

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики  
Кафедра технологии и предпринимательства

**СОРОЧИНСКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология с основами предпринимательства



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой канд. технич. наук,  
доцент Бортновский С.В.

6 июня 2024   
Научный руководитель доцент кафедры  
технологии и предпринимательства  
Ахрамович Ю.С.

17.05.2024   
Дата защиты

17 июня 2024   
Обучающийся  
Сорочинская Е.А.

10 мая 2024  
Оценка Хорошо

Красноярск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики  
Кафедра технологии и предпринимательства

**СОРОЧИНСКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология с основами предпринимательства

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой канд. технич. наук,  
доцент Бортновский С.В.

---

Научный руководитель доцент кафедры  
технологии и предпринимательства  
Ахрамович Ю.С.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Сорочинская Е.А.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	6
1.1. Сущность, функции и классификация активных методов обучения.....	6
1.2. Характеристика активных методов обучения .....	13
1.3. Особенности применения активных методов в обучении .....	17
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ .....	22
2.1 Анализ применения активных методов обучения среди учителей.....	22
2.2 Разработка уроков технологии с применением активных методов .....	28
2.3. Методические рекомендации по применению активных методов обучения .....	33
Выводы по 2 главе.....	37
Заключение .....	38
Список использованных источников .....	40
Приложения .....	43

## ВВЕДЕНИЕ

Осуществление образования, начиная с учебы в школе, играет важнейшую роль в формировании индивидуальности каждого человека.

В целом образование является главным атрибутом в жизни. Целью образования всегда являлось и является – передать ученикам знания, умения и как можно больше навыков для дальнейшей жизни. Дети лучше проходят адаптацию к жизни и в обществе целом. Новый ФГОС был принят для того, чтобы дети могли как, раз приспособиться с помощью школы к потребностям, которые сейчас необходимы[4].

Современное образование активно внедряет новые методики обучения, ориентируется на современные технологии и информационное пространство. Уроки призваны развивать личностные навыки учащихся и стимулировать разнообразные виды деятельности, включая проектную и научно-исследовательскую работу[3].

Предмет "Технология" предоставляет широкие возможности для изучения мира техники и технологий. Он помогает учащимся развивать навыки самостоятельного решения задач и применения полученных знаний в реальной жизни. Активные методы обучения помогают достигнуть такие образовательные цели, как: стимулирование интереса, активности, происходит контроль за процессом обучения в целом.

**Теоретическая значимость:** выявлена и обоснована необходимость применения активных методов обучения на уроках в школе.

**Практическая значимость:** разработаны уроки с применением активных методов обучения, разработаны методические рекомендации для учителей и применение их.

**Актуальность** данной работы, заключается в том, что с развитием современного общества, быстро меняются подходы и тенденции к качеству образования. Поэтому миру сейчас необходимы ответственные и

самостоятельные личности, которые обладают определенными знаниями, умениями и навыками, а также применять знания на практике.

**Проблема исследования:** какие будут более эффективные активные методы обучения для повышения мотивации к обучению у обучающихся 7-8 классов?

**Объект исследования:** обучение технологии в основной школе.

**Предмет исследования:** содержание и методика использования активных методов обучения на уроках технологии в 7-8 классах.

**Цель исследования:** определить и обосновать необходимость применения активных методов обучения для уроков технологии, разработать уроки с применением активных методов обучения и методические рекомендации.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. На основе анализа педагогической литературы выявить понятие активных методов обучения.
2. Выявить и обосновать необходимость применения активных методов обучения в процессе обучения учителями основной школы.
3. Разработать уроки по технологии с использованием активных методов обучения.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов по применению активных методов обучения на уроках.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8», г.Ачинск. 7-8 классы в общем количестве 112 человек.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Сущность, функции и классификация активных методов обучения

Активные методы обучения - это актуальные методы, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом и проявлять свою творческую мысль. К ним относятся игровые задания, анализ конкретных ситуаций, поиск решений проблем, пошаговое построение учебного процесса, обсуждение и другие подходы[1].

Изучение истории педагогики позволяет нам понять, каким образом формировались различные методы обучения и видение роли ученика в процессе обучения. Это помогает учителям работать с большей уверенностью на своих предметах. Активные методы позволяют учителям работать эффективнее на своих уроках с использованием современных подходов и достигают поставленных результатов обучающихся:

- учащимся интересно находится на уроках, и они готовы открыто принимать участие в учебном процессе, активно участвуют, с организационно с другими участниками работать;
- производят анализ деятельности и свой потенциал;
- с практической подготовкой, учащиеся готовы к реальным жизненным ситуациям в дальнейшей жизни;
- учащиеся не боятся сделать не правильный выбор, благоприятно воспринимают любую критику и не боятся отрицательной оценки в свою сторону.

Одним из таких подходов является классификация методов обучения на активные и пассивные.

Активные методы обучения – методы, которые требуют активного участия учащихся в учебном процессе, их участие, вовлеченность, самостоятельность, креативность. К таким методам можно отнести,

например, обсуждение в группах, решение проблемных задач, проектную деятельность, ролевые игры и т.д.

Использование активных методов обучения в рамках технологических уроков способствует более глубокому запоминанию учебного материала, стимулирует развитие креативного мышления, умение работать в команде и на практике применить знания. Кроме того, такие методы способны повысить мотивацию учащихся к учебному процессу, поскольку предусматривают возможность выражения собственного мнения и активного участия в обучении, а не только одностороннюю передачу информации со стороны преподавателя[1].

Однако, стоит помнить, что успешная интеграция активных методов требует грамотного подхода, с учетом особенностей учебной темы, возраста и уровня подготовки учащихся. Верное использование таких методов существенно повышает эффективность образовательного процесса и делает уроки технологии более увлекательными и познавательными для всех его участников.

Исходя из поставленных целей обучения, особенностей учеников и контекста обучения, необходимо обоснованно выбирать методы обучения. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, и важно уметь их комбинировать для достижения наилучших результатов. Важно помнить, что активные методы обучения способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и творческого мышления у обучаемых. В современном мире эти навыки считаются ключевыми[8].

АМО применяется на следующих этапах обучения:

1 этап (освоение базовых знаний). Используются уроки с применением лекции, беседы, учебные дискуссии и т.д.

2 этап (закрепление полученных знаний, контроль усвоения). Возможно использовать: коллективную деятельность, тестирование и т.д.

3 этап (формирование навыков, умение применять знания на практике, развитие творческого потенциала).

Условную классификации АМО можно посмотреть ниже (Рисунок 1.1).

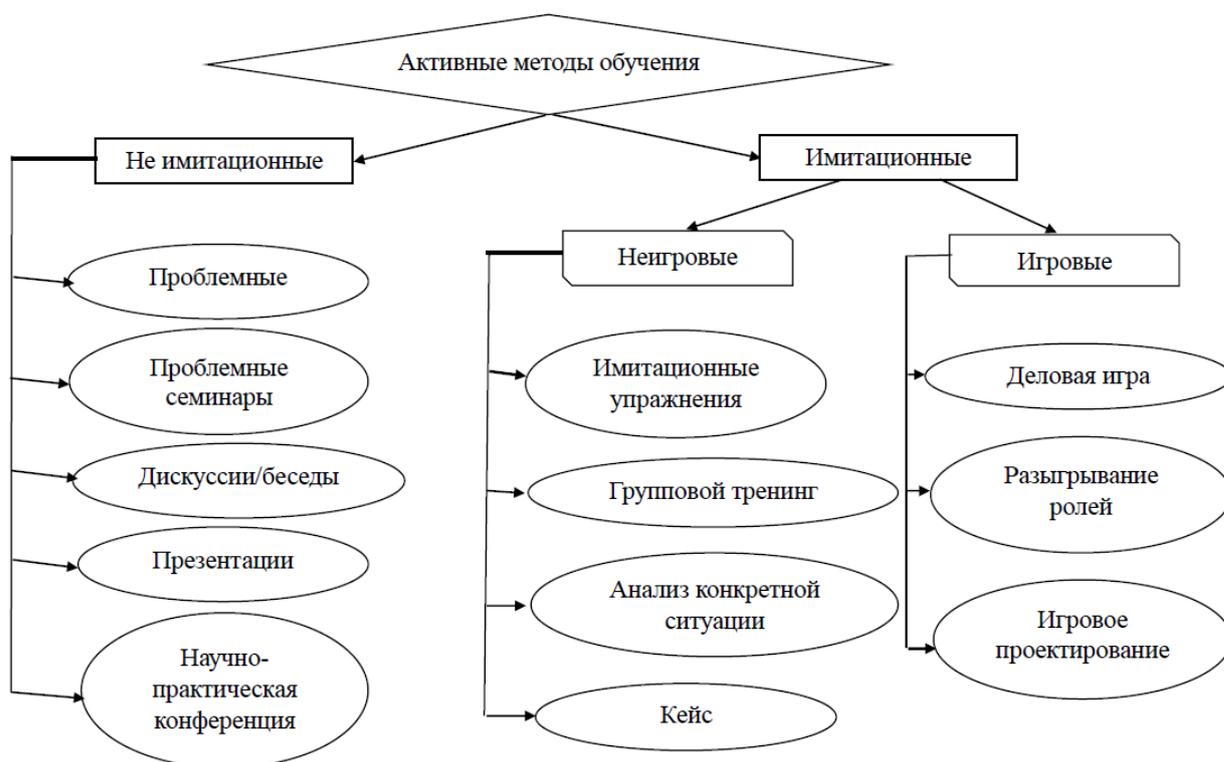


Рисунок 1.1 - Классификация активных методов обучения: не имитационные и имитационные

Лекция. Абсолютно четкий метод, применяемый на уроках. Многие учебные заведения используют конкретно этот метод для обучения.

Необходимо уметь привлечь внимание аудитории – использовать интересные примеры, аналогии, а также визуальные материалы. Следует поддерживать динамику лекции, избегая затянутости и монотонности. Необходимо взаимодействие с аудиторией - стимулировать их к задаванию вопросов, высказыванию мыслей и мнений[11].

Важно помнить, что эффективное проведение лекции требует специальной подготовки и практики. Постепенно можно научиться успешно взаимодействовать с аудиторией, делая процесс обучения интересным и познавательным для всех участников. Важно понимать учителю, что он говорит и что нужно сказать по этой теме. Учитель должен быть готов ответить на любой вопрос ученика и правильно донести информацию. В таблице 1 перечислены активные методы.

Таблица 1 - Активные методы обучения: лекции и доклады

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Учебная лекция	Учитель дает материал, объясняет его и представляет факты	Используется для обмена информации, представление результатов
Доклад	Устная речь для представления информации перед аудиторией	Направлено на убеждение, просвещение и обучение
Демонстрации	Объяснение учителем материала с целью демонстрации материала, его особенности, принципы, эффективность	Используется для убеждения, привлечения внимания и идей
Вопрос-ответ	Вопросы, которые учитель задает группе. Дети отвечают	Используется для проверки понимания учащихся и налаживания взаимодействия преподавателя с группой
Самостоятельное обучение	Получение знаний, навыков, опыта с помощью чтения книг, просмотров онлайн-уроков, курсов	Подготовка к занятию

Формы обучения с использованием активных методов накопили определенный опыт в области избежания не имитационных схем. Одной из таких форм является семинар, который позволяет связать теоретические знания с практическими примерами. Основная цель семинара - дать участникам возможность высказать свое мнение и принять активное участие в процессе обсуждения. Для этого необходимо создать доверительную атмосферу, в которой каждый участник будет чувствовать себя комфортно и готовым делиться своими мыслями.

Помимо этого, успешное проведение семинара требует правильного выбора интересного и увлекательного материала, использование интерактивных методик обучения и разнообразия форм работы, таких как групповые задания, дискуссии и игры. Очень важно уметь удерживать

внимание аудитории на протяжении всего семинара.

После проведения семинара необходимо провести обратную связь с участниками, чтобы выяснить, что они нашли полезным и интересным, а также собрать предложения по улучшению проводимых мероприятий в будущем. В таблице 2 представлены различные способы организации обсуждений в группах.

Таблица 2 - Активные методы обучения: семинары и дискуссии

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Семинар	Обсуждение материала со всеми участниками в группе, обмен информацией	Обмен знаниями и опытом
Дискуссия	Обсуждения, в которых каждый участник высказывает свое мнение	Происходит развитие критического мышления
Мозговой штурм	Происходит развитие творческих идей по теме	Происходит генерация идей, развитие коллективного решения проблемы

Консультации – это метод, который проводится на различных уроках. На консультациях учитель помогает советом, делится мнением или отвечает на вопросы

Виды консультаций по предметам:

1. Естественные науки: биология, физика, химия. Ученики изучают более глубоко темы по данным предметам.

2. Гуманитарные науки: история, литература, обществознание. Ученики развивают навыки анализа и критического мышления.

3. Математика и информатика: алгебра, геометрия и информатика. Ученики активизируют свои знания по данным предметам.

4. Иностранные языки. Ученики углубленно подходят к изучению тем.

Упражнение – этот метод, позволяет повторение умственных и практических действий, для закрепления навыков, умений.

Виды:

1. практические;
2. устные;
3. письменные;
4. творческие;
5. групповые;
6. игровые.

Систематическая практика – регулярное повторение навыков или упражнений, с целью их усвоения и улучшения.

Конференция – мероприятие, где собираются люди в одной аудитории для обсуждения определенной темы.

Преимущества:

- Обмен знаниями.
- Сетевые возможности.
- Обучение и профессиональное развитие.
- Вдохновение.
- Публичность и репутация.

НПК (научно-практическая конференция) – представляют собой мероприятия, на которых участники представляют свои исследования и результаты по темам. Проводятся очно, так и заочно.

Имитационные методы обучения – самый лучший инструмент для подготовки будущих специалистов, которые в дальнейшем могут работать в различных областях. Особое место занимают АМО: имитационные упражнения, групповой тренинг, анализ конкретных ситуаций и кейс-технологии.

Имитационные упражнения - вид метода, который содержит в себе уже известное решение проблемы, правильное или оптимальное. И решение

проблемы известно только учителю. Такие упражнения представляют собой игру, где моделируется среда, а неконкретные роли. Игра позволяет воспроизводить различные механизмы, для определения поведения и взаимодействия людей в какой-либо ситуации, включающие в себя хозяйственные, правовые, социально-психологические, политические, математические и другие аспекты.

Групповой тренинг – обучение или тренировка для участников, который проводит учитель для объединения участников с общими целями и интересами.

Социально-психологический тренинг - это тренинг ориентирован на взаимодействие и взаимопонимания между людьми. Развивает навыки коммуникаций, управление конфликтами, улучшения взаимоотношений. В таблице 3 представлены АМО.

Таблица 3. Активные методы обучения: имитационные упражнения, групповой тренинг, анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии и т.д.

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Имитационные упражнения	Упражнения, в которых участники имитируют определенные ситуации	Закрепление практических навыков, разрешение конфликтов
Кейс-технологии	Рамочные модели, которые необходимы для решения проблем, развитие стратегии и достижения целей	Анализ ситуации, принятие решений, управление проектами

Игровые методы являются для решения каких-либо задач. В ходе игры участники максимально осваивают деятельность, переносясь из позиции наблюдателя в активных игроков и даже соавторов игры.

Необходимость игровых методов на уроке:

- Обучение: повышается мотивация детей, улучшается усвоение материала, а также развивается креативность.

- Командная работа: работа команда

Игровая модель включает в себя элементы:

- Цели и задачи игры: четкость и определенность в целях и задачах, помогают учащимся понять, что от них требуют.

- Вовлеченность: стимулирует активное участие учащихся в заданиях.

- Обратная связь и оценка: обратная связь помогает понимать свои успехи.

- Коллективное взаимодействие: стимулируют сотрудничество и командную работу.

- Контекстуализация: помогает внедрить различные предметные области и контексты.

Существует множество классификаций игр, используемых в образовательном процессе, начиная от игр на открытом воздухе и до компьютерных моделей виртуальной реальности. В данном случае мы выделяем три основные категории игр – организационно-деятельностные, деловые и ролевые.

## **1.2. Характеристика активных методов обучения**

В рамках уроков «Технологии» обучение предполагает использование различных методов:

1. Проектная деятельность: учащиеся участвуют в создании проектов, веб-сайтов, программировании приложений, создание электронных устройств. Данная деятельность помогает применять знания на практике.

2. Кейс-метод: учащиеся рассматривают реальные кейсы с реальными вопросами и проблемами, дети начинают принимать решения и применять знания для решения задач и поиска решений.

3. Исследовательские проекты: учащиеся занимаются исследованиями различных вопросов, проводят эксперименты, анализируют свои результаты.

4. Игровые технологии: создание игр на уроках может быть эффективным способом обучения.

5. Использование современных технологий: включение современных технологий в обучение (робототехника, ПО для разработки).

Активные методы обучения характеризуются следующими принципами:

- стимулирование мышления ученика (вынужденная активность), то есть обучающийся должен быть принудительно вовлечен в учебный процесс, независимо от его собственного желания;

- вовлеченность детей в образовательный процесс;

Таким образом, эти методы позволяют создать благоприятную образовательную среду, способствующую активному участию детей в уроках технологии.

Кейс-метод – основан на работе с применением конкретных практических ситуаций. Происходит анализ реальных жизненных ситуаций. Дети сталкиваются с реальными проблемами, решением задач и несут ответственность за свои последствия. Главная цель кейс-метода заключается в том, чтобы помочь детям осмыслить эти ситуации, при этом сама проблема может не иметь однозначных решений.

Ключевой особенностью использования кейс-метода является то, что ученики становятся активными участниками обучения. Они самостоятельно разрешают возникающие противоречия и тем самым развивают свои профессиональные навыки и умения. Кейс-метод способствует формированию у детей глубоких знаний и мыслительных способностей, а также развитию творческого мышления.

Процесс обучения на основе кейс-метода включает всесторонний анализ и моделирование конкретных ситуаций, как индивидуально, так и в

группе. Важным элементом этого процесса являются открытые дискуссии, в которых учащиеся обсуждают суть проблемы и пути ее решения. Целью таких обсуждений является формирование у детей умений принимать решения.

Кейс-метод является эффективным инструментом обучения, который позволяет ученикам развивать навыки критического мышления, принятия решений и работы в группе. Он предоставляет им возможность применять свои знания на практике и готовиться к реальным ситуациям, которые могут возникнуть в профессиональной сфере.

Кейс-метод – метод обучения, применяется в развитии аналитических и принятия решений.

Цели кейс-метода:

1. Развитие аналитики (представляют детям реальные ситуации для решения каких-либо задач и проблем).
2. Применение теории на практики (дети применяют свои знания на практике).
3. Развитие коммуникации (происходит дискуссии, чаще всего групповые, дети обмениваются мнениями и высказывают свое мнение и точку зрения).
4. Подготовка принятия решений в неопределенных ситуациях (кейс – это не ситуации, в которых имеется одно решение и есть единственный правильный ответ).
5. Самостоятельность и инициативность (кейс требует самостоятельного нахождения информации, анализа и принятия решений).

Проблематичные методы представляют собой подход, где учащиеся активно участвуют в поиске решений проблемных ситуациях и задач. Метод ставит перед учащимися реальные или не реальные проблемы, которые должны решены собственными усилиями.

Самым главным тут является, неизвестное, новое, что раскрыто будет в дальнейшем для выполнения задания, действия, для ученика.

Для создания проблемных ситуаций, необходимо:

1. Определений целей.
2. Выбор темы.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Подготовка материалов.
5. Поддержка и руководство.
6. Оценка.

Функции проблемных методов:

- ставят учащихся в центр учебного процесса;
- учащиеся должны анализировать информацию;
- помогают учащимся применять свои знания на практике;
- решение проблем требует творческого подхода;
- работа требует коллективного обсуждения и совместной работы;
- работа над проблемой помогает учащимся развить навык, который поможет в дальнейшей жизни.

Использование проблемных методов говорит о том, что учащиеся получают знания путем анализа ошибок в конкретной ситуации. А на основе полученных результатов, разрабатывают верный порядок действий.

Дискуссия – используются с целью стимулирования обмена мнениями, дебаты и развитие критического мышления.

Такой подход используется на уроках технологии, поскольку он позволяет сделать следующее:

- помогают анализировать информацию, выражать свои мысли и высказывают свое мнение;
- учащиеся активизируются, слушают других и развивают навык общения;
- учащимся позволяют обсуждать темы изучения;
- учащиеся начинают выстраивать выводы и доводы, в поддержку себя;

- помогают развить навык общения, которые понадобятся в реальной жизни;

В результате, дискуссия становится эффективным способом развития критического мышления, аналитических и коммуникативных навыков учащихся.

Мозговой штурм (рейнштурминг). Метод используется в курсе технологии, для проявления своих творческих способностей, обретения уверенности, развитие наблюдательности, умение кратко и четко говорить свои мысли.

Мозговой штурм помогает детям генерировать идеи, решения проблем и т.д., позволяет учащимся работать совместно над поиском решений и идей, помогает проводить анализ и оценку различных идей, делать выводы своих предложений.

Учащиеся через мозговой штурм могут лучше усваивать материал за счет активного участия на уроке.

### **1.3. Особенности применения активных методов в обучении**

При приобретении профессиональных навыков необходимо обеспечить как методическую, так и материально-техническую поддержку[19].

Задачей преподавателя является сделать занятия содержательными и интересными, чтобы дети осознанно подходили к изучению данной темы и понимали, что полученные знания и навыки будут полезны в дальнейшей жизни. Для достижения этой цели необходимо использование активных методов обучения, так как они:

- Сознательно активизируют мышление учащихся, делая их активными и независимыми в процессе обучения. Вовлекают детей в учебный процесс на протяжении продолжительного времени;

- Развивают самостоятельное творческое мышление и способность находить решения;
- Увеличивают степень эмоциональности и мотивации учащихся к обучению;
- Способствуют свободному обмену мнениями о решении проблем и задач.

АМО должна применяться на всех этапах образования. Сделать занятия захватывающим, содержательным, способствовать развитию практических навыков, анализу, самостоятельных навыков.

Включение АМО в обучение является ключевым на этапах:

На первом этапе, когда ученики только начинают изучать новые знания, необходимо использовать различные формы обсуждения, беседы, проблемные лекции и другие методы.

На втором этапе, где осуществляется контроль знаний или их закрепление, необходимо применение коллективного мышления (метод мозгового штурма), а также тестирования.

На третьем этапе происходит формирование профессиональных навыков и умений, основанных на усвоении знаний и развитии творческого потенциала. Здесь активные методы обучения могут включать использование игровых и неигровых форм.

Одним из стандартных и основных методов активного обучения в образовательных учреждениях становятся практические занятия, которые способствуют взаимодействию между теорией и практикой. В процессе этих занятий ученики развивают навыки и умения применять знания, полученные в ходе самостоятельной работы и на лекциях. Такой подход развивает навыки работы в группе, помогает создать доверительную и дружескую атмосферу. Именно на практических занятиях учащиеся задают вопросы и делают свои соображения, что позволяет преподавателям оценить степень успеваемости каждого ученика и на основе этого продолжать работу.

Один из методов, который содействует активному мышлению и поиску нетрадиционных решений проблем, является метод мозгового штурма. Применение этого метода позволяет генерировать новые идеи для научных и практических задач, а также развивать аналитические и самостоятельные навыки учеников, которые являются неотъемлемыми при освоении электронной коммерции. Главным принципом мозгового штурма является несомненное принятие всего, что было сказано участниками обсуждения, а не критика, а также обеспечение свободы выражения любых идей[23].

В состав организации семинарских и практических занятий должна входить деловая игра. Это имитация ситуаций, которые моделируют профессиональную деятельность в соответствии с определенными правилами. Такие игры позволяют выявить пробелы в знаниях учащихся и вопросы, с которыми они сталкиваются. Преподаватели также смогут обучить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные задачи.

Развития навыков реальных жизненных и производственных ситуаций необходимо использовать метод активного обучения "Анализ конкретных ситуаций". Этот метод стимулирует активную, познавательную и самостоятельную деятельность.

Успешное освоение теоретических знаний является использование интерактивного обучения или диалогового метода, при котором происходит взаимодействие между учеником и учителем.

Применение метода в процессе обучения, позволяет быть вовлеченным, размышляющим.

Интерактивное обучение включает такие методы:

- беседы;
- дискуссии;
- деловые игры;
- практические конкурсы и другие.

Ученик с учителем взаимодействуя, могут чувствовать себя уверенно, а занятия будут интересным и творческим.

Беседа имеет собой представление поиска ответа на проблему.

Дискуссия выявляет мнение учащихся по теории, практике в проблеме.

Данные методы могут использоваться в групповых формах занятий, семинарах и практикумах для обсуждения результатов выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.

Лекции-дискуссии, в ходе которых преподаватель обращается к аудитории с вопросами, требующими быстрых и коротких ответов, создадут атмосферу коллективной мыслительной деятельности и готовности внимательно слушать лектора, который отвечает на дискуссионный вопрос, учитывая ситуацию.

Таким образом, с увеличением объема информации, необходимой для освоения учениками технических колледжей в связи с научно-техническим прогрессом, активные методы обучения становятся основным решением этой проблемы. Они позволяют развивать самостоятельное усвоение новой информации, развивать способности не отстающих от прогресса, аналитические и практические навыки, навыки работы в группе и умения решать учебные и профессиональные задачи.

## Выводы по 1 главе

Активные методы играют большую и важную роль в современном образовании. Они способствуют более эффективному усвоению знаний, развитию навыков.

Использование активных методов на уроках имеет преимущества: повышение вовлеченности в учебный процесс, развитие критического мышления, повышения уровня запоминания, развитие коммуникативных навыков, стимулирование творчества и подготовка к реальным ситуациям.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены:

- педагогические литературные источники, для изучения понятий активных методов обучения, развития данных методов, принципы, на которых они основаны;
- исследованы классификации активных методов обучения, основные понятия, характеристику методов, которые применяются на уроках технологии.

Несколько причин почему активные методы должны применяться на уроках:

1. У детей развивается критическое мышление.
2. Стимулирование участие в уроке и мотивация.
3. Улучшаются коммуникативные навыки.
4. В дальнейшем применение навыков и знаний.

В целом, можно сказать что использование активных методов помогает сделать образовательный процесс интересны, эффективным и продуктивным.

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1 Анализ применения активных методов обучения среди учителей

На школе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8» (далее МБОУ «Школа №8»), было проведено исследование – анкетирование среди учителей разных уроков.

Исследование – анкетирование было решено сделать для следующего:

- выяснить, как часто используют учителя активные методы обучения на своих уроках;
- выяснить мнение об использовании таких методов;
- выяснить, испытывают ли учителя трудности..

Всего опрошенных учителей 44. Разработанная анкета была предоставлена в электронном виде по ссылке, также анкета представлена в приложении 1.

На вопрос: «Применяете ли Вы на уроке «Активные методы обучения?»», все 44 (100%) учителя ответили, что применяют активные методы на своих уроках (Рисунок 2.1).



Рисунок 2.1. - Применяете ли Вы на уроке «Активные методы обучения?»

На вопрос: «Как часто Вы используете АМО на уроке?», 26 (59%) учителей ответили, что используют АМО на отдельных уроках, 4 (9%) ответили, что применяют 1-2 раза в четверть и 14 (32%) ответили, что применяют каждый день (Рисунок 2.2).

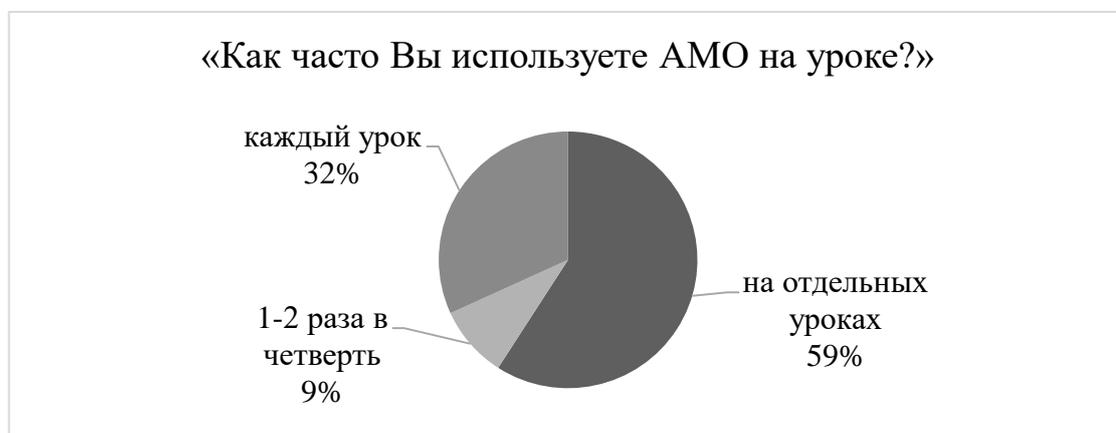


Рисунок 2.2 - Как часто Вы используете АМО на уроке?

На вопрос: «Какие АМО обучения Вы используете на уроке?», 37 (20%) учителей ответили, что используют презентации, 21 учитель применяют дискуссии на своих уроках (12%), 28 (15%) – используют диалоги, 9 (5%) – применяют деловые игры, 27 (15%) – работают с помощью коллективной деятельности, 24 (13%) – применяют на уроке анализ конкретной ситуации, 12 (7%) – применяют кейс-технологии, дидактические игры применяют 21 учитель (11%), лекции и мозговой штурм используют по 1 учителю (1%) (Рисунок 2.3).

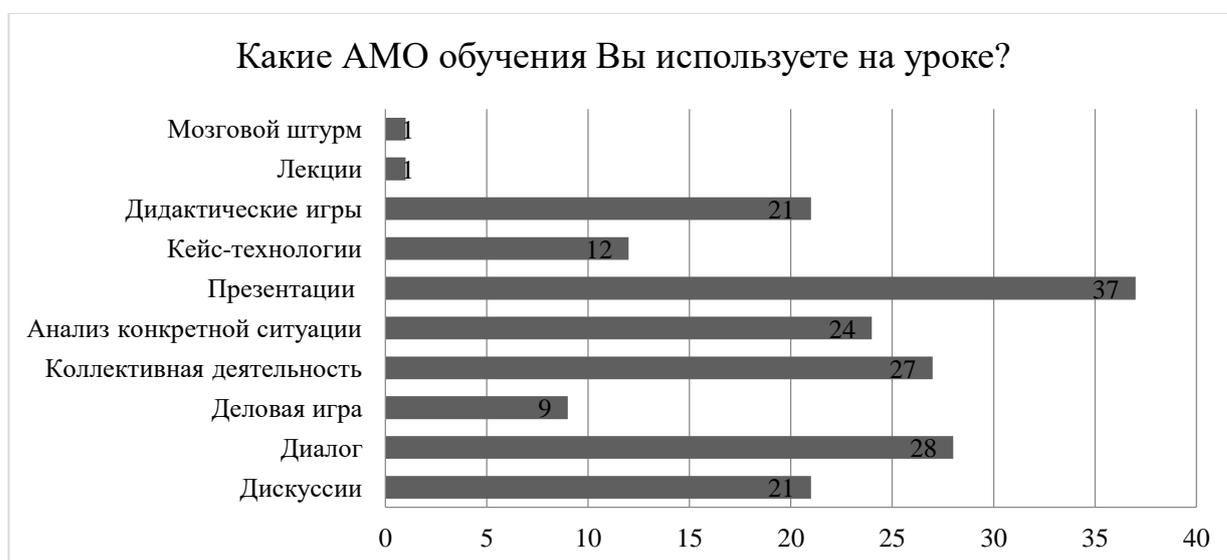


Рисунок 2.3 - Какие АМО обучения Вы используете на уроке?

На вопрос: «Как реагируют обучающиеся на применение АМО на уроках?», большинство учителей ответили, что дети положительно реагируют - 39 (89%), 5 (11%) учителей ответили, что нейтрально и отрицательно никто не заметил (0%) (Рисунок 2.4).



Рисунок 2.4 - Как реагируют обучающиеся на применение АМО на уроках?

На вопрос: «Наблюдаете ли Вы улучшение индивидуальной познавательной активности на уроке за счет АМО?», получили следующий результат. На да ответили – 42 (95%) учителей, на нет – 2 (5%) учителя (Рисунок 2.5).

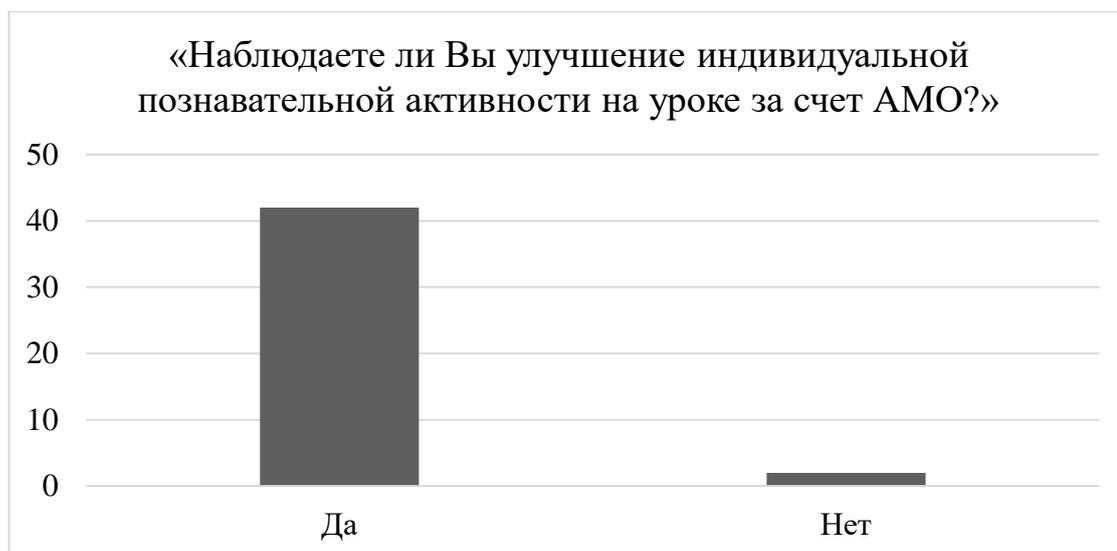


Рисунок 2.5 - Наблюдаете ли Вы улучшение индивидуальной познавательной активности на уроке за счет АМО?

На вопрос: «Будете ли Вы использовать АМО в дальнейшем в своей работе?», да – 41 (93%), нет – 3 (7%) (Рисунок 2.6).

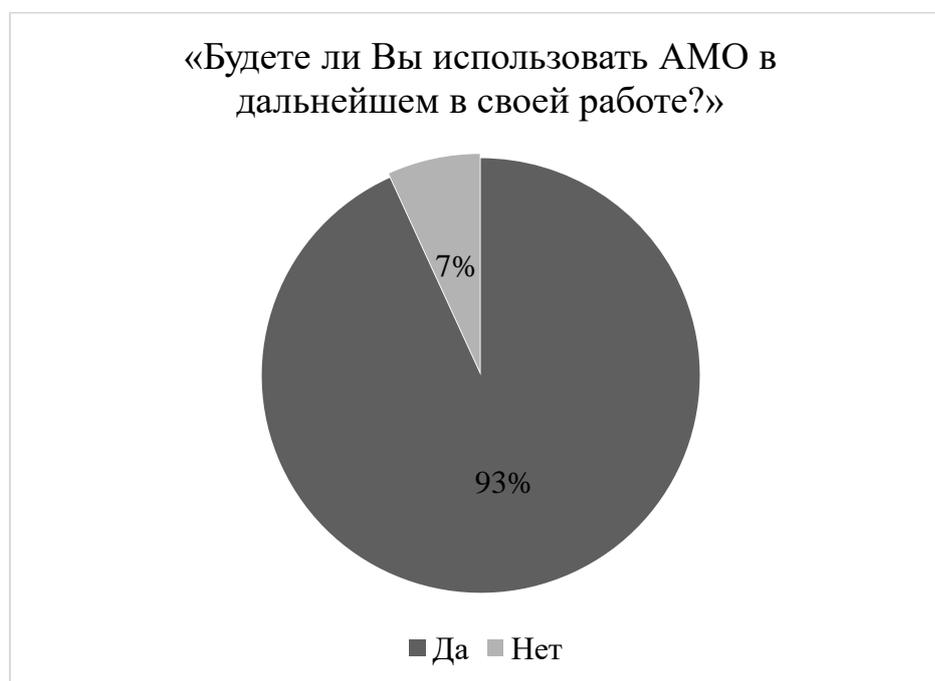


Рисунок 2.6 - Будете ли Вы использовать АМО в дальнейшем в своей работе?

На вопрос: «Актуальны ли «Активные методы обучения» на уроках технологии?», все 44 (100%) учителя ответили – да (Рисунок 2.7).

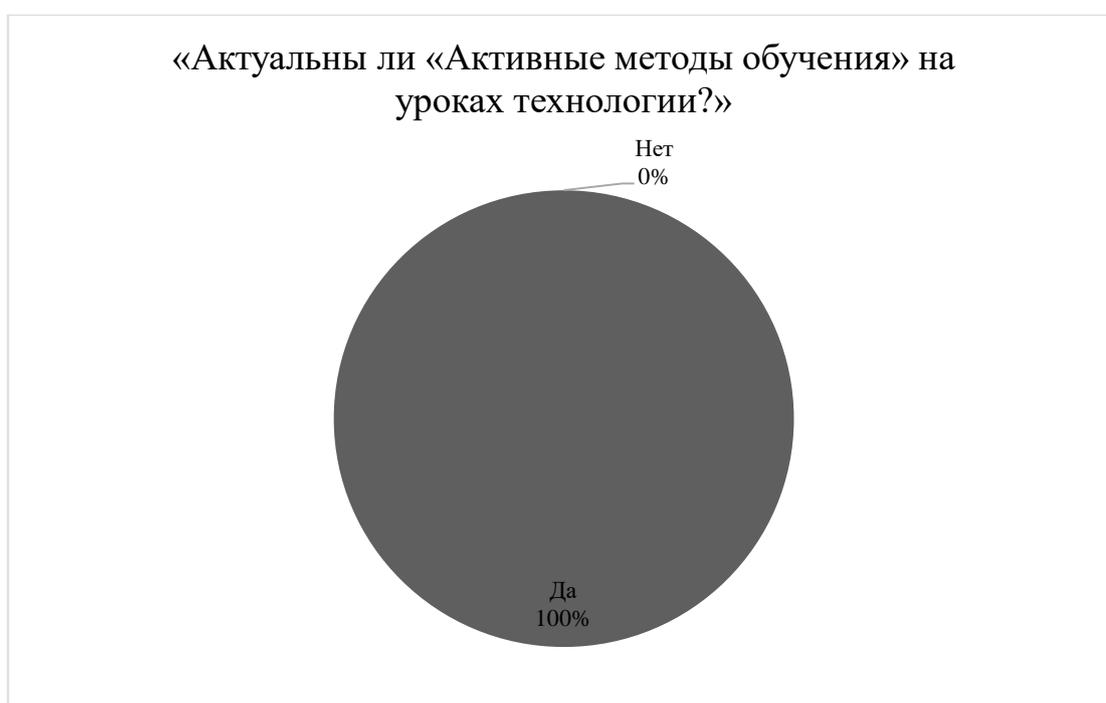


Рисунок 2.7 - Актуальны ли «Активные методы обучения» на уроках технологии?

На вопрос: «Какие трудности Вы испытываете при использовании АМО?» 34 (76%) ответили что трудностей не имеют, 3 (7%) ответили, что трудность в подборе материала, 2 (4%) ответили, что трудность вовлечения каждого учащегося в работу на уроке, особенно слабых учащихся, 3 (7%) ответили, что увеличивается время на подготовку к уроку, 2 (4%) ответили что это временный ресурс и 1 (2%) ответил, что трудности при подготовке к дебатам, деловым играм и др(Рисунок 2.8).



Рисунок 2.8 - Какие трудности Вы испытываете при использовании АМО?

На вопрос: «Какие положительные эффекты использования данных АМО Вы отметили?», 21 (47%) учитель ответил, что усваивают лучше темы, 3 (7%) ответили, что детям интересно, 7 (15%) ответили что идет мотивация учеников, 9 (20%) ответили, что проявляется активность, самостоятельность и креативность и 5 (11%) учителей ответили, что при обсуждении, ученики сами отвечают на поставленные вопросы(Рисунок 2.8).



Рисунок 2.8 - Какие положительные эффекты использования данных АМО Вы отметили?

На вопрос: «Какие отрицательные эффекты использования данных АМО Вы отметили?», 35 (78%) учителей не нашли никаких отрицательных эффектов, 4 (9%) – долгая подготовка к уроку, 2 (4%) ответили, что не на каждом уроке возможно применить и 4 (9%) учителя ответили, что не все учащиеся могут успеть за темпом на уроке(Рисунок 2.9).



Рисунок 2.9 - Какие отрицательные эффекты использования данных АМО Вы отметили?

После анкетирования, было сделано несколько выводов:

- большинство учителей используют активные методы на своих уроках;
- многие учителя при использовании активных методов затрудняют образовательный процесс;
- на основе малого количества времени, учителям не хватает времени для подготовки;
- низкая мотивация обучающихся;
- подготовка урока с применением АМО, достаточно трудоемкий процесс.

## **2.2 Разработка уроков технологии с применением активных методов**

Активные методы обучения на уроках технологии приносят целый ряд преимуществ:

- Занятия становятся увлекательными благодаря использованию проектной деятельности, групповых заданий и практических упражнений. Это способствует повышению интереса учащихся и их активному участию в учебном процессе.
- Активные методы развивают практические навыки учащихся, позволяя им применять теоретические знания на практике. Это способствует развитию критического мышления, умению решать проблемы и творческому подходу к задачам.
- Использование активных методов обучения способствует усиленному развитию самостоятельности и саморегуляции учащихся. Они приобретают навыки самостоятельной работы, планирования и самоконтроля, которые важны для успеха в современном мире.
- Активные методы обучения на уроках технологии приготавливают учащихся к реальными ситуациям и профессиональным задачам, позволяя им

применять свои знания на практике и развивать навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование активных методов обучения на уроках технологии способствует эффективному усвоению материала, развитию навыков и подготовке учащихся к успешной профессиональной деятельности[26].

На основе данных преимуществ, было разработано 3 урока технологии с использованием АМО.

Групповая работа. Своя игра, для повторения и закрепление изученного материала. 7 класс. Урок систематизации и обобщения изученного материала.

Данный метод был выбран по нескольким причинам:

1. Развитие социальных навыков (групповая работа помогает учащимся учиться работать в команде, принимать решение совместно)
2. Мотивация и взаимопомощь (работа в группе повышает мотивацию учащихся благодаря взаимной поддержке)

Дети из класса делятся на 4-5 команд по 5-7 человек. На экране высвечивается общий тип вопросов по темам уроков технологии. Каждая команда советуется и выбирает блок и баллы. После того как показался вопрос, команды советуется и отвечают на вопрос (Рисунок 2.10).

В игре участвовали 40 учащихся 7 классов. Результаты опроса после игры показаны в таблице 1. Технологическая карта урока указана в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Методические материалы: <https://disk.yandex.ru/d/gI96gcMBg6Owcw>



Рисунок 2.10 - Проведение урока

Таблица 1. Результаты опроса

1. Хотелось бы еще раз прийти и поучаствовать?	Да-33 Нет-7
2. Понравилось работать в группе?	Да-37 Нет-3
3. Как оцениваете задания?	Легкие-3 Нормальные-27 Сложные-8
4. Было бы интересно поучаствовать в других мероприятиях?	Да-35 Нет-5

Строительный квест. Проектирование. 8 класс. Урок получения новых знаний.

Данный метод был выбран по нескольким причинам:

1. Дети вовлекаются в процесс обучения, они могут исследовать, решать задания

2. Развитие навыков решения проблем (квесты требуют от учащихся аналитических и креативных навыков для решения заданий, развивают навыки решения проблем)

3. Командная работа

Дети из класса делятся на 6 команд по 6 человек. В актовом зале находятся станции, каждая команда работает за каждой станцией и выполняет требуемые задания. Помогают на станциях дети с 10 класса (Рисунок 2.11).

В игре участвовали 36 учащихся 8 классов. Результаты опроса после игры показаны в таблице 2. Технологическая карта урока указана в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Методические материалы: <https://disk.yandex.ru/d/QJrea8ekUadN3g>

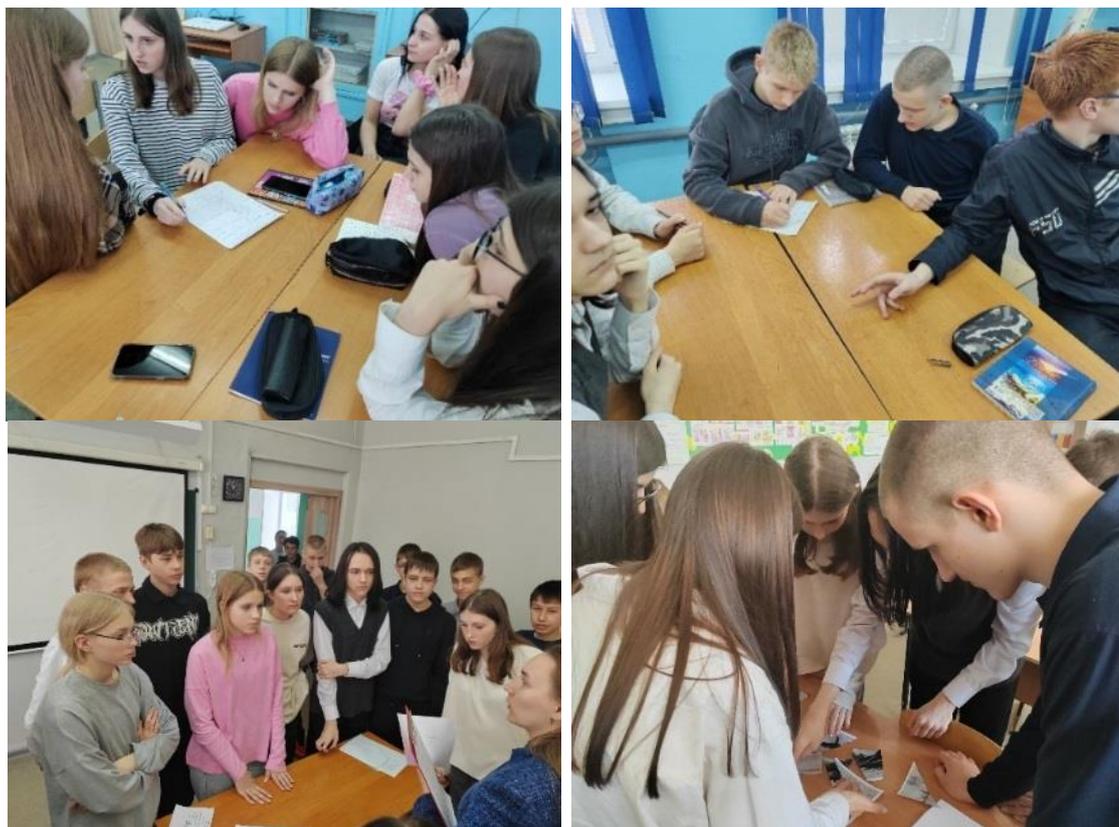


Рисунок 2.11 - Проведение урока

Таблица 2. Результаты опроса

1. Хотелось бы еще раз прийти и поучаствовать?	Да-33 Нет-3
2. Понравилось работать в группе?	Да-30 Нет-6
3. Как оцениваете задания?	Легкие-2 Нормальные-30 Сложные-4
4. Было бы интересно поучаствовать в других мероприятиях?	Да-35 Нет-1

Деловая игра. Семейный бюджет. 7-8 класс. Развитие финансовой грамотности ребенка.

Данный метод был выбран по нескольким причинам:

1. Практическое применение знаний (позволяет учащимся применить теоретические знания о финансах на практике).
2. Развитие финансовой грамотности.
3. Подготовка к реальной жизни

Дети из класса делятся на 5 команд по 6 человек. Игра представляет собой имитацию ведения бюджета семьи на протяжении нескольких месяцев. Участникам предстоит распределять финансовые ресурсы, реагировать на непредвиденные негативные события или наоборот счастливые возможности, влияющие на различные категории бюджета (Рисунок 2.12).

В игре участвовали 36 учащихся 7-8 классов. Результаты опроса после игры показаны в таблице 3. Технологическая карта урока указана в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Методические материалы: <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-semeyny-byudzhet/>



Рисунок 2.12 - Проведение урока

Таблица 3. Результаты опроса

1. Хотелось бы еще раз прийти и поучаствовать?	Да-35 Нет-1
2. Понравилось работать в группе?	Да-32 Нет-4
3. Как оцениваете задания?	Легкие-5 Нормальные-30 Сложные-1
4. Было бы интересно поучаствовать в других мероприятиях?	Да-34 Нет-2

### **2.3. Методические рекомендации по применению активных методов обучения**

С применением активных методов обучения, ученикам дается возможность быть активным участником процесса в образовании. Имеются равные отношения с учителем.

Используя представленные методы на уроках технологии, учитель заинтересовывает ученика, провести урок, сделать его эмоциональным, и в дальнейшем увеличить эффективность урока и его объем[27][28].

На сегодняшний момент, организация такого процесса – затруднена. Но каждый педагог должен стремиться к этому.

После анализа педагогической литературы был сделан вывод о том, что отсутствуют методические рекомендации по применению АМО на уроках «Технологии».

Было принято решение разработать методические рекомендации, которые помогли бы педагогам успешно осуществлять свою деятельность:

1. Учитель, имея высокий интерес к своему предмету, должен использовать различные учебные методики, обеспечивающие более глубокое изучение предмета и повышение успеваемости учащихся.

2. АМО могут быть применены при любом типе урока.

3. Самым эффективным будет, применение изученных методов в среднем звене.

4. Учитель должен определить для себя, какой АМО больше подходит для наилучшего усвоения темы.

5. Метод должен помогать в достижении учеником задач, целей урока.

6. При выборе методов, учитель должен учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся.

7. Для более мягкого перехода из начальной школы в среднюю, наиболее эффективными будут считаться игровые методы. А для старшеклассников характерно использование метода проектов, которые помогут развить следующие компетенции: умение принимать решения, анализировать информацию, коммуникационные навыки межличностного общения.

8. При подготовке материала учителю следует уделить особое внимание более обширному изучению вопросов, касающихся разбираемой темы.

9. При разработке выбранного метода, учитель должен учитывать следующее:

- использование метода должно вызывать интересно;
- содержать в себе противоречие, проблему, определенные затруднения;
- должен быть направлен на поиск информации, ее анализ, классификацию и ее представление;
- должен быть понятным и доступным.

Выбранные учителем методы, должны максимально точно моделировать решаемую ситуацию.

При применении активных методов обучения информация должна быть направлена на все каналы восприятия:

- Визуальный тип восприятия. Люди воспринимают мир через глаза. Такие люди легко могут описать то, что видели. Наглядность – это всё для них.

- Аудиальный тип восприятия. Воспринимают информацию звуками. У таких людей хорошая память, острый слух. Они могут не видеть, но слышать они будут всё.

- Кинестетический тип восприятия. Любят познавать мир на ощупь. Им важна практика.

Для усвоения материала, самое идеальное, это использование наглядного материала, специального оборудования и т.д.

Для начала применения АМО, необходимо провести параллель с повседневной жизнью.

Также необходимо понимать о времени, затраченного на уроке. Если выбирать несколько АМО.

При использовании нескольких методов важно учитывать временной фактор и общий уровень познавательной деятельности у учащихся.

Каждый урок необходимо наблюдать за активностью детей.

Первоначальный опыт использования активных методов обучения будет сложен как для учеников, так и для учителей.

Необходимо, чтобы уровень теоретической, практической и методической подготовки учителя был высоким.

Для того чтобы применение активных методов обучения на уроках было эффективным необходимо знать не только порядок действий подготовки такого урока, но и учитывать специально разработанные методические рекомендации.

Методические рекомендации (Практическое руководство)

1. Определить на каком уровне будет использоваться АМО и будет ли он эффективным.

2. Прорабатывается выбранный АМО для активности творческой и познавательной деятельности.

3. Необходимо разделять деятельность учителя и ученика, но в процессе все может поменяться.

4. Чтобы знания были получены качественно, рекомендуется использовать несколько методов обучения, но чтобы было разнообразно.

5. Обязательная проработка материала при подготовке к уроку.

Могут появиться вопросы у детей, и учитель должен знать, как правильно на них ответить.

Методические рекомендации и практическое руководство позволяют:

– Повышение эффективности обучения (рекомендации помогают учителям в применении активных методов, обеспечивая наилучшее использование времени и ресурсов).

– Помощь в планировании учебного процесса (рекомендации помогают учителям конструировать ресурсы для планирования и проведения урока).

– Адаптация к потребностям учащихся (помогают активизировать методы к конкретным потребностям и стилям обучения учащихся).

– Качество образования (рекомендации помогают использовать педагогические методики и стратегии).

– Поддержка новых педагогов (данные методы могут быть полезны для новых учителей).

– Развитие профессиональных навыков (рекомендации способствуют развитию профессиональных навыков).

Методические и практические рекомендации, обеспечивают эффективное и качественное образование, поддержку развитие учителей в образовании.

## Выводы по 2 главе

В настоящее время активные методы обучения становятся популярными и конечно, востребованными.

Благодаря активным методам у детей развивается способность к более эффективному запоминанию информации и активно взаимодействовать с ней, применять знания на практике. Работая самостоятельно с учебными материалами, анализируя ее, решает проблемы и задачи у учащихся активизируется мозг для работы и начинается более глубокое понимание изучаемого предмета.

С использованием активных методов, дети учатся работать в команде, обсуждать различные точки зрения, аргументировать свое мнение и приходить к общему решению.

Во 2 главе представлены результаты анкетирования учителей по вопросам применения активных методов обучения. А также рассмотрены проблемы применения данных методов на уроках технологии. Были спроектированы уроки технологии в 7-8 классах и были проведены.

Заключительным этапом работы являлась разработка методических рекомендаций по использованию активных методов обучения на уроках «Технологии».

Таким образом можно сказать, что активные методы обучения необходимо в современном образовании. Внедрение активных методов в учебный процесс сделает уроки интересными, увлекательными и обеспечит качественное усвоение знаний и подготовку учащихся в настоящую жизнь.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка уроков с использованием активных методов обучения имеет следующие цели и преимущества: привлечение внимания учащихся, повышение усвоения материала, развитие навыков критического и творческого мышления, содействие социального взаимодействия, поддержка дифференциального обучения, повышение мотивации, подготовка к реальной жизни.

Изучение курса «Технологии» предполагает системное использование активных методов обучения. Благодаря применению данных методов, можно не только смоделировать какую-либо проблемную ситуацию, но и совместно с учениками проанализировать ее и разработать определенный алгоритм решения.

Целью выпускной работы является разработка методических рекомендаций для педагогов по применению активных методов обучения на уроках «Технологии».

Для решения первой задачи, проанализирована педагогическая литература и другие источники информации.

Следующий этап работы состоял из изучения характеристик активных методов обучения, которые могут применяться на уроках «Технологии».

Далее выяснили мнение учителей по вопросу использования АМО на уроках. Также были изучены возможности использования активных методов обучения на уроках «Технологии», установив, что хоть они и используются, но не так часто. Проведено 3 урока технологии с использованием активных методов обучения.

Далее, решено разработать методические рекомендации для педагогов, по применению активных методов обучения на уроках. При создании данных рекомендаций учитывались: методические рекомендации по подготовке и проведению урока, специфика предмета и особенности активных методов обучения.

Результаты проделанной работы могут служить отличной опорой для учителя, желающего использовать, при проведении урока, активные методы обучения. Уровень теоретической, практической и методической информации, который содержится в данной работе, дает возможность составить представление о применении активных методов обучения в практической деятельности учителя технологии.

Таким образом, мы можем считать, что задачи выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Активные методы обучения как средство формирования самостоятельности у учащихся [Текст] / Г.С. Абрамова // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 1(746). - С. 68-74.
2. Барышников, Н.В. Интерактивное обучение как активный метод повышения эффективности образовательного процесса [Текст] / Н.В. Барышников // Новые идеи в науке. - 2018. - № 12(52). - С. 61-64.
3. Васильев, С.Н. Активные методы обучения: сущность, принципы, организация [Текст] / С.Н. Васильев // Управление образованием: теория и практика: сборник научных трудов. - 2019. - № 1(11). - С. 27-31.
4. Гершунский, Б.С. Организация и активные методы обучения: учебное пособие [Текст] / Б.С. Гершунский. - М.: Книга, 2018. - 256 с.
5. Дергунова, Е.И. Электронные активные методы обучения [Текст] / Е.И. Дергунова, М.В. Щербина // Современные информационные технологии и ИТ-образование. - 2019. - Т. 15, № 4. - С. 225-232.
6. Грачева, И.А. Активные методы обучения в системе повышения квалификации [Текст] / И.А. Грачева // Управление, образование, право. - 2016. - №5. - С. 70-73.
7. Кузнецова, С.В. Активное обучение в высшей школе. Методические рекомендации по организации педагогического эксперимента [Текст] / С.В. Кузнецова. - Барнаул: РИО АГУ, 2011. - 100 с.
8. Ларина, Е.С. Организация активных методов обучения в процессе подготовки учителя [Текст] / Е.С. Ларина // Школа и современность. - 2013. - №6. - С. 18-24.
9. Матросов, Ю.А. Активные методы обучения в высшей школе: теоретический аспект [Текст] / Ю.А. Матросов, В.Н. Платонов // Филологический класс. - 2012. - №1 (27). - С. 8-12.

10. Никулина, В.А. Активное обучение как инновационная технология в высшей школе [Текст] / В.А. Никулина // Профессиональное образование в современном мире. - 2015. - №3 (18). - С. 51-54.
11. Аверьянова, Н.А. Активные методы обучения: теория и практика применения в процессе образования / Н.А. Аверьянова. - М.: Издательский дом «Юрайт», 2016. - 256 с.
12. Андерсон, Л.Л. Основы педагогической мастерской: теория и практика активного обучения / Л.Л. Андерсон. - М.: Перспектива, 2011. - 320 с.
13. Барсуков, С.В. Активные методы обучения: теория и практика / С.В. Барсуков. - М.: Издательство УРАО, 2014. - 192 с.
14. Габриэль, Ш. Мозг и активное обучение / Ш. Габриэль. - М.: ВАКО, 2013. - 256 с.
15. Гермет, М.Г. Активные методы обучения / М.Г. Гермет. - М.: Экзамен, 2015. - 312 с.
16. Давыдов, В.В. Активное обучение: теория и практика / В.В. Давыдов. - М.: Издательство «Дрофа», 2012. - 208 с.
17. Зейгарник, Б. Введение в педагогику активного обучения: 100 вопросов и ответов / Б.Зейгарник, Ж. Брауду. - М.: Издательский дом «Едиториал УРСС», 2008. - 272 с.
18. Иоффе, И.А. Теория и методика применения активных методов обучения в системе образования / И.А. Иоффе. - М.: Издательство «Педагогическая академия», 2013. - 288 с.
19. Кантор, Л.А. Активное обучение в высшей школе / Л.А. Кантор. - М.: Издательство «Лабиринт», 2017. - 288 с.
20. Ковалева, Л.В. Активное обучение и интерактивность в условиях образовательной среды / Л.В. Ковалева. - М.: Издательский дом «Дон», 2014. - 228 с.

21. Лавриненко, Ю.Г. Активное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Ю.Г. Лавриненко. - М.: Издательство «Просвещение», 2013. - 152 с.
22. Мехрякова, Г.А. Активное обучение в вузе: проблемы и решения / Г.А. Мехрякова. - М.: Издательство «Вузовская книга», 2016. - 200 с.
23. Овсянников, Л.Н. Педагогическая технология: активные формы и методы обучения / Л.Н. Овсянников. - М.: Издательство «Триада», 2015. - 288 с.
24. Саакян, Л.Г. Проектирование образовательного процесса на основе активных методов обучения / Л.Г. Саакян. - М.: Издательство «Прометей», 2014. - 208 с.
25. Тюрина, Е.М. Использование активных методов обучения в средней школе / Е.М. Тюрина. - М.: Издательство «Просвещение», 2012. - 240 с.
26. Киселев П.А. Практическое применение активных методов обучения в учебном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – № 6. – С. 56-61.
27. Михайлова Е.А. Влияние активных методов обучения на процесс усвоения материала // Образование и наука. – 2016. – № 8. – С. 73-78.
28. Савельева Е.С. Применение активных методов обучения для развития творческого мышления // Вестник педагогического университета. – 2019. – № 7. – С. 44-49.
29. Петров В.М. Эффективность активных методов обучения в развитии коммуникативных навыков // Педагогика: от теории к практике. – 2018. – № 2. – С. 84-89.
30. Чернова Е.В. Педагогические технологии активного обучения // Научно-методический электронный журнал. – 2018. – № 4. – С. 39-45.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета для учителей

Преподаваемый предмет \_\_\_\_\_

1. Применяете ли Вы на уроках «Активные методы обучения»? **а) Да, б) Нет**
2. Как часто Вы используете АМО на уроках? **а) каждый урок; б) на отдельных уроках; в) 1-2 раза в четверть.**
3. Какие АМО обучения Вы используете на уроке? \_\_\_\_\_
 

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Круглый стол (Дискуссии, дебаты)</li> <li><input type="radio"/> Диалог</li> <li><input type="radio"/> Деловая игра</li> <li><input type="radio"/> Коллективная деятельность</li> <li><input type="radio"/> Анализ конкретной ситуации</li> <li><input type="radio"/> Презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Кейс-технологии</li> <li><input type="radio"/> Дидактические игры</li> <li><input type="radio"/> Лекции</li> <li><input type="radio"/> Мозговой штурм</li> <li><input type="radio"/> Другое _____</li> </ul>
--	---
4. На каких темах учебного предмета Вы используете АМО? \_\_\_\_\_
5. Как реагируют обучающиеся на применение АМО на уроках?
 

1. Положительно 2. Отрицательно 3. Нейтрально
6. Легче ли дети понимают материал при использовании данных методов? **а) Да, б) Нет**
7. Наблюдаете ли Вы улучшение индивидуальной познавательной активности на уроке за счет АМО?  
**а) Да, б) Нет**
8. Будете ли Вы использовать АМО в дальнейшем в своей работе? **а) Да, б) Нет**
9. Актуальны ли «Активные методы обучения» на уроках технологии? **а) Да, б) Нет**
10. Какие трудности Вы испытываете при использовании АМО?  
—  
—  
—
11. Какие положительные эффекты использования данных АМО Вы отметили?  
—  
—  
—
12. Какие отрицательные эффекты использования данных АМО Вы отметили?  
—  
—  
—

## Опрос для детей по урокам

1. Хотелось бы еще раз прийти и поучаствовать?

Да Нет

2. Понравилось работать в группе?

Да Нет

3. Как оцениваете задания?

Легкие Нормальные Сложные

4. Было бы интересно поучаствовать в других мероприятиях?

Да Нет

## Технологическая карта урока

Предмет	Технология
Класс	7
Тема	Повторение и закрепление изученного материала
Автор урока	Сорочинская Екатерина Александровна
Образовательная организация	МБОУ «Школа №8»
Город	Ачинск
Тип урока	Урок систематизации и обобщения изученного материала
Время реализации урока	45 минут
Цели урока	Образовательная: создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по темам «Кулинария», «Материалы», «Вышивание», «Этикет», «Разное». Развивающая: совершенствовать познавательную деятельность учащихся; внимательность и самостоятельность при ответе на вопросы. Воспитывающая: способствовать воспитанию познавательного интереса к предмету, умению организовывать совместную деятельность (сотрудничеству).
Планируемые результаты	Предметные: владеют базовым понятиями Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Метапредметные: познавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать ответ; регулятивные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности; коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность: слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
Дидактическая структура урока	1) Организационный этап (проверка готовности учащихся и кабинета к уроку, выявление отсутствующих). 2) Мотивационный этап, постановка цели и задач урока

	(принятие правил игры). 3) Закрепление и повторение изученного материала («Своя игра») 4) Контроль и оценка учебных достижений учащихся (подведение итогов игры, определение победителя) 5) Рефлексия (определение уровня достижения цели урока, самооценка работы)
Дополнительная информация	
Вид мультимедиа компонента	Презентация (игра)
Ресурсы, оборудование, материал	компьютер, проектор, сигнальные карточки, настольные таблички для названий команд, презентация «Своя игра», карточки с индивидуальными заданиями
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технология деятельностного метода, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап	- Ребята, здравствуйте! Я рада приветствовать вас на уроке! Вы готовы к работе? Тогда мы начинаем наш урок!	Приветствие учителя	<i>Предметные:</i> осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.
Мотивационный этап, постановка цели и задач урока	- Это наш последний урок в этом году и поэтому он будет проходить в формате «Своей игры». Поэтому сначала давайте разобьёмся на команды. <i>Деление на команды происходит по жеребьевке, учитель раздает разноцветные жетоны случайным образом и формирует таким образом команды.</i> Все вопросы разбиты	Отвечают на вопросы учителя, определяют цель и задачи урока.  Определяют название команды.	<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;  <u>познавательные:</u> обобщать (делать выводы), понимать информацию

	<p>на пять категорий, в каждой категории по 5 вопросов.</p> <p>Право выбора категории и номера вопроса предоставляется команде, получившей белые жетоны.</p> <p>Но перед началом игры вы должны назвать свою команду.</p>		
Закрепление и повторение изученного материала	<p>Начало игры.</p> <p>- Команда, получившая белые жетоны, делает первый ход: определяет категорию и номер вопроса.</p> <p>Учитель фиксирует баллы команд, передает право хода первой правильно ответившей команде.</p>	<p>Участник и команд отвечают на вопросы категорий</p> <p>Капитан каждой команды фиксирует участником в команды, давших верный ответ.</p>	<p><i>Предметные:</i> умеют применять знания по темам.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при ответах на вопросы.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>познавательные:</u> умеют создавать, применять знания тем для ответов на вопросы;</p> <p><u>регулятивные:</u> умеют осуществлять контроль по результату и способу действия произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
Контроль и оценка учебных достижений	<p>Подведение итогов игры. Определение команды победителя.</p>	<p>Капитан каждой команды обобщает работу своей команды.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>регулятивные:</u> ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;</p> <p><u>познавательные:</u> анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы).</p>
Рефлексия	<p>– Всё ли мы повторили, что планировали?</p> <p>Ничего ли не забыли?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Личностные:</i> способность к эмоциональному восприятию задач, решений, рассуждений</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>

	– Что получилось?	Дают оценку своей работы, знаниям.	<u>коммуникативные</u> : слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; <u>познавательные</u> : анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы)
--	-------------------	------------------------------------	--

## Технологическая карта урока

Предмет	Технология
Класс	8
Тема	Проектирование
Автор урока	Сорочинская Екатерина Александровна
Образовательная организация	МБОУ «Школа №8»
Город	Ачинск
Тип урока	Урок изучения нового материала
Время реализации урока	90 минут
Цели урока	<p>Образовательная: создать условия для изучения новых знаний</p> <p>Развивающая: совершенствовать познавательную деятельность учащихся; внимательность и самостоятельность при ответе на вопросы.</p> <p>Воспитывающая: способствовать воспитанию познавательного интереса к теме, умению организовывать совместную деятельность (сотрудничеству).</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: владеют базовым понятиями</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>познавательные</u>: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать ответ;</p> <p><u>регулятивные</u>: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p><u>коммуникативные</u>: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность: слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.</p>
Дидактическая структура урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный этап (проверка готовности учащихся работать).</li> <li>2) Мотивационный этап, постановка цели и задач урока (принятие правил игры).</li> <li>3) Изучение материала («Образовательный квест»)</li> <li>4) Контроль и оценка учебных достижений учащихся</li> </ol>

	(подведение итогов квеста, определение победителя) 5) Рефлексия (определение уровня достижения цели урока, самооценка работы)
<b>Дополнительная информация</b>	
Вид мультимедиа компонента	Презентация (квест), музыка
Ресурсы, оборудование, материал	компьютер, проектор, колонки, карточки с индивидуальными заданиями
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технология деятельностного метода, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап	- Здравствуйте уважаемые учащиеся. Сегодня мы проводим «Строительный КВЕСТ»!	Приветствие учителя	<i>Предметные:</i> осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.
Мотивационный этап, постановка цели и задач урока	Наш квест состоит из станций, которые вы должны успешно пройти. Итак, давайте начнем наше путешествие. <i>Деление на 6 команд происходит заранее.</i>	Отвечают на вопросы учителя, определяют цель и задачи урока.  Определяют название команды.	<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;  <u>познавательные:</u> обобщать (делать выводы), понимать информацию
Закрепление и повторение изученного материала	Начало игры.	Каждая команда проходит на свои станции и начинает работу.	<i>Предметные:</i> умеют применять знания по темам.  <i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при ответах на вопросы.  <i>Метапредметные:</i>  <u>познавательные:</u> умеют создавать, применять знания тем для ответов на вопросы;

			<p><u>регулятивные</u>: умеют осуществлять контроль по результату и способу действия произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p><u>коммуникативные</u>: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
Контроль и оценка учебных достижений	Подведение итогов игры. Определение команды победителя.	Капитан каждой команды обобщает работу своей команды.	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>регулятивные</u>: ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p><u>коммуникативные</u>: слушать собеседника, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;</p> <p><u>познавательные</u>: анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы).</p>

## Технологическая карта урока

Предмет	Технология
Класс	7-8
Тема	Деловая игра
Автор урока	Сорочинская Екатерина Александровна
Образовательная организация	МБОУ «Школа №8»
Город	Ачинск
Тип урока	Развитие финансовой грамотности
Время реализации урока	90 минут
Цели урока	<p>Образовательная: сформировать понимание механизма работы такого инструмента, как семейный бюджет.</p> <p>Развивающая: развить базовые навыки критического мышления в личных финансах – принимать взвешенные решения о тратах, оценивать возможные риски, оценивать влияние жизненных событий на будущие траты, сохранять баланс между обязательными и желанными тратами.</p> <p>Воспитывающая: развить дисциплинированность, внимательность, осторожность в оценке необходимого объема расходов</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: критически оценивать, вырастут или сократятся расходы в той или иной категории в следующем месяце, исходя из происходящих в жизни семьи событий</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>познавательные: формировать сбережения с целью защитить семью от необходимости занимать деньги в случае наступления непредвиденных обстоятельств;</p> <p>регулятивные: не совершать импульсивные покупки;</p> <p>коммуникативные: распоряжаться разницей между доходами и расходами.</p>
Дидактическая структура урока	<p>1) Организационный этап: Договорившись с участниками о дисциплинарных правилах, которые они будут соблюдать, ведущий переходит к рассказу теории по теме мероприятия.</p> <p>2) Мотивационный этап, Отлично. В сегодняшней игре каждая команда представляет из себя большую семью. В</p>

	<p>командах разное количество, но для упрощения представим, что в каждой семье 6 человек: мама, папа, сын, дочь, дедушка и бабушка. У каждого из них есть свои потребности, с каждым из них будут происходить какие-то события, но обо всем по-порядку.</p> <p>3) Закрепление и повторение изученного материала</p> <p>4) Контроль и оценка учебных достижений учащихся (подведение итогов игры, определение победителя)</p> <p>5) Рефлексия (определение уровня достижения цели урока, самооценка работы)</p>
<b>Дополнительная информация</b>	
<b>Вид мультимедиа компонента</b>	Презентация (игра)
<b>Ресурсы, оборудование, материал</b>	Ручки (в расчете 1 шт. на участника). Распечатанные и нарезанные карточки событий
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	Технология деятельностного метода, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
Организационный этап	Добрый день, дорогие друзья. Скажите пожалуйста, хорошо ли меня слышно, видно, видите ли вы презентацию? Отлично, тогда давайте начнем.	Приветствие учителя	<i>Предметные:</i> осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.
Мотивационный этап, постановка цели и задач урока	Отлично. В сегодняшней игре каждая команда представляет из себя большую семью. В командах разное количество, но для упрощения представим, что в каждой семье 6 человек: мама, папа, сын, дочь, дедушка и бабушка. У каждого из них есть свои потребности, с каждым из них будут происходить какие-то события, но обо всем по-порядку.	<p>Отвечают на вопросы учителя, определяют цель и задачи урока.</p> <p>Определяют название команды.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать (делать выводы), понимать информацию</p>

<p>Закрепление и повторение изученного материала</p>	<p>Время принимать решение о вашей финальной покупке. На слайде вы можете видеть стоимость каждой покупки и то, сколько дополнительных очков счастья она вам приносит. Примите решение и зафиксируйте стоимость покупки, а также количество очков счастья в соответствующих графах. После этого вы сможете посчитать, сколько очков счастья вы заработали за всю игру.</p>	<p>Капитан каждой команды фиксирует результат</p>	<p><i>Предметные:</i> умеют применять знания по темам.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при ответах на вопросы.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>познавательные:</u> умеют создавать, применять знания тем для ответов на вопросы;</p> <p><u>регулятивные:</u> умеют осуществлять контроль по результату и способу действия произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>Контроль и оценка учебных достижений</p>	<p>Подведение итогов игры. Определение команды победителя.</p>	<p>Капитан каждой команды обобщает работу своей команды.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>регулятивные:</u> ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;</p> <p><u>познавательные:</u> анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы).</p>