы, сдвигая акцент с ремесленников на творческие начинания. Сдвиг от статичности к активному преобразованию является ключевым событием в тот период времени, способствуя развитию проектного мышления и началу генезиса проектирования [1].

В период индустриальной революции, в конце XIX века, мир стал свидетелем рождения нового метода, который был отнесен к области проектирования. Под руководством Джона Дьюи в Чикагском университете была представлена новая учебная дисциплина под названием "проектирование", которая стала объектом экспериментов и исследований. Применение этого метода, связанного с созданием и внедрением новых идей, было обусловлено значительными изменениями в социально-экономической сфере, что привело к внедрению проектирования в образовательную среду. Нами было высказано мнение о том, что проектирование, как процесс, способствующий улучшению качества жизни и образования путем создания новых продуктов, играет ключевую роль в совершенствовании социально-экономических инноваций.

Дифференциация методов воспитания подчеркивает Дж. Дьюи, возникающие различия в процессе воспитания у детей в домашней обстановке и при участии в индустриальном труде. Именно там, где формируется детство, происходит прививание ценностей порядка и труда, способствующих выявлению личностных черт, таких как избирательность, наблюдательность, творческое мышление и понимание окружающего мира через непосредственное

взаимодействие с реальными предметами и явлениями. Дж. Дьюи также аргументировал, что эволюция образовательного процесса прямо связана с изменениями в социально-экономической сфере, сходными с изменениями в торговле и промышленности. [2]

В начале прошлого века было принято решение об отказе от метода проектов в школьной программе, поскольку считалось, что это идеи отрицательно влияют на теоретическую составляющую обучения и уровень знаний. Однако в современном мире отмечаются значительные преимущества использования такого подхода. Важнейшие достижения в этом процессе включают в себя: формирование у детей привычки к труду, умение учитывать различные условия и сложности, а также способность контролировать свои действия и результаты. Новые требования в воспитании детей в рамках смены экономических приоритетов в обществе включают в себя разнообразные интересы, толерантность, широкий кругозор и уважение к уникальности каждого индивида.

Время 90-х годов XX столетия было отмечено большими изменениями в социально-экономической среде образования в России. Эпоха либерализации социальных отношений и утверждения рыночных принципов в экономике оказала влияние на формирование активных личностей способных к самостоятельному анализу и планированию. Отказ от использования проектного метода в образовании потерял важный образовательный элемент, который, по мнению авторов, необходим для того, чтобы эти личности стали двигателем качественных изменений в обществе. [3]

В период активного развития образования в России, новые тенденции стимулировали переход к проектному подходу. Социально-экономические изменения способствовали появлению разнообразных моделей образования, включая экспериментальные школы и новые методики обучения. Эти инновации были успешно внедрены и смогли дать толчок к развитию современной системы образования. Программа совершенствования образования, разработанная в ответ на вызовы начала XXI века и анализ результатов лучших образовательных

проектов, стремится внедрить проектное обучение как ключевой элемент нового образовательного подхода.

В контексте изменяющихся социально-экономических условий, важно акцентировать внимание на развитии связей между различными сферами общества, такими как бизнес и обучение.

Процесс проектирования, направленный на создание инновационных продуктов для улучшения качества жизни, становится все более актуальным в современном обществе. Метод проектов в рамках образования возник в период активной индустриализации и формирования рыночной экономики. Он основан на прагматических принципах, которые способствуют интеграции школьного обучения с реальными жизненными ситуациями. Главная цель заключается в формировании личности, способной к самостоятельному мышлению и действию. Такие индивидуумы смогут активно участвовать в общественной и экономической жизни, независимо от внешних факторов. [4]

Так же проектная деятельность в педагогике рассматривается с разных точек зрения ученых. Вот несколько известных ученых, которые внесли значительный вклад в трактовку понятия проектной деятельности:

1. Джон Дьюи (John Dewey) - американский философ и педагог, который активно выступал за активное обучение через практическую деятельность и опыт. Он считал, что проектная деятельность способствует развитию мышления учащихся и помогает им применять знания на практике. Он считал, что обучение должно быть связано с жизненным опытом учащихся. Он активно выступал за практическое обучение через опыт и деятельность, а также за активное использование проектов в учебном процессе. Он подчеркивал, что проекты позволяют учащимся применять знания на практике, развивать критическое мышление и самостоятельность.

2. Лев Выготский (Lev Vygotsky) - советский психолог и педагог, известный своей теорией развития высших психических функций. Он подчеркивал важность социального взаимодействия и коллективной деятельности в обучении, что также соотносится с идеями проектной работы. Его

теория включает понятие зоны ближайшего развития, которая подразумевает, что дети могут достичь больших успехов в обучении, если они учатся в социальной среде и взаимодействуют с более опытными партнерами. Проектная деятельность способствует социальному взаимодействию и коллективной работе, что соответствует идеям Выготского.

3. Жан Пиаже (Jean Piaget) - швейцарский психолог, изучавший развитие детского мышления. Его работы о стадиях когнитивного развития подчеркивают важность активного участия детей в собственном обучении, что также связано с методами проектной деятельности. Его работы о стадиях когнитивного развития подчеркивают важность активного участия детей в собственном обучении. Проектная деятельность предоставляет детям возможность активного экспериментирования, исследования и конструирования знаний, что соответствует принципам, выдвинутым Пиаже.

Таким образом, эти ученые поддерживали идею о том, что проектная деятельность способствует активному обучению через опыт, социальному взаимодействию, самостоятельности и развитию критического мышления учащихся. Их работы внесли значительный вклад в понимание ценности проектной деятельности в образовании. Эти ученые и многие другие внесли свой вклад в понимание и применение проектной деятельности в образовании, подчеркивая ее ценность для развития учащихся и формирования ключевых навыков.

Одной из ключевых задач в сфере образования является создание и развитие проектов, что обусловлено постоянными изменениями в обществе и необходимостью изменения окружающего мира. Это предполагает внедрение новых идей и концепций, способных изменить существующее положение дел. Для того чтобы понять, как проектная деятельность влияет на формирование личностных навыков старшеклассников, нужно проанализировать суть понятия проекта.

Существует множество интерпретаций понятия «проект», каждая из них отличается друг от друга. Этим словом переводится латинское выражение *projectio*, что означает «бросание вперед».

Изображение объекта или действия, считающееся идеальным, представляется в проекте. Понятие «проект» часто ассоциируется с техническим контекстом, но оно также широко используется и в науке в целом. Гуманитарные дисциплины переняли это понятие из технических областей и значительно его переосмыслили. В современной педагогической науке возник интерес к «проектированию» в связи с созданием образовательных систем.

Проект создается человеческим разумом, преобразуя ничто в что-то в культуре, что позволяет преобразить уже имеющееся знание. Процесс проектирования, согласно Дж.К. Джонсу, имеет более десятка определений, включая тот факт, что это активность, которая способствует изменению окружающей среды. Создание проекта определено как акт проектирования, который придает этому действию новое значение.

Важно понимать, что в проектах и проектировании существует возможность организовать эволюцию окружающего мира (Мальдонадо, 1975). Процесс проектирования, согласно исследованиям, состоит в последовательном выполнении заранее установленных шаблонов действий, а не просто в акте творчества (Савенков А.И.). В ходе работы над конкретным проектом человек раскрывает свой потенциал не только в поиске новшеств, но и в решении насущных проблем общества.

Для успешного решения сложных задач, требующих выхода за рамки обычного обучения, необходимо уметь использовать готовые стратегии действий. Такие стратегии включают в себя анализ проблемы, определение целей, подбор необходимых инструментов, поиск и обработку информации, разбор и синтез данных, а также оценку результатов и выводов на высшем уровне.

Практическая значимость понятия «проекта», нацеленного на достижение специфического результата при решении как теоретически значимых, так и практически значимых задач.

В работе над проектами, согласно ученому Е.С. Полат, важно стремиться к получению конкретных результатов. Решение теоретических проблем должно быть четким, а практические задачи должны приводить к готовому к использованию продукту, который можно применить в различных сценариях, будь то школьное занятие или повседневные ситуации. Этот подход позволяет эффективно использовать уже имеющиеся знания и приобретать новые навыки и информацию. Проектный метод считается существенным инструментом для развития творческих способностей, как отмечает данный ученый.

В рамках педагогической практики, он применяет разнообразные методы, включая исследовательские, поисковые и проблемные. Такой подход оценивается как инновационный благодаря умению находить творческие решения задач. Он основан на технологиях, которые могут быть настроены, освоены и улучшены для изменения окружающего мира. [16]

Е.С. Евдокимова в своем исследовании обозначает, что структура проектной деятельности включает несколько этапов: сначала установление целей, затем анализ проблемы, выбор средств для их решения, обработку информации, синтез полученных данных и наконец оценку результатов и выводов.

В работе Н.Ю. Припяткиной описываются три этапа в процессе создания проекта: открытие, основа и завершение. На открытии происходит анализ сложностей, установление целей и стратегическое планирование, основа включает в себя поиск наилучших решений и подготовку проекта, а оценка результатов и завершение раскрываются в завершающий этап.

Согласно Г.Б. Голубу, ключевыми аспектами проектной деятельности являются развитие навыков анализа и составления письменных отчетов. Он также считает, что важно формировать позитивное отношение к работе и улучшить навыки сбора и обработки информации. Суть развития проекта

заключается в умении осваивать разнообразные методы деятельности, а не только в усвоении информации. Целью проектной работы является применение знаний и навыков, полученных при изучении различных предметов в комплексе. В проектной деятельности важными задачами являются развитие навыков планирования и формирование умений определения шагов для достижения целей. [5]

Создание проекта требует применения критического мышления, использование соответствующей информации, а также проявления энтузиазма и инициативы в реализации задуманного. Поддержка творческих способностей учащихся стимулируется в ходе выполнения важных задач, формируется ответственность, и создаются условия для результативного взаимодействия между педагогами и студентами. Важные элементы проекта включают в себя актуальность тематики, определение целей, составление задач, разработку содержания, этапы выполнения, оценку эффективности, и установление социальной значимости. Необходимостью работы над проектом является высокая актуальность проблемы, которая должна вдохновить автора на поиск решения и быть значима для него.

Цель каждого проекта - ключ к решению определенной проблемы, и ее достижение зависит от эффективного планирования. Проектная методология включает разделение на стратегии и выполнение задач поэтапно. Исследование источников, сбор информации, проведение экспериментов и анализ данных - все это часть работы над проектом. [6]

Защита проекта - неотъемлемая часть успешной реализации. Помимо представления результатов, важно продемонстрировать авторские знания, опыт и профессиональные навыки.

Работа над проектом требует оценки индивидуальной деятельности и опыта, что имеет важное значение. Многочисленные исследования показывают, что сотрудничество между учеником и учителем в проектном обучении способствует достижению образовательных целей. Дидактическое средство в виде проектного метода способствует активизации познавательной деятельности

и формированию творческих способностей и личностных качеств [7]. Цель проектного метода - преобразование реальности через взаимодействие с образовательной средой и школой, что укрепляет личностные компетенции, креативность и интеллект учеников.

Для того, чтоб понять на сколько проект индивидуален и практичен к применению на практике, есть ряд примерных и типичных критериев оценивания:

1. Соответствие целям проекта: Оценивается, насколько хорошо проект соответствует поставленным целям и задачам. Ученики должны демонстрировать понимание целей проекта и их реализацию. Этот критерий оценивает, насколько хорошо ученики поняли и выполнили поставленные перед ними задачи и цели проекта. Важно, чтобы проект не только решал конкретную задачу, но и соответствовал теме или темам, объединяющим проектную деятельность.

2. Качество исследования: Оценивается глубина и качество исследования, проведенного учащимися в рамках проекта. Это включает использование различных источников информации, анализ данных и формулирование выводов. Здесь оценивается глубина и основательность исследования, проведенного учащимися. Это включает использование разнообразных источников информации (книги, интернет, эксперты), анализ данных и формулирование выводов на основе полученных результатов.

3. Творческий подход: Оценивается оригинальность и творческий подход учеников к выполнению проекта. Учитывается способность к нестандартному мышлению и предложению новых идей. Этот критерий оценивает оригинальность и творческий подход учеников к выполнению проекта. Учащиеся могут использовать нестандартные методы решения задачи, предлагать новые идеи и подходы, что демонстрирует их способность к творческому мышлению.

4. Коммуникация и сотрудничество: Оценивается способность учеников эффективно общаться, сотрудничать и работать в группе. Это включает

коммуникацию с партнерами по проекту, делегацию обязанностей и решение конфликтов. Важным аспектом оценивания является способность учеников эффективно общаться, сотрудничать и работать в группе. Это включает в себя умение выслушивать мнения партнеров, делегировать задачи, решать конфликты и достигать консенсуса в команде.

5. Качество презентации: Оценивается умение учеников ясно и убедительно представить результаты своей работы. Это может включать умение создавать презентации, публичное выступление и ответы на вопросы. Ученики должны уметь ясно и убедительно представлять результаты своей работы. Это может включать создание информативных презентаций, публичное выступление перед аудиторией (учителями, одноклассниками, родителями) и умение отвечать на вопросы, касающиеся их проекта.

6. Самооценка и рефлексия: Оценивается способность учеников самостоятельно оценить свою работу, выявить сильные и слабые стороны проекта, а также сделать выводы для будущих проектов. Важно, чтобы ученики могли самостоятельно оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны своего проекта. Рефлексия помогает им делать выводы о том, что можно улучшить в будущих проектах, а также сформулировать, что они узнали из опыта работы над текущим проектом.

Оценка проектной деятельности в школе не только оценивает конечный результат работы учеников, но и способствует развитию их коммуникативных навыков, умения планировать и организовывать свою работу, творчески мыслить и решать проблемы в коллективе. Это важный инструмент развития компетенций, которые могут быть полезны в будущем как в учебной, так и в профессиональной жизни.

А также для полного понимания и закрепления знаний о проектной деятельности, мы готовы проиллюстрировать несколько успешных школьных проектов:

1. Экологический проект "Сохранение биоразнообразия": Ученики могут исследовать местную экосистему, изучать виды растений и животных,

анализировать угрозы для биоразнообразия и предлагать способы его сохранения. Проект может включать создание информационных брошюр, организацию лекций или мероприятий по охране окружающей среды.

2. Исторический проект "Исследование истории местности": Ученики могут исследовать историю своего региона, изучая архивные материалы, проводя интервью с местными жителями и создавая презентации или документальные фильмы о значимых событиях или личностях.

3. Социальный проект "Помощь нуждающимся": Ученики могут организовать сбор пожертвований для благотворительных организаций, провести акцию помощи бездомным животным или участвовать в экологической уборке территории.

4. Технологический проект "Разработка приложения": Ученики могут работать в команде над созданием мобильного приложения, решающего конкретную проблему в их школе или сообществе.

5. Исследовательский проект "Изучение космоса": Ученики могут провести исследование о планетах, звездах, черных дырах и других астрономических объектах, создавая модели, презентации и даже устраивая наблюдательные вечера.

А также важно отметить, что успешные школьные проекты включают в себя глубокое исследование темы, творческий подход к решению проблемы, активное взаимодействие с сообществом и практическую реализацию полученных на уроке знаний.

Сочиняя и реализуя проекты, учащиеся активно развивают свои навыки и умения, приобретая уверенность в собственных способностях. Логическое мышление и творческий подход становятся ключевыми элементами процесса обучения. Они способствуют глубокому анализу сложных проблем и выявлению наиболее эффективных путей исследования и решения задач. Проектный метод позволяет подойти к важным темам с новой стороны, объединяя различные виды знаний и стимулируя творческое мышление.

## 1.2. Личностные качества учащихся: определение и сущность

И.А. Зимняя считает, что это уникальный опыт индивида, основанный на знаниях и способностях. С другой стороны, А.В. Хуторской утверждает, что «компетенция» – это набор качеств, необходимый для успешной работы. Таким образом, активация «скрытого» потенциала играет ключевую роль в понимании компетентности и компетенции [7].

Успешность преодоления учебной программы студентами зависит от уровня сформированности их личностных качеств, описываемых как «образовательная компетенция». Согласно мнению Э.Ф. Зеера, наличие компетентности как важного аспекта личности способствует применению знаний и умений в необходимый момент и использованию их в рамках профессиональной деятельности. В качестве ключевого принципа ориентации на компетентностный подход в образовании предполагается активная роль студентов в учебном процессе с целью освоения навыка трансфера полученных знаний на практику для расширения своих компетенций и прокачки других навыков.

Важно разглядеть разнообразие способностей и знаний, которые личность использует для достижения желаемых целей и результатов. Взаимоотношения строятся на умениях и компетенциях, которые студент применяет в своей деятельности. Активность в реальном мире представляет собой набор методов и образовательных умений, необходимых для успешного выполнения значимых личностных и социальных задач.

Существует множество ученых в области педагогики, которые трактовали понятия личностных качеств. Некоторые из них внесли значительный вклад в понимание и развитие личностных качеств учащихся. Вот несколько известных ученых, которые занимались этой темой:

1. Леонид Вячеславович Занков - советский педагог, автор теории развития личности. Он выделял такие личностные качества, как самостоятельность, активность, ответственность, трудолюбие и др. Был известен своей теорией

развития личности, в которой он выделял ряд ключевых личностных качеств. Он считал, что самостоятельность, активность, ответственность, трудолюбие, честность и другие качества играют важную роль в формировании личности учащихся. Занков разработал методики обучения, направленные на стимулирование этих качеств у детей.

2. Лев Семенович Выготский - известный психолог и педагог, разработавший концепцию зоны ближайшего развития. Он подчеркивал важность социальной среды для формирования личностных качеств. Изучал взаимосвязь между развитием личности и социальной средой. Он подчеркивал роль общения, взаимодействия с окружающими и социокультурного контекста в формировании личностных качеств учащихся. Его концепция зоны ближайшего развития указывает на значимость помощи со стороны более опытного партнера для развития личности.

3. Жан Пиаже - швейцарский психолог, изучавший развитие детского мышления. Его работы также содержат важные аспекты формирования личностных качеств у детей. Изучал стадии развития детского мышления и понимания мира. Его работы описывают процессы, через которые проходят дети, формируя свою личность и качества. По мнению Пиаже, активное взаимодействие с окружающим миром способствует развитию личностных качеств, таких как самостоятельность и адаптивность.

4. Мария Монтессори - итальянская врач и педагог, разработавшая методику обучения детей. Она уделяла внимание развитию самостоятельности, ответственности и дисциплине учащихся. Разработала методику обучения, основанную на самостоятельности и активности учащихся. Она уделяла внимание созданию специальной среды, способствующей развитию личностных качеств детей, таких как ответственность, дисциплина и саморегуляция.

Эти ученые и педагоги внесли значительный вклад в изучение личностных качеств и их формирование у детей и подростков. Их работы по-разному подходят к этой проблематике, предлагая различные методики и подходы к развитию личностных качеств учащихся.

Личностные качества относятся к характеристикам и чертам личности человека, таким как честность, ответственность, эмпатия, терпимость, настойчивость и другие. Они определяют, как человек взаимодействует с окружающим миром, как реагирует на различные ситуации и как строит отношения с другими людьми.

Личностные компетенции, с другой стороны, представляют собой набор умений и навыков, которые связаны с эффективным управлением собой и взаимодействием с другими. К ним относятся умение общаться, управлять своим временем, решать конфликты, проявлять лидерские качества и т.д. Личностные компетенции помогают человеку быть успешным в работе, общении с окружающими и достижении личных целей.

Связь между личностными качествами и компетенциями заключается в том, что личностные качества могут влиять на развитие личностных компетенций. Например, человек с высоким уровнем эмпатии (личностное качество) может развить хорошие навыки в общении и умение понимать других людей (личностная компетенция). В то же время, личностные компетенции могут способствовать развитию определенных личностных качеств. Например, развитие навыков управления временем может способствовать развитию настойчивости и организованности.

Таким образом, личностные качества и компетенции взаимосвязаны и обоюдно дополняют друг друга, помогая человеку стать более успешным и уравновешенным в различных сферах жизни.

Отличия между личностными качествами и компетенциями заключаются в их природе, характере и способе проявления.

Личностные качества относятся к врожденным или приобретенным чертам личности, которые определяют поведение, реакции и отношения человека с окружающим миром. Это внутренние характеристики, такие как эмпатия, терпимость, честность, настойчивость, ответственность и другие. Личностные качества формируются в течение жизни человека под воздействием различных факторов, таких как воспитание, образование, опыт и т.д.

С другой стороны, личностные компетенции представляют собой навыки, умения и знания, которые человек может освоить и развить в процессе обучения или практики. Это конкретные способы действия, связанные с управлением собой, взаимодействием с другими людьми и достижением поставленных целей. Личностные компетенции могут быть измерены и развиты через обучение, тренинги и практическое применение.

Таким образом, основное отличие заключается в том, что личностные качества являются внутренними характеристиками личности, тогда как личностные компетенции представляют собой внешние проявления навыков и умений, которые можно измерить и развить. Оба аспекта играют важную роль в формировании личности и определяют успешность человека в различных сферах жизни.

Разнообразные источники описывают разнообразные наборы личностных качеств, включая:

1. Способность к достижению желаемых результатов и эффективной деятельности, что отражает тягу к оптимизации решений и умение решать сложные проблемы.

2. Навык взаимодействия с людьми, который позволяет предсказывать поведение окружающих и разрешать конфликты.

3. Умение управлять, что включает в себя способность организовывать, контролировать и руководить действиями других, обеспечивая соблюдение установленных правил и стандартов. [8]

Важно отметить, что для успешного выполнения проектной работы необходимо обладать определенными личностными качествами. Одно из таких качеств - способность адекватно оценивать себя и контролировать свои действия в стрессовых ситуациях. Гибкость в переменчивых обстоятельствах также необходима, а также умение принимать ответственность и извлекать уроки из прежних ошибок. Кроме того, важно иметь качественное взаимодействие с окружающими, чтобы влиять на поведение и убеждения других, создавать позитивное впечатление и достигать поставленных целей. Когнитивные навыки,

такие как развитое мышление, аналитическая способность, обработка и интерпретация информации, критическое отношение к знаниям и стремление к постоянному обучению, также играют важную роль.

Важность личностных навыков при реализации задач в различных сферах, включая управление проектами, огромна. Особое внимание в процессе проектной деятельности следует уделить способности к самоконтролю, рефлексивному мышлению и стремлению к достижению целей. [10]

Понятие "рефлексия" очерчивает процесс интроспекции и осмысления внутренних мыслей и чувств, происходящий от латинского термина "reflexio", что означает "подумать о прошлом". Изначально это определение отражало повседневный житейский опыт и было лишено научной значимости, но со временем приобрело новое толкование на различных языках, включая английский - "To reflect upon" теперь переводится как "рассматривать". Рефлексия выступает как форма теоретического анализа собственных поступков и их закономерностей, является процессом самопознания, который раскрывает индивидуальность духовной сущности человека.

В современной педагогической психологии активно обсуждается концепция "рефлексивного мышления", которая подчеркивает способность человека анализировать внутренние процессы и переживания. [11] Этот процесс рассматривается учеными как средство для осмысления окружающего мира и обретения философского видения жизни. Основной упор делается на практическую деятельность и восприятие мира через чувства как ключевые аспекты рефлексивных практик. По мнению специалистов, это обострение осознанности способствует принятию обоснованных решений и пониманию смысла своих поступков в широком контексте жизни.

Среди ученых, занимающихся исследованиями о влиянии внешних факторов на психическое здоровье, можно выделить таких ученых, как С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Петровский и другие. Проведенный анализ научных работ в области педагогики и психологии показывает, что мотивация учащихся к саморазвитию и самоопределению может

быть обусловлена различными факторами, включая стремление к самопознанию, позитивную самооценку, желание выделиться, а также потребность в самоподтверждении и взаимодействии с другими людьми, достижением успеха и лучшего образования, а также моральные устремления.

В поисках истины о человеческом поведении, мудрые умы веков назад пророчествовали о принципах, скрытых в глубинах сознания. Артур Шопенгауэр, исследуя тайны мира в начале XX века, внес в нашу жизнь магию слова "мотивация". Это слово стало лучом света, освещающим наш путь к пониманию себя и других. Сегодня мы видим, как современные умы раскрывают множество тайн мотивации, и каждый из них предлагает свою трактовку. Это как волшебный лес, где каждое дерево – новый взгляд на то, что движет нами: то ли толчок, то ли тяга, то ли стремление. [12]

А также необходимо отметить, что важную роль в развитии личностных качеств играет школа. Вот некоторые из них:

1. Самодисциплина и ответственность: Школьная программа и учебные задания помогают учащимся развивать самодисциплину, пунктуальность и ответственность за свои дела.

2. Толерантность и уважение к другим: В школе учащиеся сталкиваются с разнообразием культур, мнений и убеждений, что способствует развитию толерантности и уважения к другим.

3. Самостоятельность и критическое мышление: Школьные задания и проекты могут способствовать развитию самостоятельности и критического мышления учащихся.

4. Коммуникативные навыки: Учащиеся в школе учатся общаться, выражать свои мысли и идеи, а также слушать других, что способствует развитию коммуникативных навыков.

5. Адаптивность и гибкость: Школьная среда предоставляет множество возможностей для развития адаптивности, умения приспосабливаться к новым ситуациям и гибкости мышления.

6. Эмоциональный интеллект: В школе учащиеся могут изучать эмоциональный интеллект, что помогает им понимать свои эмоции и эмоции окружающих, а также развивать навыки управления эмоциями.

Эти личностные качества развиваются благодаря образовательной среде, взаимодействию с учителями и одноклассниками, а также через учебные задания и внеклассные мероприятия.

Исследователи различных направлений проводят анализ мотивации с уникальных точек зрения. Некоторые ученые утверждают, что мотивация служит контрольным средством для регуляции активности разума, тогда как другие рассматривают ее как процесс формирования намерения и принятия решения. Другие же предпочитают рассматривать мотивацию как динамическое явление, оказывающее влияние на ход конкретных дел. Общий момент, объединяющий различные определения мотивации, заключается в том, что все они характеризуют мотивацию как сложный механизм, который стимулирует и направляет наше поведение. Большой интерес к действиям может стать главным побудительным фактором для людей, отражая их личностные ценности. [13]

1. Конкретные личностные качества:

- Креативность и инновационный подход: как проектная деятельность стимулирует развитие творческого мышления, нестандартных подходов и умения находить новые решения?

- Коммуникативные навыки: как проектная деятельность способствует развитию навыков эффективного общения, работы в команде, публичных выступлений и межличностных взаимодействий?

- Ответственность и инициативность: Как участие в проектах формирует чувство ответственности за результат, способность самостоятельно принимать решения и брать на себя инициативу?

- Критическое мышление: Как проектная деятельность развивает способность анализировать информацию, критически оценивать идеи и приходить к обоснованным выводам?

- Управление временем и ресурсами: как проектная деятельность учит планировать, организовывать и эффективно использовать время и ресурсы для достижения поставленных целей?

## 2. Типы проектной деятельности:

- Проекты в образовательной среде: каким образом школьные или университетские проекты влияют на развитие личности учащихся?

- Проекты в профессиональной сфере: Как участие в проектах на рабочем месте способствует профессиональному росту и формированию компетенций?

- Социальные проекты: как участие в волонтерских проектах формирует социальную ответственность, толерантность и чувство сопричастности?

## 3. Особенности процесса:

- Влияние формальных и неформальных проектов: как различаются эффекты участия в планируемых и спонтанных проектах?

- Роль менторства и обратной связи: Как наставничество и регулярная оценка влияют на развитие личностных качеств в рамках проектной деятельности?

- Значение мотивации и интереса: как внутренняя мотивация и личная заинтересованность влияют на эффективность проектной деятельности и формирование личностных качеств?

## 4. Методы исследования:

- Количественные исследования: изучение корреляции между участием в проектах и развитием определенных личностных качеств с помощью анкетирования и тестирования.

- Качественные исследования: проведение глубинных интервью с участниками проектов для выявления их опыта и ощущений от участия.

- Смешанные методы: сочетание количественных и качественных методов для получения более полной и глубокой картины.

Мотивация человека определяется не столько значимостью его занятий, сколько стремлением сохранить и расширить свои умения в разных сферах. Познавательный интерес играет ключевую роль в удовлетворении внутренних потребностей, придающих делам значимость. Успех или неудача в этих областях зависят от его действий и могут быть оценены с точки зрения успеха.

### **1.3. Определение взаимосвязи проектной деятельности и развития личностных качеств учащихся**

Обращаясь к ранее изученной информации, мы можем утверждать, что проектная деятельность является не просто способом получения новых знаний, компетенций, или же способом развития определенных навыков, но также проектная деятельность выступает в роли ультимативного инструмента, способствующего формированию личности. В отличие от традиционного образования, где упор делается на усвоение готовой информации, проект предполагает активное участие, самостоятельность, творчество и ответственность. Именно эти качества и формируются в процессе реализации проекта, становясь основой для успешной жизни и карьеры.

Стоит также упомянуть тот факт, что многие ученые занимались исследованиями корреляции между проектной деятельностью и развитием особенностей и компетенций учащихся, по причине объективной необходимости ведения исследований в данной области, с целью оптимизации учебного процесса. В своей монографии, посвященной данной теме, Дж. Томас, опираясь на проведенные эмпирические исследования, заключает, что проектная деятельность способствует развитию самостоятельности и ответственности в принятии собственных и коллективных решений. Также, он подмечает, что развитие данных качеств способствует росту уровня проявления ученических инициатив, что также позитивно сказывается на таких компетенциях как кризис-менеджмент и интерес к самообучению.

В свою очередь, исследование П. Блуменфельд иллюстрирует тот факт, что проектная деятельность влияет не только на развитие индивидуальных качеств, но также способствует прогрессии в области решения задач посредством кооперации. В данном исследовании четко прослеживается качественный и количественный рост коммуникативных навыков, так как поставленные в рамках проектной деятельности задачи требовали от учащихся совместной групповой работы, подразумевающей грамотный обмен информацией между членами групп для достижения определенного результата.

Также, еще одно исследование, проведенное Дж. Крайчиком, открывает совершенно иную сторону проектной деятельности, а именно, вектор творческого развития. Данное исследование демонстрирует способность учеников к ситуативной гибкости мышления, что проявлялось в критических ситуациях, когда необходим быстрый поиск нестандартного решения.

Из этого следует, что несмотря на обилие исследований по данной теме, разные подходы к проведению проектных работ иллюстрируют развитие совершенно разных качеств у учеников. Таким образом, опираясь на вышесказанное, мы можем предложить свою условную классификацию аспектов проектной работы, коррелирующих с формированием и консолидацией личностных качеств.

Как проектная деятельность формирует личностные качества?

1. Креативность и инновационный подход: проектная деятельность требует нестандартных решений, и участники вынуждены мыслить вне рамки устоявшихся шаблонов. Они ищут новые подходы, генерируют оригинальные идеи и экспериментируют с различными вариантами. Это способствует развитию творческого мышления, увеличивает способность видеть новые возможности и решать проблемы нестандартно.

2. Коммуникативные навыки: в рамках проекта участники общаются друг с другом, делятся идеями, согласовывают действия, ведут переговоры и представляют результаты работы. Такая практика позволяет отточить навыки

эффективного общения, улучшить умение работать в команде, развивать публичные выступления и повысить уровень межличностных взаимодействий.

3. Ответственность и инициативность: Проект требует от участников самостоятельности и ответственности за результат. Они учатся планировать свою работу, принимать решения, распределять ответственность и нести ответственность за свои действия. Это формирует чувство собственной значимости, повышает уровень мотивации и стимулирует к дальнейшему развитию.

4. Критическое мышление: в процессе проекта участники анализируют информацию, критически оценивают идеи, сравнивают разные подходы и приходят к обоснованным выводам. Такая работа требует логического мышления, способности видеть сильные и слабые стороны различных концепций, оценивать достоверность информации и формировать собственное мнение.

5. Менеджмент времени и ресурсов: Проект требует от участников организованности и планирования. Они учатся распределять время, определять приоритеты, эффективно использовать ресурсы и достигать заданных целей в определенные сроки. Такая практика развивает дисциплину, организованность и способность эффективно работать в условиях ограниченного времени.

Вариативность проектной деятельности:

Проекты могут быть разными: от небольших школьных проектов до крупных социальных инициатив. Разнообразие форматов проектов позволяет учитывать интересы, навыки и возможности участников, что делает процесс более интересным и мотивирующим.

- Образовательные проекты: способствуют усвоению знаний, развитию навыков и креативности, формированию критического мышления и способности работать в команде.

- Профессиональные проекты: помогают обрести практический опыт, применить знания на практике, развивать профессиональные компетенции и увеличить конкурентоспособность.

- Социальные проекты: формируют социальную ответственность, чувство сопричастности, толерантность и способность решать социальные проблемы.

Роль менторства и обратной связи:

Важным элементом проектной деятельности является наставничество и обратная связь. Менторы помогают участникам ориентироваться в процессе, предоставляют необходимую поддержку и дают обратную связь, что позволяет оценить результаты работы, выявить слабые стороны и улучшить свои навыки.

Значение мотивации и интереса:

Проектная деятельность эффективна только тогда, когда участники мотивированы и заинтересованы в результате. Внутренняя мотивация и личная заинтересованность способствуют более глубокому погружению в проект, активному участию и более значимому развитию личностных качеств.

Проектная деятельность является эффективным инструментом развития личностных качеств учащихся. Взаимосвязь между проектной деятельностью и развитием личностных качеств можно рассмотреть по следующим аспектам: [14]

1. Развитие творческого мышления: Проектная деятельность стимулирует учащихся к поиску нестандартных решений, креативному мышлению и творческому подходу к задачам.

Проекты часто требуют от учащихся нестандартного подхода к решению задач, поэтому участие в них стимулирует развитие творческого мышления. В рамках проектов учащиеся вынуждены искать новые идеи, исследовать различные пути решения проблемы, пробовать необычные подходы. Это помогает им развивать свою способность к творчеству и инновациям.

Проектная деятельность также способствует развитию креативного мышления, которое включает в себя умение видеть проблему с разных сторон, находить нестандартные решения, сочетать различные идеи и подходы. Учащиеся, работая над проектом, учатся выходить за рамки стандартных шаблонов мышления и предлагать новые, оригинальные решения.

Кроме того, в процессе работы над проектами учащиеся могут экспериментировать, пробовать различные способы решения задачи, допускать

ошибки и из них извлекать уроки. Это способствует развитию гибкости мышления, умению адаптироваться к новым ситуациям и быстро находить оптимальные решения.

2. Развитие коммуникативных навыков: Участие в проектах требует сотрудничества, общения и взаимодействия с другими участниками команды. Это способствует развитию навыков коммуникации, умению слушать и выражать свои мысли.

Креативное мышление предполагает способность видеть проблему или задачу с разных сторон, находить нестандартные решения, сочетать различные идеи и подходы. В рамках проектной деятельности учащиеся сталкиваются с реальными задачами, которые требуют творческого подхода к их решению.

В процессе работы над проектом учащиеся могут исследовать различные аспекты проблемы, проводить анализ данных, обсуждать идеи с товарищами, пробовать различные методики решения задачи. В ходе такой деятельности они учатся видеть проблему с разных точек зрения, выделять ключевые аспекты, находить неожиданные связи и решения. [15]

Проектная деятельность также позволяет учащимся экспериментировать и творчески подходить к поиску решений. Они могут предлагать новые идеи, пробовать нестандартные подходы, рисковать и допускать ошибки. Это помогает им развивать свою способность к инновациям, уверенность в собственных силах и готовность к творческому самовыражению.

3. Развитие самоорганизации и ответственности: Учащиеся, работая над проектом, учатся планировать свою деятельность, распределять ресурсы, соблюдать сроки и выполнять обязательства. Это способствует развитию самоорганизации и ответственности.

Экспериментирование играет важную роль в процессе развития креативного мышления. При работе над проектом учащиеся имеют возможность пробовать различные идеи, методики, решения и оценивать их эффективность. Экспериментирование позволяет им выходить за рамки традиционных подходов и находить новые, инновационные решения.

Также важным аспектом является творческий подход к поиску решений. Учащиеся могут предлагать нестандартные идеи, сочетать различные подходы, пробовать новые методики. Творческий подход помогает им видеть проблему с новой стороны, находить неожиданные связи и решения, а также развивать свою способность к инновациям. [16]

Важно отметить, что при экспериментировании и творческом подходе учащиеся могут допускать ошибки и из них извлекать уроки. Это помогает им развивать свою уверенность в собственных силах, готовность к риску и способность к самокоррекции. В результате учащиеся становятся более гибкими и открытыми для новых идей, что способствует развитию их креативного мышления.

4. Развитие умения решать проблемы: Проекты часто включают в себя решение сложных задач и проблем. Учащиеся, работая над проектом, учатся анализировать ситуацию, выделять ключевые аспекты и находить оптимальные пути решения.

Сотрудничество и командная работа играют ключевую роль в проектной деятельности, поскольку учащиеся учатся работать вместе, обмениваться идеями, объединять свои усилия для достижения общей цели. Коллективное решение задач и выполнение проектов требует от учащихся взаимодействия, обсуждения, принятия общих решений и разделения ответственности. [17]

В процессе сотрудничества, учащиеся учатся слушать друг друга, учитывать мнения и точки зрения других участников команды, адаптировать свои подходы и идеи под общие цели. Это помогает им развивать навыки эмпатии, умение находить компромиссы и строить взаимовыгодные отношения.

Командная работа также способствует развитию лидерских качеств учащихся. В рамках проектной деятельности они могут выступать в роли лидера команды, координировать действия других участников, распределять задачи и мотивировать коллег на достижение общей цели. Это помогает им развивать навыки управления, организации и мотивации коллектива.

5. Развитие лидерских качеств: в рамках проектной деятельности учащиеся могут выступать в роли лидера, координатора или организатора. Это способствует развитию лидерских качеств, таких как умение мотивировать группу, принимать решения и руководить коллективом. Исследовательский подход в проектной деятельности предполагает активное изучение и погружение учащихся в тему проекта, проведение исследований, поиск информации, анализ данных и выводов. Этот подход способствует развитию критического мышления, умению анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы на основе фактов.

Учащиеся, занимаясь проектной деятельностью с использованием исследовательского подхода, учатся задавать вопросы, искать ответы, проверять гипотезы, обобщать результаты и делиться своими выводами с другими. Они развивают навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления и аналитического мышления. [15]

Исследовательский подход также способствует развитию творческого мышления учащихся, поскольку он позволяет им рассматривать проблемы с разных сторон, находить нестандартные решения, экспериментировать и пробовать новые подходы. Учащиеся учатся видеть вещи в новом свете, выходить за рамки стандартных шаблонов и находить инновационные решения.

Проектный подход в образовании давно используется в различных странах и имеет успешные примеры применения. Вот несколько известных проектов и программ, где проектный подход был успешно внедрен:

1. Школа-проект "Big Picture Learning": Эта программа предлагает индивидуализированное обучение с использованием проектов как основного метода. Ученики выбирают темы для своих проектов, работают вместе с наставниками и применяют полученные знания на практике.

2. "High Tech High": Это сеть образовательных учреждений, где ученики учатся через проекты, связанные с реальными проблемами и задачами. Здесь акцент делается на практическом применении знаний и развитии навыков.

3. "PBLWorks": Это организация, которая предоставляет учителям инструменты и ресурсы для внедрения проектного обучения в школах. Они также проводят обучающие программы и конференции по данной методике.

4. Проекты в рамках программы IB (Международный бакалавриат): Программа Международного бакалавриата включает в себя проектные работы, такие как "Исследование курсового проекта" (CAS) и "Расширенное эссе". Эти проекты помогают учащимся развить навыки самостоятельной работы, критического мышления и исследования.

Эти примеры показывают, что проектный подход в образовании может быть успешно внедрен на различных уровнях обучения — от начальной школы до высшего образования. Учащиеся, работающие над проектами, часто демонстрируют более глубокое понимание материала, развитие навыков и большую мотивацию к обучению.

### **Вывод по первой главе**

В данной главе мы проанализировали теоретические основы развития личностных качеств, разобрали понятия личностных качеств, анализировали концепций "проектный подход" и "организация работы над проектами", а также на значимости саморегуляции, рефлексии и мотивации в контексте развития личностных качеств. Исследование подчеркивает важность проектной деятельности в процессе обучения, обеспечивающей активное взаимодействие между учителем и учеником, целенаправленную работу над конкретными проектами и практические изменения в реальности.

Метод проектов является эффективным инструментом для развития у учащихся навыков исследовательской деятельности, а также для стимулирования креативности и интеллектуальных способностей. Он способствует поэтапному развитию самостоятельных компетенций учащихся, способствует формированию их личностных качеств и способностей. Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно решать насущные проблемы,

анализировать ситуации и выбирать оптимальные способы их разрешения. В результате учащиеся становятся более логически мыслящими и креативными, что отражается на их способности находить новые, нестандартные решения.

В контексте школьного образования, применение проектного метода способствует развитию творческих навыков учеников и формированию их умения ориентироваться в информационном пространстве. Основной особенностью проектной деятельности является возможность выбора, что поощряет мотивацию учащихся и способствует развитию творческой инициативы, также формируя чувство ответственности за собственные решения. Этот метод интегрирует все знания, полученные в процессе обучения, и направлен на решение реальных жизненных проблем.

Основным в проектной работе является стремление к самовыражению. Проектный метод отличается от других школьных подходов тем, что он ориентирован на решение конкретных задач и достижение практического результата, включая элементы других методов обучения. В целом, проектная работа способствует многоаспектному развитию личности ученика.

Возможность волевой саморегуляции представляет собой уровень личной самоконтроля, в рамках которого человек оценивает свою деятельность, разрабатывает стратегии достижения целей и адекватно оценивает свои результаты. Саморегуляция играет важную роль в регулировании активности.

Необходимо понимать, что самодисциплина, настойчивость и направленность на цель являются ключевыми аспектами личностной саморегуляции. Проектная деятельность способствует развитию этих качеств, помогая человеку стать более уверенным в собственных силах и возможностях. Сильная воля и настойчивость делают человека более способным к самостоятельному принятию решений и осуществлению действий. Эмоциональная сфера, поведение и деятельность тесно взаимосвязаны с самоконтролем. Поэтому формирование волевой саморегуляции является важным аспектом развития личности.

Существует множество методов, которые позволяют нам погрузиться в личные моменты и действия человека, отражая его смыслы и установки. Одним из таких способов является воля, которая способна контролировать ситуации и влиять на мировоззрение. Рефлексия играет ключевую роль в выводе человека из настоящего времени, перенося его в прошлое для анализа событий. Рассмотрение рефлексии, как способности не только выполнять действия, но и отмечать детали и наблюдать за собой - это важный аспект. Важна способность человека рефлексировать и анализировать события из прошлого для формирования будущего.

Учебная, профессиональная и проектная деятельность представляют собой области, где ключевым фактором успешности человека является мотивация к достижению целей. Этот фактор имеет особое значение в контексте ситуаций, связанных с оценкой результатов и деятельностью, нацеленной на конкретный исход. Мотивация к достижению успеха играет важную роль в эффективном выполнении задач, поскольку помогает человеку активизировать свои стратегии поведения и направить их в нужное русло. Рефлексия же - это способность человека воспринимать и анализировать свою жизнь и поведение с новой, более объективной перспективы.

## **ГЛАВА 2. Влияние проектной деятельности на развитие личностных качеств учащихся**

### **2.1. Разработка содержания и методики проведения урока с использованием метода проектной деятельности.**

В предыдущей главе нами были рассмотрены некоторые аспекты исследований, проведенных в области педагогики, а именно вовлечение учащихся в проектную деятельность. Нами также были рассмотрены различные трактовки термина «проектная деятельность», а также были проанализированы ситуативные особенности внедрения в учебную деятельность экспериментальных дисциплин, направленных на выявление и развитие личностных качеств. В рамках проведенного исследования, с целью подтверждения ранее изложенных гипотез, нами было принято решение о разработке и внедрению урока на тему «Проектная деятельность». Ниже нами будет изложен конспект урока, включающий в себя его направленность, планируемые результаты, описание необходимого оборудования, а также планируемый ход урока, включающий в себя комментарии относительно тех или иных вопросов:

#### **Конспект урока**

**Тема урока:** *Проектная деятельность*

**Тип урока:** *Урок актуализации знаний и умений*

**Форма урока:** *Урок-исследование*

**Цель:** Ознакомление с методами проектной деятельности

**Предметные задачи** –

Разработка собственного проекта

Определение основных принципов проектной деятельности

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД** – способность учащегося принимать решения, действовать независимо и самостоятельно; умение брать на себя ответственность за свои поступки и решения; умение планировать свою деятельность, распределять время и ресурсы; способность контролировать свои эмоции, поведение и мысли;

**Метапредметные УУД** – умение понимать проблему, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её;

**Регулятивные УУД** – Умение определять цели обучения, разрабатывать планы действий для их достижения, а также планировать время для выполнения задач; способность осуществлять контроль за своей учебной деятельностью, оценивать свои действия и корректировать их при необходимости;

**Познавательные УУД** – Умение находить и выбирать нужную информацию из различных источников, таких как книги, интернет, эксперты и другие; способность анализировать информацию, выделять основные идеи, обобщать данные и делать выводы на основе полученных знаний;

**Коммуникативные УУД** – Развитие умения четко и логично выразить свои мысли; Умение составлять письменные тексты различных жанров, структурировать информацию, адаптировать стиль и язык под целевую аудиторию.

**Оборудование урока:** ИКТ, раздаточный материал (анкеты).

Далее нами представлен планируемый ход урока. Однако, стоит отметить, что данный план не подразумевает импровизационных корректировок, но, благодаря приобретенным ранее знаниям в области педагогики, мы можем утверждать, что даже в случае отклонения от обозначенного вектора, мы сможем вернуть урок в рамки нашего исследования, посредством грамотной социальной инженерии. Ниже приведен комментированный ход урока и для удобства ознакомления определенные элементы текста будут выделены при помощи шрифтовых средств:

Перед началом урока необходим небольшой организационный брифинг, с целью ознакомления учеников с темой урока и спикером:

*- Добрый день, ребята. Сегодня на уроке мы поговорим о проектной деятельности.*

Следующим этапом необходимо кратко устно опросить детей о личностных качествах:

*- Для начала вам предстоит пройти тест, который выявит ваши личностные качества. Знаете ли вы что это такое?*

В случае если учениками будет дан размытый или неточный ответ на данный вопрос, необходимо будет прояснить значение данного термина. Также, в случае получения близкого к настоящему ответа, необходимо будет выразить похвалу и, затем, все-же дать свое собственное определение данному термину:

*- Личностные качества — это особенности индивидуальности человека, которые определяют его поведение, отношения с окружающим миром, способы реагирования на различные ситуации и образ жизни.*

*- Назовите мне примеры личностных качеств (лидер, коммуникабельность и т.д.)*

Далее, необходимо будет также кратко опросить учеников о их предположениях, касающихся направленности и целей проектной деятельности:

*- Вы большие молодцы, а теперь давайте вспомним, что такое проект? Кто может ответить на данный вопрос? Что включает в себя проект и что нужно для проекта? Проект — это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Проект характеризуется определенными параметрами, такими как цель, ограничения, ресурсы, сроки и бюджет. Также у проекта есть проблема, предмет и объект.*

*- Тема нашего урока проектная деятельность, как вы думаете какие цели у нашего урока?*

В случае получения любого ответа необходимо будет все-же дать свой собственный:

*- Наша цель ознакомление с проектной деятельностью.*

На данном этапе урока, ученикам необходимо пройти текст, позволяющий выявить те или иные личностные качества, а также определить их уровень проявления. Тест составлен таким образом, чтобы можно было отследить прогрессию личностных качеств до и после проведения проектной деятельности, причем, необходимо также учитывать тот факт, что определенные качества могут как отклониться в положительную сторону, так и в отрицательную. С полным экземпляром данного теста можно ознакомиться в Приложении 2 и 3 настоящей выпускной квалификационной работы.

Следующим этапом урока необходимо будет провести групповую работу, подразумевающую использование стратегии мозгового штурма («*Brainstorming*»), и также позволяющую определить иерархию внутри микрогрупп, с целью выявления уровня коммуникативного взаимодействия:

*- Ребята ваша задача сейчас разделиться на группы по 3 человека. У вас есть 15 минут, для того чтобы придумать тему вашего проекта сделать примерную структуру вашего проекта, найти проблему, предмет и объект. Тема вашего проекта должна быть связана с экономикой.*

Во время проведения групповой работы строго запрещено вмешиваться в процесс генерации идей и концепций. Однако, все-же стоит поставить определенные рамки, так как условные рамки способствуют повышению уровня стресса, что, в свою очередь, имеет как позитивные, так и негативные стороны. Например, позитивной стороной ограничения может являться развитие компетенции кризис-менеджмента, но негативной стороной может оказаться дискредитация идей тех или иных учеников. Также, необходимо вести наблюдение за каждым учеником для более точного определения лидерских качеств.

*-Время на обдумывание закончено, теперь каждая из групп выступит перед классом и представит свою идею. Также, вам необходимо защитить свой проект. Приготовьтесь.*

На следующем этапе развития нашего урока, а именно на части рефлексия и домашнее задание, детям будет предоставлено домашнее задание и рефлексия.

*- Ребята, на слайде вы можете увидеть начало предложений выберите одно и продолжите?*

*- Сегодня на уроке я узнал...*

*- Мне было полезно вспомнить...*

*- Сегодня на уроке мне понравилось больше всего...*

*- Лучшее всего у меня получилось...*

*- Вашим домашним заданием будет довести проект до конца к следующему заданию, и защитить его в группах перед классом.*

Методики и стратегии, использованные при в процессе урока:

1) Метод проектной деятельности, который в себя включает:

-Мозговой штурм (Проводим сессию мозгового штурма, где учащиеся могут делиться своими мыслями, идеями и впечатлениями от процесса подготовки к проекту.)

- Групповые обсуждения (Организовываем групповые обсуждения, где учащиеся могут делиться своим опытом, задавать вопросы друг другу и предлагать советы по улучшению работы.)

Таким образом, мы можем заключить, что данный примерный план урока может быть расценен как достаточно корректный, по причине его грамотной структуры и содержания. Несмотря на достаточно короткий временной промежуток в 40 минут, в данном уроке учтено большинство нюансов, в том числе рефлексия после проведенного занятия. Результаты данного практического исследования будут изложены нами далее, наряду с критериями оценивания.

## **2.2. Оценка личностных качеств обучающихся в процессе педагогического эксперимента**

Ранее нами был проведен урок, в котором мы получили довольно обширный объем данных, включающий в себя результаты защиты проектов,

поведенческие реакции учеников на стрессовые факторы ограничения времени и предметной темы проекта, а также нами были получены результаты тестирования, проведенного до внедрения проекта в учебный процесс и также результаты после успешного проведения эксперимента.

Для того, чтобы выявить личностные качества учащихся, которые может развить проектная деятельность, до ее проведения мы посетили урок с целью оценки учащихся посредством наблюдения за групповыми и парными работами. После совместной с преподавателем проверки работ, нами были выявлены наиболее выделяющиеся особенности поведения и экосистемы класса. Вследствие этого нами была составлена таблица, в которой перечислены доминирующие личностные качества внутри класса.

Ниже мы приводим перечень личностных качеств учащихся:

1. Лидер - это личностное качество, которое отражает способность человека вести и вдохновлять других людей к достижению общих целей.

2. Коммуникативные качества - это личностное качество, которое отражает способность человека эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми.

3. Ответственность - это личностное качество, которое отражает способность человека брать на себя обязанности, принимать решения и действовать в соответствии с ними.

4. Стрессоустойчивость - это личностное качество, позволяющее человеку сохранять спокойствие и продуктивность в условиях стресса, давления и неопределенности.

5. Уверенность - это личностное качество, которое проявляется в убежденности в своих способностях, знаниях и решениях.

6. Активность - это личностное качество, которое проявляется в энергичном и настойчивом подходе к жизни, работе и различным видам деятельности.

7. Дисциплинированность - это личностное качество, которое проявляется в способности контролировать свои поступки, придерживаться определенных правил, следовать планам и стремиться к достижению поставленных целей.

8. Аккуратность - это личностное качество, проявляющееся во внимании к деталям, организованности и стремлении к порядку.

Опираясь на выявленные качества, нами было принято решение о проведении ранее упомянутого тестирования. Предварительно нами была составлена таблица оценивания личностных качеств учащихся, с которой можно ознакомиться в Приложении 2.

После проведения опроса до внедрения проектной деятельности, нами были получены следующие результаты, иллюстрирующие текущий уровень личностных качеств учеников. Ниже нами приведены средние баллы по данным критериям. Также, с этими данными можно ознакомиться в Приложении 3 настоящей выпускной квалификационной работы:

Лидер – 10 человек ответили «1»; 5 человек - «2»; средний балл – 1,4;

Коммуникативные навыки – 4 человека ответили «0»; 5 ответили - «1»; 6 ответили – «2»; средний балл – 1,1;

Ответственность – 5 человек ответили «0»; 7 человек ответили «1»; 3 человека ответили «2»; средний балл- 0,9 ;

Стрессоустойчивость - 2 человек ответили «0»; 3 человек ответили «1»; 6 человека ответили «2»; 4 человека ответили «3»; средний балл- 1,8;

Уверенность - 4 человек ответили «0»; 6 человек ответили «1»; 5 человека ответили «2»; средний балл- 1;

Активность - 3 человек ответили «0»; 3 человек ответили «1»; 2 человека ответили «2»; 7 человек ответили «3»; средний балл - 1,9;

Дисциплинированность - 1 человек ответили «0»; 5 человек ответили «1»; 5 человека ответили «2»; 4 человека ответили «3»; средний балл – 1,8;

Аккуратность - 5 человек ответили «1»; 3 человек ответили «2»; 7 человека ответили «3»; средний балл – 1,9;

Исходя из результатов исследования, мы можем заключить, что по объективным данным, наиболее высоким показателем является «1,9», а, в свою очередь, наиболее низким является «0,9», что иллюстрирует достаточно усредненные показатели личностных характеристик.

Далее, нами был также проведен опрос с целью выявления прогрессии личностных компетенций в результате проведения проектной деятельности. Ниже нами также представлены данные о результатах опроса с приведением средних значений:

Лидер – 5 человек ответили «1»; 5 человек - «2»; 6 человек ответили «3»; средний балл – 2,2;

Коммуникативные навыки – 3 человека ответили «1»; 6 ответили - «2»; 7 ответили – «3»; средний балл – 2,4;

Ответственность – 4 человек ответили «1»; 7 человек ответили «2»; 4 человека ответили «3»; средний балл- 2;

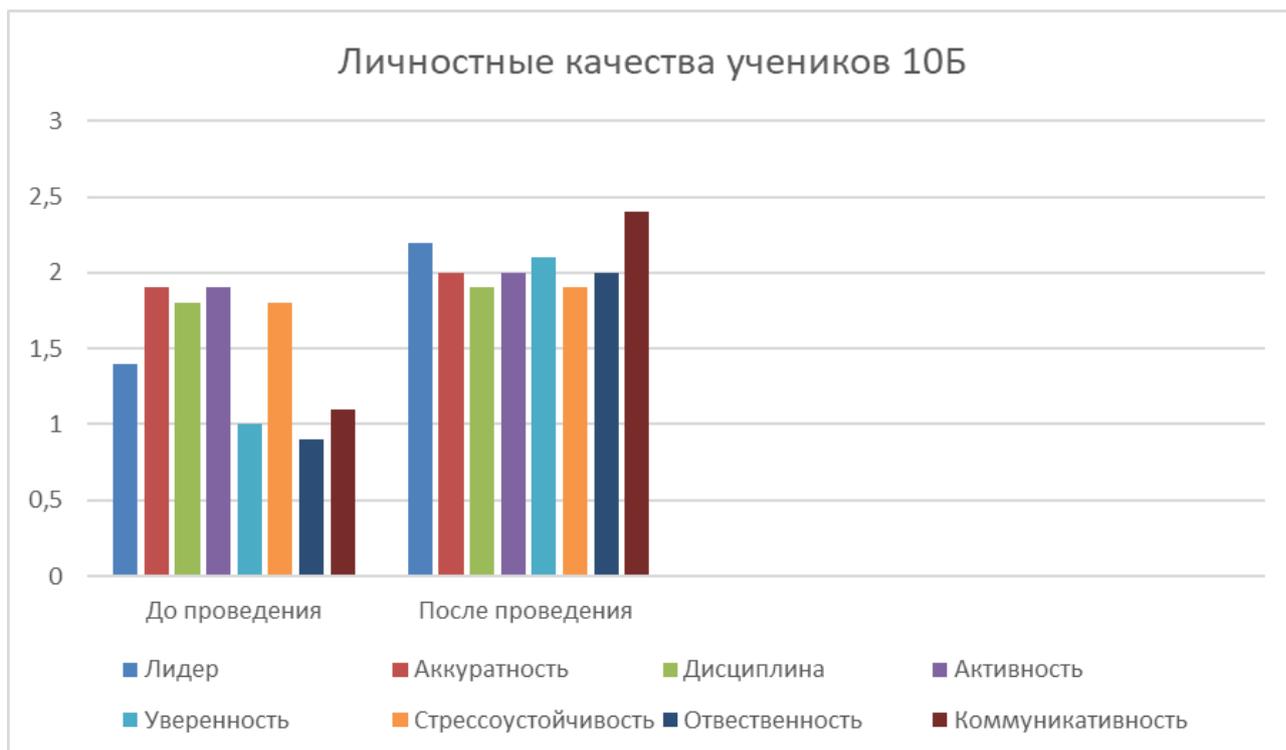
Стрессоустойчивость - 2 человек ответили «0»; 3 человек ответили «1»; 5 человека ответили «2»; 5 человека ответили «3»; средний балл- 1,9;

Уверенность - 4 человек ответили «1»; 5 человек ответили «2»; 6 человека ответили «3»; средний балл- 2,1;

Активность - 2 человек ответили «0»; 3 человек ответили «1»; 3 человека ответили «2»; 7 человек ответили «3»; средний балл - 2;

Дисциплинированность - 1 человек ответили «0»; 4 человек ответили «1»; 6 человека ответили «2»; 4 человека ответили «3»; средний балл – 1,9;

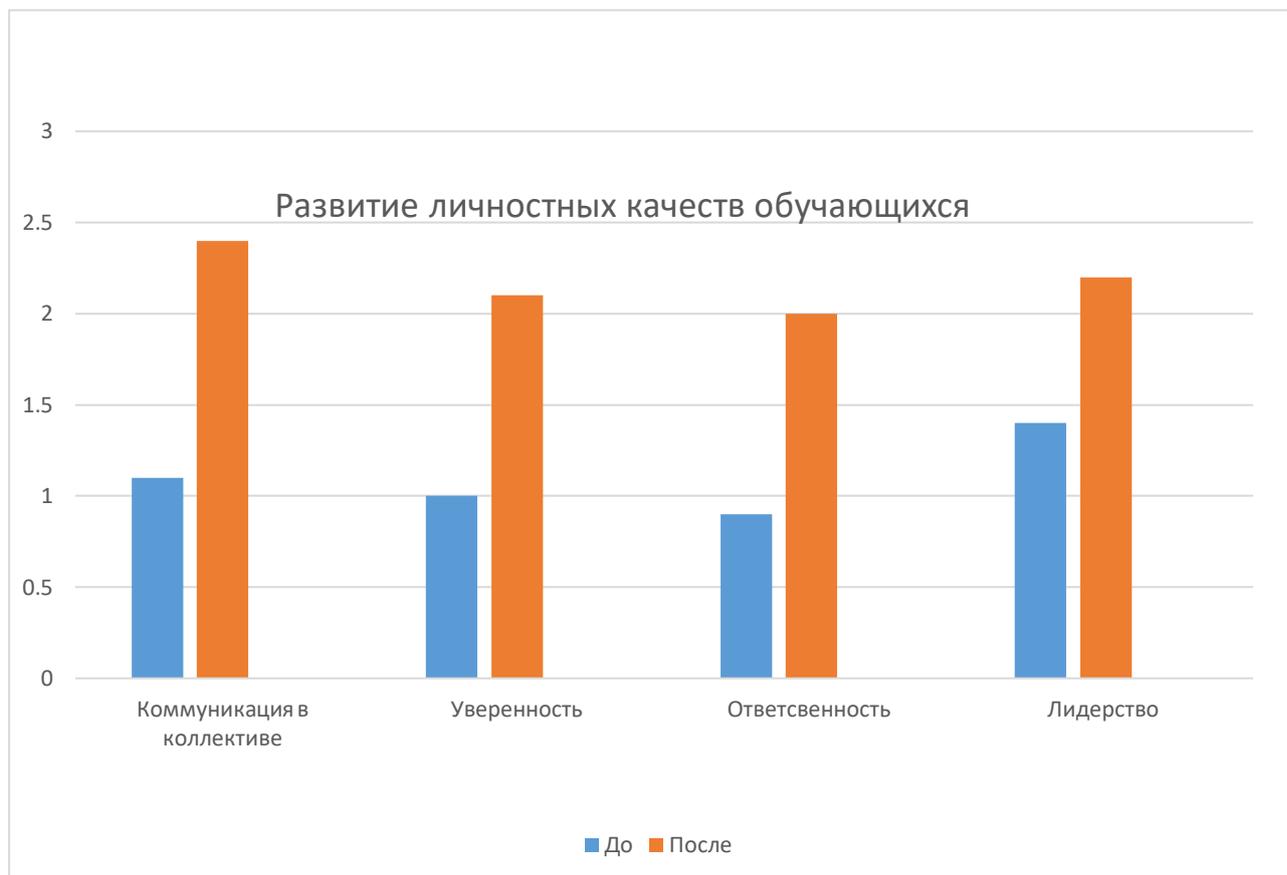
Аккуратность - 6 человек ответили «1»; 3 человек ответили «2»; 6 человека ответили «3»; средний балл – 2;



Исходя из результатов данного тестирования, мы можем заключить, что внедрение проектной деятельности в полной мере позитивно сказалось на учебном процессе, а также, нами было выяснено, что проектная деятельность способна оказать влияние на весь спектр личностных качеств учащихся. Однако, стоит отметить тот факт, что в большей степени прослеживается влияние на такие основные фундаментальные характеристики как: способность проявлять лидерские качества в конкретный момент времени, умение кооперироваться и слушать друг друга в условиях различной обстановки, а также способность принимать ответственность за себя, свои действия и действия других участников, что требует, в свою очередь, довольно развитой уверенности в себе.

### **2.3. Анализ полученных результатов влияния проектной деятельности на развитие личностных качеств обучающихся**

На основании полученных данных была сформирована диаграмма, на которой представлен уровень развития личностных качеств учащихся до проведения урока и после. С данной диаграммой можно также ознакомиться, обратившись к Приложению 4 настоящей выпускной квалификационной работы.



В результате анализа результатов проектной деятельности учащихся на уроках были выявлены следующие значимые аспекты:

1. Одним из самых очевидных результатов оказалось наличие определенных трудностей в коммуникации из-за личностных особенностей, фобий, неуверенности в себе и недостаточной уверенности в своих способностях. Также, стоит отметить тот факт, что результаты групповой работы напрямую зависели как от достижений индивидуальных, так и от коллективных. Многие из учеников, что не смогли в силу определенных личных или иных обстоятельств условно «завоевать» конкретную позицию в иерархии класса, позволяющей манипулировать или влиять на решения большинства, банально не смогли полноценно проявить себя как лидеры. И даже такие намеренные эксперименты могут стать причиной недопонимания и конфликтов в рамках коллективного взаимодействия.

2. Следующим нашим наблюдением оказалась необходимость уделять особое внимание развитию взаимоуважения учащихся по отношению к

высказываниям точек зрения других членов группы. Немаловажен тот факт, что сохранение и соблюдение корректного поведения благотворно влияет на обстановку, возникающую во время защиты собственных проектов перед всем классом.

3. Целью нашего исследования являлось выявление и развитие различных навыков, как например коммуникабельность, умение проявлять эмпатию, умение учитывать и мириться с чужими мнениями, также, следует уметь контролировать эмоциональный фон внутри группы.

Эти навыки отражают способность учеников контролировать собственные эмоции и фокусироваться на выполнении задачи.

4. Далее, уровень уверенности и толерантности учащихся оказывает существенное влияние на их поведение в групповой деятельности. Поддержание толерантности и уважение к различиям взглядов является необходимым условием для построения конструктивного взаимодействия.

Стоит также отметить тот факт, что помимо вышеперечисленного, проект помогает привить ученикам способность поддерживать друг друга, помогать и дополнять свой коллектив, что, в свою очередь, способствует формированию, раскрытию и установлению лидера внутри группы или класса.

Помимо вышеупомянутых аспектов, в процессе анализа также обнаружено, что эффективность взаимодействия учащихся в группе существенно зависит от их способности проявлять самоконтроль, учитывать эмоциональный фон окружающих и концентрироваться на общей цели. Успех в этом аспекте демонстрирует высокий уровень социальной адаптации и умения адаптироваться к различным ситуациям в учебном процессе.

Кроме того, оказалось, что ученики бояться ответственности и очень часто могут не подготовиться или попросту не прийти. Данная проблема будет решена, только тогда, когда учащиеся будут замотивированы оценкой, и тем, что для них это опыт, который поможет с преодолением будущих сложностей. А также необходимо поддерживать и верить в то, что учащиеся смогут справиться, помогать им.

Более того, важно активно привлекать учащихся к взаимодействию и общению в рамках учебного процесса через разнообразные формы работы в парах, группах и коллективах. Такие формы обучения позволяют развивать навыки сотрудничества, учитывать разнообразные точки зрения и обогащать образовательный опыт каждого участника.

Подводя итог исследования, мы можем сделать вывод, что целенаправленное внимание к развитию коммуникативных навыков учащихся, ответственности, уверенности, а также способности к лидерству, играют ключевую роль в успешном освоении учебной программы и личностному развитию обучающихся. Регулярные практики и задания, направленные на развитие этих навыков, способствуют формированию гармоничной, адаптивной личности способной к продуктивному взаимодействию в учебной и общественной среде.

### **Вывод по второй главе**

Вторая глава исследования посвящена изучению влияния проектной деятельности на развитие личностных качеств учащихся. В ходе работы были разработаны инструменты для определения уровня развития личностных качеств учащихся, проведен урок с использованием метода проектной деятельности, а также проведен анализ полученных результатов с целью определения влияния проектной деятельности на личностное развитие учащихся.

Результаты исследования подтвердили значительное влияние проектной деятельности на развитие личностных качеств учащихся. Участие в проектах способствует развитию коммуникативных навыков, ответственности, уверенности, а также способности к лидерству. Проектная деятельность стимулирует творческое мышление, развивает способности к планированию, структурированию информации и эффективной организации рабочего процесса.

Таким образом, результаты данной главы подчеркнули важность интеграции проектной деятельности в учебный процесс для целенаправленного

формирования и развития личностных качеств учащихся. Дальнейшие исследования и практическая работа в этой области позволят более полно раскрыть потенциал проектной деятельности как эффективного средства развития личностных особенностей и социальных навыков учащихся.

## Заключение

В рамках данной выпускной квалификационной работы нами было проведено комплексное исследование, направленное на изучение формирования личностных качеств учащихся через призму проектной деятельности. Несмотря на объективную обширность темы, нами было проанализировано большое количество теоретической информации и, затем, было проведено практическое исследование, подтверждающее ранее рассмотренную теоретическую базу. Для этого нами были поставлены промежуточные задачи, которые также, в свою очередь, отражают ход дальнейшей работы.

В первой главе настоящей работы нами было рассмотрено понятие проектной деятельности, что, в свою очередь, также помогло раскрыть структуру и таксономию личностных качеств обучающихся. Основываясь на вышеизложенной информации, нами был разработан методический материал, отражающий ход урока, включающего в себя проектную деятельность. Результаты этого раздела позволили выявить значительное влияние проектной деятельности на формирование личностных качеств учащихся, а также объяснить механизмы воздействия данного метода на развитие личности и индивидуальности школьников.

Во второй главе исследования был разработан инструментарий для оценки уровня развития личностных качеств учащихся, проведен урок с использованием метода проектной деятельности и совершен анализ полученных результатов. Результаты показали, что участие учащихся в проектах способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, ответственности, уверенности, а также способности к лидерству и стимулирует творческое мышление.

Опираясь на результаты настоящего исследования, мы можем сделать вывод о том, что проектная деятельность оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств учащихся. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности применения методов проектной деятельности для эффективного развития личностных особенностей

учащихся и поддержания их социальной адаптации и успешной учебной деятельности.

## Список использованной литературы

1. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Молодой ученый, 2021.
2. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. - 2022. - № 2.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. Москва : Мысль, 2023. - 247 с.
4. Баева, Н. В. Психология в понятиях, образах, переживаниях / Н. В. Баева. - Москва : Центр гуманитарного образования, 2023. - 196 с.
5. Барабанщиков, В. А. Идея системности в психологии / В. А. Барабанщиков. //Психологический журнал. - 2021. - Том 29, № 1.
6. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Батаршев. - Москва : Академия, 2019. - 192 с.
7. Батаршев, А. В. Психология личности и общения / А. В. Батаршев. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 248 с.
8. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т. Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2019. - № 76-2.
9. Бердеханова, В. П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В. П. Бердеханова // Развитие личности. - 2020. - № 1.
10. Бердникова, М. Н. Проектная деятельность как способ формирования инновационной активности студентов/ М. Н. Бердникова, Н. Ю. Припяткина. //Успехи современного естествознания. - 2021. - № 8
11. Видяпина, В. И. Бакалавр экономики: хрестоматия в 3 томах. Том 2 / В. И. Видяпина. - Москва : Триада, 2019. - 371с.

12. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи по педагогике. - Чита : Молодой ученый, 2021.

13. Выготский, Л. С. Динамика и структура личности подростка: психология развития / Л. С. Выготский. - Москва, 2021.

14. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. - Москва : Школа - Пресс, 2019. - 448 с.

15. Главатских, Р. Р. Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая проблема / Р. Р. Главатских, Я. И. Дыганова. - Москва, 2023. 253 с.

16. Голуб, Г. Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. - Самара : «Профи» ЦПО, 2023. - 230 с.

17. Дитрих, Я. Проектирование в конструирование: системный подход: пер. с польского / Я. Дитрих. - Москва : 2019. - 250 с.

18. Долгань, С. К. Инновации и современные технологии в обучении химии: учебное пособие / С.К. Долгань. - Калининград, 2020. - 66 с.

19. Дружинин, В. Е. Психология эмоций, чувств, воли / В. Е. Дружинин. - Москва : Сфера, 2023. - 95 с.

20. Дьюи, Д. Демократия и образование: пер. с англ. / Д. Дьюи. - Москва : Пресс, 2020. - 384 с.

21. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. Москва : ТЦ Сфера, 2021. - 64 с.

22. Жукова, М. Н. Развитие ключевых компетентностей будущих педагогов профессионального обучения как педагогическая проблема / М. Н. Жукова // Эйдос. - 2019.

23. Зак, А. З. Проблема психологического изучения рефлексии / А. З. Зак // Исследование рече-мысли и рефлексии. Психология. - 2020. - вып. 10.

24. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект / Э. Ф. Зеер. - Екатеринбург:

Уральский государственный университет, 2021. - 238 с.

25. Иванников В. А. Место понятия «воля» в современной психологии / В. А. Иванников, Д. Д. Барабанов, А. В. Монроз, В. Н. Шляпников, Е. В. Эйдман // Вопросы психологии. - 2021. - № 4.

26. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2022 - 512 с.: ил.

27. Кантор, К. М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна / К. М. Кантор // Вопросы философии. - 2020. - № 11.

28. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. - Москва, 2023. - Т. 24. - № 5.

29. Леонтович А. В. Практика реализации праграммы исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. - 2022. - № 2.

30. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Москва : Педагогика, 2022. - №4.

31. Лобашов, И. В. Компетенции и компетентность - отражение уровня обученности / И. В. Лобашов. - Москва : Наука и школа, 2023.

32. Локк, Дж Опыт о человеческом разуме / Дж. Локк // Избранные философские произведения в двух томах. Т. 1. - Москва : 2019.

33. Луков, В. А. Социальное проектирование: учебное пособие. - 3-е издание, переработанное и доп. / В. А. Луков. - Москва : Флинта, 2023. - 240 с.

34. (Диссертация картинка) - Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы : дис. ... канд. психол. наук / М. Ш. Магомед-Эминов. - Москва, 2019. - 343 с.

35. Мазур, И. И. Управление проектами / И. И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге. - Москва : Экономика, 2021. - 192 с.

Петрова, И.И. "Проектная деятельность в образовании: от теории к практике" / И.И. Петрова. - Москва : Издательство "Образование", 2020. - 180 с.

Иванова, Е.П. "Личностное развитие школьников: сущность и методы

стимулирования" / Е.П. Иванова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 220 с.

Соколов, А.Н. "Психология развития личности: теоретические аспекты" / А.Н. Соколов. - Москва : Когито-Центр, 2017. - 150 с.

Петров, Б.С. "Развитие личности в школьной среде: психологические аспекты" / Б.С. Петров. - Санкт-Петербург : Речь, 2019. - 190 с.

Козлова, Л.М. "Проектная деятельность как средство формирования ценностных ориентаций молодежи" / Л.М. Козлова. - Москва : Школа-Пресс, 2016. - 205 с.

Григорьева, А.А. "Современные педагогические технологии: влияние на формирование личностных качеств учащихся" / А.А. Григорьева. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 180 с.

Беляев, Д.И. "Педагогика личности: теория и практика" / Д.И. Беляев. - Москва : Высшая школа, 2015. - 175 с.

Куликова, М.Н. "Развитие индивидуальности школьника через проектную деятельность" / М.Н. Куликова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 195 с.

Егоров, С.В. "Психология саморазвития личности: теория и практика" / С.В. Егоров. - Москва : Просвещение, 2019. - 185 с.

Захарова, Н.П. "Формирование ключевых навыков личности в образовательном процессе" / Н.П. Захарова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 200 с.