

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Полевая практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Кафедра теории и методики начального образования**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	66	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация)	0,33	0,33	0,33	0,33
экзамены				
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	36	36
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Бочаров Александр Вячеславович

Рабочая программа дисциплины

## **Полевая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой кпн, доцент, Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Полевая практика на факультете начальных классов имеет целью улучшить качество профессиональной подготовки учителей начальных классов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области естествознания, закрепить теоретические знания по основам землеведения, краеведения, ботаники и зоологии с основами экологии; познакомить студентов с объектами растительного и животного мира своей местности;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.В.01.01

### **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 Основы естествознания и обществознания

2.1.2 Фенологическая практика

### **2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Основы естествознания и обществознания

2.2.2 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2.2.3 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

2.2.4 Формирование естественнонаучной грамотности

2.2.5 Учебная практика (предметно-содержательная)

2.2.6 Основы естествознания и обществознания

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1 основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, землеведения и обществознания

Уровень 2 основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, земледелия и обществознания, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, земледелия и обществознания, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Уметь:**

Уровень 1 изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Уровень 2 изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Владеть:**

Уровень 1 навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов

Уровень 2 навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1 Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества

Уровень 2 Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Уметь:**

Уровень 1 анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе

Уровень 2 анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Владеть:**

Уровень 1 навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе

Уровень 2 навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных**

**Знать:**

Уровень 1 способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации

Уровень 2 способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Уметь:**

Уровень 1 применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве

Уровень 2 Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве

Уровень 3 Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве

**Владеть:**

Уровень 1 Владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и информации;

Уровень 2 Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;

Уровень 3 Испытывает сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**Знать:**

- Уровень 1 Знает особенности работы в команде
- Уровень 2 Испытывает незначительные трудности при работе в команде
- Уровень 3 Испытывает трудности при работе в команде

**Уметь:**

- Уровень 1 Проявляет лидерские качества и умения в команде.
- Уровень 2 В некоторой степени проявляет лидерские качества и умения в команде.
- Уровень 3 Не проявляет лидерские качества и умения в команде.

**Владеть:**

- Уровень 1 Демонстрирует навыки работы в команде, лидерские качества и умения.
- Уровень 2 Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков работы в команде, лидерские качества и умения.
- Уровень 3 Испытывает трудности при демонстрации навыков работы в команде, лидерские качества и умения.

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями**

**Знать:**

- Уровень 1 Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями
- Уровень 2 Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
- Уровень 3 Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Уметь:**

- Уровень 1 подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
- Уровень 2 подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
- Уровень 3 подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Владеть:**

- Уровень 1 навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
- Уровень 2 навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
- Уровень 3 навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности**

**Знать:**

- Уровень 1 все факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- Уровень 2 все основные факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- Уровень 3 отдельные факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

**Уметь:**

- Уровень 1 Оценивать все факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- Уровень 2 Оценивать все основные факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- Уровень 3 Оценивать отдельные факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

**Владеть:**

- Уровень 1 Приемами оценивания всех факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- Уровень 2 Приемами оценивания всех основных факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
- Уровень 3 Приемами оценивания отдельных факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

**УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

**Знать:**

- Уровень 1 Знает все методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
- Уровень 2 Знает все основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
- Уровень 3 Знает отдельные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

**Уметь:**

- Уровень 1 применять все методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
- Уровень 2 применять все основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
- Уровень 3 применять отдельные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

**Владеть:**

- Уровень 1 Всеми методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
- Уровень 2 Всеми основными методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
- Уровень 3 Отдельными методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

- Уровень 1 Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию
- Уровень 2 Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
- Уровень 3 Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Уметь:**

- Уровень 1 отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе
- Уровень 2 отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
- Уровень 3 отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**Владеть:**

- Уровень 1 навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками
- Уровень 2 навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
- Уровень 3 навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**Знать:**

- Уровень 1 Демонстрирует знание учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО)
- Уровень 2 Демонстрирует знание учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.



Уровень 2 ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

#### Владеть:

Уровень 1 навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик

Уровень 2 навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

#### **ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)**

#### Знать:

Уровень 1 о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий

Уровень 2 о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

#### Уметь:

Уровень 1 организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка

Уровень 2 организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

#### Владеть:

Уровень 1 навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий

Уровень 2 навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3 навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	ракт. подгот.	Примечание
<b>Раздел 1. Полевая практика</b>							
1.1	Методика сбора и обработки землеведческого материала /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.6 Л1.7	2	Контроль: Камеральная обработка собранного материала
1.2	Съемка местности, составление карты, основы ориентирования, отчет по геологическому материалу /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.6 Л1.7	6	Контроль: проверка отчета по данной работе

1.3	Методика сбора и обработки ботанического материала /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5	2	Контроль: Камеральная обработка собранного материала
1.4	Сбор растений окрестностей города Красноярска, камеральная обработка, составление отчета /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5	6	Контроль: проверка отчета по данной работе
1.5	Методика сбора и обработки зоологического материала /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4	2	Контроль: Камеральная обработка собранного материала
1.6	Сбор и обработка беспозвоночных животных, отчет по беспозвоночным и позвоночным животным города Красноярска и Красноярского края /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4	6	Контроль: проверка отчета по данной работе
1.7	1. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее географического положения, геологического строения и рельефа. 2. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее климатических особенностей, почвенного и растительного покровов. 3. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом разнообразия его животного мира.  /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	4	Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)



1.8	1. Провести учебное исследование по выявлению закономерностей в живой и неживой природе. 2. Составить методологический аппарат учебного исследования младшего школьника. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	4	Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)
1.9	1. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе леса; 2. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе луга; 3. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе берега; /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7	4	Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)
1.10	Экзамен /КРЭ/	2	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Контроль: Защита отчета

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Пользуясь определителем и биноклярной лупой определите семейство и род выданного растения (Бобовые, Губоцветные, Сложноцветные) Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.
2. Пользуясь определителем Козлов Н.П., Олигер О.Л. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М., 2001., биноклярной лупой и материалами коллекции насекомых определить отряд и семейство беспозвоночных.
3. По коллекции насекомых выявить признаки обитателей леса, водоема, открытых пространств. Обосновать ответ.

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее географического положения, геологического строения и рельефа.
2. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее климатических особенностей, почвенного и растительного покровов.
3. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом разнообразия его животного мира.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Учебная полевая практика складывается из групповых занятий (экскурсии), самостоятельной работы студентов (камеральная обработка материалов, полученных на экскурсиях), индивидуальных консультаций с преподавателем, сдачи зачета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется систематически в процессе полевой практики и предполагает ведение дневника. Дневник полевой практики включает обработку полевых материалов, а именно определение и описание отдельных представителей фауны (как пойманных на экскурсии, так и имеющихся в коллекции кафедры) по следующему плану:

- 1) систематическое положение (до семейства);
- 2) рисунок в цвете;
- 3) особенности биологии: цикл развития, образ жизни и значение в природе и для человека высших беспозвоночных.
- 4) оформление коллекций горных пород, беспозвоночных животных и гербария.
- 5) план участка местности, абрисы простых форм рельефа, участка малой реки в местах наблюдения.

Виды отчетности

Письменный отчет на основе собранных зоологических и ботанических, план местности, геологическая карта Красноярского края.

Устная защита общего (сводного) отчета с описанием биогеоценоза конкретного биотопа.

Формы и методы контроля

На промежуточной аттестации по итогам освоения практики проводится проверка дневниковых записей и отчета. Отчет включает теоретическую информацию, необходимую для проведения экскурсий со школьниками ( по материалам собственных экскурсий ), устный ответ включающий работу по определению 20 видов растений, 20 видов животных. Их характеристику, значение в природных биоценозах, практической деятельности человека.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Левых А. Ю., Токарь О. Е., Гашев С. Н., Козлов О. В., Аршевский С. В.	Летние полевые практики по ботанике и зоологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497117">https://urait.ru/bcode/497117</a>
Л1.2	Опарин Р. В.	Полевая практика по ботанике. Методика проведения: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496504">https://urait.ru/bcode/496504</a>
Л1.3	Кустов С. Ю., Гладун В. В.	Зоология беспозвоночных: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494140">https://urait.ru/bcode/494140</a>
Л1.4	Машинская Н. Д., Конева Л. А., Опарин Р. В.	Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497302">https://urait.ru/bcode/497302</a>
Л1.5	Захарова Т.К., Белова Н.В.	Руководство к полевой практике по физиологии растений для студентов биологических специальностей: учебник	Красноярск: РИО КГПУ, 2005	
Л1.6	Ананьева Т. А., Ямских Г. Ю., Фокина Н. В., Ершов Ю. И.	География природы. Геология. Общее землеведение. География почв с основами почвоведения. картография с основами топографии.: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.7	Ананьева Т. А., Муравьев А. Н.	Полевая практика по физической географии: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019	<a href="http://elib.kspu.ru/document/40644">http://elib.kspu.ru/document/40644</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа:

Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа:

™

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Полевая практика — это продолжение процесса изучения животных, только учебным классом является природа.

Основные задачи практики:

- ☞ ознакомиться с фоновыми видами беспозвоночных и позвоночных животных в окрестностях г. Красноярска;
- ☞ овладеть элементарными навыками наблюдений, научиться «узнавать» наиболее часто встречающиеся виды;
- ☞ проследить наиболее заметные связи животных с особями своего вида и другими компонентами живого сообщества;
- ☞ приобрести навыки культурного, природосберегающего поведения.

Полевую практику рекомендуем проводить в полевых условиях, это экскурсии на водоем, лес, луг, парк флоры и фауны «Роев ручей» и аудиторные занятия по определению собранных видов насекомых, работы с коллекционным материалом.

Во время экскурсий студенты выполняют задания по наблюдению за насекомыми, руководствуясь карточкой заданием. Например, на экскурсии в лес работают в звеньях по темам: «Обитатели кроны лиственных и хвойных деревьев», «Обитатели стволов и пней», «Рыжий лесной муравей», «Птицы леса». Карточка последовательно инструктирует о выполнении задания. Так, при изучении жизнедеятельности лесного муравья необходимо:

- ☞ обнаружить муравейник, установить его размеры, вычислить по схеме число особей в семье;
- ☞ пронаблюдать за деятельностью муравьев на поверхности муравейника (перенос личинок из глубины муравейника на солнечную поверхность, агрессивное поведение на вторжение человека, поведение вокруг брошенного на поверхность насекомого и т.д.);
- ☞ обнаружить муравьиные «тропинки» к местам добычи корма;
- ☞ проследить их взаимоотношения с колониями тлей;
- ☞ данные наблюдений занести в тетрадь.

При изучении позвоночных позвоночных животных парка флоры и фауны «Роев ручей» руководящими являются задания:

- ☐ ознакомиться обзорно со всеми позвоночными парка, выписать в тетрадь все систематические группы и принадлежащие к ним виды;
- ☐ отметить виды животных, обитателей природных зон Красноярского края;
- ☐ запомнить виды, охраняемые на международном, государственном, региональном уровнях;
- ☐ выбрать отдельный любой вид провести наблюдение за его поведением в вольере.

В условиях аудитории изучаем коллекционный материал, оформляем отчет, готовим доклад по выбранному и наблюдаемому в парке животному.

Зачетная оценка складывается из суммы баллов, полученных по различным видам работы и отраженных в технологической карте.