

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Учебная практика
(предметно-содержательная)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Кафедра теории и методики начального образования
Квалификация	Бакалавр 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2024).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10		10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33		0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	72		72	72
Итого ауд.	10		10	10
Контактная работа	10,33		10,33	10,33

	, 3 3			
Сам. работа	6 2	62	62	62
Часы на контроль	3 5 , 6 7	35,67	35, 67	35,67
Итого	1 0 8	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Бем Анна Константиновна
кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (предметно-содержательная)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Кафедра теории и методики начального образования

Протокол от 8 мая 2024 г. № 9

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

15 мая 2024 г. № 6

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение импервичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.	
2.1.2		
2.1.3	Дисциплины модуля «Предметно-методический», содержание которых является базовым для	
2.1.4	прохождения практики:	
2.1.5		

2.1.6	«Методика и технологии обучения в начальной школе»
2.1.7	«Русский язык»
2.1.8	«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»
2.1.9	«Теория литературы и практика читательской деятельности»
2.1.10	«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»
2.1.11	«Математика и информатика»
2.1.12	«Методика обучения математике в начальной школе»
2.1.13	«Основы естествознания и обществознания»
2.1.14	«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»
2.1.15	«Искусство и технология»
2.1.16	«Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»
2.1.17	Общая и социальная психология
2.1.18	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.19	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.20	Искусство и технология
2.1.21	Основы естествознания и обществознания
2.1.22	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.23	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.24	Теория и практика обучения
2.1.25	Общая педагогика
2.1.26	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.27	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Искусство и технология
2.2.2	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.4	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.6	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.2.7	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.8	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.9	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
2.2.10	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
2.2.11	Педагогическая вожатская практика
2.2.12	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.13	Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
2.2.14	Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1

на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.

Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 3	на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами
	демонстрации собственных суждений;
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.

Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 3	на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне:
	- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.

Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне:- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне:- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне:- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 3	на пороговом уровне:- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне:- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;- методами оценки качества решения профессиональной задачи;- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне:- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне:- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	

Уровень 1	на продвинутом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 2	на базовом уровне:- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 3	на пороговом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 2	на базовом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 3	на пороговом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 2	на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 3	на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне:- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 2	на базовом уровне:- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 3	на пороговом уровне:- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ.

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне:- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 2	на базовом уровне:- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 3	на пороговом уровне:- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне:способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы;правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 2	на базовом уровне:способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы;правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 3	на пороговом уровне:способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы;правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний на высоком уровне.
Уровень 2	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, не всегда способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний.
Уровень 3	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний с помощью преподавателя, однако нуждается в дополнительных консультациях преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Свободно отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, не всегда находя оптимальное соотношение.
Уровень 3	Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, однако не находит оптимальное соотношение.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне, способен самостоятельно спроектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, включает специальные научные сведения в продукт своей деятельности целесообразно.
Уровень 2	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, свободно ориентируется в специальной научной литературе, однако не всегда адекватно сопрягает специальные научные знания с учебным процессом.
Уровень 3	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на на низком уровне, не способен самостоятельно создать целостный проект без помощи преподавателя.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	

образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической литературе; специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. Свободно ориентируется как в содержании предметной области, так и в методических разработках, посвященных преподаванию конкретного предмета; принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса. Однако не в достаточной мере соотносит предметные и психолого-педагогические знания.
Уметь:	
Уровень 1	Свободно и самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Уровень 2	В целом самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, однако нуждается в консультации преподавателя.
Уровень 3	Не способен самостоятельно проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Однако способен реализовать разработку, выполненную в соавторстве при консультационной поддержке преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить уникальный урок, оригинальное внеурочное мероприятие самостоятельно на высоком уровне.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие.
Уровень 3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие с помощью преподавателя или в соавторстве с коллегами.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на пороговом уровне.

Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на базовом уровне.
Уровень 3	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на пороговом уровне.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
Уметь:	

Уровень 1	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне.
Уровень 3	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне.
ПК 1(д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	
ПК 1(д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на базовом уровне;
Уровень 3	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на продвинутом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне
Уровень 2	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне
Уровень 3	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне;
ПК 1(д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на базовом уровне;
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на пороговом уровне;

Уметь:	
Уровень 1	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на базовом уровне;
Уровень 3	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на пороговом уровне;
ПК 1(д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших
	школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне;
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на продвинутом уровне;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на базовом уровне;
Уровень 3	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на пороговом уровне;
ПК 1(д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне.

Уровень 3	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне.
ПК 1(д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	
Знать:	
Уровень 1	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне.
ПК 1(д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне;
ПК 1(д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на продвинутом уровне
Уровень 2	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на базовом уровне
Уровень 3	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
ПК 2(д): Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ПК 2(д).1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	
Знать:	
Уровень 1	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на продвинутом уровне.
Уровень 2	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на базовом уровне.
Уровень 3	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на продвинутом уровне;
Уровень 2	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на базовом уровне;
Уровень 3	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на пороговом уровне;
ПК 2(д).2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на базовом

	уровне;
Уровень 3	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников на пороговом уровне;
ПК 2(д).3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	
Знать:	
Уровень 1	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне;
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне;
Уровень 3	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне;
ПК 2(д).4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне.

Уровень 2	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне.
ПК 2(д).5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на базовом уровне.
Уровень 3	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся на базовом уровне;
Уровень 3	способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся на пороговом уровне;

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Продгонт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	-----------	-----------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)							
1.1	1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса) 2. Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе 3. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1	Л1. 3 Л1. 4 Л1. 6 Л1. 11		2	Портфолио

1.2	<p>1. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности). Разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение. /Ср/</p>	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			1 2	<p>Портфолио :</p> <p>1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы (класса).</p> <p>2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителей в первую неделю обучения детей в школе.</p> <p>3. Протоколы диагностики</p>
-----	---	---	----	----------------------------	--	--	--------	--

ки
и
пис
ьме
нн
ый
ана
лиз
про
цес
са
ада
пта
ции
реб
енк
а в
пер
вую
нед
елю
обу
чен
ия в
шк
оле,
опи
сан
ие
воз
мо
жн
ых
при
чин
тру
дно
сте
й.

4.К
арт
оте
ка
игр
и
зан
яти
й
для
орг
ани
зац
ии
зна
ком
ств
а и
акт
ивн
ого
отд
ыха
дет
ей
на
пер
еме

								не. 5.Протоколы просмотровых уроков с письмен
								ым анализом. 6.Протоколы диагностики эффективности умла дших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Реф лек

								СИВ НОЕ СОЧ ИНЕ НИЕ
	Раздел 2. Раздел 2. Учебная практика (предметно-содержательная): «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)							
2.1	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК 2(д).5	Л1. 2 Л1. 10		2	1.Т ема тич еск оеп лан иро ван ие пор усс ком у язы ку и лит ера тур ном учт ени ю на пер иод пра кти ки. 2.П рот око лып рос мот рен ных уро ков рус ско го язы каи лит ера тур ног очт ени я сме тод иче

								ски ман али зом . 3. Кон спе кты фра гме нто в уро ков пор усс ком у язы ку сса моа нал изо м пос леп ров еде ния . 4. Кон спе кты фра гме нто в уро ков пол ите рат урн ому че ни ю с пис ьме нн ым сам оан али зом пор езу льт ата мпр ове ден ия.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2.2	<p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению (не менее 2).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков с последующим самоанализом.</p> <p>4. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.</p> <p>5. Рефлексивное сочинение по результатам практики. /Ср/</p>	5	14	ПК 1(д).1 ПК 1(д).2 ПК 1(д).3 ПК 1(д).4 ПК 1(д).5 ПК 1(д).6 ПК 1(д).7 ПК 2(д).1 ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5		1 4	1. Конспекты фрагментов уроков по литературе и чтению с письменным самоанализом по результатам аттестации. 2. Конспекты внеурочного занятия 3. Рефлексивное сочинение.
-----	---	---	----	--	--	--------	--

	Раздел 3. Раздел 3. Учебная практика (предметно-содержательная) Основной этап. Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)							
3.1	<p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по окружающему миру (не менее</p> <p>3. Подготовка и организация экскурсионной деятельности с учителем начальных классов</p> <p>/Ср/</p>	5	14	ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5	Л1. 8 Л1. 9		1 4	<p>1. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным анализом результатов проведения</p> <p>2. Конспект внеурочного занятия с письменным анализом после проведения.</p>

									3.К онс пек т уро ка\в неу роч ног о зан яти я, про вед енн ого в фор ме экс кур сии с пос лед ую щи м сам оан али зом . 4.Р ефл екс ивн ое соч ине ние .
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.2	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (не менее 2).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом.</p> <p>6. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2			2 1.Тема тическое планирование по математике и окружающему миру на период практики. 2.Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. 3. Конспекты фрагментов в уроков по мат
-----	--	---	---	--	--	--	--

								ема тик е с сам оан али зом пос ле про вед ени я
								4. Кон спе кты фра гме нто в уро ков по окр ужа ющ ему мир у с пис ьме нн ым сам оан али зом по рез уль тат ам про вед ени я.
	Раздел 4. Раздел 4. Основной этап. Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)							

4.1	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству на период практики.</p> <p>2. Просмотр и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе (по 1 из каждой предметной области).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков технологии или изобразительного искусства (на выбор) с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>	<p>Л1. 5 Л1. 7</p>	2	<p>1. Тематическое планирование подисциплинарных областей «Искусство» и «Технология» на период практики. 2. Протоколы просмотра уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» по методическому анализу.</p>
-----	---	---	---	---	--------------------------------	---	---

								3. Конспекты фрагментов уроков по предметных областей «Искусство» и «Технология» после проведения.
4.2	1. Разработка конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству (не менее 3). 2. Рефлексивное сочинение. /Ср/	5	14	ПК 1(д).1 ПК 1(д).2 ПК 1(д).3 ПК 1(д).4 ПК 1(д).5 ПК 1(д).6 ПК 1(д).7			14	1. Конспекты уроков по предметных областей «Искусство» и «Технология» после проведения. 2. Рефлексивное сочинение.

	Раздел 5. Раздел 5. Заключительный этап. Раздел: подведение итогов практики							
5.1	1. Подготовка портфолио для участия в научно-практической конференции на заданную тему. 2. Оформление всех разделов портфолио /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК 2(д).1 ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5	Лп. 1		8	Портфолио . Участие в конференции.
5.2	Презентация портфолио на конференции. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.3			2	1. Устное выступление на конференции с презентацией портфолио .
	Раздел 6. Раздел 6. Экзамен по курсу "Учебная (предметно-содержательная) практика"							
6.1	Экзамен по курсу /КРЭ/	5	0,3 3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1 ПК 1(д).2				Экзамен. Отчет о практике. Портфолио .

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля:

1. Протокол как форма отчетной документации.
2. Рефлексивное сочинение как форма отчетной документации.
3. Конспект как форма отчетности
4. Фрагмент урока как форма отчетности.
5. Тематическое планирование: структура и содержание.
6. Письменный отчет: основные этапы.
7. Доклад: структура и содержание.
8. Презентация: структура, содержание и оформление.
9. Устное выступление (доклад) как форма защиты учебной практики.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.):

1. Рефлексивное сочинение на заданные темы по основным разделам учебной (предметно-содержательной) практики:

"Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов"

"Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах"

"Методика преподавания "Технологии" и "ИЗО" в начальной школе"

"Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе"

2. Рефлексивное сочинение (по выбору обучающегося в одном из предметных разделов практики).

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики:

1. ПОРТФОЛИО.

Раздел I (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся.

Раздел II (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса)

2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе. 3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание

возможных причин трудностей. 4. Карточка игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене. 5. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. 6. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение.

2. ПОРТФОЛИО.

Раздел III (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1. Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики 2. Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения. 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Рефлексивное сочинение

3. ПОРТФОЛИО. Раздел IV (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1. Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики 2. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 6. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом 5. Рефлексивное сочинение.

4. ПОРТФОЛИО. Раздел V (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1. Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики 2. Протоколы просмотренных уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по предметным областям «Искусство» и «Технология» после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 5. Рефлексивное сочинение Устное выступление на конференции. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

Л1. 1	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584
Л1. 2	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493064
Л1. 3	Юсупова Г. Р., Исмагилова Э. Ф., Саглам Ф. А.	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165
Л1. 4	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
Л1. 5	Ротова Н. А.	Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428
Л1. 6	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308
Л1. 7	Неретина Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487
Л1. 8	Шадрина И. В.	Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489701
Л1. 9	Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496685
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1. 10	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Сильченкова Л. С., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489915
Л1. 11	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494352
6.3.1 Перечень программного обеспечения				

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

Учебная практика (предметно-содержательная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебная практика способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

В процессе прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен овладеть следующим набором компетенций:

1. Способность к осуществлению поиска критического анализа информации и применению системного подхода для решения профессиональных задач.
2. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний.
4. Формирование способности организовывать образовательный в начальной школе процесс с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных.
5. Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения

предметных и метапредметных результатов.

6. Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.