

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт непрерывного образования

Кафедра-разработчик: кафедра Универсальных педагогических компетенций  
и управления социальными системами

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
№ 9 от «08» мая 2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
Протокол № 7 от «16» мая 2024г.

Зав. кафедрой

Н.Ф. Ильина

Председатель НМСУ

Е.Н. Юшипицина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

Технологии современного образования в цифровой среде

Квалификация (степень): магистр

Составитель: Дорошенко Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные образовательные технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные образовательные технологии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Технологии современного образования в цифровой среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1: Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов

ПК-2: Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата

ПК-4: Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Итоговый тест

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: Задание 2 – проектное задание.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(20 баллов) отлично	(16 баллов) хорошо	(12 баллов) удовлетворительно
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся готов на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся готов на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся готов на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся готов на продвинутом уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся готов на базовом уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся готов на пороговом уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1: Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация,	Обучающийся готов на продвинутом уровне участвовать в социально-профессиональном взаимодействии при постановке серии разноуровневых задач,	Обучающийся готов на базовом уровне участвовать в социально-профессиональном взаимодействии при постановке серии	Обучающийся готов на пороговом уровне участвовать в социально-профессиональном взаимодействии при постановке серии

партнеры) при постановке серии разноуровневых (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов	нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов	разноуровневых задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов	разноуровневых задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов
ПК-2: Способен взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	Обучающийся готов на продвинутом уровне взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	Обучающийся готов на базовом уровне взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	Обучающийся готов на пороговом уровне взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата
ПК-4: Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	Обучающийся готов на продвинутом уровне осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	Обучающийся готов на базовом уровне осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	Обучающийся готов на пороговом уровне осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания практических работ 1-5.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторная работа 1-7:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа выполнена в соответствии с требованиями	10
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства**

### **1. Практические задания 1-12**

Практическая работа 1. Разработка лекции-визуализации в сервисе для создания ментальных карт

Практическая работа 2. Разработка обучающей программы

Практическая работа 3. Смешанное обучение по модели «Ротация станций»

Практическая работа 4. Смешанное обучение по модели «Перевернутый класс»

Практическая работа 5. Организация учебной дискуссии в электронной среде

Практическая работа 6. Организация учебного мозгового штурма в электронной среде

Практическая работа 7. Технология развития критического мышления

Практическая работа 8. Приемы технологии РКМЧП

Практическая работа 9. Кейс-технология

Практическая работа 10. Технология проектного обучения

Практическая работа 11. Технология игрового обучения: образовательные квесты

Практическая работа 12. Геймификация обучения

### **2. Итоговый тест**

1. Метод обучения включает

- педагогические средства для обновления, хранения и передачи информации
- формы взаимодействия субъектов образовательного процесса
- деятельностные позиции участников образовательного процесса относительно педагогических средств и друг друга
- приемы, обуславливающие глубину влияния педагогических средств
- педагогические технологии, регламентирующие взаимодействие субъектов образовательного процесса

2. Методика преподавания учебной дисциплины:

- включает в себя набор образовательных технологий
- является частью образовательной технологии
- является образовательной технологией

3. Структура образовательного процесса в технологическом плане может быть представлена как единство следующих этапов:

экспериментальное обоснование

целеполагание

обучение

контроль

коррекция

4. Поставьте в соответствие название структурных составляющих образовательной технологии и элементы их описания

содержательная часть	цели обучения
содержательная часть	содержание учебного материала
концептуальная основа	педагогические теории, лежащие в основе технологии
процессуальная часть	организация учебного процесса
процессуальная часть	методы и формы учебной деятельности обучающихся
процессуальная часть	методы и формы работы педагога
процессуальная часть	деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
процессуальная часть	диагностика учебного процесса

5. Поставьте в соответствие методологические требования к образовательной технологии и их содержание этих требований:

<i>Концептуальность</i>	опора на определенную научную теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
<i>Системность</i>	взаимосвязь всех частей образовательного процесса, его целостность
<i>Управляемость</i>	возможность диагностического целеполагания, планирования, процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
<i>Эффективность</i>	результативность и оптимальность по затратам

6. Поставьте в соответствие названия вариантов использования компьютерных технологий в образовании и их описание

<i>проникающая технология</i>	применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач
<i>основная технология</i>	наиболее значимая из используемых технологий
<i>моноконструкция</i>	все обучение, все управление

	учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера
--	---

### 7. Установите последовательность этапов применения ИКТ в обучении

1 этап	Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа
2 этап	Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего)
3 этап	Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся
4 этап	Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету

8. К отличительным чертам технологии развития критического мышления через чтение и письмо относятся:

Применимость только к дисциплинам гуманитарного цикла

Направленность на развитие рефлексивных и коммуникативных способностей

Ориентация на работу с текстом и общение по поводу текста

Технологичность

Жесткое регулирование деятельности обучающихся

9. Поставьте в соответствие стадию применения технологии РКМЧП и виды деятельности, относящиеся к этой стадии

ВЫЗОВ	актуализация и обобщение имеющиеся у ученика знаний
ВЫЗОВ	мотивация ученика к учебной деятельности
ОСМЫСЛЕНИЕ	получение и осмысление новой информации
ОСМЫСЛЕНИЕ	соотнесение новой информации с уже имеющимися знаниями
РЕФЛЕКСИЯ	целостное осмысление, обобщение полученной информации

рефлексия	формирование у ученика собственного отношения к изучаемому материалу
-----------	--

10. Дистанционное обучение – это обучение с использованием компьютера и компьютерной сети:

Верно

Неверно

11. Электронное обучение – это обучение на расстоянии:

Верно

Неверно

12. Целью учебной дискуссии не является:

победа в споре

выяснение и сопоставление различных точек зрения

выработка уважительного отношения к мнению оппонентов

формирование навыка говорить кратко и по существу

13. К методам психологической активизации мышления не относится:

Мозговой штурм

Метод фокальных объектов

Метод маленьких человечков

Морфологический анализ

14. К методам систематизированного поиска не относится:

ТРИЗ

функциональный анализ

морфологический анализ

списки контрольных вопросов

15. Для решения творческих задач высокой сложности подходит метод:

ТРИЗ

проб и ошибок

фокальных объектов

мозговой штурм

16. Фокальным называют:

объект, который нужно усовершенствовать

случайный объект, свойства которого переносятся на рассматриваемый объект

17. Разновидность мозгового штурма, осуществляемая письменно:

обратный мозговой штурм

брейнрайтинг



корабельный совет

18. Исследовательской называется задача, в которой:  
необходимо объяснить непонятное явление, выявить его причины  
требуется что-нибудь придумать или найти выход из нестандартной ситуации

19. На этапе генерации идей при мозговом штурме нельзя:  
критиковать выдвигаемые идеи  
предлагать абсурдные идеи  
развивать чужие идеи

20. Укажите отличия кейса от учебной задачи:  
присутствует четко выраженный набор исходных данных  
часто отсутствуют вопросы, на которые необходимо давать ответы  
нет единственно правильного решения

21. Кейс, основанный на материале из реальной жизни называется:  
полевой  
жизненный  
кресельный  
объективный

22. Поставьте в соответствие вид кейса и его описание:

Структурированный кейс	Короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов.
Неструктурированный кейс	Материал с большим количеством данных. Существует несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.
Первооткрывательский кейс	Может быть как очень коротким, так и длинным. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время.

23. Поставьте в соответствие вид кейса и его описание:

Ситуационные задачи и упражнения	Даны ситуации и действия, направленные на их разрешение.
----------------------------------	--

	Студентам предлагается оценить их правомерность и эффективность
Инциденты	Дана краткая информация об ситуации. Студентам необходимо определить суть проблемы, факторы, которые оказали на нее воздействие, и предложить способы ее решения
Разбор деловой корреспонденции	Дается папка с одинаковым набором входящих документов. Студентам предлагается определить сущность проблемы, степень ее влияния на происходящие процессы и предложить решение
Ситуационная игра	Мини-тренинг для выработки приемов принятия совместного решения в экстремальной ситуации.

24. К составляющим кейса относятся:

Сюжетная часть

Информационная часть

Методическая часть

Рефлексивная часть

25. Программированное обучение – это обучение, осуществляемое с использованием:

-компьютера

-обучающей программы

-языка программирования

26. К принципам программированного обучения относятся, принципы:

обратной связи

шагового технологического процесса

непрерывной подачи информации

индивидуального темпа в обучении

отсутствия педагогического воздействия

27. Установите соответствие между структурными элементами обучающей программы в программированном обучении и их описанием:

Информационный кадр	небольшая доза учебной информации.
Операционный кадр	задача, вопрос
Кадр обратной связи	правильный ответ, анализ причин ошибки, подсказка по пути поиска решения
Контрольный кадр	тест.

28. Установите соответствие между видами обучающих программ в программированном обучении и их характеристиками:

Линейная программа	В случае правильного ответа обучающийся получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то предлагается вновь изучить первоначальную информацию
Разветвленная программа	Обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебной информации.
Адаптивная программа	Программа подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т.д.