

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Феноменология развития личности» составлена к.п.н.,
доцентом, доцентом кафедры психологии Миллер О.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика –
кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Феноменология развития личности» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

«Феноменология развития личности» относится к Модулю 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» обязательной части учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.ОДП.01.02. Изучается в 1 и 2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 8 ч. / 0,22 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов 64 часа / 2,61 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование системы классических и современных представлений о личности, основных проблем изучения личности и ее развития для распознавания и учета в образовательной практике.

Задачи освоения дисциплины

1. Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами к проблеме личности и ее развития, сформировать представления о личности и факторах, условиях и механизмах ее развития.
2. Способствовать развитию умений по выявлению трудностей личностного развития обучающихся, проектированию, реализации и оценке психолого-педагогических условий развития личности и воспитания обучающихся на

основе базовых ценностей.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Феноменология развития личности» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами к проблеме личности и ее развития, сформировать представления о личности и факторах, условиях и механизмах ее развития	Знает: основные категории психологии личности, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности как основание проектирования и оценки психолого-педагогических условий развития, воспитания личности. Умеет: выделять положения психологии личности для разработки программ сопровождения, анализировать подходы к развитию личности. Владеет: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами анализа, сопоставления позиций, подбирать методы для оценки личностного развития обучающихся, навыками организации работы психолога в рамках различных подходов к исследованию и развитию личности.	ОПК-4, ПК-1
Способствовать развитию умений по выявлению трудностей личностного развития обучающихся, проектированию, реализации и оценке психолого-педагогических условий развития личности и воспитания	Знает: теоретические основания психологии развития личности как психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися, духовно-нравственного развития, принципы развития личности Умеет: оценивать особенности развития личности, уровень духовно-нравственного развития обучающихся на основе представлений о личности и ее развитии, проектировать условия для развития личности	ОПК-4, ПК-1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
обучающихся на основе базовых ценностей	Владеет: методами анализа особенностей развития личности на разных этапах возрастного развития, инструментарием для разработки психолого-педагогических условий личностного развития	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются выполнение заданий, обсуждение на семинарах, выполнение заданий.

Критерии оценки образовательного уровня сформированности представленных результатов (компетентностей) представлены в разделе Фонды оценочных средств.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 2 з.е.)
 по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы
<i>Базовый раздел 1. Теоретические основы развития личности</i>	28	4	2		2	24
Тема 1. Понятие о личности в психологии	13	1	1			12
Тема 2. Развитие личности и психологические условия, механизмы ее развития	15	3	1		2	12
<i>Базовый раздел 2. Представление о личности как основание проектирования и оценки психолого-педагогических условий</i>	44	4			4	40
Тема 3. Изучение личностных проблем развития обучающихся и анализ проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии в образовании и социальной сфере	22	2			2	20
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательной среды	22	2			2	20
ИТОГО	72	8	2		6	64

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел 1. Теоретические основы развития личности

Тема 1. Понятие о личности в психологии

Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Категория личности в психологии. Соотнесение понятий индивид, индивидуальность, личность. Характеристика основных теоретических подходов к пониманию феноменологии личности. Общее представление о понятии феноменология в философии и психологии. Теоретические направления развития личности. Представление о развитии личности в психоанализе З. Фрейда, в аналитической психологии К. Юнга и в индивидуальной психологии А. Адлера. Неофрейдистские подходы к психологическому развитию К. Хорни, Э. Эриксона. Теория развития личности Э. Фромма. Понимание развития в концепции поведенческого (бихевиорального) направления Дж. Уотсона и Б. Скиннера. Представление о личностном развитии в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева, в концепциях Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.

Подходы к развитию личности в психологии, основывающейся на феноменологической парадигме.

Концепции развития личности в феноменологическом подходе: гуманистическая психология К. Роджерса, гештальттерапевтическое направление Ф. Перлза; логотерапия В. Франкла; экзистенциальная психология Р. Мэя, феноменология развития личности В.С. Мухиной.

Тема 2. Развитие личности и психологические условия, механизмы ее развития

Личностное и психическое развитие. Факторы развития личности: наследственность и среда. Среда как источник развития личности. Саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к саморазвитию и самореализации. Рефлексия как фактор развития личности. Механизмы защиты личности как барьеры в ее развитии и самореализации.

Автономность, свобода, ответственность, самодетерминация личности. Духовность как способ существования человека Нравственные ценности и мировоззрение человека. Жизненный путь как история становления личности. Жизненная, временная перспектива. Ситуации неопределенности и развитие личности.

Базовый раздел 2. Представление о личности как основание проектирования и оценки психолого-педагогических условий

Тема 3. Изучение личностных проблем развития обучающихся и анализ проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии в образовании и социальной сфере

Понятие об уровнях развития личности, возрастные характеристики развития личности, методы исследования развития личности, техники изучения особенностей личности. Особенности межличностного взаимодействия в

дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте. Диагностика межличностного взаимодействия и анализ проблемных ситуаций, возникающих в образовании и социальной сфере. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательной среды

Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ развития личности, базирующейся на принципах феноменологического подхода. Научная и методологическая основа программы. Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

1.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или

элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов по рефератам).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного

сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, рефераты. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, рефераты, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непереносимом условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообразование – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообразование доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексивный «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный

- указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого обучающийся каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
 9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
 10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае обучающийся (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Подготовка к тестированию

Получив вопросы, по которым будут представлены вопросы, задания теста внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

При получении бланка тестовых заданий следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на тестовый бланк, заранее определяется преподавателем. После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в тесте, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие обучающегося с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность обучающегося при заполнении бланка ответов).

Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится. Если возникает повышенный уровень тревожности, то необходимо прибегнуть к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях.

Демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

Подготовка доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Подготовка письменной работы, сбор материала

При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление) избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы.

Решение ситуационных задач

Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	6	10
	Решение ситуационных задач	8	15
	Библиографический обзор по теме	10	15
	Тестирование	6	10
Итого		30	50

РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		Min	Max
Текущая работа	Оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы	15	25
	Разработка программы развития личности (на конкретном примере личностных проблем обучающегося)	15	25
Итого		30	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Т.1, Т.2, Т.3, Т.4	Подготовка научной публикации	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

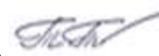
ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Годышева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Миллер О.М., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Феноменология развития личности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	1	решение компетентностно-ориентированных заданий
			4	оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы
			5	разработка программы развития личности (на конкретном примере личностных проблем обучающегося)
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения образования в социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологичес-	Текущий контроль	2	доклад
			3	библиографический обзор по теме
			4	оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы
			6	тестирование

	<p>кая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий на самостоятельную работу, тестирование, решение компетентностно-ориентированных задач, доклад, письменные работы.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Феноменология развития личности».

4.1. Фонды оценочных средств включают: разработка коррекционно-развивающей программы; тестирование, решение компетентностно-ориентированных заданий, доклад, библиографический обзор, оценку (экспертизу) конкретной коррекционно-развивающей программы, разработка программы развития личности.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – решение компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на знание теоретического материала	5
Правильное понимание существа проблемы	5
Предлагает адекватное разрешение ситуации, дает варианты решения	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопросов	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Аргументированность собственной точки зрения	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – библиографический обзор по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме.	4
Адекватность предлагаемой выборки источников	3
Знание основных проблем, затрагиваемых в источниках	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность определения предмета, цели, последовательности этапов, методов воздействия, соответствия возрасту, эффективности анализируемой коррекционно-развивающей программы	8
Глубина анализа программы	9
Аргументированное объяснение примененных критериев оценки программы	8
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка программы развития личности (на конкретном примере личностных проблем обучающегося)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	8
Соответствие цели, задач, методов и целевой группы в коррекционно-развивающей программе	10
Прогноз эффективности изучаемой программы	7
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные темы докладов

1. Понятие личности и этапы ее становления в различных концепциях.
2. Стиль семейного воспитания как фактор развития личности.
3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.
4. Влияние школы на развитие базовых качеств личности ребенка.
5. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.
6. Воспитание личности на определенных этапах ее психического развития.
7. Активность личности как основа ее самовоспитания.
8. Развитие нравственной потребности в подростковом возрасте.
9. Роль ценностей в воспитании личности.
10. Воспитание эмпатии у подростков.
11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. По психологическим нормативам ребенок в 2 года 6 месяцев должен уметь расстегивать (и застегивать) пуговицы. Воспитатель заметила, что Эмиль (1 год и 11 месяцев) заинтересовался пуговицами на своей одежде.

- Воспитатель: «Эмиль, какие у тебя красивые пуговицы, разноцветные».

- Эмиль: «Да, красивые».

- Воспитатель: «Сейчас пора спать и пуговицы нужно расстегнуть».

Эмиль смотрит на пуговицы, дергает их, пытаясь просунуть в петли.

- Воспитатель: «Давай, я тебе помогу, смотри, как нужно».

Воспитатель аккуратно берет пуговицу и медленно расстегивает ее. Когда воспитатель взялась за вторую пуговицу, Эмиль попытался расстегнуть ее вместе с воспитателем. То же было и с третьей пуговицей. На протяжении четырех дней воспитатель совместно с Эмилем расстегивала пуговицы. На пятый день, когда воспитатель подошла к Эмилю, чтобы снова расстегнуть одежду, Эмиль убрал ее руку и расстегнул пуговицы сам.

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, учитывал воспитатель, и какие способы работы с ним использовал?

Задание 2. Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

С чем может быть связана описанная проблема? Предложите объяснение поведению ребенка. Есть ли в реакции мамы ребенка ошибка?

Задание 3. Мама привела трехлетнюю Марину в детский клуб. Возле клубной сцены стояло несколько высоких стульев – таких, какие обычно бывают в барах. На один из них пытался залезть мальчик. Его мама стояла рядом и страховала, чтобы не упал, подсказывая, куда нужно ставить ножку. Марина взяла маму за руку, повела ее к стулу, подняла руки. Мама послушно подняла девочку и усадила на стул.

Как можно объяснить разницу в поведении этих детей? Какие стратегии воспитания используют их мамы?

Задание 4. Мать Пети (5 лет) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может это наследственность?» – спросила мама.

Согласны ли Вы с мнением мамы Пети? Можно ли найти другие причины поведения Пети?

Задание 5. По результатам психологического обследования Миша, Витя и Вася были на одном уровне развития, но Мише исполнилось 6 лет 11 месяцев, он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 7 лет, и они пошли в школу. Через 1 год было проведено повторное обследование этих детей, оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучающихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При этом уровень развития Вити был выше, чем у Васи.

Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Задание 6. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Что можно посоветовать педагогу для развития познавательной мотивации у девочки?

Задание 7. На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала», увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!», в классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!».

Как можно объяснить такое поведение у первоклассников? Какие действия можно предложить учителю, когда он слышит подобные восклицания детей?

Задание 8. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Каковы возможные причины такого поведения девочки? Какие способы взаимодействия с ней можно посоветовать учителю?

Задание 9. Девочка-подросток 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

-Куда одеваешься? – спрашивает мама.

-У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам.

-Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

-Это не так!

-Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

-Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Можно ли считать поведение девушки ее индивидуальными характеристиками или это возрастные особенности формирующейся личности? Какие способы взаимодействия с дочерью можно предложить родителям для решения возникших проблем?

Задание 10. Мама рассказывает педагогу-психологу: До школы Дима (подросток 14 лет) всегда слушал меня, понимал, что я больше его знаю о жизни, а как пошел в первый класс, так учительница стала для него главным авторитетом. Как будто я не знаю, как нужно правильно выполнять домашние задания. Ну а теперь вообще к мнению взрослых мало прислушивается, все со сверстниками общается - говорит, что только они его и понимают.

Как Вы можете объяснить изменения во взаимодействии Димы с мамой?

Задание 11. Родительница жалуется учителю, что ее сын-подросток отвергает все, что она ему предлагает.

Как можно объяснить такое поведение подростка? Что Вы можете предложить для решения данной ситуации?

Задание 12. Старшеклассники ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день классный руководитель приходит в класс и спрашивает, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Тогда классный руководитель заявил: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора».

Как в данном случае оценить реакцию учителя? Есть ли в деятельности учителя какие-либо ошибки?

Задание 13. Несколько старшеклассников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы объясните поведение обучающихся? Как посоветуете отреагировать учителю в данной ситуации и почему?

Задание 14. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Задание 15. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Можно ли подойти к оценке по-иному? Есть ли в деятельности учителя какие-либо ошибки? Какие функции может выполнять оценка в учебном процессе?

5.1.3. Сделайте библиографический обзор по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)»

1) Изучите литературные источники по проблеме психологического сопровождения в образовании и социальной сфере..

2) Определите формы, в которых осуществляется психологическое сопровождение.

3) Определите условия выбора конкретных форм психологического сопровождения.

5.1.4. Оцените (в качестве эксперта) конкретную коррекционно-развивающую программу

Оценка коррекционно-развивающей программы измеряется ее эффективностью. На эффективность коррекционного воздействия влияют:

- 1) разрешение реальных трудностей развития;
- 2) постановка целей и задач коррекционной программы;
- 3) интенсивность (не менее 1 раза в неделю);
- 4) продолжительность занятий (1-1,5 ч.);
- 5) насыщенность содержания, разнообразием используемых упражнений, методов, техник;
- 6) мера активности участия в занятиях клиента

5.1.5. Разработка коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа включает следующие аспекты:

1. Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).

2. Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).

3. Цели и задачи, ожидаемые результаты

4. Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.

5. План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.

6. Оценка эффективности программы.

Тема коррекционно-развивающей программы обсуждается с преподавателем.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/26 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»_____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. М.: Академия, 2002. 455 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	53
2.	Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. 121 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
3.	Психология личности: хрестоматия. Т. 1 / ред., сост., авт. предисл. Д. Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М, 2002. 512 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	1
4.	Психология нравственности / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2010. 512 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Реан А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение. СПб.: прайм-ЕВРОзнак; М.: ОЛМА-Пресс, 2004. 407 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	4
6.	Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие. М.: Академия, 2001. 144 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	40
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
7.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: практикум / Ред. М.Р. Битянова, Сост. Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова и др. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.	Научная библиотека	20
8.	Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Рос. акад. образования, Психол. ин-т; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 122 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
9.	Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 286 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2

1	2	3	4
10.	Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	3
Ресурсы сети Интернет			
11.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
12.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru/journals/psyse/archive	Свободный доступ
13.	Библиотека сайта Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	Свободный доступ
14.	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
15.	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
16.	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	https://tochkapsy.ru/	Свободный доступ
17.	Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам	http://www.childpsy.ru	Свободный доступ
18.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
19.	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
20.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
21.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. Красноярск, 1992.	http://library.kspu.ru.	Свободный доступ

1	2	3	4
23.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
25.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран -1шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска-1шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.