

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

Теоретическая грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

44.03.05 История и иностранный язык (о, 2024).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-------|-------|-------|
| | 9 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,15 | 32,15 | 32,15 | 32,15 |
| Сам. работа | 39,85 | 39,85 | 39,85 | 39,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

G1 Отечественной истории

II Английского языка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

II Английского языка

Протокол от 02.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Н.О.

Председатель НМСС(С)

15 мая 2024 г. № 8

Д.В. Григорьев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- обучение системному и глубокому видению структурной организации английского языка и принципов его структурирования;
- выработка целостного представления о грамматическом аспекте английского языка;
- расширение общей научной базы, связывающей философию, психологию, историю.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Страноведение |
| 2.1.2 | Иностранный язык |
| 2.1.3 | Практическая грамматика английского языка |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Стилистика английского языка |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов). |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов). |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов). |

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на |
|-----------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вил занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. полгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|---------------|------------|-------------|-------------------------|
| | Раздел 1. Теоретическая грамматика английского языка | | | | | | | |
| 1.1 | Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Лек/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Мониторинг посещаемости |
| 1.2 | Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Пр/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 2 | Устный ответ студента |
| 1.3 | Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Ср/ | 10 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.4 | Система частей речи. Имя существительное и его грамматические категории. /Лек/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Мониторинг посещаемости |
| 1.5 | Система частей речи. Имя существительное и его грамматические категории. /Пр/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 2 | Устный ответ студента |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|--|------------------|--|---|-------------------------|
| 1.6 | Система частей речи. Имя существительное и его грамматические категории. /Ср/ | 10 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.7 | Глагол и его грамматические категории. Другие знаменательные части речи. /Лек/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Мониторинг посещаемости |
| 1.8 | Глагол и его грамматические категории. Другие знаменательные части речи. /Пр/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 2 | Устный ответ студента |
| 1.9 | Глагол и его грамматические категории. Другие знаменательные части речи. /Ср/ | 10 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.10 | Служебные части речи. Артикль. Словосочетания в английском языке. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Лек/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Мониторинг посещаемости |
| 1.11 | Служебные части речи. Артикль. Словосочетания в английском языке. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Пр/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 2 | Устный ответ студента |
| 1.12 | Служебные части речи. Артикль. Словосочетания в английском языке. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Ср/ | 10 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.13 | Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. /Лек/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Мониторинг посещаемости |
| 1.14 | Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. /Пр/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 2 | Устный ответ студента |
| 1.15 | Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. /Ср/ | 10 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.16 | Члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. /Лек/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Мониторинг посещаемости |
| 1.17 | Члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. /Пр/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 2 | Устный ответ студента |
| 1.18 | Члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. /Ср/ | 10 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.19 | Типы осложнённых предложений. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения /Лек/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Мониторинг посещаемости |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|------|--|------------------|--|---|-------------------------------|
| 1.20 | Типы осложненных предложений. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения /Пр/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 2 | Устный ответ студента |
| 1.21 | Типы осложненных предложений. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения /Ср/ | 10 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.22 | Лингвистика текста. Основные понятия. /Лек/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Мониторинг посещаемости |
| 1.23 | Лингвистика текста. Основные понятия. /Пр/ | 10 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 2 | Устный ответ студента |
| 1.24 | Лингвистика текста. Основные понятия. /Ср/ | 10 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.25 | Подготовка к зачетному занятию /Ср/ | 10 | 7,85 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Практическое задание |
| 1.26 | Зачетное занятие /КРЗ/ | 10 | 0,15 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | | Тест Устный ответ студента |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный тест

1 Why is it correct to say that syntax is syntagmatic by its nature?

Правильный ответ: Syntax is syntagmatic by nature because it is the part of grammar which studies methods of joining words into phrases and phrases into sentences. The term is derived from the Greek words that mean 'together' and 'an arranging'.

2 Match the definition of the sentence and the approach it is based on:

1) – an expression of a complete thought or a judgment about an event of reality

A) functional

2) - a group of words based on predicative relations

B) semantic

3) – a minimum unit of communication uttered with a certain aim

C) formal

Правильный ответ: 1) B 2) C 3) A

3 Analyze the following sentences from the point of view of sentential categories realized in them (consider their types and means of expression):

a) I suppose you haven't any evil intention of spoiling her spotless reputation, have you? (MODALITY/NEGATION)

b) He denied, he saw them chatting intimately in the semi-darkness of the cafe. (PREDICATIVITY/NEGATION)

Правильный ответ: . a) modality: objective and subjective (suppose); negation (full): grammatical (not), word-building (spotless) b) predicativity: primary (he denied) and secondary (gerundial construction); negation (partial):lexical (denied)

4 How do the sentences in question 3 illustrate the functional-semantic nature of the categories of modality and negation?

Правильный ответ: The categories of modality and negation rank among the functional-semantic type as there are different means of expressing their categorical meanings, namely grammatical, lexical, word-building, which is illustrated by the sentences of task 3.

5 Describe the given phrases on the lines of different classifications:

a) to fully understand

b) cakes and ale

c) monkey drunk

d) from within

Правильный ответ: a) headed, verbal, subordinate, simple, notional, dominational

b) non-headed, nominal, coordinate, complex, notional, syndetic, equipotent

c) headed, adjectival, predicative, simple, notional, dominational

d) a functional phrase (according to Blokh)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1) Язык как система. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
- 2) Особенности грамматической структуры английского языка.
- 3) Теория морфемы. Классификация морфем.
- 4) Грамматическое значение.
- 5) Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
- 6) Грамматическая категория. Теория оппозиций.
- 7) Функционально – семантическая категория.
- 8) Части речи. Критерии классификации.
- 9) Система частей речи в английском языке. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
- 10) Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
- 11) Общая характеристика существительного.
- 12) Особенности выражения категории рода у существительных.
- 13) Грамматическая категория числа у английских существительных.
- 14) Грамматическая категория падежа.
- 15) Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
- 16) Грамматическая категория времени.
- 17) Грамматическая категория аспекта.
- 18) Грамматическая категория временной соотношенности.
- 19) Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений английского языка.
- 20) Система наклонений в английском языке.
- 21) Грамматическая категория залога.
- 22) Проблема определения предложения.
- 23) Категория предикативности.
- 24) Категория модальности.
- 25) Категория отрицания.
- 26) Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
- 27) Проблема элементарного предложения.
- 28) Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
- 29) Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
- 30) Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.
- 31) Актуальное членение предложения.
- 32) Проблема членов предложения.
- 33) Синтаксис фразы.
- 34) Сложноподчиненное и усложненное предложения.
- 35) Сложносочиненное и усложненное предложения.
- 36) Текст и его основные категории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|------------------------|---|
| Л1.1 | Горохова, Ю. В. | Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English: учебно-методическое пособие | Тула : ТГПУ, 2021 | https://e.lanbook.com/book/169457 |
| Л1.2 | Кожанов, Д. А. | Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие | Барнаул : АлтГПУ, 2017 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|---------------------|---|
| Л2.1 | Гуреев В. А. | Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/494348 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях:

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно

Рекомендации по работе на практических занятиях:

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую

связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как

они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к экзамену.