

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» составлена к.п.с.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля – создать условия для углубленного информирования о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике, способствовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

1.2. Задачи освоения модуля

В ходе освоения модуля обучающийся готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1. Содействовать формированию у обучающихся представлений об основных проблемах психологии и философии современного общества, соотнести их собственным опытом.

2. Создать условия для формирования на основе теоретических оснований представлений о философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности.

3. Содействовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности психолога.

4. Сформировать представления о новом содержании профессиональной картины педагога-психолога, его научно-мировоззренческих основах в целях реализации будущей профессиональной деятельности согласно требованиям профессиональных стандартов и образовательных результатов.

1.3. Общая трудоемкость модуля 8 зачетных единиц.

1.4. Виды профессиональной деятельности:

Сопровождение.

Научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и профессиональные компетентности

Код компетенции	Формулировка компетенций	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее; выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Владеет: навыками выделения скрытых связей, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: психологические основы социального взаимодействия, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия, основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных особенностей Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных

		условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>

2.1. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому</p>

			сопровождению Владеет методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
<p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>	ПК-2	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>

3. Структура модуля

Модуль 1. «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

(общая трудоемкость – 8 з.е.)

по заочной форме обучения

Наименование дисциплин	Всего часов	Контакт-ных	Лекций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Современные научные школы и направления в психологии	108	8,33	2		6			91	0,33	8,67
Феноменология развития личности	72	8	2		6			64		
Философия и психология человека на современном этапе развития общества	72	8	2		6			64		
<i>Экзамен по модулю</i>	36	0,33						27	0,33	8,67
ИТОГО	288	24,66	6		18			246	0,66	17,34

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__/20__ учебного года	1. 2.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.
По итогам 20__/20__ учебного года	1. 2.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по модулю

**НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) магистр)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

Контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
			Форма
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления в психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию модуля и задания.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – выполнение задания, ответы на вопросы.

Критерии оценивания по оценочному средству – выполнение задания и ответы на вопросы:

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.
2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, критический анализ положений, сопоставление различных позиций.
3. Навыки ведения научной дискуссии.
4. Стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, обращение к дополнительным источникам, рефлексия.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 баллов)* удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет выделять проблемную ситуацию и обосновать проблему, проводит анализ с учетом теоретических оснований. Владеет навыками выделения оснований, связей, аргументирует позицию	Для конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач. Проводит анализ, может обобщить, не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые мероприятия	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении, выделении системных связей, испытывает затруднения при обосновании выбора действий, составляет план по образцу, трудности при объяснении последовательности действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и психологические основы социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенности, анализирует особенности социального взаимодействия с учетом разнообразия культур, соблюдает этические нормы и права человека с учетом	Знает закономерности и психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности, соблюдает этические нормы и права человека	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные особенности, этические нормы взаимодействия
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На основе принципов духовно-нравственного воспитания может определить цели, принципы, методы совместной с участниками образовательных отношений работы в соответствии с базовыми ценностями	Определяет базовые ценности как основания для проектирования направлений работы, выделяет принципы, методы, ставит задачи совместной с участниками образовательных отношений работы	Определяет базовые ценности, использует типовые направления, может выделить цели, обозначить, с кем необходимо взаимодействовать
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты исследований и использовать их при осуществлении педагогического проектирования	Может выделять основные идеи и результаты исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Знает современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Может осуществить анализ особенностей психологических феноменов в условиях реализации программ, выделяет принципы анализа программ на основе особенностей представлений о человеке, требований к человеку на современном этапе развития общества	Может обозначить психологические условия, которые необходимо учитывать, оценивать при реализации программ, соотносить с особенностями психического развития на современном этапе развития общества	Знает закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе, понимает необходимость их учета при проектировании программ
ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Владеет навыками определения противоречий, актуальности, выделения теоретических оснований психолого-педагогических исследований	Может обозначить проблемное поле, определить актуальность, теоретические основания исследования человека, назвать методологические принципы	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, философские основания исследования человека

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2 продвинутый уровень; УК-5, ОПК-8 базовый или продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2 базовый уровень; УК-5, ОПК-8 пороговый или базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 уровень ниже, чем пороговый.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению профессиональной деятельности и сформированность универсальных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос. Задание обучающийся получает заранее представляет ответ на экзамене.

4.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

1. Представьте основные школы современной психологии и дайте краткую характеристику.
2. Дайте характеристику методологического кризиса в психологии.
3. Рассмотрите связь теорию с практикой. Поясните, является ли практика необходимой характеристикой психологической школы.
4. Раскройте роль психологических теорий в решении современных вопросов, ценность предпринимаемых сегодня исследований в психологии.
5. Дайте характеристику культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии образования.
6. Раскройте соотношение социализации и обучения в концепциях психоанализа, бихевиоризма, когнитивной психологии, культурно-исторической психологии и др. направлений.
7. Проблема субъекта в отечественной психологической науке и предпосылки ее возникновения (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).
8. Раскройте, каким образом представлена проблема природного и социального в развитии обучающегося в различных школах и направлениях, как данные представления повлияли на педагогические идеи.
9. Дайте характеристику экологической психологии, каким образом решение вопроса о взаимодействии человек – среда представлен в психологии образования.
10. Раскройте основные представления о психологическом благополучии, как оно определяет специфику рассмотрения основных вопросов психологии образования.
11. Охарактеризуйте, как соотносятся представления о человеке, его развитии с образовательными технологиями.
12. Раскройте, какие направления и концепции психологии определили появление образовательных технологий.

13. Охарактеризуйте основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества и профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Рассмотрите роль прикладной и практической психологии в становлении современных направлениях психологии.
15. Представьте основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии.
16. Раскройте особенности феноменологического подхода, дайте его характеристику в современной психологии.
17. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения экзистенциализма.
18. Дайте характеристику представлений о личности в различных направлениях и школах психологии.
19. Выделите основные характеристики развития личности, движущие силы и механизмы развития в основных научных школах психологии.
20. Охарактеризуйте личность как субъекта жизненного пути.

4.2. Задание на экзамен

Относительно объекта исследования, проводимого в рамках ВКР, представить минимум три концепции, в которых рассматривался данный феномен, к какому подходу эти концепции можно отнести, а также выделить философские идеи, которые легли в основу понимания данного феномена.

Представить, как рассматривается изучаемый феномен в данных концепциях, выделить методологические и теоретические основы, основные представления. Провести сопоставительный анализ данных представлений, выделить общее и отличное в данных представлениях. Представить, как данное представление нашло отражение в практических разработках.

Рекомендации преподавателям по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Экзамен по модулю проводится для оценки сформированности компетенций, позволяющих осуществить организацию психолого-педагогической деятельности. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание методологических и теоретических оснований деятельности, умений определить проблему, на основе теоретических знаний представить разные подходы к решению проблемы в различных концепциях и теориях.

Задания предполагают разработку теоретических и методологических оснований, обращение к разным концепциям и подходам. В связи с чем задание на экзамен дается до начала экзамена. В день экзамена обучающийся вытягивает билет, в котором содержится теоретический вопрос. Результаты представления задания он приносит с собой на экзамен.

После подготовки ответа обучающийся представляет экзаменатору ответ и результаты задания. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, связанные с основным вопросом. Ответ на вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания.

Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами модуля.

В связи с комплексностью экзамена рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения по модулю с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзамена с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до начала экзамена.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентируйтесь во всем материале и обязательно расположите весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение

материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход обучающегося, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.

9. Помните, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строится ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.