

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

Онтопрактики в цифровой среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными
44.04.01 Технологии современного образования в цифровой среде(заочная форма
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кни, Доцент, Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины
Онтопрактики в цифровой среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ильина Н.Ф.

Протокол от 16.05.2024 г. № 7

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций в области использования онтологий в образовательной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.1.2 Современные образовательные технологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики****ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению****Знать:**

Уровень 1 все изученные нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и структуре основных образовательных программ

Уровень 2 большинство изученных нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и структуре основных образовательных программ

Уровень 3 минимально достаточное количество изученных нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и структуре основных образовательных программ

Уметь:

Уровень 1 полностью самостоятельно применять нормативные правовые документы в профессиональной деятельности, разрабатывать содержание образовательных программ и вести соответствующую документацию

Уровень 2 в большей степени самостоятельно применять нормативные правовые документы в профессиональной деятельности, разрабатывать содержание образовательных программ и вести соответствующую документацию

Уровень 3 с посторонней помощью применять нормативные правовые документы в профессиональной деятельности, разрабатывать содержание образовательных программ и вести соответствующую документацию

Владеть:

Уровень 1 всем изученным инструментарием для применения нормативных правовых документов, разработки содержания образовательных программ и ведения соответствующей документации

Уровень 2 большей частью изученного инструментария для применения нормативных правовых документов, разработки содержания образовательных программ и ведения соответствующей документации

Уровень 3 минимально достаточным количеством изученного инструментария для применения нормативных правовых документов, разработки содержания образовательных программ и ведения соответствующей документации

ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**Знать:**

Уровень 1 все изученные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также требования к разработке локальных документов

Уровень 2 большинство изученных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также требования к разработке локальных документов

Уровень 3 минимально достаточное количество изученных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также требования к разработке локальных документов

Уметь:

Уровень 1 полностью самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, оптимизировать эту деятельность и разрабатывать необходимые локальные документы

Уровень 2 в большей степени самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, оптимизировать эту деятельность и разрабатывать необходимые локальные документы

Уровень 3 с посторонней помощью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, оптимизировать эту деятельность и разрабатывать необходимые локальные документы

Владеть:	
Уровень 1	всем изученным инструментарием для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, а также для разработки локальных документов
Уровень 2	большей частью изученного инструментария для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, а также для разработки локальных документов
Уровень 3	минимально достаточным количеством изученного инструментария для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, а также для разработки локальных документов
ПК-4: Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	
ПК-4.1: Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания	
Знать:	
Уровень 1	Все изученные психолого-педагогические основы формирующего оценивания.
Уровень 2	Большинство изученных психолого-педагогических основ формирующего оценивания
Уровень 3	Минимально достаточное количество психолого-педагогических основ формирующего оценивания.
Уметь:	
Уровень 1	Полностью самостоятельно применять изученные психолого-педагогические основы формирующего оценивания на практике.
Уровень 2	В большей степени самостоятельно применять изученные психолого-педагогические основы формирующего оценивания на практике.
Уровень 3	С посторонней помощью применять изученные психолого-педагогические основы формирующего оценивания на практике.
Владеть:	
Уровень 1	В совершенстве владеть всеми изученными инструментами и методами, необходимыми для применения психолого-педагогических основ формирующего оценивания.
Уровень 2	Владеть большей частью изученных инструментов и методов, необходимых для применения психолого-педагогических основ формирующего оценивания.
Уровень 3	Обладать минимально достаточными изученными навыками для применения психолого-педагогических основ формирующего оценивания.
ПК-4.2: Умеет определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата	
Знать:	
Уровень 1	Все изученные критерии оценивания и способы определения их значимости для достижения обучающимися образовательного результата.
Уровень 2	Большинство изученных критериев оценивания и способов определения их значимости для достижения обучающимися образовательного результата.
Уровень 3	Минимально достаточное количество изученных критериев оценивания и способов определения их значимости для достижения обучающимися образовательного результата.
Уметь:	
Уровень 1	Полностью самостоятельно определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.
Уровень 2	В большей степени самостоятельно определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.
Уровень 3	С посторонней помощью определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.
Владеть:	
Уровень 1	В совершенстве владеть всеми изученными инструментами и методами для определения критериев оценивания и выстраивания системы формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.
Уровень 2	Владеть большей частью изученных инструментов и методов для определения критериев оценивания и выстраивания системы формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.
Уровень 3	Обладать минимально достаточным количеством изученных инструментов и методов для определения критериев оценивания и выстраивания системы формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата.
ПК-4.3: Владеет навыками получения обратной связи от обучающихся, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач	
Знать:	
Уровень 1	все изученные методы и техники получения обратной связи от обучающихся, позволяющие оценивать обучение в процессе решения простых разноуровневых учебных задач.

Уровень 2	большинство изученных методов и техник получения обратной связи от обучающихся, позволяющие оценивать обучение в процессе решения стандартных разноуровневых учебных задач
Уровень 3	минимально достаточное количество изученных методов и техник получения обратной связи от обучающихся, позволяющие оценивать обучение в процессе решения сложных разноуровневых учебных задач.
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно применять изученные методы и техники получения обратной связи от обучающихся для оценки обучения в процессе решения простых разноуровневых учебных задач.
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять изученные методы и техники получения обратной связи от обучающихся для оценки обучения в процессе решения стандартных разноуровневых учебных задач
Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные методы и техники получения обратной связи от обучающихся для оценки обучения в процессе решения сложных разноуровневых учебных задач.
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными инструментами для получения обратной связи от обучающихся, позволяющими оценивать обучение в процессе решения простых разноуровневых учебных задач
Уровень 2	большой частью изученных инструментов для получения обратной связи от обучающихся, позволяющими оценивать обучение в процессе решения стандартных разноуровневых учебных задач
Уровень 3	минимально достаточным количеством изученных инструментов для получения обратной связи от обучающихся, позволяющими оценивать обучение в процессе решения сложных разноуровневых учебных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Онтопрактики в цифровой среде							
1.1	Цифровые инструменты для разработки онтологий /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.2	Онтопрактики в сфере образования /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.3	Онтология компетенций /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.4	Онтологии учебного предмета /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.5	Онтология учебных материалов /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1		2	
1.6	Самостоятельная работа /Ср/	4	94	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			
	Раздел 2. Промежуточная аттестация							
2.1	Собеседование на зачете /КРЗ/	4	0,15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля
 Практическая работа 1. Онтология компетенций
 Практическая работа 2. Онтология учебного предмета
 Практическая работа 3. Онтология учебных материалов

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

В процессе изучения дисциплины выполняется сквозное проектное задание – разработка структуры электронного учебного курса

Критерии оценки проектного задания (максимум 30 баллов):

1. На основе ФГОС и ФОП ООО разработана онтология компетенций, которая содержит описание навыков, знаний и умений, необходимых обучающемуся для выполнения проектной и исследовательской деятельности (10 баллов)
2. На основе онтологии компетенций разработана иерархическая модель результатов обучения по программе дополнительного образования для школьников "Проектно-исследовательская деятельность школьника". На основе этой модели разработана онтология учебного курса (10 баллов)
3. Разработана ментальная карта, отражающая структуру и содержание понятий в теме "Проектная и исследовательская деятельность школьников: общее и различия" (10 баллов)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
Л1.2	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/22603
Л1.3	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Онтология непрерывного образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров	М.: Академия, 2005	
Л2.2	Ильина Н. Ф., Адольф В. А., Ильин А. С.	Онтология непрерывного педагогического образования: учебное пособие	Красноярск: ККИПКиППРО, 2022	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Для эффективной работы на лекциях рекомендуется заранее изучать материалы, активно слушать и делать заметки. Важно задавать вопросы и участвовать в обсуждениях. После лекции полезно обсудить материал с коллегами, проверить своё понимание и обратиться к преподавателю при необходимости

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Перед практическим занятием студенту необходимо ознакомиться с теоретическим материалом самостоятельно дома по теме практического занятия, размещенным в электронном учебном курсе.

Перед выполнением практической работы в учебной аудитории студенты могут задать вопросы преподавателю, по которым у них возникли вопросы.

Выполненную работу студенты прикрепляют в форме для отправки задания в в электронном учебном курсе. Если студент не успел выполнить задание в аудитории, ему необходимо завершить работу дома и отправить на проверку.

Для каждой работы у студента отображаются критерии оценивания.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с теоретическим материалом и подготовку к выполнению практических работ по каждому разделу курса (примеры заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в электронном учебном курсе.

Формой контроля работы по дисциплине в семестре является зачет, в ходе которого проводится защита проектного задания.