

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра педагогики

Черноусов Валентин Валерьевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (с двумя профилями подготовки)

Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доктор педагогических наук,
профессор Адольф В.А.

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент Строгова Н.Е.

_____ (дата, подпись)

Обучающийся Черноусов В.В.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет	9
1.1. Психолого-педагогические и анатомо-физиологические особенности обучающихся 9-10 лет	9
1.2. Сущность понятия «игровая коммуникация» в психолого-педагогических исследованиях	13
1.3. Баскетбол как эффективное средство формирования игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет	19
<i>Выводы по первой главе</i>	<i>23</i>
Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования. . .	24
2.1. Организация и методы исследования по формированию игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.	24
2.2. Оценка физической подготовленности и физического состояния юных баскетболистов 9-10 лет	28
2.3. Апробация и анализ опытно-экспериментальной работы по формированию игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования	34
<i>Выводы по второй главе</i>	<i>47</i>
Заключение	48
Практические рекомендации	49
Список использованных источников	50

Введение

Актуальность. В настоящее время современное общество диктует каждому человеку определенные требования, которые он обязан соблюдать для того, чтобы плодотворно и эффективно заниматься спортом, выстраивать игровую коммуникацию, благоприятно взаимодействовать в команде. Среди этих требований особо нужно отметить быструю ориентацию на изменения во внешней среде, качественную интерпретацию получаемой извне информации, адекватную и быструю оценку в сложившейся конкретной ситуации. Достаточно адекватно и эффективно с данными требованиями справляются только те люди, у которых благоприятно сформирована игровая коммуникация, то есть те люди, которые, благодаря этому, умеют работать в команде, посредством создания наиболее благоприятных условий совместного труда.

Поэтому на сегодняшний день актуальной проблемой является подготовка подрастающего поколения, способного объединить свои усилия в процессе решения поставленной задачи с целью выработки наиболее адекватной ситуации решения и быстрого его достижения, а именно способность сформировать игровую командную коммуникацию у юных баскетболистов, в сфере дополнительного образования. А это значит, что команда – это не только модное слово, а реально функционирующая структура, которая требует плодотворной работы, для эффективного выполнения задач в спорте, а также различных сферах жизнедеятельности. Перед системой дополнительного образования стоит важная задача подготовки обучающихся к жизни в быстро меняющихся условиях, способных работать в команде и обладать для этого соответствующими умениями и навыками игровой коммуникации, которые являются универсальными, т.к. могут использоваться не только в спорте, но и в других аспектах жизнедеятельности.

Баскетбол, одна из наиболее массовых спортивных игр во всем мире, играть в баскетбол престижно. Победа на крупнейших международных соревнованиях по баскетболу, особенно на олимпийских играх и чемпионатах мира, значительно повышает спортивный, а, следовательно, и политический авторитет страны. В настоящее время отличается психологическими или физиологическими характеристиками, нужны они для того что бы стать престижным игроком, играть в престижной команде, занимать победные места на крупнейших соревнованиях высокого уровня.

Результаты анализа крупнейших соревнований показывают, что тенденцией современного баскетбола является жесткое требование к повышению игровой коммуникации спортсменов баскетбольной команды. Командный характер игры обуславливает требование к качеству взаимодействия игроков в процессе соревновательной деятельности, к эффективной коммуникации с партнерами по команде и противником, а так же с тренерами, судьями.

Начало систематической спортивной деятельности юных баскетболистов, мальчиков и девочек, приходится на возраст 9-10 лет. Подростковый возраст – один из самых трудных и даже опасных возрастных периодов. Он характеризуется изменениями в сфере потребностей и мотивов поведения. Потребности, изменяя социальную ситуацию развития, обуславливают появление новой ведущей деятельности – общения.

А.П. Травина установила, что достижение игрового взаимопонимания определяется двумя группами факторов: субъективными, характеризующими согласованность взаимодействия, и объективными характеризующими сложность спортивно-игровой деятельности, – дефицитом времени (выполнение игровых приемов в резко ограниченных отрезках времени) и дефицитом информации (необходимость выбора одного решения из множества возможных вариантов) [7, 17]. Вышесказанное позволяет заключить, что до последнего времени исследователи уделяли основное

внимание факторам, являющимся косвенным по отношению к личностным характеристикам, определяющим успех в общении, и игнорировали факторы, непосредственно детерминирующие успех коммуникации, т.е. коммуникативные способности.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена наличием **противоречий** между:

1) большой значимостью для соревновательной деятельности эффективного взаимодействия спортсменов в игровых видах спорта, в частности игры баскетбол, и отсутствием необходимого внимания в теории и методике спортивной подготовки развитию коммуникации юных баскетболистов;

2) ориентацией современной теории спортивной подготовки на всестороннее развитие личности спортсменов-школьников и недостаточным использованием технологии лично ориентированного подхода к юным баскетболистам младшего школьного возраста в процессе развития коммуникативных способностей;

3) признание общения в качестве ведущей деятельности младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения процесса формирования игрового взаимопонимания между юными спортсменами.

Данные противоречия определили **проблему** исследования, которая заключается в поиске и обосновании комплекса упражнений, направленных на эффективное формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

Таким образом, выявленные проблема и противоречия обусловили выбор **темы исследования: «Формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования».**

Объект исследования: процесс спортивной подготовки юных баскетболистов в системе дополнительного образования.

Предмет исследования: комплекс упражнений, направленный на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса упражнений, направленного на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

Гипотеза исследования: формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования будет эффективным, если:

- будут учтены психолого-педагогические и анатомо-физиологические особенности обучающихся;

- будет разработан специальный комплекс упражнений, направленный на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет;

- разработанный комплекс упражнений, направленный на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет, будет реализовываться в системе дополнительного образования.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть особенности формирования игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

3. Разработать комплекс упражнений, направленных на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса упражнений, направленных на формирование игровой

коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

5. Проанализировать полученные результаты и составить практические рекомендации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); социологические (анкетирование, опрос); статистические (ранжирование, шкалирование); методы математической обработки данных.

Этапы исследования.

На **первом** этапе (сентябрь 2023 г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка комплекса упражнений, направленных на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

Второй этап исследования (сентябрь 2023 г. – середина марта 2024 г.) был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На **третьем** этапе (середина марта – май 2024 г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе МАУ ДО «Спортивная школа по видам единоборств» г. Красноярск. В исследовании было задействовано 20 обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют дополнить и конкретизировать современные представления о потенциале баскетбола как важного средства формирования игровой коммуникации и вносят тем самым вклад в исследование целостной концепции воспитания личности. Комплекс упражнений, направленный на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования, уточняет имеющиеся теоретические представления о способах формирования игровой коммуникации в спорте в целом.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, обосновании и практической апробации комплекса упражнений, направленный на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе МАУ ДО «Спортивная школа по видам единоборств» г. Красноярск.

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка, таблиц и гистограмм.

Глава 1. Теоретические основы формирования игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет

1.1. Психолого-педагогические и анатомо-физиологические особенности обучающихся 9-10 лет

Возрастные рамки начального образования, совпадающие с периодом начального образования, в настоящее время установлены от 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психологическое развитие ребенка, что дает возможность систематического обучения в школе. Начало школьного обучения коренным образом меняет социальную ситуацию развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и теперь имеет социально значимые обязанности, его деятельность получает общественную оценку.

В период обучения в начальной школе начинает формироваться новый тип отношений с другими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно исчезает и к концу младшего школьного возраста сверстники становятся для ребенка более важными, возрастает роль детского общества. Помимо игры, ведущим видом деятельности становится учеба, а воспитательная деятельность формирует психологические новообразования, которые служат основой обеспечения развития на следующем возрастном этапе.

Мотивация к учебной деятельности, которая была успешной в первом классе, постепенно теряется. Причинами этого являются отсутствие у ребенка энтузиазма к обучению и его неспособность получить социальную ответственность из-за своего социального положения. Учебная деятельность требует новой, значимой мотивации. Обучение играет важную роль в процессе развития ребенка, однако младший школьник может участвовать и

в других видах деятельности, что усиливает и закрепляет его новые достижения.

Уже в первом учебном году мышление становится центральным элементом сознательного сознания ребенка. Усвоение научных знаний, сопровождающееся развитием словесно-логического рассуждения, перестраивает все остальные познавательные процессы. Этот процесс начинается с синтеза научных знаний, полученных в процессе метафизических исследований, известного как «обилие рассуждений» [1, с. 69].

В раннем школьном возрасте внимание претерпевает значительные изменения, при этом все его свойства интенсивно развиваются, включая увеличение объема памяти, устойчивости нервной системы, навыков переключения и распределения, а также развитие химии внимания. Дети в возрасте 9-10 лет обычно демонстрируют способность сохранять концентрацию в течение длительного времени и выполнять случайно выбранную последовательность действий [2, с. 34].

Как и все психические процессы, память претерпевает значительные изменения как в младшем школьном возрасте, так и на других этапах жизни. Память ребенка, по существу, по мере взросления приобретает признаки произвольности, становясь сознательно управляемой и опосредованной [3, с. 106].

Иногда активной умственной деятельностью пренебрегают, когда человек не может двигаться вперед из возникающих в учебе трудностей. «Обходные пути» в образовании, по описанию психологов, включают в себя выполнение обучающимися ненадлежащих действий, одним из которых является заучивание материала без понимания, что является формой издевательств [4, с. 120-121].

На этом этапе появляется еще одно важное новое явление – добровольное поведение. У ребенка развивается уверенность в своих силах и

появляется гибкость в принятии решений. Моральные принципы, формирующиеся на этом этапе, являются основой такого типа поведения. Моральные ценности усваиваются ребенком, который затем пытается на их основе соблюдать определенные правила и законы общества. Но, как показывает практика, с этим часто связаны эгоизм и желание получить одобрение взрослых или утвердиться в обществе сверстников.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия [5, с. 39].

Способность ребенка оценивать последствия своих действий и изменять свое поведение позволяет ему делать осознанный выбор в отношении своих действий, что приводит к более продуктивному и успешному результату. Выявляется смысловая и направляющая основа в действиях, которая неразрывно связана с различением внутренней и внешней жизни [6, с. 263]. Когда ребенок не реализует свои желания, в следствии чего не соблюдаются определенные стандарты или не достигается цель, зачастую он способен преодолеть эти желания и достичь своих целей, при этом не каждый ребенок младшего школьного возраста способен на это. Смысловая направленность является ключевым фактором действий ребенка, формирующим его внутреннюю жизнь и способным оказать существенное влияние на другие стороны его жизни. Нежелание ребенка менять свои отношения с другими людьми заставляет его чувствовать себя неловко. Он боится потерять свое значение в их глазах, если потеряет один из самых важных столпов своей человечности.

Ребенок начинает активно участвовать во внеурочной жизни, в своих действиях скрывая свое прошлое и активно погружаясь в процесс саморазвития. Сдвиги в развитии личности ребенка нередко приводят к тому, что он становится эмоционально нестабильным, порывистым, а затем проявляется в виде капризов и импульсивности, что приводит к вспышкам

негативных эмоций со стороны взрослых. Подобное поведение данного возраста обусловлено главным образом когнитивной неудовлетворенностью, такой как психическое безумие, эмоциональная нестабильность и другие формы психической нестабильности [13, с. 98].

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива – мотив избегания неудачи [12, с. 151]. Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

По нашему мнению, дети в возрасте 8-9 лет зачастую, стараются выделиться, показать себя с лучшей стороны, иногда, за счет других. Особенно это проявляется, когда они готовы сделать все, чтобы получить похвалу, желательно, перед всем классом. При этом, они резко реагируют на критику, стараются не рассказывать о своих неудачах, а также, иногда, прибегают ко лжи.

Говоря об анатомо-физиологических изменениях, период школьного возраста с 9 до 10 лет считается относительно спокойным для физического развития детей. В течение этого времени дети обычно увеличивают свой вес на 3-3,5 кг, рост тела увеличивается на 4-5 см, а окружность грудной клетки увеличивается на 1,5-2 см. При этом меняются пропорции тела: ноги становятся длиннее, грудной объем уменьшается, создавая эффект вытянутости.

Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально.

Окостенение скелета происходит неравномерно: к 9-11 годам заканчивается окостенение фаланг пальцев рук, и только к 12-13 годам, – запястья и пясти [7, с. 55].

При проведении занятий по физическому воспитанию очень важно учитывать особенности развития скелета. Детский скелет содержит значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, а связки легко растягиваются. До 9 лет у девочек подвижность позвоночника выше, чем у мальчиков.

В возрасте 9-10 лет мышцы конечностей слабее, чем мышцы туловища. Однако относительные показатели мышечной силы (на кг массы тела) близки к показателям взрослых. В связи с этим можно широко использовать упражнения, развивающие мышечную силу, связанную с преодолением веса тела. Однако следует избегать физических нагрузок и высокоинтенсивных упражнений, так как они энергозатратны и могут привести к общему торможению роста [10, с. 86].

Основной деятельностью, первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе [11, с. 77].

Интерес к содержанию учебной деятельности и приобретению знаний связан у детей 9-10 лет с переживанием удовлетворения от своих достижений. И это чувство подкрепляется одобрением и похвалой тренера. Тренер подчеркивает каждый успех, даже если это маленький успех или небольшой прогресс. Когда дети получают похвалу от тренера, они испытывают гордость и особый подъем душевных сил.

Таким образом, занятия спортом в возрасте 9-10 лет оказывают значительное положительное влияние на развитие личности ребёнка в целом и на его психическое развитие в частности.

1.2. Сущность понятия «игровая коммуникация» в психолого-педагогических исследованиях

Игровая коммуникация – это вид общения, возникающий и реализующийся в процессе игры. Игровая коммуникация в психолого-педагогических исследованиях – это область изучения способов общения, взаимодействия и передачи информации в контексте игровой активности. Она анализирует влияние игровых процессов на развитие коммуникативных навыков, социализацию, а также эмоциональное состояние участников игры [25, с. 40]. Попов А.Л. определяет, что игровая коммуникация – это процесс использования специальных речевых и неречевых форм общения знаковых систем необходимых спорт смену в организации игровой деятельности для установления игрового взаимопонимания с целью выполнения успешных взаимодействий.

В рамках исследований уделяется внимание различным аспектам игровой коммуникации, таким как вербальное и невербальное взаимодействие, использование ролевых моделей, стратегии общения и конфликтология в игровых сценариях [8, 19]. Игровая коммуникация в психолого-педагогических исследованиях является важной областью, которая изучает способы общения, взаимодействия и передачи информации в контексте игровой активности. Эта область анализирует влияние игровых процессов на развитие коммуникативных навыков, социализацию и эмоциональное состояние участников игры.

Игровая коммуникация характеризуется следующими особенностями:

- **непроизвольность и спонтанность:** игровая коммуникация не планируется заранее и не имеет четких целей, она возникает как естественное следствие игровой деятельности;
- **невербальность:** основными средствами игровой коммуникации являются жесты, мимика, движения и игровые атрибуты. Вербальная речь играет второстепенную роль или отсутствует вовсе;

- условность и символичность: в игре дети используют условные символы и правила, которые создают особую игровую реальность, отличную от реальности повседневной жизни;
- фантазийность и креативность: игровая коммуникация стимулирует воображение и творческие способности детей. Они создают собственные игровые миры и персонажи, что способствует развитию их коммуникативных навыков;
- ролевое общение: во время игры дети часто берут на себя различные роли, что позволяет им экспериментировать с различными моделями поведения и развивать социальные навыки [24, с. 61].

Игровая коммуникация признана важным аспектом детского развития. Исследования показывают, что она способствует:

- развитию когнитивных навыков (память, внимание, воображение);
- улучшению языковых способностей (лексика, грамматика, речевые обороты);
- формированию социальных навыков (сотрудничество, эмпатия, разрешение конфликтов);
- эмоциональному развитию (регуляция эмоций, самовыражение);
- физическому развитию (развитие мелкой и крупной моторики).

В психолого-педагогической практике игровая коммуникация используется как инструмент для диагностики, коррекции и развития детей. Например, с помощью игровой коммуникации можно выявить проблемы в социальном развитии ребенка, помочь ему преодолеть трудности в общении или развить его социальные навыки.

Одним из ключевых аспектов игровой коммуникации является вербальное и невербальное взаимодействие. В игре участники могут использовать различные языковые средства для передачи информации и

выражения своих мыслей и эмоций. Также важно учитывать невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и тон голоса, которые могут передавать дополнительную информацию и влиять на общение.

Использование ролевых моделей также играет значительную роль в игровой коммуникации. Участники могут вживаться в различные роли, что позволяет им расширить свой кругозор, развить эмпатию и понимание других людей. Это способствует развитию социализации и умению эффективно взаимодействовать с окружающими [9, 156]. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме. К роли дети относятся избирательно: они принимают на себя роли тех взрослых или детей (старших, а иногда и сверстников), действия и поступки которых произвели на них наибольшее эмоциональное впечатление, вызвали наибольший интерес.

Важным аспектом игровой коммуникации является также стратегия общения и конфликтология в игровых сценариях. Участники могут разрабатывать различные стратегии для достижения целей в игре, а также учиться решать конфликты и находить компромиссы. Это помогает им развивать навыки коммуникации, адаптации к различным ситуациям и управлению эмоциями.

В целом, исследования в области игровой коммуникации позволяют лучше понять взаимосвязь между игровой активностью, развитием коммуникативных навыков и социализацией. Это помогает педагогам и психологам разрабатывать эффективные методики работы с детьми и взрослыми, направленные на развитие и улучшение их коммуникативных способностей.

Игровая коммуникация является объектом изучения для психологов и педагогов, поскольку она позволяет понять, как дети взаимодействуют друг с другом, какие роли они выбирают в игре, какие проблемы им приходится решать. Анализ игровой коммуникации позволяет выявить особенности

развития ребенка, его социализацию, уровень адаптации в коллективе [14, с. 301].

Игра и коммуникация в процессе нее способствуют развитию речи, логического мышления, воображения, творческих способностей у детей. Они учатся выражать свои мысли, слушать других, находить компромиссы. Благодаря игровой коммуникации дети лучше усваивают знания, развивают социальные навыки и учатся эмпатии [15, с. 44].

Итак, игровая коммуникация играет важную роль в психолого-педагогических исследованиях, помогая специалистам понять процессы развития и взаимодействия детей. Этот вид коммуникации не только способствует обучению и воспитанию, но и формирует личностные качества, необходимые для успешной адаптации в обществе и в спортивной деятельности.

Игровая коммуникация является неотъемлемой частью процесса игры в баскетбол и имеет большое значение для достижения успеха в командных соревнованиях.

Особенности развития игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет включают усиление роли невербальной коммуникации, формирование навыков слушания и восприятия информации, развитие навыков эмоционального контроля и управления эмоциями, а также формирование навыков сотрудничества и взаимодействия в команде. Тренеры и педагоги должны учитывать эти особенности и создавать условия для активного и целенаправленного развития игровой коммуникации у детей этого возраста. Это поможет им стать более эффективными баскетболистами и успешными участниками командных игр.

Возраст 9-10 лет является критическим периодом для развития игровой коммуникации у детей. В этом возрасте они начинают активно участвовать в командных играх, таких как баскетбол, где коммуникация с партнерами является неотъемлемой частью игрового процесса. Важно отметить, что в

этом возрасте дети еще находятся в стадии формирования своей коммуникативной компетенции, поэтому развитие игровой коммуникации должно быть особенно активным и целенаправленным.

Одной из особенностей развития игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет является усиление роли невербальной коммуникации. В этом возрасте дети активно используют жесты, мимику и телодвижения для передачи информации своим партнерам по команде. Например, они могут подать мяч с определенным жестом рук или использовать мимику для указания на свободного партнера. Педагоги и тренеры должны обратить особое внимание на развитие невербальной коммуникации у детей, поскольку она является неотъемлемой частью игрового процесса и способствует эффективному взаимодействию на площадке.

Еще одной важной особенностью развития игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет является формирование навыков слушания и восприятия информации от партнеров по команде. В этом возрасте дети начинают осознавать важность внимательного прослушивания и понимания инструкций тренера или указаний от партнеров. Они учатся слушать и воспринимать информацию, а затем применять ее в игровой ситуации. Тренеры должны создавать условия для развития этих навыков, например, проводить тренировки с использованием командных игр и заданий, которые требуют активного взаимодействия и обмена информацией между игроками.

Еще одной особенностью развития игровой коммуникации у детей 9-10 лет является формирование навыков эмоционального контроля и управления эмоциями во время игры. В этом возрасте дети могут испытывать сильные эмоции, такие как радость от успеха или разочарование от неудачи. Важно научить их контролировать свои эмоции и эффективно взаимодействовать с партнерами вне зависимости от текущей ситуации на площадке. Тренеры и педагоги должны помочь детям развивать навыки эмоционального контроля,

например, через проведение специальных тренировок по психологической подготовке или использование ролевых игр, где дети могут испытать и управлять различными эмоциональными состояниями.

Кроме того, важным аспектом развития игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет является формирование навыков сотрудничества и взаимодействия в команде. В этом возрасте дети начинают осознавать важность работы в команде и понимают, что только совместными усилиями можно достичь успеха. Тренеры должны создавать условия для развития навыков сотрудничества, например, проводить тренировки с командными упражнениями, где дети должны сотрудничать и взаимодействовать для достижения общей цели.

1.3. Баскетбол как эффективное средство формирования игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет

В настоящее время баскетбол является одним из самых популярных видов спорта среди детей и подростков. Этот вид спорта не только развивает физическую активность и спортивные навыки, но также играет важную роль в формировании игровой коммуникации у юных баскетболистов в возрасте 9-10 лет.

Вот краткое описание игры с оранжевым мячом:

ПРАВИЛА

- 1) В баскетболе соревнуются две команды по 5 человек.
- 2) Игрокам, которые ведут мяч, необходимо ударять им по полю, иначе засчитают пронос мяча.
- 3) Матч делится на 4 четверти по 10-12 минут в зависимости от баскетбольной ассоциации.
- 4) Между таймами предусмотрен перерыв.
- 5) Игроку разрешено сделать максимум два шага с проносом мяча.

б) Мяч, заброшенный в корзину, приносит разное число очков. Штрафной бросок – 1 очко. Бросок за пределами трехочковой линии – 3. Все остальные – 2.

7) Если по завершению матча у команд будет одинаковое количество очков, то дают дополнительное время длительностью в 5 минут. Овертайм будет назначаться до тех пор, пока не выявится победитель.

Особенности игры в баскетбол:

- Простые движения (бег, прыжки, ходьба, ускорение).
- Командная игра (коллективность).
- Дух соперничества.
- Частая смена темпа игры.
- Самостоятельное принятие решений.

К основным особенностям современной методики тренировки спортсменов-баскетболистов относятся следующие:

1. Развитие атлетических свойств и навыков спортсмена на всех уровнях и этапах тренировки.
2. Вариативность развития навыков техники исполнения игровых действий. Требуется индивидуальный подход к каждому спортсмену, чтобы полноценно отработать все коронные приемы, исходя их физических, психических и иных параметров организма.
3. Соответствие тактики игры ее стратегии. Тактические действия на игровом поле должны отвечать конкретным условиям игры, ее особенностям, подготовки противников.
4. Интенсивный тренировочный процесс. Тренировка спортсменов должна быть максимально интенсивной, чтобы эффективность игровых действий и активность спортсменов.
5. Развитие начальной и дистанционной скорости баскетболистов.

6. Развитие выносливости организма, имеющей специальную ориентацию: выполнение интенсивного игрового действия за 8-13 секунд и возможность безостановочной игры в течение двух минут.
7. Повышение навыков скорострельности бросков спортсмена. Для этого происходит тренировка скорости перемещения с мячом, сокращается время выполнения предварительных фаз, изменяется амплитуда ведения мяча, скорость и частота его передачи.
8. Развитие навыков анализа своей игровой деятельности, самостоятельного оценивания хода игры и внесение поправок.

Баскетбол является командным видом спорта, где игроки должны обмениваться информацией, принимать решения и действовать согласованно для достижения общей цели – победы. В этом процессе игровая коммуникация играет ключевую роль. Юные баскетболисты в возрасте 9-10 лет учатся не только владеть мячом и выполнять тактические приемы, но и взаимодействовать со своими партнерами по команде.

В современном обществе игровая коммуникация играет ключевую роль в развитии личности ребенка. Она способствует формированию навыков социального взаимодействия, улучшению коммуникативных навыков и развитию эмоционального интеллекта. В контексте баскетбола, игровая коммуникация является важным фактором для достижения успеха на площадке и взаимодействия с партнерами по команде. В данном разделе мы рассмотрим особенности развития игровой коммуникации у юных баскетболистов в возрасте 9-10 лет.

Прекрасный пример успешной игровой коммуникации – прошлогодний розыгрыш плей-офф в НБА, а именно, то, как этот титул выиграла команда Denver Nuggets). Команда, не обладающая идеальным командным взаимодействием, даже несмотря на то, что у них играет лучший игрок планеты – Никола Йокич, не имеет множество звезд в команде, как например, Леброн Джеймс (Los Angeles Lakers), Девин Букер и Кевин Дюрант (Phoenix

Suns), Энтони Девис и Руди Гобер (Minnesota Timberwolves), Джимми Батлер (Miami Heat) однако, по всем этим командам Денвер прошёлся катком, проиграв, лишь 3 матча за весь плей-офф.

На тренировках и во время игр юные баскетболисты имеют возможность развивать и улучшать свои навыки игровой коммуникации. Тренеры стимулируют общение между игроками, задавая им задачи, которые требуют совместной работы и взаимодействия. Например, тренировочные упражнения могут включать командные тактические игры или ситуации, когда игроки должны принимать быстрые решения и передавать информацию друг другу. В результате, юные баскетболисты развивают понимание того, как взаимодействовать с партнерами, как передавать и принимать команды и как эффективно общаться на поле [3, с. 48].

Игровая коммуникация в баскетболе имеет прямое влияние на результаты игры. Когда игроки эффективно общаются, они могут лучше понять стратегию команды, адаптироваться к изменяющимся ситуациям и принимать правильные решения. Кроме того, коммуникация позволяет игрокам лучше координироваться и сотрудничать в обороне и нападении. Таким образом, развитие игровой коммуникации у юных баскетболистов способствует улучшению их индивидуальной и командной игры [9, 80-81].

Баскетбол является эффективным средством для формирования игровой коммуникации у юных баскетболистов в возрасте 9-10 лет. В процессе тренировок и игр, они учатся взаимодействовать со своими партнерами, передавать и принимать информацию, принимать решения и действовать согласованно [23, с. 88] Развитие игровой коммуникации не только помогает им стать лучшими спортсменами, но и развивает их командные навыки, коммуникативные способности и способность работать в коллективе.

Выводы по первой главе

Подводя итоги по первой главе, стоит отметить, что возраст 9-10 лет является непростым для ребёнка, поскольку изменения происходят не только в анатомическо-физиологическом плане, а также, в психолого-педагогическом. Это этап изменения, в котором родителям стоит быть внимательными к ребёнку и относиться к его «выходкам» с пониманием того, в связи с чем это происходит.

Также мы раскрыли немаловажное понятие – игровая коммуникация. Попов А.Л. определяет, что игровая коммуникация – это процесс использования специальных речевых и неречевых форм общения знаковых систем необходимых спорт смену в организации игровой деятельности для установления игрового взаимопонимания с целью выполнения успешных взаимодействий. Выяснили то, что она является актуальной темой психолого-педагогических исследований.

Опираясь на научные и методические источники, рассмотрели влияние баскетбола на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет. Как оказалось, игровая коммуникация и взаимодействие игроков – ключ к успеху для любой, даже не самой «звёздной» спортивной команды.

Сформулированные нами теоретические положения будут проверены на эффективность в опытно-экспериментальной работе и описаны во второй главе.

Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования

2.1. Организация и методы исследования по формированию игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогический эксперимент.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Тестирование уровня игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет.
5. Методы для сравнения результатов.

Анализ научно-методической литературы помог найти пути решения проблемы исследования, привел к более точной формулировке целей и задач исследования и выработке алгоритма проведения диагностики на всех этапах эксперимента.

В рамках этой работы также была изучена литература по математической обработке полученных результатов.

Была проанализирована литература с целью сопоставления различных методических программ по развитию игровой коммуникации у баскетболистов. Кроме того, была изучена литература, посвященная формированию командного взаимодействия.

Педагогический эксперимент. В рамках нашей работы был выполнен педагогический эксперимент, направленный на развитие игровой коммуникации у баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования, подтверждение эффективности применяемого нами комплекса упражнений, а также сравнения результатов до и после эксперимента.

Эксперимент проводился на базе МАУ ДО «Спортивная школа по видам единоборств» г. Красноярск Черноусовым В.В. по согласованию с директором школы Царевым Е.Н. – Эксперимент был проведен с сентября 2023г. по май 2024г.

В эксперименте участвовали две группы юных баскетболистов 9-10 лет в общем количестве 20 человек. В контрольной и экспериментальной группе было по 10 человек. На занятиях с экспериментальной группой применялся разработанный нами комплекс упражнений, направленный на формирование у юных баскетболистов игровой.

Педагогическое наблюдение за баскетболистами 9-10 лет осуществлялось в процессе тренировочных занятий, при дозировании нагрузки, при подборе комплекса упражнений и за техникой их выполнения.

Тестирование уровня игровой коммуникации у баскетболистов 9-10 лет.

1. Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров.

Тестирование является подходящим методом к нашему исследованию, поскольку для развитой игровой коммуникации необходимо обладать хорошим умением отдавать передачи. Данное тестирование возможно проводить как в спортзале, так и на уличной площадке при хорошей погоде. Начальное и финальное тестирование нашей группы было произведено в спортзале МАУ ДО «Спортивная школа по видам единоборств» г. Красноярска.

2. Количество точных передач вслепую.

Порой в игре, баскетболистам приходится ориентироваться на звуковую команду партнера или же на внутренние чувства, чтобы наперед понять, где окажется наш партнёр через секунду и вовремя отдать передачу. Зачастую, в такие моменты, баскетболист не видит партнёра и ему приходится отдавать пас вслепую.

Тестирование проводилось следующим образом: испытуемый вставал в центре площадки, ему завязывали глаза и отходили на неизвестную ему точку баскетбольной площадки. Партнёр давал команду «Открыт», после чего испытуемый отдавал передачу, ориентируясь на свои слуховые качества.

Испытуемый отдавал суммарно 10 передач, после чего, его результат фиксировался.

Начальное и финальное тестирование нашей группы было произведено в спортзале МАУ ДО «Спортивная школа по видам единоборств» г. Красноярск.

3. Бросок мяча в горизонтально подброшенный обруч.

Во время матча, у баскетболистов немного времени для того, чтобы отдать передачу, решение приходится принимать в считанные секунды.

Тестирование проводилось следующим образом: необходимо было выполнить 15 передач в подброшенный обруч, диаметр которого равен 70 см. Расстояние до обруча 5 метров.

Начальное и финальное тестирование нашей группы было произведено в спортзале МАУ ДО «Спортивная школа по видам единоборств» г. Красноярск.

4. Вывод на открытый бросок при игре 5х5.

Команде необходимо за счет игровой коммуникации, сыгранности, вывести на открытый бросок игрока, забить мяч, не за счет, индивидуальных качеств. Количество владений, атак у команды равняется 10 и на атаку дается 30 секунд, как в студенческом баскетболе.

Методы для сравнения результатов

Наглядный метод. Демонстрирует внешние факторы баскетболистов на применяемую методику. Невооруженным взглядом можно определить какие изменения претерпела команда и как наладились, улучшились командные взаимодействия.

Метод математической обработки полученных результатов. Заключается в сравнении показателей до и после эксперимента. Сравнительные гистограммы демонстрируют, улучшились ли и на сколько пунктов/процентов, результаты тестирований.

Метод сравнения показателей до и после эксперимента по мнению самих испытуемых.

Зачастую, никакие статистические показатели не опишут уровня развития коммуникации в команде. Игроки должны «чувствовать» своего партнёра, понимать, на что способен тот или иной сокомандник.

Организация исследования включает в себя три взаимосвязанных этапа: этап констатации, этап формирования и этап обобщения.

В рамках **этапа констатации** (сентябрь-октябрь 2023 года) был проведен поиск и анализ теоретического материала.

Главной задачей данного этапа заключалась в обзоре и анализе научной литературы. Одновременно были определены и сформулированы цели, задачи и гипотезы исследования. Для определения основных направлений дальнейшего исследования были выбраны метод педагогического контроля и этап педагогического эксперимента. Кроме того, было проведено начальное тестирование для определения начального уровня игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

Второй этап. Экспериментальный – основной этап (октябрь 2023 г. – март 2024 г.) имел направление формирования и предполагал проведение тестирования и педагогического эксперимента. В исследовании приняли участие юные баскетболисты 9-10 лет в системе дополнительного образования. Прием контрольных упражнений осуществлялся два раза: начальное тестирование в октябре 2023 года – для определения исходного уровня игровой коммуникации; и итоговое тестирование в марте 2024 года для определения изменений показателей игровой коммуникации, произошедших в течение эксперимента. При проведении тестирования

условия, для обучающихся были одинаковыми, как на начальном, так и заключительном тестировании.

Третий этап. Заключительный этап исследования состоял в подведение итогов. Было проведено обобщение и систематизация полученных данных по изучаемой проблеме. На основе сравнительного анализа этих данных были сделаны окончательные выводы о целесообразности использования данной методики (комплексы упражнений и графики тренировок, направленные на развитие выносливости). Этот этап также включал завершение и формализацию исследования в виде выпускной квалификационной работы.

2.2. Оценка физической подготовленности и физического состояния юных баскетболистов 9-10 лет

Игровая коммуникация оказывает огромное влияние в игровом плане баскетболистов. Данное качество необходимо развивать с самого детства, поскольку в это время формируются привычки, которые могут повлиять на будущие достижения в профессиональной карьере баскетболиста. Для определения начального уровня игровой коммуникации в команде, мы провели следующие испытания, их функции и особенности, были описаны ранее:

- Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров.
- Количество точных передач вслепую.
- Бросок мяча в горизонтально подброшенный обруч.
- Вывод на открытый бросок при игре 5х5.

К высокому уровню игровой коммуникации можно отнести следующие результаты:

- Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров – 23 передачи и более (3 метра), 18 передач и более (5 метров), 12 передач (10 метров).
- Количество точных передач вслепую – 5 точных передач и более.
- Бросок мяча в горизонтально подброшенный обруч – 10 попаданий и более.
- Вывод на открытый бросок при игре 5x5, процент реализации – 75 и выше.

К среднему уровню игровой коммуникации можно отнести следующие результаты:

- Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров – 18-23 передачи (3 метра), 15-18 передачи (5 метров), 9-12 метров (10 метров).
- Количество точных передач вслепую – 3-5 точных передач.
- Бросок мяча в горизонтально подброшенный обруч – 7-10 попаданий.
- Вывод на открытый бросок при игре 5x5, процент реализации – 50-75%.

К низкому уровню игровой коммуникации можно отнести следующие результаты:

- Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров – 18 передач и менее (3 метра), 15 передач и менее (5 метров), 9 передач и менее (10 метров).
- Количество точных передач вслепую – 3 и менее точные передач.
- Бросок мяча в горизонтально подброшенный обруч – 7 попаданий и менее.

- Вывод на открытый бросок при игре 5x5, процент реализации – менее 50%.

Результаты испытаний для выявления уровня игровой коммуникации у юных баскетболистов на начальном этапе эксперимента были следующими:

Таблица 1

Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров, на начало эксперимента. Экспериментальная группа.

Инициалы испытуемого	3 метра	5 метров	10 метров
1. Захаров Денис	16	14	8
2. Вишняков Павел	19	17	11
3. Зимин Александр	16	15	7
4. Магомедов Анзор	21	22	15
5. Кутьин Михаил	14	14	4
6. Павлов Дмитрий	12	13	6
7. Муравьев Валерий	17	15	8
8. Степанов Алексей	13	13	7
9. Царукян Ален	15	11	7
10. Сизых Игорь	15	12	6
Средний результат	16	14	8

Таблица 2

Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров, на начало эксперимента. Контрольная группа.

Инициалы испытуемого	3 метра	5 метров	10 метров
1. Лутков Вячеслав	18	13	9
2. Бабонов Ахмед	16	16	9
3. Лузиков Данила	14	17	8
4. Петров Савелий	19	20	12
5. Соболев Александр	15	15	5
6. Петрищев Павел	14	14	7

7. Лаврентьев Михаил	17	16	9
8. Денисов Кирилл	17	15	7
9. Семенов Артём	14	10	8
10. Илюшев Виталий	13	11	7
Средний результат	17	14	9

В контрольной группе 1 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 4 человек – средний уровень и 5 человек – низкий уровень. В экспериментальной группе 1 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 4 человек – средний уровень и 5 человек – низкий уровень.

Таблица 3

Количество точных передач, на 10 попыток, вслепую, на начало эксперимента

Экспериментальная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Захаров Денис	3
Вишняков Павел	2
Зимин Александр	3
Магомедов Анзор	2
Кутьин Михаил	4
Павлов Дмитрий	1
Муравьев Валерий	2
Степанов Алексей	3
Царукян Ален	3
Сизых Игорь	0
Средний результат: 2,3 точные передачи на 10 попыток.	

Контрольная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Лутков Вячеслав	4
Бабонов Ахмед	3
Лузиков Данила	4
Петров Савелий	2
Соболев Александр	2
Петрищев Павел	2
Лаврентьев Михаил	1
Денисов Кирилл	4
Семенов Артём	3
Илюшев Виталий	1
Средний результат: 2,6 точные передачи на 10 попыток.	

В контрольной группе 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 5 человек – средний уровень и 5 человек – низкий уровень. В экспериментальной группе 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 5 человек – средний уровень и 10 человек – низкий уровень.

Таблица 4

Бросок мяча в горизонтально подброшенный обруч, на начало эксперимента

Экспериментальная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Захаров Денис	4
Вишняков Павел	5
Зимин Александр	3
Магомедов Анзор	3
Кутьин Михаил	5
Павлов Дмитрий	6
Муравьев Валерий	8
Степанов Алексей	2
Царукян Ален	7
Сизых Игорь	3
Средний результат: 4,6 попаданий на 15 попыток.	

Контрольная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Лутков Вячеслав	5
Бабонов Ахмед	4
Лузиков Данила	6
Петров Савелий	4
Соболев Александр	6
Петрищев Павел	5
Лаврентьев Михаил	2
Денисов Кирилл	3
Семенов Артём	4
Илюшев Виталий	7
Средний результат: 4,7 попаданий на 15 попыток.	

В контрольной группе 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 1 человек – средний уровень и 9 человек – низкий уровень. В экспериментальной группе 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 1 человек – средний уровень и 9 человек – низкий уровень.

Таблица 5

Вывод на открытый бросок при игре 5х5, на начало эксперимента.

Экспериментальная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Захаров Денис	3
Вишняков Павел	3
Зимин Александр	3
Магомедов Анзор	3
Кутьин Михаил	3
Павлов Дмитрий	2
Муравьев Валерий	2
Степанов Алексей	2
Царукян Ален	2
Сизых Игорь	2
Средний результат: 25% реализация атак.	

Контрольная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Лутков Вячеслав	4
Бабонов Ахмед	4
Лузиков Данила	4
Петров Савелий	4
Соболев Александр	4
Петрищев Павел	2
Лаврентьев Михаил	2
Денисов Кирилл	2
Семенов Артём	2
Илюшев Виталий	2
Средний результат: 30% реализация атак.	

В контрольной группе 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 0 человек – средний уровень и 10 человек – низкий уровень. В экспериментальной группе 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 0 человек – средний уровень и 10 человек – низкий уровень. Сравнивая результаты всех тестирований, можно констатировать, что выбранные для сравнения группы по своим показателям однородны.

Выводы, которые мы можем сделать, исходя из результатов испытаний на начало эксперимента:

Игровая коммуникация у испытуемых баскетболистов 9-10 лет развита довольно-таки слабо.

В команде отсутствует игровая коммуникация, игроки не способны отдавать передачи в нестандартные ситуации, а также принимать верные решения в короткий промежуток времени.

Для эффективного развития игровой коммуникации необходимо, чтобы игроки чувствовали партнёра на площадке и смогли своевременно отдать точную передачу.

2.3. Апробация и анализ опытно-экспериментальной работы по формированию игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования

Нами был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие игровой коммуникации у баскетболистов 9-10 лет, реализуя который мы надеялись улучшить показатели уровней игровой коммуникации у обучающихся экспериментальной группы.

Комплекс упражнений применялся 1 раз в неделю, в среду, вместо обычной тренировки. Данный график был выбран по следующим причинам:

1. Чтобы исключить утомляемость и перегрузки у юных баскетболистов, мы не стали внедрять в тренировочный процесс дополнительную тренировку, а заменили обычную тренировку в среду на тренировку, включающую разработанный нами комплекс упражнений.
2. Поскольку уровень игровой коммуникации находится на низком уровне, одного занятия на развитие данного показателя было вполне достаточно.

В выходные дни баскетболисты могли проводить время вместе, для поднятия командного духа.

Любая тренировка начинается с разминки, для того, чтобы организм был готов нагрузке и выполнению комплекса.

Разминка состоит из растяжки, разминки в движении, на месте, после, разбившись в пары начинаем с передач от груди на коротком расстоянии и

постепенно увеличивая сложность (передачи из головы, в движении, увеличивая расстояние до партнера).

Комплекс состоит из трёх упражнений, которые непосредственно направлены на развитие игровой коммуникации и показателям передач у баскетболистов.

Упражнение 1. Баскетболисты получают номера от 1 до 10 и распределяются по всей площадке таким образом, чтобы на противоположной стороне оказался игрок с последующим номером.

По команде «Начали!», баскетболисты начинают бег по кругу в среднем темпе и через 15 секунд после команды о старте, начинают передавать мяч, партнеру с последующим номером.

Упражнение выполняется на протяжении 2 минут и повторяется 3 раза.

Сложность заключается в том, что нельзя останавливаться и необходимо высчитать точку, куда отдать передачу, поскольку расстояние немаленькое и мяч будет в полете определенное время, за которое, принимающий пас партнёр окажется в другой точке.

Поскольку, в игре зачастую необходимо просчитывать, где окажется партнёр через определенное время, данное упражнение отлично развивает игровую коммуникацию в баскетболе.

В первое время баскетболисты часто путались и отдавали неточные передачи, забывали кому необходимо отдать передачу, но со временем их взаимодействия улучшались и к концу нашего эксперимента, данное упражнение выполняли практически идеально.

Упражнение 2. Игрок располагается в центре площадки, ему завязывают глаза, после чего, принимающий передачу партнер отходит на некоторое расстояние.

После этого, игроку развязывают глаза и дают команду «Оп!», после чего, он должен молниеносно отдать передачу партнёру.

Упражнение повторяется 10-15 раз.

Актуальность данного упражнения состоит в том, что, в игре периодически возникают ситуации, в которых приходится принимать решение как можно скорее или же отдать пас на открытого партнёра, не глядя.

Упражнение 3. Необходимо провести результативную атаку, 5 нападающих против 3 защищающихся, таким образом, чтобы каждый игрок атакующей команды коснулся мяча хотя бы один раз.

Необходимо растянуть оборону так, чтобы остался свободный игрок для открытого броска.

Время на атаку 30 секунд.

На протяжении всего эксперимента, баскетболисты привыкали к нагрузке и упражнениям. Поэтому нам приходилось усложнять упражнения, следующим образом.

Упражнение 1. В течение эксперимента, мы увеличивали время выполнения упражнения, на начало эксперимента время выполнения составляло 2 минуты, на конец эксперимента 5 минут.

К тому же, начиная с января 2024 года, во время выполнения упражнения была добавлена команда «Смена!», которая означала, что мяч необходимо передавать в обратном направлении.

Упражнение 2. Поскольку ребята начали выполнять упражнение все лучше и лучше, мы постепенно начали добавлять игроков, которые создавали помеху и отвлекали, говоря другие команды, например: «Пас!», «Сюда!», «Открыт!». Однако игрок в центре должен был реагировать именно на команду «Оп!».

Начиная с февраля 2024 года, мы перестали развязывать глаза игроку, для того, чтобы он ориентировался лишь по звуку, где находится партнёр и туда отдать передачу.

Упражнение 3. Через полтора месяца, после начала применения комплекса, мы начали увеличивать количество игроков в защите, сначала их было 3, потом 4 и на конец эксперимента, розыгрыш был 5х5.

Помимо этого, мы постепенно начали сокращать время на атаку, чтобы баскетболисты принимали решение, как можно быстрее.

Несмотря на значимость данного комплекса упражнений, для поднятия игровой коммуникации необходимо, чтобы была хорошая дружеская атмосфера в команде. Баскетболисты должны доверять друг другу, как на площадке, так и за ее пределами. Для этого мы старались организовывать совместные походы в Национальный заповедник Столбы, Гремячую гриву, в боулинг и всячески объединить команду, чтобы они были настоящими друзьями.

Для того, чтобы проверить эффективен ли наш эксперимент, мы провели тестирование по тем же методикам, которые выполняли в начале эксперимента, вот результаты:

Таблица 6

Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров, на окончание эксперимента (экспериментальная группа)

Инициалы испытуемого	3 метра	5 метров	10 метров
1. Захаров Денис	25	20	13
2. Вишняков Павел	22	20	14
3. Зимин Александр	17	18	10
4. Магомедов Анзор	24	25	15
5. Кутьин Михаил	17	15	8
6. Павлов Дмитрий	16	19	10
7. Муравьев Валерий	19	16	10
8. Степанов Алексей	16	17	12
9. Царукян Ален	19	12	9
10. Сизых Игорь	21	18	13
Средний результат	20	18	11

Таблица 7

Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на расстоянии 3, 5, 10 метров, на окончание эксперимента (контрольная группа)

Инициалы испытуемого	3 метра	5 метров	10 метров
1. Лутков Вячеслав	19	14	9
2. Бабонов Ахмед	17	14	8
3. Лузиков Данила	14	17	10
4. Петров Савелий	18	19	11
5. Соболев Александр	16	13	4
6. Петрищев Павел	16	15	6
7. Лаврентьев Михаил	17	17	8
8. Денисов Кирилл	18	11	9
9. Семенов Артём	15	13	9
10. Илюшев Виталий	12	14	8
Средний результат	16	14	8

В контрольной группе, на окончание, 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 4 человек – средний уровень и 6 человек – низкий уровень. В экспериментальной группе 3 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 5 человек – средний уровень и 2 человек – низкий уровень.

Таблица 8

Количество точных передач, на 10 попыток, вслепую, на окончание эксперимента

Экспериментальная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Захаров Денис	4
Вишняков Павел	3
Зимин Александр	6
Магомедов Анзор	3
Кутьин Михаил	7
Павлов Дмитрий	3
Муравьев Валерий	5
Степанов Алексей	3
Царукян Ален	4
Сизых Игорь	4
Средний результат: 4,2 точные передачи на 10 попыток.	

Контрольная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Лутков Вячеслав	3
Бабонов Ахмед	2
Лузиков Данила	4
Петров Савелий	4
Соболев Александр	5
Петрищев Павел	3
Лаврентьев Михаил	3
Денисов Кирилл	2
Семенов Артём	2
Илюшев Виталий	3
Средний результат: 3,1 точные передачи на 10 попыток.	

В контрольной группе, на окончание, 1 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 6 человек – средний уровень и 3 человек – низкий уровень. В экспериментальной группе 3 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 7 человек – средний уровень и 0 человек – низкий уровень.

Таблица 9

Бросок мяча в горизонтально подброшенный обруч, на окончание
эксперимента

Экспериментальная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Захаров Денис	8
Вишняков Павел	8
Зимин Александр	6
Магомедов Анзор	7
Кутьин Михаил	7
Павлов Дмитрий	9
Муравьев Валерий	7
Степанов Алексей	5
Царукян Ален	12
Сизых Игорь	9
Средний результат: 7,8 попаданий на 15 попыток.	

Контрольная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Лутков Вячеслав	5
Бабонов Ахмед	6
Лузиков Данила	6
Петров Савелий	5
Соболев Александр	4
Петрищев Павел	7
Лаврентьев Михаил	8
Денисов Кирилл	4
Семенов Артём	5
Илюшев Виталий	3
Средний результат: 5,3 попаданий на 15 попыток.	

В контрольной группе, на окончание, 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 3 человек – средний уровень и 7 человек – низкий уровень. В экспериментальной группе 1 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 7 человек – средний уровень и 2 человек – низкий уровень.

Таблица 10

Вывод на открытый бросок при игре 5x5, на окончание эксперимента

Экспериментальная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Захаров Денис	6
Вишняков Павел	6
Зимин Александр	6
Магомедов Анзор	6
Кутьин Михаил	6
Павлов Дмитрий	7
Муравьев Валерий	7
Степанов Алексей	7
Царукян Ален	7
Сизых Игорь	7
Средний результат: 65% реализация атак.	

Контрольная группа

Инициалы испытуемого	Результат
Лутков Вячеслав	5
Бабонов Ахмед	5
Лузиков Данила	5
Петров Савелий	5
Соболев Александр	5
Петрищев Павел	5
Лаврентьев Михаил	5
Денисов Кирилл	5
Семенов Артём	5
Илюшев Виталий	5
Средний результат: 50% реализация атак.	

В контрольной группе, на окончание, 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 10 человек – средний уровень и 0 человек – низкий уровень. В экспериментальной группе 0 человек имеют высокий уровень игровой коммуникации, 10 человек – средний уровень и 0 человек – низкий уровень.

Перед тем как продемонстрировать изменения показателей до и после эксперимента на гистограммах, мы бы хотели описать наглядные изменения, которые произошли у юных баскетболистов.

Ребята начали демонстрировать высокий уровень взаимодействия, совершать меньше бессмысленных бросков, отдавать передачи своевременно. Отрицательные эмоции стали проявляться все меньше, при этом, баскетболисты стали радоваться успехам сокомандников.

Сравнение показателей на начало и окончание эксперимента, контрольной и экспериментальной группы:

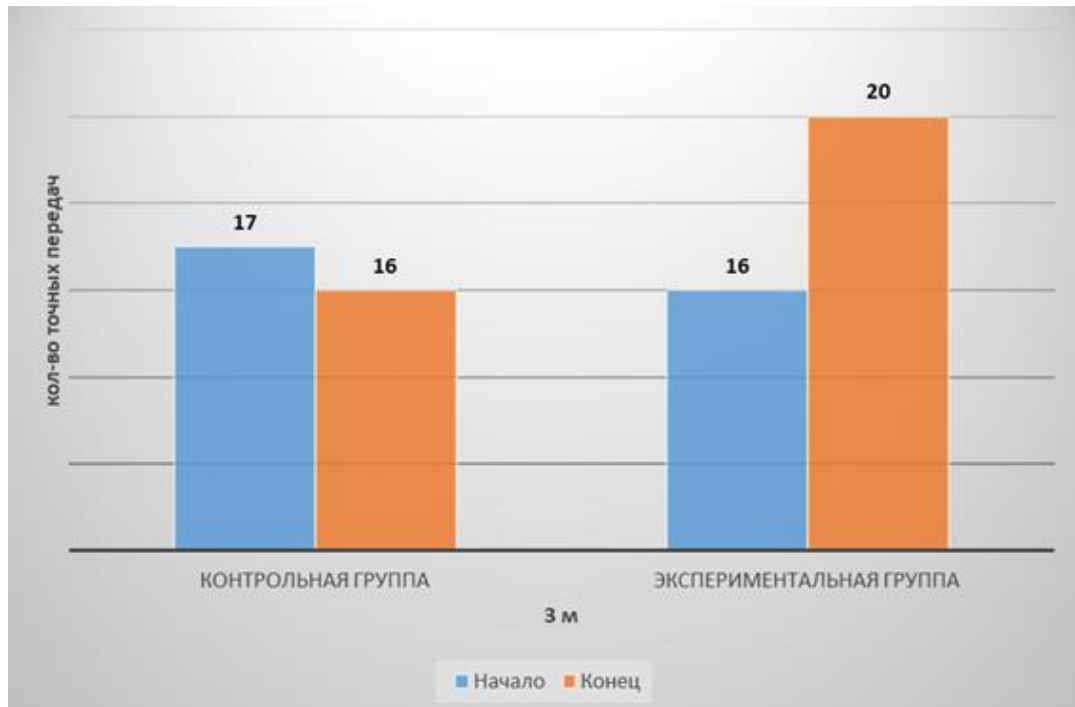


Рис. 1. Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на начало и окончание эксперимента, 3 метра

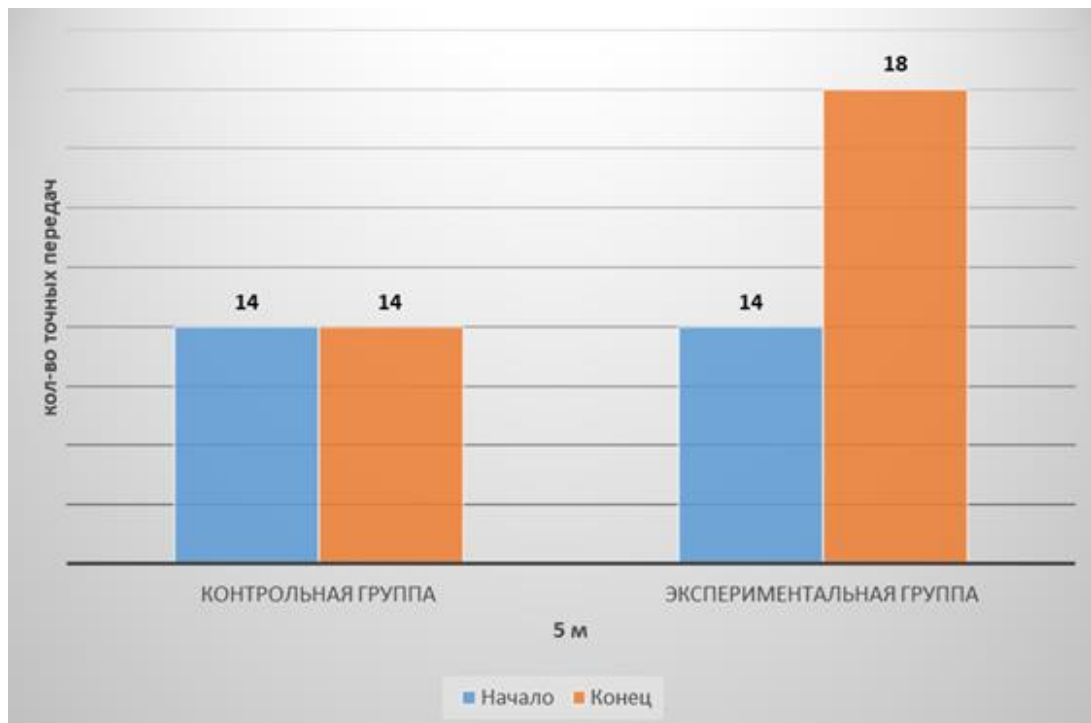


Рис. 2. Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на начало и окончание эксперимента, 5 метров

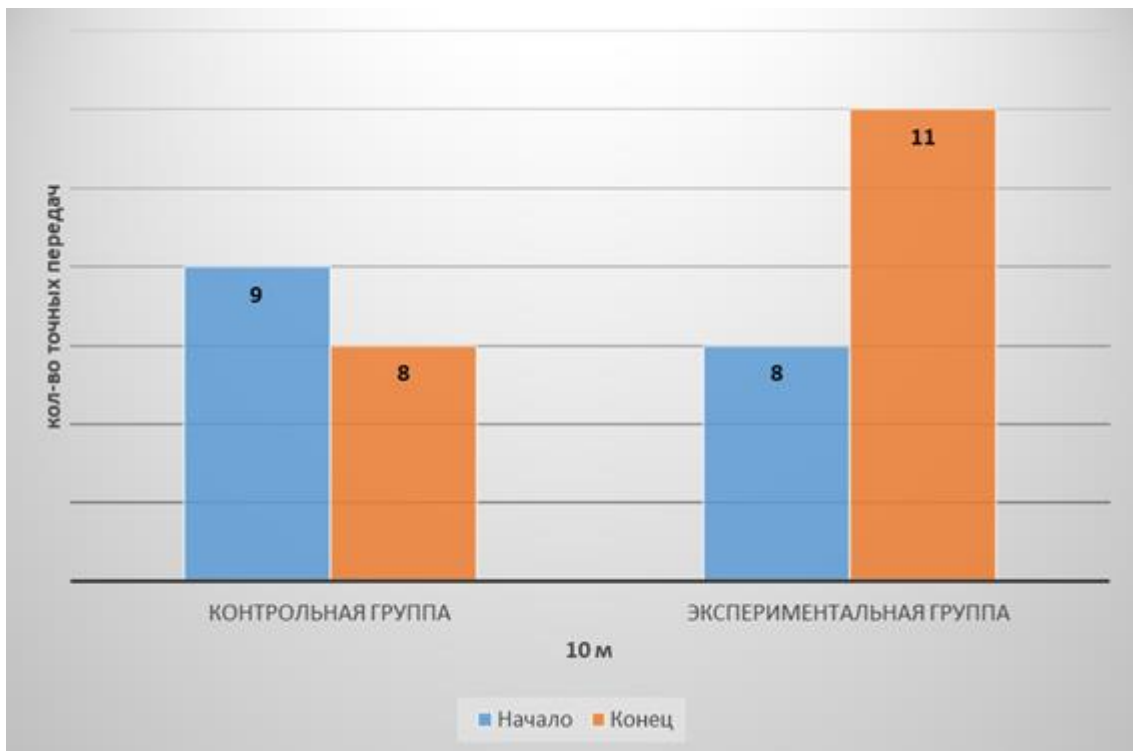


Рис. 3. Количество точных передач партнёру за 30 секунд, на начало и окончание эксперимента, 10 метров

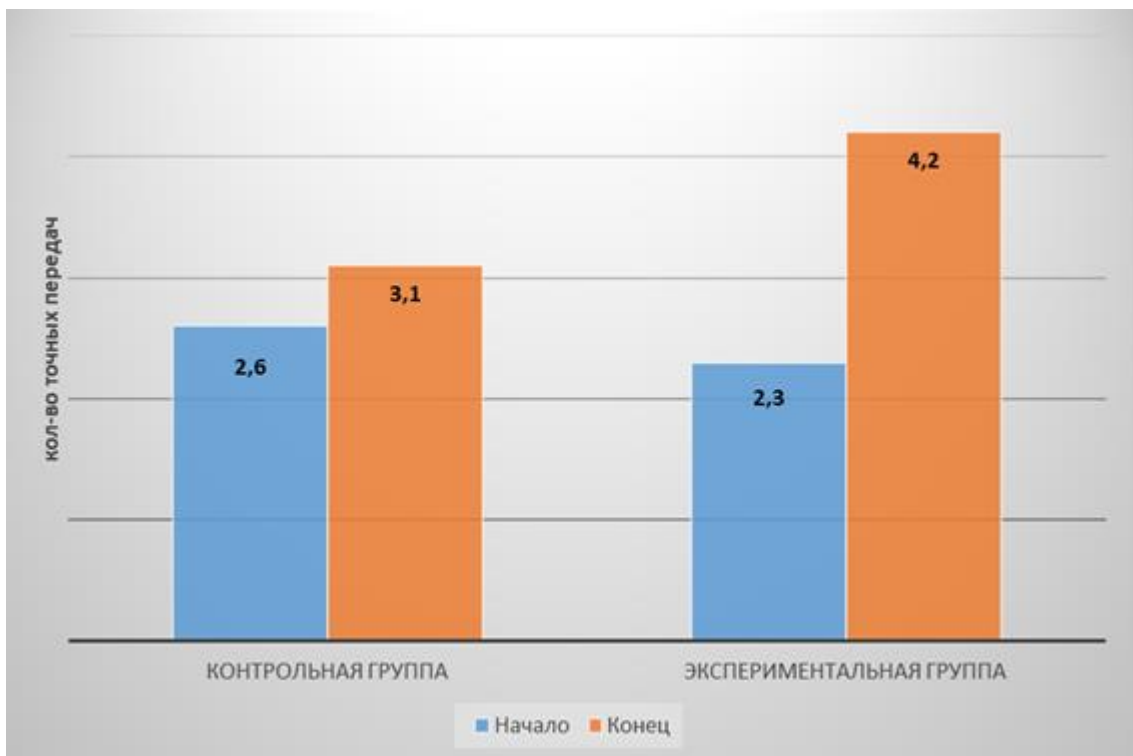


Рис. 4. Количество точных передач, на 10 попыток, вслепую, на начало окончание эксперимента

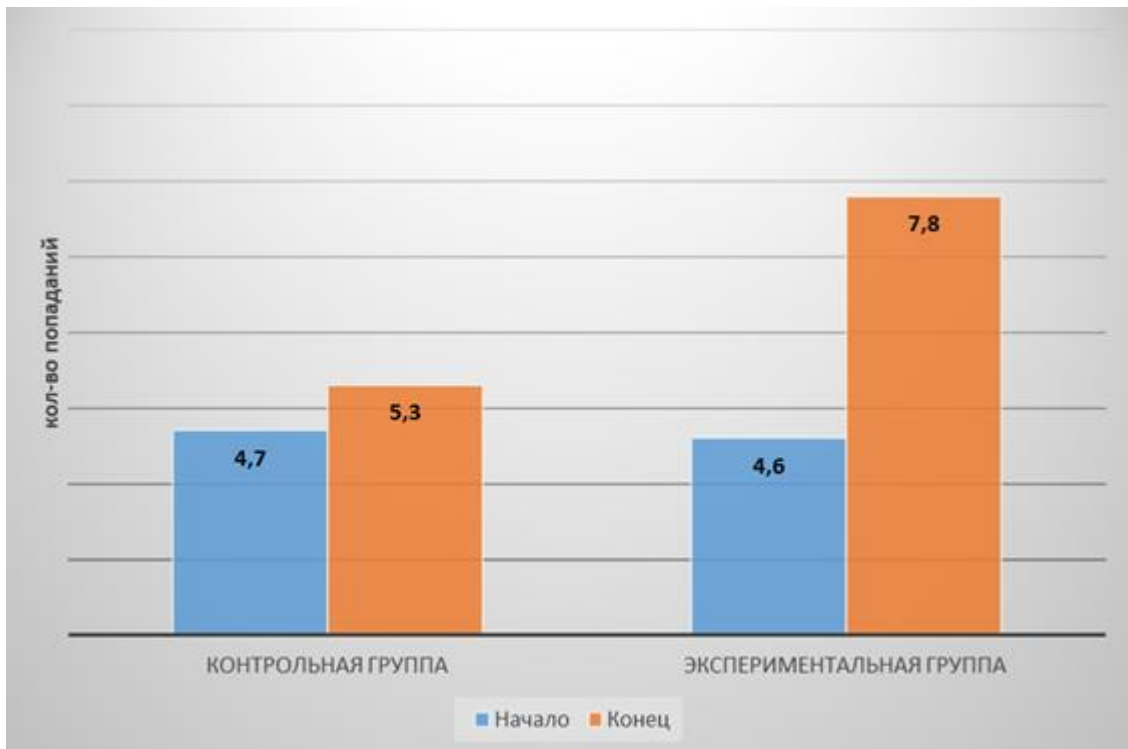


Рис 5. Бросок мяча в горизонтально подброшенный обруч, до и после эксперимента

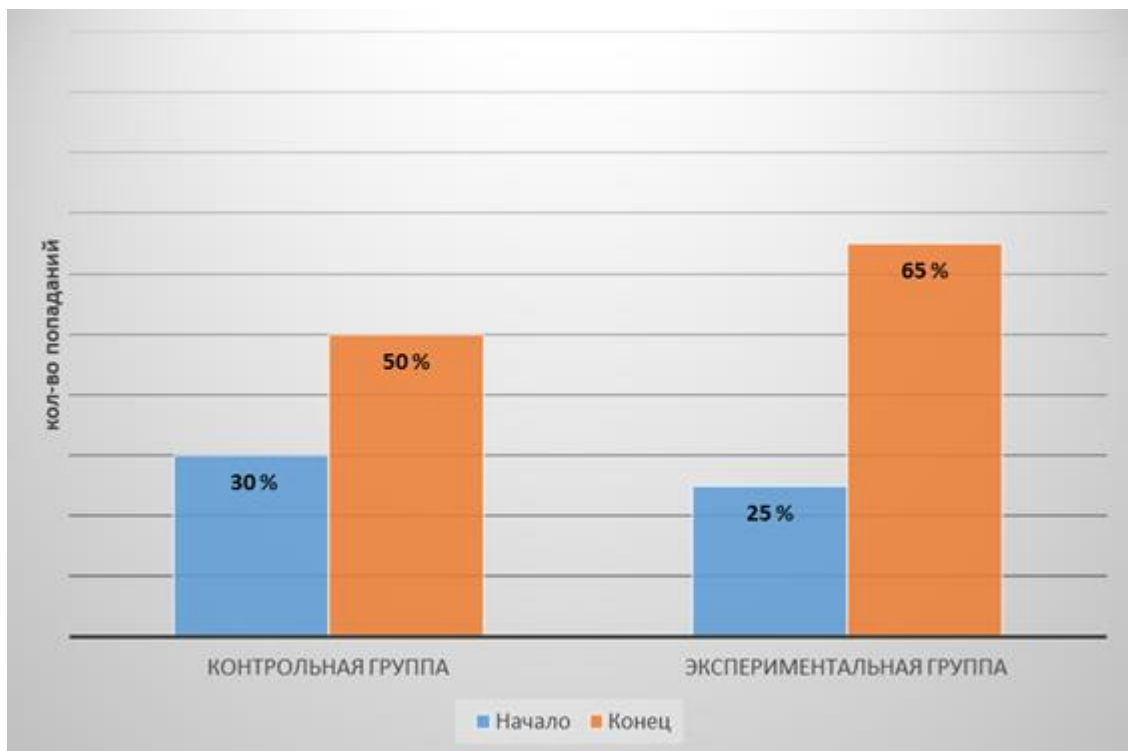


Рис. 6. Вывод на открытый бросок при игре 5x5, на начало и окончание эксперимента

Проведя математический анализ полученных результатов тестирования, выявили следующую разницу показателей на начало и окончание эксперимента, она оказалась следующей:

Разница количества точных передач партнёру за 30 секунд на расстояние 3 метра составила 4 показателя, 5 метров – 4, 10 метров – 3.

Количество точных передач, на 10 попыток, вслепую, в среднем, увеличилось на 1,9 передач.

Количество точных бросков мяча в горизонтально подброшенный обруч увеличилось на 3,2 попадания на 15 попыток.

Количество результативных атак увеличилось на 40%.

Помимо этого, в сравнении с контрольной группой, показатели группы экспериментальной увеличились и стали выше.

Поскольку все наши тесты были направлены исключительно на развитие игровой коммуникации и ее составляющие, эксперимент можно считать успешным по следующим причинам:

1. Увеличен процент задействования игроков на площадке, стало меньше индивидуализма, больше игры в пас.
2. Точность передач возросла, количество брака уменьшилось, как и количество поспешных решений.
3. Вариативность в атаке стала выше.
4. Показатели тестирования имеют положительный результат, разница заметна невооруженным взглядом.

Игроки стали более сплоченными, как на площадке, так и за ее пределами, они стали друзьями и готовы встать друг за друга.

Применяя, третий метод для сравнения показателей, можно сделать вывод, что игровая коммуникация улучшена, об этом говорят сами участники эксперимента. Если на начало эксперимента, игроки жаловались на недопонимание в команде, напряженную обстановку в раздевалки. По окончание эксперимента, игроки говорили о том, что они стали намного

дружнее, и что немаловажно, они стали четко понимать, то, на что способен их партнёр, отсюда, произошло повышение игровой коммуникации.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы описали методы нашего исследования, которые включали в себя подготовку, сбор необходимой информации, материала и анализа научно-методической литературы.

Мы определились и согласовали место и время проведения нашего эксперимента и собрали баскетболистов возраста 9-10 лет. Параллельно мы разработали комплекс упражнений, который был направлен на развитие показателей игровой коммуникации, для того, чтобы поставленная нами цель, была достигнута, а гипотеза подтверждена.

И наконец, проведя наш эксперимент, а также постепенно увеличивая нагрузку на протяжении всего экспериментального этапа, за счет тестирования на начало и окончание эксперимента, определили эффективность нашего комплекса упражнений, продемонстрировав результат наглядно на гистограммах.

Заключение

В результате проведенного нами исследования был решен ряд следующих задач:

1. Проведен анализ учебно-методическую литературу по проблеме исследования, благодаря которому мы определили актуальность, поставили цели, задачи, а также, нашли необходимые данные для разработки комплекса.

2. Раскрыли особенности формирования игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования, определили особенности данного возрастного периода, выявили факторы, которые могут повлиять на развитие игровой коммуникации

3. Разработали комплекс упражнений, направленных на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

4. Экспериментально проверили эффективность разработанного комплекса упражнений, направленных на формирование игровой коммуникации у юных баскетболистов 9-10 лет в системе дополнительного образования.

5. Проанализировали полученные результаты, благодаря тестированиям, направленным на выявление уровней игровой коммуникации на начало и окончание эксперимента.

По результатам проведённого исследования методом сравнительного анализа была подтверждена эффективность разработанного нами комплекса, уровни игрового взаимодействия у юных баскетболистов возросли, а также улучшилось командное взаимодействие.

Исходя из этого, цель данной работы достигнута, задачи исследования решены, гипотеза подтверждена.

Следовательно, эксперимент можно считать успешным, а его результаты положительными.

Практические рекомендации

Реализация комплекса подвижных игр, направленного на формирование командного взаимодействия пятиклассников на уроках физической культуры, свидетельствует об эффективности и целесообразности его использования для становления спортивной команды, формирования в ней положительного взаимодействия, а также формирования умений и навыков эффективной коммуникации в повседневной жизни.

Таким образом, разработанный нами комплекс подвижных игр, направленный на формирование командного взаимодействия пятиклассников на уроках физической культуры, может быть использован в образовательном процессе образовательной организации как учителями физической культуры, так и студентами-практикантами.

Список использованных источников

1. Адольф В.А. Физическая культура и спорт – спорт – здоровье. Социально-воспитательный аспект / В.А. Адольф, К.В. Адольф, Л.К. Сидоров // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 26 февраля 2019 г.). Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2019. С. 300-306.
2. Адольф В.А. К вопросу формирования культуры здоровья молодого поколения россиян: проблемы, перспективы, опыт / В.А. Адольф, К.В. Адольф, Г.В. Юрчук // Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 27 октября 2023 г.). Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2023. С. 76-77.
3. Баёва Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баёва, О.В. Погадаева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 56 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64942> (дата обращения: 02.05.2024).
4. Баранов П.В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности / П.В. Баранов, Б.В. Сазонов. – М.: МНИИПУ, 2020. – 288 с.
5. Башкин С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. – М.: Физкультура и спорт, 2022. – 184 с.
6. Бисярина В.П. Анатомо-физиологические особенности детского возраста / В.П. Бисярина. – М.: Медицина, 2022. – 224 с.
7. Бочавер К.А. Тренинг сплоченности спортивной команды "часовой механизм": эмпирический протокол работы / К.А. Бочавер, Л.М.

Довжик, А.О. Савинкина // Спортивный психолог. – 2019. – № 4(55). – С. 39-46.

8. Бурдина Л.В. Повышение мотивации школьников 12-15 лет к занятиям в секции по баскетболу на основе авторской программы / Л.В. Бурдина // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития: материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции преподавателей и студентов, Ижевск, 08 июня 2022 года. – Ижевск, 2022. – С. 19-23.

9. Бухарин В.А. Применение баскетбола в системе дополнительного образования и допризывной подготовки старшеклассников общеобразовательной школы / В.А. Бухарин, С.С. Кислякова // Проблемы и перспективы патриотического воспитания, прикладной физической и допризывной подготовки: материалы заседания междисциплинарной секции Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, 09–10 ноября 2020 года. – Челябинск, 2020. – С. 43-53.

10. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: КноРус, 2017. – 352 с.

11. Волков А.Н. Особенности обеспечения командного взаимодействия в военизированных образовательных организациях средствами физической культуры / А.Н. Волков, Е.В. Быстрицкая, П.А. Гордеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5(207). – С. 89-94. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p89-94.

12. Вуден Д.Р. Современный баскетбол / Джон Р. Вуден. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 256 с.

13. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с. URL: <https://ds232.centerstart.ru/sites/ds232.centerstart.ru/files/archive/Выготский%20Л.С.%20Психология%20развития%20ребенка.pdf> (дата обращения: 02.05.2024).

14. Выготский Л.С. Педология подростка / Л. С. Выготский. – М.: Издание Бюро заочного обучения при педфаке 2 МГУ, 1929.

15. Головкина А.А. Методика развития физических способностей у школьников среднего звена на внеклассных занятиях по баскетболу / А.А. Головкина, Н.Б. Павлюк, В.В. Денисова // Физическая культура и спорт: воспитание гражданина России: материалы научной (национальной) конференции, Шуя, 23 октября 2018 года. – Шуя, 2018. – С. 48-51.

16. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе / А.Я. Гомельский. – М., СПб: Питер, 2019. – 144 с.

17. Гомельский В. Как играть в баскетбол / В. Гомельский. – М.: Эксмо, 2018. – 288 с.

18. Ежова А.В. Методика организации внеурочных занятий по баскетболу школьников средних классов / А.В. Ежова, Я.В. Сираковская, З.Н. Капустин // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Воронеж, 08–09 октября 2020 года. – Воронеж, 2020. – С. 54-59.

19. Еранов И.М. Эмоциональный интеллект и влияние на него командных видов спорта / И.М. Еранов, О.В. Илюшин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 99-2. – С. 50-53. – DOI 10.18411/trnio-07-2023-76.

20. Ермолаев О. Ю. Внимание школьника / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. – М.: Знание, 1987. – 80 с.

21. Ерохова А.С. Взаимодействие как основа спортивной деятельности / А.С. Ерохова // Экономика и социум. – 2018. – № 9(52). – С. 204-208.

22. Зайцева Ю.А. Занятия баскетболом как средство профилактики нарушений межличностных отношений у школьников / Ю.А. Зайцева // Молодой ученый. – 2022. – № 20(415). – С. 214-218.

23. Иванникова Т.В. Принципы индивидуализации в процессе занятий командными видами спорта / Т.В. Иванникова, И.С. Полунычева // Вопросы физической культуры и спорта в современном социуме: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, Рязань, 25 февраля 2022 года. – Рязань, 2022. – С. 41-47.

24. Ишухин В.Ф. Влияние занятий баскетболом на антропометрические показатели школьников / В.Ф. Ишухин, Е.А. Ишухина // Физическая культура и спорт: воспитание гражданина России: материалы научной (национальной) конференции, Шуя, 23 октября 2018 года. – Шуя, 2018. – С. 58-61.

25. Ковыршина Е.Ю. Методика обучения групповым взаимодействиям в защите на секционных занятиях баскетболом со старшими школьниками / Е.Ю. Ковыршина, Я.В. Паневина // Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2020. – С. 124-127.

26. Козловская Е.Н. Особенности межличностных отношений юных спортсменов командных и индивидуальных видов спорта / Е.Н. Козловская, Н.С. Ануфрикова // Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки: сборник научных статей. – Брест, 2022. – С. 97-100.

27. Колотильщикова С.В. Методика обучения баскетболистов работе с разными формами информации в лимите времени / С.В. Колотильщикова // Человек. Спорт. Медицина. – 2023. – Т. 23, № 4. – С. 74-79. – DOI 10.14529/hsm230409.

28. Колотильщикова С.В. Средства и методы контроля тактических действий в баскетболе / С.В. Колотильщикова // Роль экспериментальной и

инновационной деятельности в развитии системы подготовки спортивного резерва: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 14–15 ноября 2019 года. – Омск, 2019. – С. 176-184.

29. Комарова Н.Ф. Диагностика игры детей. Методические рекомендации / Н.Ф. Комарова. – Н. Новгород, 1992. – 26с. URL: <https://1mdouteremok.ru/wp-content/uploads/2014/04/Диагностика-игры-Н.Ф.Комаровой.pdf> (дата обращения: 01.05.2024).

30. Любимова З.В. Возрастная физиология / З.В. Любимова. – М: Гуманит. Изд. центр Владос, 2003. – 304 с.

31. Мазурина А.В. Программа формирования здорового образа жизни школьников 9-12 лет на основе дополнительных занятий баскетболом / А.В. Мазурина, В.А. Горячев // Атомная энергия спорта: материалы учебно-методического семинара, Смоленск, 23 ноября 2023 года. – Смоленск, 2023. – С. 85-90.

32. Милова Т.Н. Занятия с элементами тренинга как способ сплочения команды / Т.Н. Милова // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы VII-й Международной научно-практической конференции, Красноярск, 26–27 ноября 2020 года. – Красноярск: Версо, 2021. – С. 159-167.

33. Нестеровский Д. И. Баскетбол теория и методика обучения / Д.И. Нестеровский. – М.: Академия. 2004. – 334 с. URL: <https://tasu-sport.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240844355/basketboltm.pdf> (дата обращения: 30.04.2024).

34. Обухов А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник / А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2016. – 582 с. URL: https://www.litres.ru/get_pdf_trial/11820490.pdf (дата обращения: 01.04.2024).

35. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М: Просвещение, 2000. 177 с.

36. Островская И.М. Анатомо-физиологические особенности детского возраста / И.М. Островская. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2019. – 236 с.

37. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. – М.: Academia, 2020. – 368 с.

38. Портнов Ю. М. Баскетбол: учебник / Ю.М. Портнов. – М.: ФиС, 2002. 342 с. URL: https://vk.com/wall-217379478_584 (дата обращения: 02.05.2024).

39. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 513 с.

40. Романова В.И. Спорт и здоровый образ жизни: стимулирование социального взаимодействия и формирование командного духа / В.И. Романова // Студенческий. – 2023. – № 39-4(251). – С. 57-59.

41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 713 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005455612> (дата обращения: 30.04.2024).

42. Рудакас С. В. Повышение эффективности командных взаимодействий в баскетболе на основе развития игровой коммуникации / С. В. Рудакас // Общество, интеллект, инициатива в контексте междисциплинарных исследований: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 15 сентября 2023 года. – Стерлитамак, 2023. – С. 23-26.

43. Сафронова Д.А. Внутригрупповое взаимодействие в командных видах спорта / Д.А. Сафронова // Методологические основания физкультурного образования и безопасности жизнедеятельности: сборник

статей к Международной научно-практической конференции, Оренбург, 29–30 октября 2020 года. – Оренбург: Экспресс-печать, 2020. – С. 255-257.

44. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е.Л. Солдатова. – 2017 г. URL: <https://urait.ru/bcode/533332> (дата обращения: 30.04.2024).

45. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодкова. – М: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.

46. Спортивные игры: учебник для физ. институтов / Под ред. Ю. И. Портных. – М.: Физкультура и спорт 1975. – 336 с. URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/383/3828679.pdf (дата обращения: 30.04.2024).

47. Строгова Н.Е. Англицизмы в современной терминосистеме баскетбола / К.И. Одежкина, Н.Е. Строгова // Право, история, педагогика и современность: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30-31 января 2023 года. – Пенза, 2023. – С. 202-205.

48. Строгова Н.Е. Инициативность участника команды как социально значимое качество личности будущего педагога / С.П. Штумпф, З.Г. Рязанова, Н.Е. Строгова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2018. – № 9. – С. 98-115. – DOI 10.24422/MCITO.2018.9.16655. <https://e-koncept.ru/2018/181065.htm> (дата обращения 12.05.2024)

49. Строгова Н.Е. Подвижные игры как средство нравственного воспитания младших школьников / К.И. Зуева, Н.Е. Строгова // Право, история, педагогика и современность: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 29–30 января 2021 года. – Пенза, 2021. – С. 64-67.

50. Шкляров В.Б. Обучение техники игры в баскетбол школьников на внеурочных занятиях по физической культуре / В.Б. Шкляров, А.Н. Баранов // Развитие физической культуры и спорта в контексте самореализации человека в современных социально-экономических условиях: материалы 10-

й всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 23–24 ноября 2017 года. – Липецк, 2017. – С. 306-312.

51. Эпп Т.И. К вопросу об особенностях использования понятия «согласованность двигательных действий» в терминологии спорта / Т.И. Эпп // Евразийское Научное Объединение. – 2017. – Т. 3, № 10(32). – С. 193-195.

52. Юркина Н.В. Влияние межличностных отношений на эффективность игрового взаимодействия в командных видах спорта / Н.В. Юркина // Социально-гуманитарные и экономические науки: актуальные проблемы, достижения и инновации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 28 сентября 2018 года. – Белгород, 2018. – С. 215-218.

53. Якунин А.С. Развитие физических качеств организма школьников посредством занятий баскетболом / А.С. Якунин // Физическая культура и спорт: наука, образование, технологии: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 09 апреля 2020 года. – Челябинск, 2020. – С. 191-194.

54. Barker D., Quennerstedt M., Annerstedt C. Learning through group work in physical education: a symbolic interactionist approach // Sport, Education and Society. – 2015. – Vol. 20. – P. 604-623.

55. Petrov L., Bonev M.. About the methodology of preparation of basketball players for the game 3 x 3 basketball // Trakia Journal of Sciences. 2020. Vol. 18. Suppl. 1. Pp. 679-681.
https://www.academia.edu/107692547/ABOUT_THE_METHODODOLOGY_OF_PREPARATION_OF_BASKETBALL_PLAYERS_FOR_THE_GAME_3_x_3_BASKETBALL?sm=b (дата обращения 12.05.2024)