

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной

работы Доктор педагогических наук, профессор

\_\_\_\_\_ Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_ Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»  
актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры  
СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»  
актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры  
СПиСР Шиком С.В.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В. Фурьева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»  
актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры  
СПиСР Шиком С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

Внесенные изменения утверждаю:

« 08 » мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. / 

(Ф.И.О.) / (подпись)

Одобрено НМСС(Н)

« 15 » мая 2024 г., протокол № 7

Председатель

Фуряева Т.В. / 

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Юридическая психология» включена в список дисциплин Б1.Б.01.01.

### **1.2 Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов в том числе 110,63 часа - контактная работа с преподавателем, 213,7 часов

- самостоятельная работа. Контроль 35,67 часов. Дисциплина, согласно учебному плану, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, 5 курсе в 9 и 10 семестрах по очной форме обучения. Форма контроля – зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 семестре, экзамен в 10 семестре.

### **1.3. Цели освоения дисциплины:**

**Основная цель дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

- Сформировать представления об основных понятиях и категориях юридической психологии, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах.

- Развитие умений по использованию методик изучения девиантного поведения и развития в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития.

- Формирование умений по использованию юридической психологии в профессиональной деятельности, необходимых для сопровождения групп риска.

- Формирование умений по использованию юридической психологии в профессиональной деятельности для выявления причин отклоняющего поведения

- Развитие методологических умений сопровождения детей и подростков группы риска.

### **Требования к результатам освоения курса:**

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Сформировать представления об основных понятиях и категориях юридической психологии, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах</p>	<p>Знать основные подходы к пониманию Юридической психологии в различных подходах и основные психологические категории права; знать методы юридической психологии, Уметь использовать представления о личности человека; уметь анализировать личность с точки зрения основных подходов с использованием базовых категорий и понятий юридической психологии Владеть знаниями о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>



<p>Развитие умений по использованию методик изучения девиантного поведения и развития в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы нарушения развития личности позволяющие эффективно работать с детско-взрослых сообществами.          Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
<p>Формирование умений по использованию юридической психологии в профессиональной деятельности, необходимых для сопровождения групп риска.</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей лиц группы риска          Уметь: диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения лиц группы риска          Владеет: технологиями сопровождения лиц группы риска</p>	<p>ПК-9; способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>

<p>Формирование умений по использованию юридической психологии в профессиональной деятельности для выявления причин отклоняющего поведения</p>	<p>Знать: причины отклоняющегося поведения          Уметь: диагностировать психологические свойства и состояния девиантного поведения          проводить мониторинг личностного развития лиц группы риска          Владеет: технологиями исследования лиц группы риска в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
<p>Развитие методологических умений сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Знает: законы нарушения развития личности позволяющие эффективно работать с детско-взрослых сообществами.          Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>

### 1.5 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, практические задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### **1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплины

#### «Юридическая психология»

#### для обучающихся образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 10 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				контроль	Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	Практические	лаборат. работ			
Тема 1. Современная психология и правоприменительная практика	40	14	6	8	-	-	26	аналитический обзор литературы
Тема 2. Предмет, структура и методы юридической психологии	40	14	6	8	-	-	26	написание конспекта статей
Тема 3. История развития юридической психологии	40	14	6	8	-	-	26	собеседование
Тема 4. Психологические аспекты превенции преступного поведения	40	14	6	8	-	-	26	аналитический обзор литературы
Тема 5. Психологические механизмы, причины и условия преступного поведения. Криминальная мотивация	40	14	6	8	-	-	26	написание конспекта статей
Тема 6. Психология предварительного расследования	40	14	6	8	-	-	26	собеседование
Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза	38	12	4	8	-	-	26	аналитический обзор литературы
Тема 8. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных	45,7	14	4	10	-	-	31,7	собеседование

Промежуточная аттестация						0,15 0,15 35,67 0,33		Зачет Зачет с оценкой Экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>		<b>44</b>	<b>66</b>		<b>36,3</b>	<b>213,7</b>	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Введение**

Настоящая рабочая программа составлена в связи с происходящими в нашей стране социально-экономическими и политическими процессами и преобразованиями на основе образовательного стандарта. Этой дисциплине принадлежит важное место в системе подготовки специалиста в области юридической психологии.

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности специалиста, обучающегося по соответствующей ОП:**

Данная дисциплина позволит специалисту закрепить основы теоретических знаний и методики, что в дальнейшем послужит базой для готовности аспирантов к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке научно-педагогических кадров с требуемыми качествами.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

### **Тема 1. Современная психология и правоприменительная практика**

Современные тенденции общественного развития и изменения в деятельности правоохранительных органов, повышающие значение психологической науки и необходимости использования ее достижений в борьбе с правонарушениями.

Опыт использования психологических знаний в деятельности отечественных и зарубежных правоохранительных органов.

Основные категории и понятия психологии (психика, сознание, бессознательное, образ, личность, деятельность и др.)

Научные концепции изучения психических явлений (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и др.).

Структура современной психологии. Проблема освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной

деятельности.

## **Тема 2. Причины девиантного поведения.**

О причинности в психологии. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

## **Тема 2. Предмет, структура и методы юридической психологии**

Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний. Методологические основы структура современной юридической психологии. Основные категории юридической психологии. Принципы юридической психологии. Задачи юридической психологии. Структура современной юридической психологии

Системный подход к изучению личности и групп в юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Метод наблюдения и его модификации. Метод эксперимента в юридической психологии и юридической практике. Методы опроса (анкетирование, интервью, беседа)

Метод тестов и границы его применения в юридической психологии.

Социометрия и ее модификации. Метод психологического анализа документов. Контент-анализ.

## **Тема 3. История развития юридической психологии**

Ранняя история развития юридической психологии. Исследования Ч.Ломброзо, А.Бине, В. Штерна и других.

Основные этапы развития юридической психологии в России. Основные пути и направления развития. Исследование судебно-психологических аспектов с учетом индивидуально-психологических особенностей личности в работах М.М. Щербатова, И.Т. Посошкова, Г.С. Гордиенко. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний П.С.

Лапласом, М.А. Лазаревым, В.И. Валицким. Анализ психологических особенностей потерпевших, свидетелей и подозреваемых в работах А.Ф. Кони. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии. Развитие основных направлений юридической психологии в России и зарубежных странах: криминальной, судебной психологии, психологии свидетельских показаний, судебной психолого-психиатрической экспертизы, психотехники и психодиагностики.

#### **Тема 4. Психологические аспекты превенции преступного поведения**

Задачи превентивной психологии. Правовые, организационные и воспитательные меры предупреждения преступности. Нейтрализация криминогенных свойств личности и общественного сознания. Формирование нетерпимости членов общества к правонарушающему поведению, развитие социальной активности по участию в выявлении и пресечении противоправных деяний и изобличении лиц, совершающих такие деяния.

Психологически обоснованные подходы по превенции преступного поведения.

Психологический аспект построения системы предупредительных мер по сокращению определенных видов преступлений (насильственных, экономических, против военной службы, связанных с наркотиками, совершаемых организованными преступными группами и т.д.).

#### **Тема 5. Психологические механизмы, причины и условия преступного поведения. Криминальная мотивация**

Понятие преступного поведения, его психологическое содержание.

Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Соотношение конкретного преступления и отклоняющегося поведения личности.

Причины и условия преступного поведения. Отрицательное влияние среды как основа формирования антиобщественного образа жизни. Влияние социальных и психических характеристик преступника на восприятие криминогенной ситуации. Комплекс криминогенных причин, его роль в деформации образа жизни индивида. Психологические особенности преступного поведения на различных этапах (приготовление к преступлению, его совершение, сокрытие следов).

Психологическая сущность криминальной мотивации. Методы изучения мотивации преступного поведения.



Понятие бессознательной мотивации преступного поведения.

Личность преступника. Психологическая классификация личности преступника.

Личность преступника и ее характерные черты. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Формирование личности преступника.

Структура личности преступника, ее социальные роли и статусы, нравственно-психологические свойства, ценностные ориентации и направленность. Особенности личности преступника, исполняющего различные социальные роли (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Психологическая характеристика личности рецидивиста и несовершеннолетних правонарушителей. Психические особенности преемственности в развитии криминального опыта.

Понятие классификации личности преступника. Характеристика существующих типов в классификации личности преступника, их сравнительный анализ.

## **Тема 6. Психология предварительного расследования и судебной деятельности**

Социально-психологические факторы, детерминирующие особенности деятельности по расследованию преступлений. Расследование как познавательный и удостоверительный процесс.

Психологическая характеристика следователя. Профессиональные свойства и качества следователя. Особенности следственного мышления. Профессиональное общение в деятельности следователя. Психологическая характеристика других участников следствия (подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего и т.д.).

Психологические основы допроса. Методы психологической диагностики допрашиваемого. Приемы установления психологического контакта и доверительных отношений. Использование методов психолого-педагогического воздействия на допросе.

Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

Психологические особенности развития детей разных возрастных групп. Общие правила допроса несовершеннолетних. Участие педагога и психолога в предварительном и судебном следствии.

Психологическая характеристика участников уголовного судопроиз-

водства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Исследование материалов предварительного следствия и планирования судебного разбирательства. Психологические аспекты организации судебного следствия.

Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология подсудимого. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психология постановления и исполнения приговора, и общественного мнения.

Индивидуализация психологического, психического и воспитательного воздействий.

Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству и организации судебного заседания.

Особенности психология участников гражданского процесса.

Психология межличностного взаимодействия на различных стадиях гражданского судопроизводства.

Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений. Роль в гражданском судопроизводстве прокурора, адвоката.

Психологические особенности реализации принципа состязательности в гражданском процессе.

## **Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза**

Сущность судебно-психологической экспертизы и пределы ее компетентности. Условия назначения и структура судебно-психологической экспертизы. Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ Виды судебно-психологических экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений. Судебно-психологическая экспертиза по делам (вопросам) о причинении морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам . Особенности проведения комплексных судебных

экспертиз. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза.

## **Тема 8. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных**

Психология личности, отбывающей наказание. Особенности несовершеннолетних. Осуществление личностной перестройки, изменение личностной направленности, формирование социально-адаптированных стереотипов поведения осужденных. Система правомерного психологического, психического и воспитательного воздействия на личность осужденного в целях ее ресоциализации. Учет психологических особенностей личности при индивидуализации наказания.

Психологические основы социальной реадaptации лиц, отбывших наказание, подготовка их к жизни после отбывания заключения. Устранение факторов, способствующих рецидиву преступлений.

### **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических

закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вог кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою

систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный

материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая

структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на



это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачет по дисциплине «Юридическая психология» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать

пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

### 3.1 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТ

#### 3.1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Юридическая психология»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор литературы	12	20
	Написание конспекта статей	20	35
	Практические задания	13	20
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет в форме собеседования	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
Менее 60	не зачтено
60-100	зачтено

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор литературы	12	20
	Написание конспекта статей	20	35
	Практические задания	13	20
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет с оценкой в форме тестирования	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор литературы	12	20
	Написание конспекта статей	20	35
	Практические задания	13	20
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Вопросы к экзамену	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>


\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «13» мая 2020 г  
Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г  
Председатель НМСС

Кунстман Е.П. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Юридическая психология»

Направление подготовки 44.05.01  
Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация N 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и  
подростков группы риска"  
Квалификация: Социальный педагог

Составитель: Шик С.В., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Юридическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Юридическая психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, профессиональных и профессионально специализированных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1611;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П.Астафьева.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Юридическая психология»**

## **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Модуль 7 ""Психолого-педагогическая интернатура""</p> <p>Модуль 8 ""Организация профессиональной деятельности""</p> <p>Модуль 10 ""Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска""</p> <p>Модуль 3 ""Здоровьесберегающий"" Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт</p> <p>Экзамен по модулю ""Здоровьесберегающий""</p> <p>Модуль 5 ""Психологические основы профессиональной деятельности""</p> <p>Общая психология</p> <p>Экзамен по модулю ""Психологические основы профессиональной деятельности""</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Экзамен по модулю ""Психолого-педагогическая интернатура""</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (поспециальности)</p> <p>Клиническая психология Девиантология</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	4	Аналитический обзор литературы
			5	Написание конспекта статей
			6	Практические задания
			1	Зачет
			2	Зачет с оценкой
			3	Экзамен
ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	<p>Модуль 7 ""Психолого-педагогическая интернатура""</p> <p>Модуль 8 ""Организация профессиональной деятельности поспециальности""</p> <p>Модуль 10 ""Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска""</p> <p>Модуль 5 ""Психологические основы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	5	написание конспекта статей
			4	аналитический обзор литературы

<p>факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>профессиональной деятельности""  Психология развития и возрастная психология Психолого-педагогический практикум  Экзамен по модулю ""Психолого-педагогическая интернатура""  Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)  Психология личности и индивидуальности Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Зачет Зачет с оценкой Экзамен</p>
--	---	---------------------------------	----------------------	--

<p>ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Модуль 8 ""Организация профессиональной деятельности по специальности""  Модуль 10 ""Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска""  Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)  Девиантология  Технологии профессиональной деятельности (по специальности)  Психолого-педагогическая диагностика  Модуль 11 ""Теории и технологии социально-педагогической деятельности""  Социально-педагогическая диагностика и коррекция  Экзамен по модулю ""Теории и технологии  Модуль 13 ""Основы диагностико-коррекционной деятельности""  Методы диагностики дезадаптации личности и группы  Экзамен по модулю ""Основы диагностико-коррекционной деятельности""  Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	4	<p>Аналитический обзор литературы  Написание конспекта статей  Практические задания</p>
			5	
			6	
		Промежуточная аттестация	1	<p>Зачет  Зачет с оценкой  Экзамен</p>
			2	
			3	

ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Модуль 9 ""Введение в профессиональную деятельность""	Текущий контроль успеваемости	4	Аналитический обзор литературы Написание конспекта статей Практические задания
	Модуль 10 ""Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска""		5	
	Модуль 5 ""Психологические основы профессиональной деятельности""		6	
	Психология девиантного поведения Психология семьи			
	Экзамен по модулю ""Психологические основы профессиональной деятельности""		1	
	Введение в профессию Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		2 3	
	Промежуточная аттестация		Зачет Зачет с оценкой Экзамен	

<p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Модуль 6 ""Учебно-исследовательский""  Модуль 9 ""Введение в профессиональную деятельность""  Модуль 10 ""Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска""  Экзамен по модулю ""Введение в профессиональную деятельность""  Модуль 12 ""Основы профилактики девиантного поведения""  Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков  Экзамен по модулю ""Основы профилактики д  Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений  Проектная и грантовая деятельность  Лечебная  Монтессори-педагогика  Арт-технологии в социально-педагогической деятельности  Современные концепции социально-педагогической реабилитации  Технологии социально-педагогического сопровождения семьи  Современные технологии в деятельности социального педагога  Инновационные практики социально-педагогической деятельности  Учебная практика: практика  Учебная практика: ознакомительная практика  Производственная практика  Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Аналитический обзор литературы</p> <p>Написание конспекта статей</p> <p>Практические задания</p> <p>Зачет</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Экзамен</p>
--	---	--	---	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет в форме собеседования, зачет с оценкой в форме тестирования, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

### 3.2.1. Оценочное средство к зачету в форме собеседования по дисциплине «Юридическая психология»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет в форме собеседования по дисциплине «Юридическая психология»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Зачтено / не зачтено</b>
Дает полный, аргументированный, развернутый ответ, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы	зачтено
Не владеет теоретическим материалом, е отвечает на дополнительные и наводящие вопросы	Не зачтено

### 3.2.2. Оценочное средство к зачету в форме тестирования по дисциплине «Юридическая психология»

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - зачет в форме тестирования по дисциплине «Юридическая психология»

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов на вопросы тестовых заданий	<b>Не зачтено</b>
60-100 % правильных ответов на вопросы тестовых заданий	<b>Зачтено</b>

### 3.2.3. Оценочное средство вопросы к экзамену по дисциплине «Юридическая психология»

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – вопросы к экзамену по дисциплине «Юридическая психология»

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено

ОК-6	На продвинутом уровне способен самостоятельно проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	На базовом уровне способен с минимальными подсказками проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-8	На продвинутом уровне способен самостоятельно выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	На базовом уровне способен с минимальными подсказками самостоятельно выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-9	На продвинутом уровне самостоятельно способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На базовом уровне при минимальных подсказках выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК 10	На продвинутом уровне самостоятельно способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	На базовом уровне при минимальных подсказках способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.1	На продвинутом уровне самостоятельно способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На базовом уровне при минимальных подсказках способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, практические задания

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – аналитический обзор литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	7
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	6
Максимальный балл	20

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	10
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	12
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	13
Максимальный балл	35

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – задания для практических заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных)

	ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	20

## 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

### 5.1. Типовые вопросы к зачету в форме собеседования по дисциплине «Юридическая психология» (1)

1. Юридическая психология как наука.
2. История развития юридической психологии.
3. История развития юридической психологии в России и СССР.
4. Методы юридической психологии.
5. Судебно-психологическая экспертиза: понятие и виды.
6. Этапы судебно-психологической экспертизы.
7. Этические проблемы психолога-эксперта.
8. Криминальная психология как наука.
9. Теории формирования личности преступника
10. Профессиограмма юридического работника (на выбор: прокурор, адвокат, следователь, судья).
11. Проблема деформации личности юридического работника.
12. Классификация видов насильственного типа преступников.
13. Мотивация преступного поведения.
14. Психология серийного убийцы.
15. Домашнее насилие: понятие и виды.
16. Психологический портрет человека, совершающего домашнего насилия.
17. Психологический портрет жертвы домашнего насилия.
18. Циклы домашнего насилия.
19. Структура юридической психологии.
20. Профессиональная деформация юриста.
21. Виктимология как наука.
22. Виды виктимности.

### 5.2. Типовые тестовые задания к зачету с оценкой в форме тестирования по дисциплине «Юридическая психология» (2)

1. Предметом юридической психологии является:

- А) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- В) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.
- В) психологические явления в области правоприменения;
2. Объектом юридической психологии является:
- А) психика;
- Б) интеллект;
- В) память.
3. Юридическая психология изучает закономерности:
- А) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- Б) взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- В) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.
4. Юридическая психология является наукой:
- А) юридической;
- Б) естественной.
- В) прикладной
5. Важной задачей юридической психологии является:
- А) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- Б) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- В) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.
6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний:
- А) Научно-ориентирующая;
- Б) Образовательная;
- В) Превентивная.
7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:
- А) причинности;
- Б) историзма;

В) гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

А) В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;

Б) В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

В) В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

А) изменение психических характеристик или поведения человека:

Б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;

В) склонение лица к даче определенных показаний.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

А) Метода экспертных оценок;

Б) Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;

В) Метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

А) общая и особенная части;

Б) психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;

В) введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

А) Судебной;

Б) Правовой.

В) Пенитенциарной;

13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

А) Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;

Б) Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;

В) Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

А) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;

В) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

В) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

А) дефектность психической саморегуляции;

Б) проступочное поведение;

В) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

А) П.И. Ковалевский;

Б) Э. Клапаред;

В) Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

А) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;

Б) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;

В) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

А) Угроза;

Б) Убеждение;

В) Внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

А) процесс сохранения и организации опыта;

Б) стабильную структуру умственных способностей;

В) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

А) отражением реальности с помощью категорий и ценностей;

Б) понимание причин совершения собственных поступков;

В) ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:
- А) Психология уголовного судопроизводства;
  - Б) Криминальная психология;
  - В) Психология исправительной деятельности.
22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:
- А) Правовая психология;
  - Б) Криминальная психология
  - В) Методологические основы юридической психологии.
23. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?
- А) Способности;
  - Б) Темперамент;
  - В) Характер.
24. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:
- А) организованная преступная группировка;
  - Б) простая организованная группа
  - В) мафия.
25. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:
- А) корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
  - Б) асоциальный и антисоциальный;
  - В) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

#### 5.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой в форме тестирования по дисциплине «Юридическая психология» (2)

1. Основные психологические причины преступности.
2. Специфика мотивации убийств.
3. Специфика мотивации корыстных преступлений.
4. Особенности мотивации изнасилований.
5. Роль ситуации в совершении преступления.
6. Содержание понятия «личность преступника».
7. Цели изучения психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление.
8. Отличие с психологической точки зрения личности преступника от

личности законопослушного гражданина.

9. Психологические особенности корыстных преступников.
10. Психологические особенности насильственных преступников.
11. Понятие криминальной среды, ее структура.
12. Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
13. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних.
14. Социально-психологические детерминанты преступного поведения несовершеннолетних.
15. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
16. Психологические особенности преступного поведения несовершеннолетних
17. Раскройте предмет оперативно-розыскной психологии.
18. В чем отличие опроса как оперативно-розыскного мероприятия от допроса на предварительном следствии?
19. Что изучает психология предварительного расследования?
20. Раскройте психологическое содержание этапов проведения допроса.

### **5.3. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Юридическая психология» (3)**

1. Предмет и структура юридической психологии.
2. Методы получения психологической информации.
3. Краткий очерк развития юридической психологии в России.
4. Краткий очерк развития юридической психологии за рубежом.
5. Правовая социализация и десоциализация личности.
6. Психические состояния личности.
7. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
8. Психологические аспекты деятельности прокурора, судьи и адвоката в гражданском процессе.
9. Психологические особенности истца и ответчика по гражданскому процессу.
10. Особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
11. Особенности психологического, психического и воспитательного

воздействий в ходе гражданского судопроизводства.

12. Психологический анализ участников уголовного судопроизводства.

13. Особенности психологического, психического и воспитательного воздействий в ходе уголовного судопроизводства.

14. Причины преступного поведения.

15. Психологическая сущность криминальной мотивации.

16. Факторы, влияющие на криминализацию личности.

17. Особенности личности преступника, исполняющего различные социальные роли.

18. Классификация личности преступника, ее психологическое содержание.

19. Преступное сообщество как элемент криминальной среды.

20. Межгрупповые взаимосвязи в преступной деятельности.

21. Психологическая природа конфликта. Пути выхода из конфликтной ситуации.

22. Расследование преступления как познавательный и удостоверительный процесс.

23. Особенности профессионального общения следователя.

24. Особенности психологического состояния участников следствия.

25. Психологические основы допроса..

26. Основные вопросы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

27. Учет психологических особенностей лиц отбывающих наказание и методы воздействия на них.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания**

#### **6.1.1. Аналитический обзор литературы (4)**

*Примерный перечень литературы:*

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журналы «Вопросы психологии» за период с 2018 по 2022гг.

#### **6.1.2. Типовые задания по написание конспекта статей (5)**



*Примерный перечень литературы для конспектирования статей:*

1. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система.
2. Журналы «Вопросы психологии» за период с 2018 по 2022гг.

### **6.1.3. Типовые практические задания (6)**

*Примерные практические задания*

Задание 1: Составить глоссарий основных категорий юридической психологии

Задание 2: Составить список литературы по проблеме

Задание 3: Разработать мероприятие «Содержание понятия «личность преступника».

Задание 4: Сообщение-презентация по теме «Психологические технологии исправительного воздействия на различные категории осужденных»

Задание 5: Подготовить презентацию на тему «Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

Задание 6: Разработать модель сопровождения школьников с девиантным поведением

Задание 7: Составить план-схему особенностей допроса несовершеннолетних

Задание 8: Разработать критерии оценки результативности коррекционной работы с девиантным подростком.

Задание 9: Разработать систему профилактики аддиктивного поведения

Задание 10: Разработать реестр диагностических методов диагностики криминального поведения

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Юридическая психология» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Юридическая психология» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «04» мая 2022г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е.П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Юридическая психология» на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

« 08 » мая 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В. / 

(Ф.И.О.) / (подпись)

Одобрено НМСС(Н)

« 15 » мая 2024 г., протокол № 7

Председатель

Фуряева Т.В. / 

(Ф.И.О.) / (подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

#### Юридическая психология

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

#### 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

#### №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

(специализация)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449807">https://urait.ru/bcode/449807</a> (дата обращения: 16.06.2024 – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рогозина, Т.И. Юридическая психология : учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375164">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375164</a> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология: курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2011. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642</a> (дата обращения: 26.03.2021). – ISBN 978-5-	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

4332-0006-7. – Текст : электронный.	онлайн»	
<b>Дополнительная литература</b>		
Собольников, Валерий Васильевич. Основы специальной юридической психологии : учебное пособие / В. В. Собольников ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 240 с. - Библиогр.: с. 235-239. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4160/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4160/read.php</a> (дата обращения: 26.03.2021) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Словарь: с. 189-234. - ISBN 978-5-00023-653-6. - Текст : электронный	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Кивайко, В.Н. Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Н. Кивайко. – Минск : Тетралит, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136253">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136253</a> (дата обращения: 26.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-90-9. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Долговых, Маргарита Петровна Профилактика жертвенного поведения подростков как ведущее условие формирования социализации в урбанизированной среде [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. П. Долговых, И. А. Таскина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013. - 67 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-62. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2696/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2696/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А.В. Мещерякова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493244</a> (дата обращения: 26.03.2021). – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-9275-2091-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. /

## Карта материально-технической базы дисциплины

### «Юридическая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование, программное обеспечение
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
5-3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., ПО- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5-3-12	Компьютер-13шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ПО- Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
5-3-09	Компьютер-2шт., ПО- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016