

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра-разработчик**

**Кафедра социальной педагогики и социальной работы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 39.03.02. Социальная работа  
Направленность (профиль): образовательной программы  
" Реабилитолог в социальной сфере"  
квалификация (степень): бакалавр

**Красноярск 2023**

Рабочая программа дисциплины «Этика и деонтология социальной работы»  
составлена д.м.н. проф. Л.Г.Климацкой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол №9 от 3.05. 2023 г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий

протокол № 8 от 17.05. 2023г.

Председатель



Т.В.Фуряева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Этика и деонтология социальной работы» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль): образовательной программы "Реабилитолог в социальной сфере"(уровень бакалавриата). Образовательный стандарт №76 от 05.02.2018 г. Данная дисциплина включена в список дисциплин Модуля10 "Профессиональная культура" Б1.ВДП.01 в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Год начала подготовки - 2019.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**3.Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов по социальной работе "Реабилитолог в социальной сфере" на основе овладения содержанием дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результатов обучения (компетенция)   |
|---|---|--|
| Формирование знаний, умений и навыков для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <b>Знать:</b><br>и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления социальной работы с людьми.<br><b>Владеть:</b><br>навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. для обеспечения полноценной социальной деятельности | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Формирование знаний, умений и навыков соблюдения профессионально-этических требований к деятельности специалиста по социальной работе.                  | <b>Знать:</b> профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе (Нормативные документы).<br><b>Уметь:</b> соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.<br><b>Владеть:</b> навыками, принципами и правилами соблюдения профессионально-этических требований к деятельности специалиста по социальной работе.   | <b>ПК-9.</b> Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.                |

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов и тем  | Всего часов             | Аудиторных часов |           |               |             | Внеауди-<br>торных<br>часов | КРЭ | Контроль |
|---|-------------------------|------------------|-----------|---------------|-------------|-----------------------------|-----|----------|
|   |                         | всего            | лекций    | семинар<br>ов | КРЗ         |                             |     |          |
| <b>Раздел 1.</b> Теоретические проблемы этики и деонтологии социальной работы   | <b>32</b>               | <b>12</b>        | <b>6</b>  | <b>6</b>      |             | <b>20</b>                   |     |          |
| Тема 1. Предмет и задачи Понятийно-категориальный аппарат. Роль деонтологии в профессионально-этическом учении.                       | 14                      | 4                | 2         | 2             |             | 10                          |     |          |
| Тема 2. Этико-деонтологические основы социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы.                            | 18                      | 8                | 4         | 4             |             | 10                          |     |          |
| <b>Раздел 2.</b> Перспективы развития деонтологии социальной работы   | <b>39,75</b>            | <b>10</b>        | <b>4</b>  | <b>6</b>      |             | <b>29,75</b>                |     |          |
| Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме.  | 16                      | 4                | 2         | 2             |             | 12                          |     |          |
| Тема 4. Технология социального прогнозирования - важный инструмент усиления научного потенциала и результативности социальной работы. | 23,75                   | 6                | 2         | 4             |             | 17,75                       |     |          |
| Зачет   |                         |                  |           |               | <b>0,25</b> |                             |     |          |
| <b>Итого:</b>   | <b>72 ч.<br/>(2 ЗЕ)</b> | <b>22,25</b>     | <b>10</b> | <b>12</b>     | <b>0,25</b> | <b>49,75</b>                |     |          |

## 1.2. Содержание основных разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретические проблемы этики и деонтологии социальной работы** (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений социальный работник - клиент).

Основные подходы к этике и деонтологии. Практически каждая профессия, сформировавшая и кодифицировавшая собственную профессионально-этическую систему, осмысливает одновременно с этим и содержание профессионального долга специалиста, но чаще всего при этом не затрагивает места и роли деонтологии в профессионально-этическом учении, проблем соотношения долга и обязанностей. Эта проблема – места деонтологии в профессионально-этическом учении – должна быть решена в профессиональной этике, поскольку содержание решения определяет допустимую степень самостоятельности специалиста, способы контроля его деятельности, взаимное доверие специалистов и их клиентов и т.п. Главной целью деонтологии является изучение и обоснование долга и ответственности, основных законов и закономерностей должностования, а ее главной задачей — формирование научной основы регуляции поведения личности в интересах общества (группы) и самой личности. Изучение данной темы позволяет сформировать нравственное видение ситуации в системе взаимодействия социального работника и клиента.

Понятия "этика", "деонтология". Формирование собственного представления о должном в сопоставлении его с сущим. Требования к поведению и действиям специалиста как его профессиональный долг и обязанности. Принципы деонтологии социальной работы личной ответственности за порученное дело в правовом и моральном отношениях. Компетентности профессионального социального работника. Рациональный подход к решению поставленных задач. Субъекты и объекты как стороны конкретного профессионального отношения. Этические принципы в социальной работе и работе социальных служб. Принцип гуманизма. Этические дилеммы и противоречия в социальной работе и механизмы их разрешения.

Исследование природы и происхождения долга составляло и составляет одну из самых трудных задач в теории морали — этике. Не менее трудным это является и в этике профессиональной социальной работы. Решение важнейших задач — повышение качества и культуры социальной работы с населением страны, развитие ее специализированных видов и осуществление широких профилактических мероприятий во многом определяется соблюдением принципов деонтологии социальной работы, выполнением специалистами своего профессионального долга. В этом смысле определенный интерес представляет изучение данной темы, которая позволяет формировать у студента нравственную позицию во взаимодействии с клиентами, нуждающимися в социальной помощи.

Деонтологические основы социальной работы

Особенности этического кодекса социальной работы

Нравственные нормы в социальной работе закреплены в профессионально-этическом кодексе социального работника. В России он был так принят в 1994 году. Основное назначение кодекса - быть эталоном нравственного поведения в профессии социального работника. Как записано в кодексе, «социальный работник должен действовать таким образом, чтобы исключить несправедливость против любого человека или группы на основании национального происхождения, политических или религиозных убеждений, сексуальных ориентаций, возраста, брачного статуса, психических и физических недостатков, а также исключить предпочтение, привилегии отдельным категориям населения».

Деонтология в социальной работе

Понятие "деонтология" (от гр. deonthos - нужное, должное; logos - слово, понятие, учение) ввёл английский философ-утилитарист Бентам. Этот термин использовался Бентамом для обозначения теории морали в целом. Позднее за этим понятием закрепился иной смысл. Под деонтологией стали понимать раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного. Эти разделы этического знания существуют не только в теоретической этике, но занимают важное место в любой профессиональной этике. В этом смысле деонтологию можно выделить как относительно самостоятельный раздел в этике социальной работы. Понятие «деонтология» существенно понятия «профессиональная этика». Если этика раскрывает сущность профессионального долга, то деонтология выявляет специфику его реализации в конкретных видах взаимоотношений. Деонтология социальной работы – это совокупность норм о профессиональном долге и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и клиентами социальной службы. Профессиональная деятельность не сводится к механическому выполнению профессиональных обязанностей. Обязанности должны стать моральным долгом, профессионал должен выполнять их по внутреннему убеждению. Долг как основная категория социальной работы Долг – это одна из важнейших категорий как общей, так и профессиональной этики, поскольку она выражает общественные и профессиональные связи специалиста и представляет собой совокупность его обязанностей перед государством, обществом, коллегами, профессией, клиентами, перед собой и ответственность перед ними. Применительно к социальной работе деонтология – это комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника.

Профессиональный долг

Профессиональный долг специалиста – это те требования, которые общество, профессия, коллектив, клиенты и он сам предъявляют к поведению и действиям, и то, в чем, он сам испытывает потребность и за что несет ответственность. Профессиональный долг обусловлен совокупностью объективных и субъективных факторов, определяющих поведение специалиста. Сознательное выполнение своего долга является условием высокоэффективной деятельности как самого социального работника, так все соц. службы в целом.

Долг перед обществом

Долг перед обществом конституция РФ провозгласила благо человека главной задачей государства. Одним из наиболее эффективных способов достижения «условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека», является формирование в стране института социальной работы. Государство и общество возлагают на специалиста двойную ответственность – за действия и последствия этих действий самого социального работника и за деятельность его клиента.

Долг перед профессией

Долг перед профессией соц.работника является в первую очередь пропаганда знаний о ней, реклама соц.услуг, формирование благоприятного общественного мнения об этом роде деятельности, создание положительного имиджа сферы соц.защиты.

Долг перед коллегами

Долг перед коллегами. – сотрудничество с коллегами в интересах дела, понимание роли всего коллектива в успехе каждого его члена, заинтересованность в успехе коллег, содействие повышению их профессионального уровня

## **Раздел 2. Перспективы развития деонтологии социальной работы**

По данным Бюро статистики труда для большинства социальных работников требуется получение степени магистра в области социальной работы. Социальные работники трудятся в различных условиях, в том числе в органах социальной защиты, поликлиниках, больницах, психиатрических клиниках, реабилитационных центрах для различных групп граждан, школах, некоммерческих и государственных учреждениях. Необходимо сформировать ответственный подход при обучении такого рода специалистов, выявить какими социально-значимыми качествами они должны обладать. Изучение данной темы позволяет освоить профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.

I. Общие положения. Профессиональная этика - одна из функциональных основ профессиональной деятельности. Профессиональная этика социального работника представляет собой науку о профессиональной морали. Это - совокупность норм поведения, идеалов, ценностей, идей о должном, отражающих сущность профессии социального работника и обеспечивающих те взаимоотношения между ним и клиентом, которые вытекают из содержания его профессиональной деятельности. «Социальный работник» в настоящем кодексе – это любой человек, занятый в сфере социального обслуживания, независимо от занимаемой должности. Социальная работа призвана влиять на общественную нравственность через непосредственные контакты с населением – своими клиентами и их близкими в процессе работы, а так же с помощью пропаганды профессиональных ценностей и личных примеров специалистов. Являясь примером гуманного отношения к человеку, доброты и милосердия, честности и справедливости, социальный работник выступает проводником идей гуманизма, утверждения их в обществе как норм человеческой жизнедеятельности. Тем самым он способствует утверждению в обществе



ценностей социальной работы, ее идеалов и выполняет свой долг перед профессией.

II. Этическая ответственность социальных работников в отношении коллег

Профессиональным долгом социального работника по отношению к коллегам, к коллективу, в котором он работает, является подчинение своих действий и поведения единым для всего коллектива целям, содействие коллегам в достижении этих целей, обеспечение согласованности действий всех членов коллектива. Забота о единстве и целостности коллектива как решающего субъекта социальной работы связана с организацией целенаправленного, слаженного действия всех его членов, принимающих участие в решении общих проблем, стоящих перед коллективом. Каждый социальный работник несет ответственность за эффективность деятельности всего коллектива. Он должен согласовывать свои действия с действиями коллег, обмениваться с ними опытом, учиться у них мастерству и обучать менее опытных, относиться с уважением к лучшим традициям коллектива, изыскивать новые, более эффективные формы и методы работы. Социальные работники должны относиться к коллегам с уважением, избегать неоправданной негативной критики коллег в разговорах с клиентами и другими профессионалами. Неоправданная негативная критика может включать оскорбительные комментарии коллег или в адрес индивидуальных качеств, таких как, национальность, возраст, семейное положение, политические убеждения, умственная или физическая отсталость. Социальные работники должны уважать конфиденциальную информацию, полученную от коллег в ходе профессиональных отношений и взаимодействий. Социальные работники не должны привлекать клиентов к спорам со своими коллегами или вовлекать клиентов в некорректные обсуждения конфликтов между социальными работниками. Социальные работники должны хорошо знать области компетенции и опыта своих коллег. Социальным работникам следует получать консультации только у тех коллег, которые продемонстрировали знания, опыт и компетенцию в отношении предмета консультации. Консультируясь с коллегой о своем клиенте, социальные работники могут рассказывать малую толику информации, необходимую для достижения целей консультации. Когда социальные работники считают, что их работа неэффективна и они не достигают необходимого прогресса у клиентов, они должны направлять клиентов к другим профессионалам, когда для полного представления услуг необходимы специальные знания. Социальные работники, у которых есть прямые свидетельства ухудшения здоровья их коллеги, причинами которого являются личные проблемы, психосоциальные расстройства, злоупотребление алкоголем или наркотиками, психические заболевания, что уменьшает эффективность их практической деятельности, должны поговорить с этим коллегой и по возможности помочь ему в лечении. Если их коллега не принимает соответствующих мер, то необходимо поставить в известность администрацию. Социальные работники – руководители должны отстаивать интересы своих подразделений как внутри, так и за их пределами, чтобы обеспечить ресурсы для удовлетворения потребностей клиентов. Социальные

работники должны бережно относиться к ресурсам подразделения, разумно экономить средства. Социальные работники должны регулярно знакомиться с профессиональной литературой и постоянно совершенствовать свои знания в области практической деятельности и этики социальной работы.

III. Этическая ответственность социальных работников, как профессионалов. Социальные работники должны принимать ответственность и браться за работу только на базе полученных ими знаний или с намерением приобрести необходимую компетенцию. Социальные работники не должны вести, потворствовать, содействовать любой форме дискриминации. Социальные работники не должны принимать участие в действиях, связанных с нечестностью, жульничеством и обманом. Социальные работники, чьи личные проблемы мешают их профессиональным решениям и деятельности, должны прекратить работу или предпринять другие шаги, чтобы не ставить под угрозу интересы людей, за которых они несут ответственность. Социальные работники должны проводить четкие различия между заявлениями и поступками, сделанными или от имени частного лица, или от имени представителей своей профессии.

IV. Этические отношения между социальными работниками и клиентами. Высшая цель, которую ставит перед собой социальный работник, - способствовать решению проблем и улучшению условий жизнедеятельности клиента. Социальный работник оценивает этическую приемлемость цели, поставленной клиентом, планирует конкретные действия по ее достижению и берет на себя личную ответственность за это. Для достижения поставленных целей социальный работник использует все доступные ему легальные средства. При выборе этих средств он руководствуется этическими принципами, главный из которых «не навреди!». Действия социального работника должны быть подчинены только положительной мотивации. Это – стремление сделать добро, оказать помощь нуждающимся; подчиненность чувству долга, человеческого и профессионального; потребность в достижении определенных идеалов; потребность быть нужным людям, радость от достигнутого благополучия своего клиента, гордость за его успехи. В своей деятельности социальные работники руководствуются следующими принципами этики: Соблюдение рациональных интересов клиента. Социальный работник помогает клиенту определить приоритеты решаемых проблем и вовлекать его деятельность самопомощи. Система социальной защиты гарантирует клиенту удовлетворение основных рациональных потребностей. Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действий. Социальный работник несет ответственность за последствия принимаемого им решения. Клиент озабочен достижением своего блага, социальный работник – не только этим, но и возможными последствиями для общества. Уважение права клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий. Клиент социальной службы, как личность, всеми правами человека, в том числе и правом самостоятельно определять свою судьбу, образ и стиль жизни, иметь собственные убеждения, суждения, взгляды, собственные понятия о добре и

зле. Принятие клиента таким, каков он есть. В социальной помощи нуждаются люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Причины этих обстоятельств могут быть разными – как объективными, так и субъективными. Социальный работник дает рекомендации с учетом личного фактора клиента и обстоятельств. Конфиденциальность. Все, что касается условий жизнедеятельности клиента, его личностных качеств, проблем, является конфиденциальной информацией. Клиент должен быть поставлен об этом в известность. Сведения о клиенте могут быть сообщены социальным работником только с разрешения клиента и только тем лицам, которые могут быть задействованы в решении его проблем. Доброжелательность. Она присутствует на всех этапах взаимодействия специалиста с клиентом, помогает ему найти верный тон при первом разговоре с ним, помочь ему откровенно рассказать о своих проблемах и трудностях. Благодаря ей клиент чувствует в социальном работнике не равнодушного чиновника, а живого человека, готового понять и помочь ему. Безопасность. Создание вокруг клиента безопасного окружения, предотвращение возможности травмы, использование своих знаний о потенциальных опасностях, является обязанностью социального работника. Руководствуясь здравым смыслом, он может предусмотреть нежелательный ход событий и принять меры, чтобы их предотвратить. Общение. Правильное общение ведет к взаимопониманию социального работника и клиента. Оно требует внимательного отношения, взаимной готовности к общению. Общение является тем принципом, без которого невозможно применять все остальные принципы. Бескорыстие. Оно является в отношении социального работника к клиенту. Если клиенту необходимо оказать платные услуги, то это учреждение социальной защиты, а не отдельный социальный работник, хотя выполняет работу именно он. Независимость. Социальный работник, как профессионал, содействует самореализации своего клиента, повышению его личного потенциала. Честность и открытость во взаимоотношениях социального работника и его клиента. Доверие со стороны клиента к социальному работнику – следствие его деятельности. Оно заслуживается. Не следует скрывать от клиента негативного результата совместных действий или приукрашивать его. В деликатной форме его знакомят с результатами, объясняются причины неудачи и планы исправления ошибок. Отсутствие предрассудков в отношении клиента. Каждый человек имеет право на собственные убеждения, взгляды, мнения, которые не обязательно должны совпадать с воззрениями социального работника. Информационный контроль. Социальный работник должен иметь представление о возбудителях инфекции и инфекционных заболеваниях и предпринимать меры по предостережению распространения инфекции. Эти меры особенно важны при работе с пожилыми людьми и ослабленными клиентами.

Заключение. Деятельность социального работника протекает на глазах у людей и поэтому постоянно оценивается ими. Долгом социального работника по отношению к самому себе является завоевание высокого авторитета в общественном мнении. Социальное одобрение его деятельности, признание

клиентами и коллегами его высоких качеств составляет честь и достоинство социального работника. Такие качества не даются специалисту вместе с профессией и служебным удостоверением, они формируются в процессе его постоянной работы над своими профессиональными качествами.

*Социальное прогнозирование* является важнейшим элементом механизма познания социальной действительности. Основная цель прогнозирования как метода научного исследования - предусмотреть возможные варианты развития тех или иных процессов и явлений, обозначенных в качестве предмета анализа. На занятии рассматривается особенность прогнозирования объектов социальной действительности, в т.ч. в процессе социальной работы. Знание основных перспектив ее развития может стать определенным стимулом для принятия мер, необходимых для поддержания и усиления позитивных тенденций, направленных на полное удовлетворение потребностей населения в социальной работе. К тенденциям, существенно влияющим на эволюцию деонтологии социальной работы, относят: ориентиры развития государства; ценностные ориентации современного российского общества; процессы становления профессиональной службы социальной работы. Изучение данной темы раскрывает перспективы развития деонтологии социальной работы.

Типовая методика социального прогнозирования включает в себя: определение объекта и предмета исследования, диагностику влияния на развитие объекта непосредственных событий, решений, документов и др профессиональной и нравственной модели социального работника.; создание исходной модели и ее проекции в будущее с учетом наблюдаемых тенденций; оценку степени достоверности и корректировку исходной модели путем системы экспертного опроса, выработку рекомендаций для выбора оптимальных решений на основе сопоставительного анализа моделируемых объектов.

В социальном прогнозировании используется преимущественно три группы методов:

- экспертные методы;
- методы эстраполяции;
- моделирование.

При экспертной оценке состояния отдельной сферы общества (духовной, социальной, политической), составляющего ее элемента (образование, медицина, культура) или ее компонентов (студенческая экономика, социальная защита пенсионеров, инвалидов) учитывается ряд обязательных положений и методических требований:

- оценка исходной ситуации (факторы, предопределяющие неудовлетворительное состояние отрасли, структуры, службы);
- анализ деятельности данных организаций. В каждом отдельном случае для проведения экспертной оценки определяется круг экспертов, выявляются проблемы, намечается план и время действий, разрабатываются критерии экспертных оценок и др.

Для получения надежного и достоверного прогноза очень важно, чтобы экспертная группа была представлена специалистами различных научных школ и ведомств. В социальном прогнозировании широкое распространение

получают методы экстраполяции. Их сущность сводится к тому, что определенная длительная тенденция распространяется, переносится на будущее. Например, результаты анализа состояния образования в одном регионе могут накладываться, переноситься и на другие области. Методы экстраполяции основаны на исследовании динамики прогнозируемого объекта в историческом плане. При этом используются методы исторической аналогии, эвристические методы и др. Моделирование - многоплановый метод исследования, сфера применения которого по существу не ограничена. Технология моделирования дает возможность проанализировать, например, ряд факторов, обеспечивающих разные уровни жизни (прожиточный минимум, достаточный, социально необходимый, и социально комфортный). Каждый из уровней жизни содержит в себе целый ряд показателей. Методом моделирования рассчитываются возможности их осуществления (экономические, организационные, духовные и т.д.), определяются предполагаемые сроки реализации и др. Необходимо учитывать, что моделирование всегда применяется вместе с другими общенаучными и специальными методами. В качестве проблемных моделей могут быть использованы уровень жизни пенсионеров в ближайшие 5-10 лет, оценка состояния вузовского образования и его тенденции; статус женщины и ее положения в семье в условиях социальных реформ; моделирование системы переквалификации мигрантов; профессиональной и нравственной модели социального работника и др. К наиболее распространенным методам моделирования в социальной работе можно отнести разработку, анализ и исследование проблемной ситуации, инновационных, эвристических и специальных математических моделей и др. Технология социального прогнозирования является важным инструментом усиления научного потенциала и результативности социальной работы.

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-9. Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» рекомендуется:

использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга

дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по модулю и дисциплине в целом. (см. также **Фонд оценочных средств**).

### **При подготовке к аудиторным лекциям, занятиям**

- Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, интернет-сайтов. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа.

- Содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- Вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- Активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий;

- Не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

### **При внеаудиторной работе**

- В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работе в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

### **Задания по внеаудиторной работе**

*Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии.* Для этого нужно овладеть методикой работы с научными публикациями. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы сайта Google Академия и поисковики.

Рекомендуем вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля

*Реферативный доклад* и сообщение (презентация в ppt)

### **Требования к выполнению реферата**

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

### ***Требования к выполнению доклада***

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

При подготовке к зачету по дисциплине (Модуль 10) необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ |   |                       |     |
|------------------|---|-----------------------|-----|
|                  | Форма работы                                    | Количество баллов 5 % |     |
|                  |   | min                   | max |
|                  | Решение компетентностно-ориентированных заданий | 3                     | 5   |
| Итого            |   | 3                     | 5   |

#### РАЗДЕЛ № 1

|                | Форма работы   | Количество баллов 40 % |     |
|----------------|--|------------------------|-----|
|                |  | min                    | max |
| Текущая работа | Изучение литературных источников по теме, составление библиографического списка. | 6                      | 10  |
|                | Представление изученного теоретического материала в виде таблицы или схемы.      | 6                      | 10  |
|                | Подготовка презентации к реферату  | 6                      | 10  |
| Текущая работа | Написание реферата   | 6                      | 10  |
| Итого          |  | 24                     | 40  |

#### РАЗДЕЛ № 2

| Форма работы  | Количество баллов 50 % |     |
|---|------------------------|-----|
|   | min                    | max |
| Выполните учебно-исследовательское задание примените социальную диагностику | 12                     | 20  |
| Выявите основные проблемы   | 12                     | 20  |
| Разработайте профилактические мероприятия/рекомендации.                     | 6                      | 10  |
| Итого   | 30                     | 50  |

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Раздел<br>Тема  | Форма работы  | Количество баллов |            |
|---|---------------|-------------------|------------|
|   |               | min               | max        |
| Раздел 2  | Собеседование | 3                 | 5          |
| Итого   |               | <b>3</b>          | <b>5</b>   |
| <b>Общее количество баллов по дисциплине (без учета других дисциплин модуля3)</b> |               | min               | max        |
|   |               | <b>60</b>         | <b>100</b> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол №

От 13.05. 2019 г.

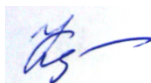
Зав.кафедрой Т.В. Фурьева

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки).

Протокол № от 14.05 2019г.

Председатель Е.П. Кунстман



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Этика и деонтология социальной работы**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**39.03.02 Социальная работа**

(код и наименование направления подготовки)

**Реабилитолог в социальной сфере**

(направленность (профиль) образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Л.Г.Климацкая, дмн, проф. кафедры социальной педагогики  
и социальной работы

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных компетенций общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (уровень бакалавриата); направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Этика и деонтология социальной работы»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Биоэтика»:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-9. Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе

### 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМы |  |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|--|
|  |  |                               | Номера                  | Форма  |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Дисциплины модуля 10 "Профессиональная культура"             | текущий контроль успеваемости | 3                       | Обзор литературных источников, составлению библиографического списка     |
|  |  | текущий контроль успеваемости | 4                       | Представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем |
|  |  | текущий контроль успеваемости | 5                       | Написание реферата   |
|  |  | текущий контроль успеваемости | 6                       | Подготовка презентации к реферату  |
| ПК-9. Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе                  |  | текущий контроль успеваемости | 7                       | Проверка готовности учебного задания                                     |
|  |  | промежуточная аттестация      | 1                       | Зачет  |

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этика и деонтология социальной работы»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания по предмету к зачету

### 3.2. Оценочные средства

### 3.2.1 Оценочное средство - вопросы по предмету к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания по предмету к зачету

| Формируемые компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|---|---|---|--|
|   | (87-100 баллов) зачтено   | (73-86 баллов) зачтено  | (60-72 балла) зачтено  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся на среднем уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ПК-9. Способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе                 | Обучающийся на высоком уровне способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе                 | Обучающийся на среднем уровне способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе                 | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе                 |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Этика и деонтология социальной работы»

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблиц или схем, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебных заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 2                                   |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений  | 1                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых источников (подходов и др.) на русском и иностранном (английском) языке | 2                                   |
| Соответствие источников исследуемой проблеме/ теме   | 2                                   |
| Глубина анализа источников (наличие тезисов)   | 4                                   |
| Составление библиографического списка по ГОСТу   | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Умение кодировать большой объём информации   | 2                                   |
| Использования приема сравнения в таблице: адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.) | 2                                   |
| Выявление зависимости явлений: соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками   | 2                                   |
| Умение выстраивать логические цепочки для рассуждения  | 2                                   |

|   |    |
|---|----|
| Умение облегчать понимание изучаемого материала, в том числе, зрительное предъявление материала | 2  |
| Максимальный балл   | 10 |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обоснованность целей и задач реферата   | 2                                   |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4                                   |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме                                | 2                                   |
| Оформление реферата   | 2                                   |
| Максимальный балл   | 10                                  |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений   | 2                                   |
| Использование шрифтов  | 2                                   |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 4                                   |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы   | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебно-исследовательское задание - коллективное исследование на тему: "Экспертная оценку профессиональной и нравственной модели социального работника"

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|                     |                                     |

|  |    |
|--|----|
| Определите объект и предмет исследования, примените необходимую социальную диагностику влияния на развитие объекта непосредственных событий, решений, документов и др. | 20 |
| Выявите основные проблемы  | 20 |
| Разработайте профилактические мероприятия/рекомендации   | 10 |
| Максимальный балл  | 50 |

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы
2. Механизмы формирования деонтологических представлений и чувства долга социального работника
3. Определение понятийно – категориального аппарата дисциплины «Деонтология социальной работы».
4. Цели и задачи этики в процессе социальной работы. Функции этики социальной работы.
5. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
6. Иерархия ценностей в современной российской профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества.
7. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.
8. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.
9. Профессионально-этическая система, её место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
10. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и привила.
11. Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.
12. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
13. Природная социальность, альтруизм, коллективизм.
14. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
15. История становления этических традиций на Руси.
16. Благотворительность в социальной политике России: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект).
17. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
18. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
19. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.



20. Этический кодекс социальных работников, его предназначение и особенности.
21. Деонтологические основы социальной работы.
22. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
23. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
24. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
25. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
26. Долг и ответственность работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
27. Этический кодекс как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социальных работников.
28. Деонтология социальной работы как совокупность норм о профессиональном долге и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и клиентами социальной службы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания**

**Задание 1.** Какое отношение возникает у вас к тем людям, у которых «слова моральны», а «поступки аморальны»? Можно ли согласиться с утверждением Ф. Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх». Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.** Какие из приведённых ниже утверждений выражают обычаи, а какие – нравственные нормы?

Сравните высказывания:

- «Надо жить в мире – таков первый естественный закон человека» (Монтесье).
- «Не плакать, не смеяться, не ненавидеть, а понимать» (Спиноза).
- «Не делай другому того, чего не желаешь себе сам» (Золотое правило нравственности).
- «И так во всём, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Золотое правило нравственности. Матфей. Святое Благовествование).
- «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (От Матфея. Святое Благовествование). Обоснуйте свой ответ.

**Задание 3.** Аристотель писал, что юноши – самые неподходящие слушатели лекций по этике. (При этом он отмечал, что основным признаком юноши – не возраст, а незрелость характера). Семена же этики упадут только на благодатную почву, коей являются умение владеть страстями, желание направить их на прекрасные цели. Как вы считаете, какие требования должен предъявить к себе всякий человек, приступивший к изучению этики? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 4.** Вы реабилитолог в социальной сфере. В многодетной семье один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки.

Что можно предположить? Какие возможны медико-социальные проблемы и действия по решению этих проблем? Перечислите возможные варианты развития данной ситуации. Опишите этическое взаимодействие с получателями социальных услуг.

**Задание 5.** Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять? Опишите этическое взаимодействие с получателями социальных услуг.

**Задание 6.** Журналисты узнали, что в отделении милосердия Пансионата для пожилых людей и инвалидов находится слепая женщина 86 лет в ужасных условиях, которые раздражают других получателей социальных услуг: запах фекалий, мочи. Женщина кричит о помощи. Приехавшие журналисты увидели, что женщина не может себя обслуживать, на полу вместе с посудой, из которой она ест, фекалии и моча. Тошнотворный запах мочи исходит и от самой клиентки. Комната не убиралась 3 дня. Социальный работник и медсестра утверждают, что у вновь поступившей клиентки возможны изменения психики. Ждут приема психиатра.

Как решить проблему? Что предпринять? Оцените биоэтическое взаимодействие клиент-соцработник.

**Задание 7.** На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента;

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?;

Определите основные этапы работы над проблемой.

**Задание 8.** Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения утилитаризма действия:

Предположим, биопсия клиента пансионата для пожилых и инвалидов показывает, что у получателя социальных услуг неоперабельная форма рака. Так как у него нет другого места жительства, он возвращается после клиники в пансионат. Успокаивая его, Вы говорите ему: «Ничего серьезного с Вами не произошло».

Правильно ли Вы поступаете, этическая сторона вопроса?

**Задание 9.** Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантовской этической теории

Предположим, например, Вы реабилитолог, своему клиенту говорите, что он успешно прошел этап социальной реабилитации и может себя обслуживать. На самом деле это связано с тем, что у Вас запланирован отпуск с семьей и Вы не хотите сейчас продолжить с ним работу.

Правильно ли Вы поступаете, этическая сторона вопроса?

**Задание 10.** Согласны ли вы со следующим утверждением Сократа: «Лучше всех живёт я думаю тот, кто больше всех заботится о том, чтобы делать как можно лучше, а приятнее всех – кто больше всех сознаёт, что он делает лучше».

Аргументируйте ответ.

**Задание 11.** Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с ЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Определите бесплатно или за плату будет получать клиент социальные услуги, если он получает пенсию со всеми надбавками 11700 руб., прожиточный минимум для пенсионеров на дату поступления установлен в размере 10000 руб?

**Задание 12.** Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Когда мы стремимся искать неведомое нам, то становимся лучше, мужественнее и деятельнее тех, кто полагает, будто неизвестное нельзя найти и незачем искать» (Платон). Аргументируйте ответ.

**Задание 13.** Согласны ли вы с мнением Сократа и Платона, что моральные затруднения часто могут возникать из-за недостатка информации? Возможны ли такие ситуации в профессиональной деятельности социального работника? Аргументируйте ответ.

**Задание 14.** Приведите аргументы «за» и «против» относительно точки зрения, что существует единая для всех модель «правильной жизни»? Возможна ли единая правильная модель деятельности социального работника?

**Задание 15.** Можно ли, на ваш взгляд, с наслаждением (удовольствием) выполнять профессиональные обязанности? Можно ли рассматривать гедонизм как принцип этики социальной работы? Ответ аргументируйте.

6.2. Подберите критерии оценивания обзора литературных источников (предложенных преподавателем).

6.3. Подберите критерии оценивания для преобразования изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

6.4. Напишите реферат по теме предложенной преподавателем, подготовьте по нему презентацию и оформите критерии их оценивания.

6.5. Проверьте и оцените рефераты в парах.

6.6. Подберите критерии оценивания по каждому пункту учебно-исследовательского задания:

- обоснованность правильности выбора и применения социальной диагностики
- обоснованность правильности выявления основных проблем
- обоснованность разработанных профилактических мероприятий/рекомендаций

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_13\_»\_05\_\_ 2019\_г., протокол №\_9\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_13\_»\_05\_\_ 2019\_г., протокол №\_9\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС \_\_\_\_\_

«\_14\_»\_05\_\_ 20\_19\_г.



Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020\_\_/\_2021\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В Титуле изменено название министерства - МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_13\_»\_05\_\_\_ 2020\_\_г., протокол №\_10\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_13\_»\_05\_\_\_ 2020\_\_г., протокол №\_10\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.

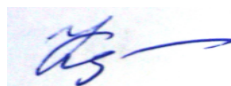


\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС \_\_\_\_\_

«\_20\_»\_05\_\_\_\_\_ 2020\_\_г.

Председатель Кунстман Е.П.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### Биоэтика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, направленность: Реабилитолог в социальной сфере

квалификация - бакалавр

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| № п/п                            | Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес                              | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа          |
|----------------------------------|---|---|--|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |  |
| 1                                | <a href="http://elib.kspu/document/29409">Викторук Е. Н., Минеев В. В. Биоэтика. Лекции и материалы к практическим занятиям. Красноярск, 2017. 139с. http://elib.kspu/document 29409</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                           | Индивидуальный<br>и<br>неограниченны<br>й доступ |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |  |
|                                  | <p>В электронном виде</p> <p>1. Коныгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы. Учебное пособие. – "Издательство"" Проспект", 2015.</p> <p>2. Полевая Н. М., Лейфа А. В. Интеграция учебных дисциплин и различных видов практик в профессиональной подготовке по специальности «Социальная работа» //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №. 1 (12).</p> <p>3. Курбатов В. И. К93 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы: учебное пособие. – 2015. [PDF] knorus.ru</p> <p>60.5 М42 Медведева, Г. П. Деонтология социальной работы : учеб. для вузов / Г. П. Медведева. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Бакалавриат). - ISBN 9785769547638 : 273.00</p> <p>Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.</p> <p>Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Силуянова. - М. : Юрайт , 2017.</p> | <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a> | Индивидуальный<br>и<br>неограниченны<br>й доступ |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | - электронные ресурсы:   |   |  |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> |  |   |  |
|   | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
|   | Биоэтический форум <a href="http://www.bioethics.ru/">http://www.bioethics.ru/</a><br>Федеральный научно-практический журнал «Биоэтика» <a href="http://journal-bioethics.ru/">http://journal-bioethics.ru/</a><br>Центральная Научная Медицинская Библиотека <a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a><br>Библиотека естественных наук РАН <a href="http://www.benran.ru/">http://www.benran.ru/</a> ;<br><a href="http://www.benran.ru/Magazin/EI/Str_elk1.htm">http://www.benran.ru/Magazin/EI/Str_elk1.htm</a> |   |  |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| № п\п  | Аудитория  | Оборудование  |
|--|--|---|
| <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |  |   |
| 1  | ауд.3-12,<br>г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, 20            | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);                            |
| <b>Аудитории для самостоятельной работы</b>  |  |   |
|  | 2-09 Ресурсный центр<br>г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, 20 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |