

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Сатаева Ксения Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
д-р. пед. наук, профес. Кольга Вадим Валентинович

(дата, подпись)

Студент: Сатаева Ксения Сергеевна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретическое обоснование реализации общеобразовательных общеразвивающих программ в негосударственном учреждении дополнительного образования | 7 |
| 1.1. Специфика деятельности негосударственной образовательной организации | 7 |
| 1.2. Разработка общеобразовательных программ (ДООП) | 13 |
| 1.3. Пример реализации ДООП в частной школе «Таурас» города Санкт- Петербург..... | 21 |
| Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации образовательной программы | 31 |
| 2.1. Анализ деятельности образовательной организации ЧОУ «Школа «Таурас» | 31 |
| 2.2. Порядок проведения эксперимента | 37 |
| 2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы | 44 |
| Заключение | 58 |
| Библиографический список..... | 63 |
| Приложения..... | 69 |

Введение

В последние годы мы часто слышим, что живем в BANI-мире (BANI – Brittle Anxious Nonlinear Incomprehensible world это акроним, объединивший четыре понятия: хрупкий, тревожный, нелинейный, непостижимый – Прим. ред.). Как же, этот новый мир влияет на систему образования? Какие вызовы ставит перед ней? На сегодняшний день границы в профессии стираются, на рынке сейчас появилось множество кросс-функциональных профессий, которые сочетают в себе несколько разных групп навыков иногда даже из противоположных направлений: например, рекрутер, обладающий знаниями в области профайленга или sales-менеджер с экспертизой в аналитике. В общем, запрос на таких кросс-функциональных специалистов будет только расти, и на образовательную систему РФ ложится большая ответственность в воспитании, обучении и развитии таких специалистов. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки и реализации рабочих программ дополнительного образования с учетом современных требований рынка профессий.

Важные кросс-функциональные навыки у человека такие как: критическое мышление, гибкость, коммуникабельность (soft skills) формируются еще в школе за счет грамотно составленной образовательной программы, компетенций преподавателя и среды, в которой это всё функционирует. Важно, понимать, что если нарушить треугольник «преподаватель», «образовательная программа» и «среда», то никакого эффективного обучения не может быть. Сегодня вопросами образования занимаются не только школы, но и учреждения дополнительного образования, в том числе негосударственные, реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП). ДООП призвана обеспечивать развитие разнообразных способностей обучающихся, в том числе и кросс-функциональных, формировать их гражданскую позицию, приобщать к культурным ценностям и традициям. Важно отметить, что дополнительное образование в российской системе образования играет значительную роль в обеспечении непрерывного образовательного процесса. Оно предоставляется наряду с основной образовательной программой, не является

самостоятельным уровнем образования и не подпадает под федеральные государственные образовательные стандарты. В настоящее время система дополнительного образования (далее ДО) в России переживает период активного развития. В последние годы наблюдается рост числа государственных и негосударственных учреждений ДО, расширяется спектр их деятельности, совершенствуются формы и методы работы. Однако, несмотря на достигнутые успехи, в системе ДО ещё остаются проблемы, требующие решения. К ним относятся:

- низкая квалификация кадров;
- недостаточная интеграция ДО в систему образования в целом;
- низкая эффективность разработки и реализации программ ДО.

На сегодняшний день в программах ДО недостаточно используются новые образовательные технологии, способные эффективно сформировать навыки и компетенции, востребованные в современном VANI-мире. Это вызывает потребность в разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования, ориентированных на современные требования рынка труда. Этим противоречием был обусловлен выбор темы дипломной работы.

Анализ литературы по вопросу исследования позволил сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) является организационно-нормативным документом, который определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся. ДООП может включать различные виды дополнительного образования, такие как кружки, секции, клубы и другие формы дополнительной образовательной деятельности. Они могут быть направлены на развитие различных аспектов личности учащихся, включая интеллектуальные, творческие, физические и социальные навыки. ДООП также может включать в себя разнообразные предметы и области знаний за рамками основной образовательной программы. Это может быть изучение иностранных языков, искусства, спорта, наук и других областей, которые позволяют расширить кругозор и интересы учащихся¹. В целом, ДООП является

важным инструментом в образовательной системе, который позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы учащихся, расширить их знания и навыки, а также развивать их таланты и потенциал.

В России накоплен уникальный опыт функционирования государственной системы внешкольной работы (дополнительного образования). Данный вопрос рассматривается в трудах В. А. Березиной², В. П. Голованова³, А. В. Золотаревой⁴, Л. Ю. Кругловой⁵, Е. В. Смольникова⁶, Н. А. Морозовой⁷ и другие.

Целью дипломной работы является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в негосударственной образовательной организации с учетом современных требований рынка труда.

На основе полученных результатов будут сформулированы предложения по совершенствованию содержания рабочих программ и разработаны практические рекомендации для их реализации.

Выбор цели обусловил постановку следующих задач:

- обзор теоретико-методологического аппарата по теме «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- рассмотрение специфики деятельности негосударственной образовательной организации и опыта реализации ДООП;
- разработка методических рекомендаций по формированию и реализации ДООП;
- апробация разработанных рекомендаций и анализ результатов педагогического эксперимента.

Объект исследования – система дополнительного образования.

Предмет исследования – разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методы исследования – теоретические (анализ и синтез, обобщение, классификация), практические (анкета, описание, сравнение), специфические (SWOT-анализ)

Гипотеза. Разработка рекомендаций для формирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в

негосударственных учреждениях дополнительного образования позволит повысить эффективность их использования в образовательном процессе.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении основных аспектов разработки и реализации ДООП в негосударственных учреждениях дополнительного образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке общеобразовательной общеразвивающей программы для негосударственного учреждения дополнительного образования и рекомендаций по ее реализации.

¹ Сечковская, Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеразвивающих образовательных программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021, – 36 с.

² Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. - № 3.

³ Голованов, В.П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 1(12).

⁴ Золотарев, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 353 с. — Серия: Профессиональное образование.

⁵ Круглова, Л.Ю. От внешкольного образования к образованию дополнительному: монография / Л.Ю. Круглова, Е.А. Черкашин, А.Н.Галагузов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 206 с.

⁶ Смольников, Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ: дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006. – 229 с.

⁷ Морозова, Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России / Н. А. Морозова. – М.: МГУП, 2001.

Глава 1. Теоретическое обоснование реализации общеобразовательных общеразвивающих программ в негосударственном учреждении дополнительного образования

1.1. Специфика деятельности негосударственной образовательной организации

Система негосударственных образовательных учреждений (НОУ) стала складываться в России в начале 1990-х гг. и получила правовое подкрепление в Конституции РФ, Законе об образовании РФ редакции 1991 г¹.

Негосударственная образовательная организация в национальной энциклопедической службе трактуется как учреждение:

1. Осуществляющее образовательную деятельность (т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников).

2. Созданное собственником (гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами)), за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, в соответствии с законодательством РФ².

Мы считаем, что негосударственная образовательная организация представляет собой ценный и неотъемлемый компонент сферы образования в современном обществе. Специфика ее деятельности отличается от государственных образовательных учреждений и определяет ее уникальность и значимость. Специфика заключается в следующем:

- негосударственная образовательная организация обладает большей свободой в планировании и организации учебного процесса. Она имеет возможность разрабатывать и внедрять новые программы обучения, адаптированные к быстро меняющимся потребностям общества и рынка труда. Это позволяет ей быть гибкой и актуальной, предлагая обучающимся образование, соответствующее современным вызовам и требованиям;

- негосударственная образовательная организация обладает большей независимостью от государственного финансирования и бюрократического контроля. Это означает, что она может привлекать спонсоров и инвесторов для развития и модернизации своей инфраструктуры и ресурсов. Такая независимость позволяет ей быстро реагировать на изменения в обществе и обеспечивать высокое качество образования в соответствии с потребностями своих обучающихся;
- негосударственная образовательная организация формирует свое уникальное культурное и научное пространство. Благодаря своей специализации и экспертизе, она может предложить обучающимся широкий спектр вариантов обучения и специализации, включая редкие и нетрадиционные предметы. Также организация может развивать уникальные исследовательские или творческие направления, способствуя развитию культурного и интеллектуального потенциала страны³.

Вариативность обучения, адаптация образовательных программ к быстро меняющимся потребностям общества и рынка труда, научное пространство, как нам кажется, являются естественным двигателем образования в России.

На сегодняшний день действует три основных вида образовательных учреждений: государственные, муниципальные и негосударственные. К государственным относятся обычные школы, которые посещает большинство детей. Образование в них бесплатное. Муниципальные отличаются от государственных только степенью финансовой самостоятельности. К негосударственным относятся частные школы, а также образовательные учреждения, созданные коммерческими организациями. Образование в них может быть как платным, так и бесплатным. Деятельность негосударственных образовательных учреждений регулируется Законом РФ «Об образовании» и законодательством РФ⁴.

В настоящее время частные школы являются довольно распространенным явлением в современном образовании. По определению педагогического словаря, частные школы представляют собой образовательные учреждения, не принадлежащие государству и создаваемые частными лицами или организациями.

Каждый год в России открывается все больше частных школ, которые осуществляют образовательную деятельность на коммерческой основе. Частные школы часто предлагают индивидуализированный подход к обучению, основанный на особенностях каждого ученика, а также более гибкие учебные программы и методики. Они могут иметь специализированные направления, акцентировать внимание на определенных аспектах образования или предлагать дополнительные услуги и возможности для учащихся. Такие школы часто пользуются спросом у родителей, которые ценят индивидуальный подход к обучению, качество условий и ресурсов, а также специфические образовательные методики, предлагаемые этими учреждениями. Отметим, что частные школы дополняют систему образования, обогащая ее разнообразием и предлагая дополнительные варианты выбора образовательной траектории для учащихся. На самом деле, опыт показывает, что таким школам приходится прикладывать больше усилий, дабы выделяться из огромного потока конкурентов, поэтому они разрабатывают разнообразные методы для привлечения внимания. Например, часто можно увидеть рекламу таких образовательных учреждений, использующих новую, уникальную методику обучения⁵.

Цели и задачи негосударственных образовательных учреждений заключаются в обеспечении качественного образования и развитии обучающихся. Они стремятся создать условия, пропитанные инновационным подходом и интеллектуальной стимуляцией, чтобы мотивировать учеников к постоянному самосовершенствованию. Негосударственные учебные заведения также призваны развивать социальные и моральные навыки, способствуя формированию активных граждан, которые способны вносить созидательный вклад в общество. Они стремятся обеспечить учащимся гармоничный развитие, поддерживая их интересы и таланты, а также способствуя формированию критического мышления и самостоятельности в познании. Кроме того, негосударственные образовательные учреждения стремятся к развитию сотрудничества с другими образовательными учреждениями и внедрению передовых педагогических методик, чтобы обеспечить

обучающимся самые лучшие условия для их развития и достижения учебных целей.

Нормативно-правовое регулирование создания и функционирования негосударственных образовательных организаций имеет свои особенности. Оно направлено на обеспечение качества образования, защиту прав и интересов обучающихся, а также формирование конкурентной среды в образовательной сфере. Ключевыми аспектами такого регулирования являются установление процедур и требований для создания и лицензирования негосударственных образовательных организаций, контроль и надзор за их деятельностью, а также предоставление прав и свобод владельцам таких организаций. Это позволяет сформировать условия для развития и разнообразия образовательного рынка, а также дает возможность реализации инноваций и альтернативных подходов в образовании.

Особенности создания и деятельности частных образовательных учреждений определяются положениями главы 4 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), в частности, положениями статей 123.21 и 123.23, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее – Закон о некоммерческих организациях), Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании)⁶.

В соответствии с п. 2 ст. 123.21 ГК РФ частное учреждение может быть создано гражданином или юридическим лицом (соучредительство нескольких лиц не допускается). Учредитель после принятия решения о создании частного учреждения приобретает статус его собственника и осуществляет (может осуществлять) функции по управлению учреждением. С учетом ч. 2 ст. 25 Закона об образовании сведения об учредителе частного образовательного учреждения подлежат указанию в уставе. Исходя из положений п. 5 ст. 23 Закона об образовании наименование образовательного учреждения должно содержать указание на его организационно-правовую форму и тип. Типы образовательных организаций установлены статьей 23 Закона об образовании. Каждому типу образовательной организации соответствует строго определенный набор

образовательных программ, которые перечислены в частях 2 и 3 статьи 23 Закона об образовании.

Так, в Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- дошкольная образовательная организация — это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- общеобразовательная организация — это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

- профессиональная образовательная организация — это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

- образовательная организация высшего образования — это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Для реализации дополнительных образовательных программ, создаются следующие типы образовательных организаций:

- организация дополнительного образования — это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

- организация дополнительного профессионального образования — это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее

деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам⁷.

Образовательные программы, предусмотренные частью 4 статьи 23 Закона об образовании, реализуются частными образовательными учреждениями при необходимости в дополнение к основным программам также с учетом своего типа. (см. Таблицу 1)

Таблица 1. Образовательные организации и программы обучения

| Организации | Программы обучения |
|--|---|
| дошкольные образовательные организации | дополнительные общеразвивающие программы |
| общеобразовательные организации | образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения |
| профессиональные образовательные организации | основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы |
| образовательные организации высшего образования | основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы |
| организации дополнительного образования | образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения |
| организации дополнительного профессионального обучения | программы подготовки научно -педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения. |

Несмотря на свою независимость, негосударственные образовательные организации активно взаимодействуют с государственными учреждениями, создавая таким образом дополнительные возможности для обмена опытом и ресурсами. Это позволяет повысить качество образования в стране в целом и способствует подготовке конкурентоспособных и квалифицированных специалистов. Таким образом, негосударственная образовательная организация играет важную роль в современном обществе, предлагая обучающимся и широкой общественности возможность получить качественное образование, способствует

развитию интеллектуального потенциала страны и приспосабливается к меняющимся потребностям общества. Ее специфика деятельности позволяет быть гибкой, современной и профессионально ориентированной, способствуя подготовке компетентной и конкурентоспособной молодежи.

1.2. Разработка общеобразовательных программ (ДООП)

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)⁸, Принцип программно-ориентированности, который акцентирует внимание на значимости образовательной программы как ключевого компонента в организации процесса дополнительного образования для детей. Образовательная программа является неотъемлемым инструментом эффективного управления образовательным процессом, способствующим стимулированию мотивации, предоставлению свободы выбора и формированию индивидуального образовательного пути учащихся в рамках дополнительного образования. Этот принцип подчеркивает важность адаптации образовательной программы к потребностям и интересам учеников, создавая условия для развития их способностей и самореализации. (как указано в стратегии развития дополнительного образования детей). Программный подход также закреплен в Приказе Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»⁹, где говорится о необходимости обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения основывается на программном подходе. Этот подход включает выполнение цели, прогнозирование, планирование и программирование развития региональной системы дополнительного образования детей, ориентируясь на важность обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, которые определяются с учётом документов стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Таким образом, качество содержания каждой образовательной программы

в значительной степени зависит от её соответствия требованиям законодательства и насыщенности эффективными методиками способными в полной мере раскрыть потенциал обучающегося.

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ №273, гл.1 ст.2 п.14). Дополнительное образование может быть как дополнительное образование детей и взрослых, так и дополнительное профессиональное образование (ФЗ №273, гл.2 ст.10 п. 6). Полярной звездой любого образования является качественно разработанная программа. Именно через такую программу можно достичь эффективного обучения, поставленных целей и достижения желаемых результатов. По стандарту образовательная программа представляет собой сложное образовательное руководство, включающее информацию об объеме знаний, содержании учебного материала, желаемых достижениях и условиях обучения, необходимых для успешной педагогической работы. Она представляется в виде учебного плана, календарного расписания, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также включает оценочные и методические материалы. В некоторых случаях, предусмотренных Федеральным законом, образовательная программа может включать в себя программу воспитания, план воспитательной работы, а также формы аттестации. (ФЗ №273, гл.1 ст.2 п. 9). Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» (Порядок, п.5). К дополнительным образовательным программам относятся:

1. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

2. Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ №273, гл.2 ст.12 п.4).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (ФЗ №273, гл.10 ст.75 п.2). Дидактическая значимость программ дополнительного образования детей состоит в их способности эффективно и целенаправленно воздействовать на процесс обучения и развития детей. Они предоставляют дополнительные учебные возможности, которые могут быть нацелены на углубление знаний, развитие специфических навыков, расширение кругозора и развитие творческого мышления. Программы дополнительного образования могут быть ориентированы на различные области знаний, такие как математика, наука, искусство, спорт и другие. Например, дополнительные математические курсы могут предложить детям более глубокое понимание сложных математических концепций или обучение конкретным навыкам, таким как решение сложных задач. Это может помочь детям улучшить свои академические успехи и развить у них математическое мышление. Ещё программы дополнительного образования могут предлагать детям возможность развивать навыки, которые не охватываются стандартной школьной

программой, например, навыки программирования, робототехники, искусства или музыки. Это в свою очередь может стимулировать творческое мышление у детей и помочь им обнаружить свои уникальные таланты.

Триедиными целями обучения в концепции дополнительного образования могут являться цели:

- образовательные цели направлены на расширение и углубление знаний по определенной области. Они помогают детям освоить новые знания, улучшить школьную успеваемость. Например, программа дополнительного образования по естественным наукам для детей может иметь образовательную цель в виде изучения экспериментов и основ природных наук для расширения знаний о мире вокруг себя;

- развивающие цели направлены на развитие интеллектуальных, творческих, критического мышления и коммуникативных умений детей. Например, программа по изучению робототехники для детей может иметь развивающую цель в виде развития логического мышления, творческого подхода к решению задач и навыков командной работы;

- воспитательные цели программ дополнительного образования направлены на формирование ценностного отношения к образованию, культуре, экологии, развитие доброжелательности, толерантности и уважения к другим. Например, программа по исследованию культурного наследия мира для детей может иметь воспитательную цель в виде формирования уважительного отношения к различным культурам и традициям.

На практике чтобы эффективно реализовать цели обучения в дополнительной образовательной программе необходимо, пользоваться разнообразными методиками и подходами обучения, наполнять программу актуальными и интересными дисциплинами¹⁰.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ основаны на следующих принципах¹¹:

- гарантировать свободу выбора образовательных программ и возможность гибкой их адаптации в процессе обучения;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей при разработке образовательных программ и форм дополнительного образования;
- обеспечивать вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ для более точного соответствия потребностям учащихся;
- структурировать образовательные программы по разным уровням сложности, предусматривая модульный подход и возможность зачета результатов обучения;
- основное внимание уделять достижению метапредметных и личностных результатов образования;
- стимулировать творческие и продуктивные деятельности в рамках образовательных программ;
- поддерживать открытость и сетевой характер взаимодействия при реализации образовательных программ.

Требование к структуре программы ДООП. Программа должна включать в себя в себя следующие компоненты¹²:

1. Титульный лист.
2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.
3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
4. Список литературы.
5. Приложения.

Титульный лист программы является первой страницей, которая предшествует тексту программы и служит источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе должны быть указаны следующие элементы:

- наименование организации-учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения в соответствии с локальным актом образовательного учреждения, а также гриф утверждения программы (номер приказа директора о ее утверждении, подпись директора, печать);

- вид и подвид программы, указание на уровень (дополнительная общеразвивающая программа, дополнительная предпрофессиональная программа, разноуровневая, модульная, реализуемая в сетевой форме, дистанционная, с применением дистанционных технологий, адаптированная для особых категорий);
- название программы, отражающее ее содержание и привлекающее внимание;
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых она рассчитана;
- срок реализации программы;
- ФИО и должность автора(-ов) или составителя(-ей) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

Также на обороте титульного листа должна быть запись о проведении внутренней экспертизы, которая показывает, кто из ответственных лиц организации проверил программу и направил ее на рассмотрение педагогического (методического) совета¹³.

В комплекс основных характеристик программы входят:

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы), которая в свою очередь включает в себя, следующие аспекты:
 - сфера направленности программы, такая как техническая, естественнонаучная, спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
 - актуальность программы, обосновывающая её своевременность и соответствие требованиям;
 - отличительные особенности и новизна программы, отличающие её от других и придающие своеобразие, включая основные идеи и характерные черты;
 - адресаты программы, описывающие типичного обучающегося, для которого программа будет актуальна;

- объем и срок освоения программы, включая общее количество учебных часов на весь период обучения, а также объем модулей;
- формы обучения, указывающие на тип и комбинацию форм, такие как очная, очно-заочная, заочная;
- уровень программы, если она многоуровневая, включая стартовый, базовый и углубленный уровни;
- особенности организации образовательного процесса, такие как формы реализации (традиционная, сетевое взаимодействие, модульный принцип, дистанционные технологии, электронное обучение), организационные формы обучения (групповые, индивидуальные, разновозрастные группы) и режим занятий (периодичность, продолжительность занятий).

2. Цели и задачи программы. Цель отражает основную направленность и желаемый конечный результат программы, задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Рекомендуется разрабатывать цели по методике SMART, где S — specific, конкретная; M — measurable, измеримая; A — achievable, достижимая; R — relevant, релевантная; T — time bound, ограниченная по времени¹⁴.

3. Содержание программы. В этом разделе размещается учебный план программы. Он представляет собой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Он также устанавливает формы промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Федеральным законом №273. Содержание учебного плана представляет собой реферативное описание разделов и тем программы, следуя установленной учебным планом последовательности. Это описание включает как теоретическую, так и практическую части, а также формы контроля, соответствующие каждой теме программы.

4. Планируемые результаты — это планируемые конкретные достижения учащихся. Они описывают, какими знаниями, умениями и навыками будут

обладать учащиеся после прохождения программы, какие компетенции они сформируют¹⁵.

В комплекс организационно-педагогических условий входят:

- календарный учебный график — это документ, определяющий общий план учебного процесса (по неделям или дням). функция этого документа – раскрыть последовательность освоения элементов учебного плана программы;
- условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение);
- формы аттестации. Аттестация представляет собой способ подтверждения уровня знаний и навыков обучающегося. Через нее учащиеся демонстрируют соответствие своего образовательного уровня государственному стандарту;
- оценочные материалы –это набор инструментов для оценки, которые помогают определить, достигли ли ученики запланированных результатов. (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5);
- методические материалы – методическое обеспечение программы методы обучения, а именно педагогические технологии, формы организации учебного занятия, алгоритм учебного занятия и дидактические материалы;
- РПД курсов и дисциплин. Обычно в них указываются цели, содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, входящего в программу;
- рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») – раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности;
- также необходим календарный план воспитательной деятельности;

Список литературы обязательно входит в структуры ДООП так как включает в себя разнообразную литературу для обучения: учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тесты, практические работы и практикумы, а также справочники типа словарей и справочников. Кроме того, он содержит наглядные материалы, такие как альбомы, атласы, карты и таблицы.

Список может быть создан для различных участников образовательного процесса, включая педагогов и учащихся. При оформлении данного списка литературы обязательно соблюдаются требования по оформлению библиографических ссылок в соответствии с ГОСТом 2008 года.

А также необходимы *Приложения*¹⁶.

Таким образом можно сделать вывод, что дополнительные общеразвивающие программы используются для разностороннего развития и обучения детей. Их целью является расширение знаний и умений учащихся за пределами основной учебной программы. Программы ДООП могут содержать различные задачи, учебные материалы, упражнения, игры, практические занятия и другие элементы, направленные на стимулирование учебного процесса и интеллектуального развития детей. Преимущества таких образовательных программ заключаются в том, что их реализация позволяет индивидуализировать образовательный процесс, учитывая специфические потребности каждого ребенка. Такие программы помогают обучающимся углубить знания по определенным предметам или областям. На сегодняшний день это очень важно. Отметим, что грамотное составление программы ДООП имеет огромное значение для эффективности обучения детей. Она должна быть структурированной, логически связанной, адаптированной к возрастным особенностям учащихся, учитывать их интересы и потребности. Мы считаем, что при грамотном подходе к составлению программы можно достичь оптимальных результатов в образовании, стимулировать активное участие детей в учебном процессе и сделать учебу более интересной и продуктивной.

1.3. Пример реализации ДООП в частной школе «Таурас» города Санкт-Петербург

Для определения специфики реализации образовательных программ в учреждениях ДО была проанализирована деятельность организации дополнительного образования частная школа «Таурас» города Санкт-Петербург. Частная школа «Таурас» – это учебное заведение, которое ориентировано на

качественное образование и индивидуальный подход к каждому ученику. Она предоставляет возможность получить полноценное образование на всех уровнях, от начальной школы до выпускного класса. Одной из особенностей деятельности частной школы «Таурас» является небольшая численность классов. Это позволяет обеспечить более интенсивное обучение и эффективное взаимодействие между учениками и преподавателями. Программы обучения в школе «Таурас» разносторонние и сбалансированные. Они основываются на государственных стандартах образования с элементами инноваций и передовых педагогических методик. Ученики имеют возможность выбирать из расширенного перечня дисциплин и предметов, включая гуманитарные, естественно-научные и искусствоведческие направления.

Таблица 2. Основные сведения частной школы «Таурас»

| | |
|---|--|
| Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации: | Частное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА «ТАУРАС» (ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС») |
| Дата создания образовательной организации: | 01.06.2015 года |
| Учредитель образовательной организации: | Мицкувене Яна Андреевна |
| Место нахождения образовательной организации: | 197229, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Лахта-Ольгино, Лахтинский проспект, дом 102, корп.3, строение 1. |
| Режим и график работы образовательной организации: | Пн-Пт 9:00-18:00, сб 9:00-13:00 |
| Контакты, телефоны и адреса электронной почты образовательной организации: | +7 (911) 920-20-15 +7 (911) 922-10-45 (WhatsApp, Viber) e-mail: info@tauras-school.ru сайт: https://tauras-school.ru/ |
| Места осуществления образовательной деятельности: | ЧОУ «Школа «Таурас»: 197229, Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1 |
| Лицензии на осуществление образовательной деятельности | Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 05.02.2021 № 253-р «О переоформлении лицензии Частному общеобразовательному учреждению «Школа «Таурас», регистрационный номер 4302 |
| Государственная аккредитация образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам | Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 20.06.2022 № 1245-р «О государственной аккредитации образовательной деятельности Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Таурас» ¹⁷ |

В соответствии с Уставом школы управление деятельностью школы осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Уставом школы определена компетенция и ответственность руководителя школы, а также субъектов управляющей системы. В ЧОУ «ШКОЛА «ТАУРАС» филиалов и структурных подразделений нет (см. Рисунок 1).

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в частной школе «Таурас», по нашему мнению, остается на высоком уровне. Это способствует созданию комфортной обучающей среды для учеников.

Наличие современного оборудования, учебных пособий и инфраструктуры позволяет эффективно организовывать учебный процесс и обеспечивать качественное образование. В школе предусмотрено трехэтажное здание с лифтами и широкими дверными проемами для комфортного движения.

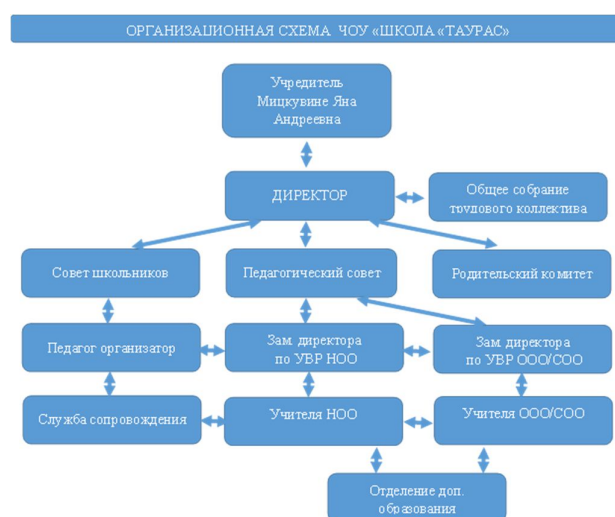


Рисунок 1 «Организационная схема ЧОУ «Школа «Таурас»»

Начальная школа располагается на первом этаже, где учебные помещения оборудованы современной мебелью, включая ортопедические парты и регулируемые по высоте стулья. Каждый класс оснащен магнитными досками и интерактивными сенсорными мониторами. Также в каждом кабинете предусмотрено оборудование для дезинфекции воздуха. На втором этаже располагается основная школа, где также предусмотрена новая мебель и современное оборудование в учебных помещениях. В школе имеются учебные

мастерские, кабинет информатики, спортивный и актовый залы, а также столовая и библиотека. Для участия в образовательном процессе также предусмотрены удобства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней степени тяжести. Как уже отмечалось для проведения практических занятий оборудованы кабинеты и мастерские, где уделяется особое внимание практическим занятиям и тренировочным работам. В этих помещениях установлена необходимая мебель, такая как регулируемые столы с ученическими стульями, шкафы для хранения наглядных пособий и классная доска. Кроме того, в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование, включая сенсорные мониторы, а также развивающие игры, наглядные материалы, дидактический и раздаточный материал, таблицы правописания, методические пособия и видеоматериалы.

Обучение в частной школе «Таурас» в месяц обходится в 85000 тыс. рублей. Мы считаем, данная сумма вполне соответствует спектру предоставляемых услуг и качеству образовательного процесса в учебном заведении. Учитывая наполненность школы квалифицированными сотрудниками, наличие необходимого оборудования и современных технологий. В целом, «Школа «Таурас» представляет собой образовательное учреждение, которое успешно сочетает в себе высокий уровень образования, инновационные методики, уважительное отношение к каждому ученику и разностороннюю развивающую среду. По нашему скромному мнению, её деятельность оценивается как положительная и важная для обеспечения качественного образования и развития детей.

Для обзора была выбрана рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» для 7-8 классов. Содержание программы представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание

индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности¹⁸. В данной программе каждый модуль имеет свои цели и результаты образования в соответствии с общими целями и результатами освоения программы:

1. Читательская грамотность предполагает не только способность понимать текст, но и умение анализировать, критически мыслить и интерпретировать прочитанное. Это важный аспект развития личности, который влияет на успешность обучения, профессиональные достижения и формирование мировоззрения.

2. Математическая грамотность предполагает умение решать уравнения и проводить сложные вычисления, понимание основных математических концепций и их применение в реальном мире. Она является фундаментальным навыком, который позволяет людям разбираться во множестве ситуаций, связанных с количественным и логическим мышлением.

3. Естественно-научная грамотность заключается в том, чтобы быть в курсе современных научных достижений и тенденций в различных областях знания, таких как физика, химия, биология и т.д. Научно-грамотный человек способен осмысленно и точно излагать научные идеи, используя правильную терминологию и язык, чтобы убедительно передать свои мысли и быть успешным в социуме.

4. Финансовая грамотность предполагает осознание своих доходов и расходов, а также умение составлять бюджет. Важно уметь правильно распределять деньги и планировать свои финансовые цели на долгосрочную перспективу. Это могут быть покупка крупных товаров, планирование отпуска или накопления на будущее.

5. Глобальные концепции связаны с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. В этой дисциплине найдутся ответы на самые сложные вопросы. Например, систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры и т.д.

6. Критическое мышление помогает человеку отделить правду от лжи, рассмотреть объект с разных углов, оценить возможные преимущества, риски и последствия своих действий, чтобы выбрать наиболее оптимальный вариант¹⁹.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы, портале ФГБНУ ИСРОРАО, электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение», материалы из пособий «Функциональная грамотность» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу. Курс «Функциональная грамотность» предполагает овладение обучающимися следующими результатами обучения:

1. Личностные результаты:
 - развитие финансовой грамотности способствует формированию ответственного отношения к управлению финансами и личным бюджетом;
 - математическая грамотность способствует развитию аналитического мышления и логических способностей обучающихся;
 - читательская грамотность способствует формированию интереса к чтению и развитию креативности;
 - глобальные концепции способствуют формированию широкого кругозора учащихся и понимания глобальных проблем современного мира;
 - естественно-научная грамотность способствует развитию научного мышления и пониманию природных явлений;

- критическое мышление способствует развитию умения критически оценивать информацию, принимать взвешенные решения и аргументировать свою точку зрения.

2. Предметные результаты:

- овладение основными принципами финансового планирования и умение применять их на практике;
- уверенное владение математическими концепциями и навыками решения математических задач;
- умение анализировать и интерпретировать тексты различной тематики с точки зрения читательских стратегий;
- понимание основных глобальных проблем и умение предлагать конструктивные решения;
- знание основ природных наук и умение применять их для объяснения окружающего мира;
- развитие способности к аргументации, логическому выводу и критическому мышлению в решении различных задач и проблем.

3. Метапредметные результаты:

- развитие саморегуляции и самоконтроля в процессе финансового планирования и принятия финансовых решений;
- формирование умения применять математические знания и навыки в различных областях жизни;
- развитие креативности и фантазии через чтение различной литературы и анализ информации;
- умение видеть взаимосвязи между глобальными проблемами и их влиянием на жизнь общества;
- овладение научным методом мышления и способности к систематизации и анализу информации;
- развитие умения критически оценивать информацию, различать факты от мнений и формировать обоснованные выводы.

По каждому модулю курса «Функциональная грамотность» авторы предлагают различные примерные формы организации работы на уроке:

1. Модуль «читательская грамотность»:
 - литературный анализ произведений разных жанров и эпох;
 - дискуссии и дебаты на тему смысла и ценности литературы;
 - разбор структуры произведений и характеристики героев;
 - творческие задания на написание рецензий и рассуждений о произведениях;
 - проведение книжных викторин и литературных конкурсов.
2. Модуль «математическая грамотность»:
 - решение математических задач разной сложности;
 - игры и головоломки для развития логического мышления;
 - работа с геометрическими фигурами и построениями;
 - анализ и интерпретация статистических данных;
 - создание математических моделей для решения реальных задач.
3. Модуль «естественно-научная грамотность»:
 - эксперименты и лабораторные работы по физике, химии, биологии;
 - исследовательские проекты о природных явлениях и составе веществ;
 - дискуссии о научных открытиях и их влиянии на современный мир;
 - интерактивные лекции о связи науки и технологий;
 - проведение полевых исследований на тему окружающей среды;
 - интерактивные экскурсии в музеи и лаборатории для практического опыта.
4. Модуль «Финансовая грамотность»:
 - лекции и дискуссии по основам финансового планирования и управления бюджетом;
 - игровые симуляции бюджетирования и инвестирования;
 - обсуждение и анализ реальных финансовых ситуаций (например, планирование бюджета на месяц);

- работа с кейсами о рациональном потреблении и сбережениях.
 - ролевые игры, где учащиеся принимают решения о финансовых вложениях;
 - создание проектов на тему финансового планирования.
5. Модуль «Глобальные концепции» и «Критическое мышление»:
- изучение межкультурных взаимодействий и глобальных проблем современного общества;
 - дебаты по актуальным международным вопросам;
 - работа с картами, глобальными данными и статистикой;
 - проектная деятельность на тему международного сотрудничества и устойчивого развития;
 - тренировка навыков анализа информации, критического мышления и формулирования собственных мнений.

Можно сделать вывод, что ДООП «Функциональная грамотность» представляет собой комплексное образовательное направление, целью которого является развитие у учащихся различных видов грамотности: финансовой, естественно-научной, читательской, математической, а также глобальных концепций и критического мышления. Реализация данной программы предполагает создание разнообразных дидактических форм и методов обучения, направленных на формирование навыков и компетенций в каждой из областей функциональной грамотности. Это включает в себя проведение игровых симуляций, лабораторных работ, анализ реальных ситуаций, дискуссии, творческие задания и проектную деятельность. Всё это имеет практико-ориентированный подход и, как нам кажется, с помощью такой программы возможно развить потенциал обучающегося.

¹ Федеральный Закон «О государственном образовательном стандарте основного общего образования» // Учебные стандарты школ России / Под ред. В. С. Леднёва, Н. Д. Никандрова, М. Н. Лазутовой. М.: «ТЦ Сфера», «Прометей», 1998.).

² Словарь терминов Социологическая энциклопедия / Словарь терминов [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба: [сайт].— URL: <https://voluntary.ru/termin/negosudarstvennoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie.html>

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации образовательной программы

2.1 Анализ деятельности образовательной организации ЧОУ «Школа «Таурас»

Для анализа деятельности образовательной организации ЧОУ «Школа «Таурас» нами были использованы элементы метода SWOT-анализ (SWOT— это аббревиатура английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы)). Он позволяет обобщить диагностику позиций образовательного учреждения, получить наглядную картину текущего состояния и тенденции развития учреждения на рынке платных образовательных услуг. SWOT-анализом очень часто пользуются в образовании и проводится он с целью определения реальных возможностей дальнейшей деятельности образовательного учреждения, выявления и устранения причин недоработок, как образовательных программ, модулей так и самой деятельности организации (например, маркетинговая стратегия). SWOT-анализ деятельности ЧОУ «Школа «Таурас» был составлен, опираясь на пример составления SWOT-анализа другой образовательной организацией¹. Этот пример служил неким ориентиром для того, чтобы определиться на какие пункты следует обратить внимание при анализе. Ниже представлена таблица результатов SWOT-анализа образовательного учреждения ЧОУ «Школа «Таурас» (см. Таблицу 3).

Таблица 3. SWOT-анализ деятельности ЧОУ «Таурас»

| СИЛЬНЫЕ | СЛАБЫЕ |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Многообразие программ. Школа имеет разнообразные образовательные программы, что способствует получению качественного образования учениками.2. Профессиональный педагогический состав. Высококвалифицированные учителя способны обеспечивать эффективное обучение школьников имея большой опыт работы в образовании. | <ol style="list-style-type: none">1. Высокая стоимость обучения (примерно 85 тысяч рублей в месяц). Это может отпугнуть потенциальных учеников из малообеспеченных семей.2. Недостаточное использование интерактивных технологий и методик в образовательном процессе. В перспективе такой подход может влиять отрицательно на мотивацию и усвоение знаний у обучающихся.3. Нехватка времени для подготовки и внедрения интерактивных методов в |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуализация образовательного процесса. Школа уделяет внимание особенностям каждого ученика, что позволяет адаптировать учебный материал под их потребности. В классе набирается максимум 15 человек. 4. Хорошая материально-техническая база. В школе есть современное оборудование, и библиотека это способствует комфортному обучению. 5. Благоприятная атмосфера в школе. Школа «Таурас» уделяет большое внимание созданию дружелюбной и поддерживающей обстановки среди всех участников образовательного процесса. 6. Привлекательное местоположение. Школа расположена в центре Санкт-Петербурга, что обеспечивает удобный доступ для учеников из разных районов города. 7. Дифференцированный учебный план, основанный на современных образовательных стандартах. | <p>образовательный процесс у преподавателей.</p> |
| <p style="text-align: center;">ВОЗМОЖНОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинговые и PR-акции. Проведение рекламной кампании и просветительских мероприятий поможет привлечь новых учеников и повысить уровень осведомленности о школе. 2. Развитие партнерских отношений. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и предприятиями способствует обмену опытом и использованию ресурсов в образовательном процессе. 3. Внедрение современных технологий. Применение новых образовательных технологий поможет повысить качество обучения и эффективность учебного процесса. 4. Проведение курсов и тренингов по использованию интерактивных методов для педагогов. | <p style="text-align: center;">УГРОЗЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление конкуренции со стороны других частных школ в регионе, что может привести к потере учеников. 2. Изменения в образовательной политике государства, влияющие на финансирование и лицензирование частных учебных заведений. 3. Негативное воздействие экономических кризисов на финансовое состояние родителей учащихся. 4. Устаревание образовательной практики. Неиспользование современных методик и технологий может привести к отставанию школы от конкурентов. 5. Потребности и вкусы потребителей постоянно меняются, что ведет к снижению спроса на предоставляемые услуги. 6. Снижение численности обучающихся. |

SWOT-анализ деятельности образовательного учреждения ЧОУ «Школа «Таурас» позволил выявить проблему использования современных методов обучения и недостатке временного ресурса для их внедрения в образовательный процесс. В следствии дедуктивного заключения было необходимо провести исследования эффективности программ ДООП «Школа «Таурас».

С помощью критериев оценки эффективности РПД ДО разработанных Харалгиной Наталией Александровной мы проанализировали программу «Функциональная грамотность» частной школы «Таурас» города Санкт-Петербург.

Анализ программы проводился по трем блокам параметров (см. Таблицу 4): оформление; общая характеристика содержания программы; характеристика содержания структурных элементов программы. Каждый параметр характеризуется рядом показателей, которые оцениваются по пятибалльной шкале оценок и распределяются по трем уровням: низкий – от 0 до 2 баллов; средний – от 3 до 4 баллов; высокий – 5 баллов. Итоговая сумма баллов также распределяется по уровням и является показателем качества образовательной программы: низкий – от 0 до 34 баллов; средний – от 35 до 68 баллов; высокий – от 69 до 85 баллов².

Критериальная таблица оценки образовательной программы

Ф.И.О. педагога: Неклюдова Светлана Николаевна.

Наименование программы: РПД учебного предмета «Функциональная грамотность» для 7,8 классов.

Срок реализации программы: 1 год.

Год разработки: 2023.

Направленность программы: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, критическое мышление, глобальные концепции.

Вид программы: авторская.

Таблица 4. Оценка образовательной программы

| № | Параметры | Кол-во баллов по уровням | | | Выводы, рекомендации |
|------------|--|--------------------------|---------|--------|---|
| | | высокий | средний | низкий | |
| I | Оформление программы | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | 5 | | | |
| 1.2 | Эстетичность | 5 | | | |
| 1.3 | Наличие рецензии | 5 | | | |
| 1.4 | Структура программы | 5 | | | |
| II | Общая характеристика содержания программы | | | | |
| 2.1 | Актуальность | 5 | | | |
| 2.2 | Целостность | 5 | | | |
| 2.3 | Прогностичность | 5 | | | |
| 2.4 | Контролируемость | 5 | | | |
| 2.5 | Реальность | 5 | | | |
| III | Характеристика содержания структурных элементов программы | | | | |
| 3.1 | Пояснительная записка | 5 | | | |
| 3.2 | Цель, задачи | 5 | | | |
| 3.3 | Учебно-тематический план | 5 | | | |
| 3.4 | Содержание программы | 5 | | | |
| 3.5 | Методическое обеспечение программы | | 3 | | В модуле финансовая грамотность недостаточно методов и приёмов организации учебно-воспитательного процесса, способных более эффективно реализовать программу |
| 3.6 | Прогнозируемые результаты и способы их проверки | | 4 | | В модуле финансовая грамотность прогнозируемы результаты не в полной мере возможно достичь, используя методику, предложенную автором. Соответственно необходимо предложить рекомендации по их улучшению методического обеспечения |
| 3.7 | Список литературы | 5 | | | |
| | Всего баллов | 77 | | | |

Исследование эффективности программы дополнительного образования по учебному предмету «Функциональная грамотность» выявило, что программа оценивается высоко (77 баллов) и признана эффективной в контексте развития ключевых навыков в области чтения, математического мышления, глобальных концепций, естественно-научных. Однако исследование также указало на недостаток в методическом обеспечении учебного процесса в модуле финансовая грамотность, что затрудняет полноценное усвоение материала учащимися.

Нами были разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию программы и предложения по её реализации в образовательном процессе. *Рекомендации* представлены по каждому модулю и содержат в себе следующие:

1. Читательская грамотность. Рекомендация: организовывать книжные клубы и дискуссии, где обучающиеся смогут делиться впечатлениями от прочитанных книг, анализировать тексты. Пример: проведение ежемесячных литературных встреч для обсуждения произведений различных авторов и жанров.

2. Математическая грамотность. Рекомендация: использовать задачи реального мира для практического применения математических навыков, таких как расчеты бюджета, анализ статистики, построение графиков и диаграмм. Пример: разработка проектов, где обучающиеся должны применить математику для решения задач, связанных с повседневной жизнью.

3. Естественно-научная грамотность. Рекомендация: проводить эксперименты и исследования, которые позволят учащимся понять основные принципы науки и применить их на практике. Пример: организация научного проекта на тему «Вулкан в природе», где обучающимся предстоит организовать эксперимент по извержению макетного вулкана, собрать данные и проанализировать результаты.

4. Глобальные концепции. Рекомендация: включить в программу обучения изучение культур разных стран, глобальные проблемы и международные отношения, стимулируя понимание и толерантность. Пример: организация международных проектов с участием школьников из разных стран для обмена опытом и культурой.

5. Критическое мышление. Рекомендация: приобщать обучающихся к анализу информации, выработке собственного мнения, аргументации и критической оценке различных точек зрения. Пример: проведение частых дискуссий по актуальным общественным проблемам, где обучающиеся могут высказывать свои мнения и доводы.

6. Финансовая грамотность. Рекомендация: внедрить игровые методики для обучения финансовой грамотности, где обучающиеся могут управлять «понарошку» бюджетом, принимать финансовые решения и видеть их последствия. Пример: создание проектов по управлению личными финансами, включая составление бюджета, учет расходов и планирование инвестиций.

Что касается реализации программы ДООП «Функциональная грамотность» требуется соблюдения ряда условий для эффективного внедрения модулей и успешного обучения. Важно учитывать следующие аспекты³:

1. Современные образовательные технологии. Рекомендация: внедрить онлайн-платформу для доступа к учебным материалам и проведения вебинаров.

2. Расширение доступности образовательных ресурсов. Рекомендация: закупить электронные учебники и подписку на литературные издания, например Альпина Паблишер, после предоставить доступ обучающимся к платформе.

3. Для успешной реализации программы необходимо выделить финансовые ресурсы на закупку учебных материалов, программного обеспечения, обновление оборудования и оплату дополнительных образовательных услуг.

4. Вовлечение родителей в процесс обучения может помочь обогатить учебный опыт школьников. Родительские встречи, семинары и мастер-классы по финансовой грамотности или другим модулям могут быть организованы и внедрены в саму программу обучения.

5. Профессиональное развитие преподавателей. Рекомендация: организовать регулярные тренинги и семинары для педагогического персонала по применению современных методик обучения. Пример: пригласить экспертов по

образованию для проведения мастер-классов по эффективным педагогическим приемам можно использовать систему менторства.

6. Оценка эффективности программы и обратной связи. Рекомендация: проводить регулярные оценки эффективности программы и собирать обратную связь от преподавателей, обучающихся и их родителей.

Мы считаем, что реализация выше предложенных рекомендаций будет способствовать совершенствованию программы ДООП «Функциональная грамотность». И также считаем, что успех программы во многом будет зависеть от квалификации и профессионализма преподавателей. Компетентные преподаватели способны корректно осуществлять образовательный процесс, внедрять инновационные методики, мотивировать учеников и создавать благоприятную обучающую среду.

Как нам кажется важно и верно, в первую очередь, обеспечить постоянное профессиональное развитие педагогического коллектива, а именно проводить тренинги и семинары, обеспечивать доступ к образовательным ресурсам и методическим материалам.

Только в результате совместных усилий администрации школы и преподавателей возможно добиться значительных улучшений в обучении школьников и повышении качества образовательного процесса.

2.2. Порядок проведения эксперимента

Целью проведения педагогического эксперимента является разработка модуля «Финансовая грамотность» для программы ДООП «Функциональная грамотность» ЧОУ «Школа «Таурас» города Санкт-Петербург.

Для достижения цели исследования на первый план было выдвинуто решение следующих задач:

- проведение SWOT-анализа деятельности ЧОУ «Школа «Таурас»;
- выбор программы ДООП для проведения анализа оценки эффективности РПД. Была выбрана РПД программы «Функциональная грамотность»;

- разработка рекомендаций по совершенствованию программы «Функциональная грамотность»;
- создание анкеты на тему ««Анализ спроса на программу ДООП «Функциональная грамотность» ЧОУ «Школа «Таурас» города Санкт-Петербург» для проведения маркетингового исследования с целью выявления спроса у родителей школьников на программу «Функциональная грамотность»;
- разработка авторского модуля «Финансовая грамотность» для программы «Функциональная грамотность и рекомендации для внедрения этого модуля в образовательный процесс ЧОУ «Школа «Таурас».

Базой для исследования выпускной квалификационной работы стало частное образовательное учреждение «Школа «Таурас», находящаяся по адресу г. Санкт-Петербург, Лахтинский пр. д.102, корп.3.

После проведенного анализа (SWOT-анализ) деятельности образовательной организации ЧОУ «Школа «Таурас» были выявлены следующие слабые стороны: недостаточное использование интерактивных методов в образовательном процессе, а также нехватка временного ресурса у преподавателей на подготовку такого рода занятий. Для более глубокого понимания ситуации было проведено дополнительное исследование оценки эффективности программы «Функциональная грамотности». Эта программа была выбрана для исследования нами не случайно. В этой программе присутствует модуль финансовой грамотности. По разработанным критериям Харалгиной Наталией Александровной данный анализ показал, что эффективность программы составляет 77%. Однако, особое внимание было обращено на модуль финансовой грамотности в рамках этой программы. В модуле финансовой грамотности также была выявлена и подтверждена проблема недостаточного использования интерактивных методов на занятиях по финансовой грамотности. Для решения данной проблемы нами было предложено администрации ЧОУ «Школа «Таурас» разработать авторский модуль по финансовой грамотности и составить рекомендации по внедрению его в основную программу «Функциональная грамотность», чтобы более эффективно

решать вопросы обучения в этой области и обеспечить более высокий уровень вовлеченности школьников.

Первым делом нами было проведено маркетинговое исследование, отражающее актуальность (спрос) программы «Функциональная грамотность» в ЧОУ «Школа «Таурас» города Санкт-Петербург у родителей обучающихся. В этом исследовании принимали участие 30 родителей школьников 6 классов ЧОУ «Школа «Таурас». Вопросы маркетингового исследования (см. Приложение А). Вопросы анкеты №1,6,7,9,11,12 отвечают за актуальность программы для целевой аудитории (далее ЦА), остальные показывают осведомленность ЦА о программе ДООП. Родителям школьников необходимо было ответить на вопросы используя пятибалльную шкалу, 1 — это самая низкая, 5 — это самая высокая отметка. В ходе исследования был выявлен высокий спрос на программу «Функциональная грамотность» у родителей школьников в особенности на прохождение модуля по финансовой грамотности. На это указывают следующие ответы респондентов:

- на вопрос: «какой интерес вызывает программа «функциональная грамотность» дополнительного образования в чоу «Школа «Таурас» у вас и ваших детей?» — большинство (70%) ответило, выбрав отметки «4,5», это указывает на высокий интерес к программе;

- следующий вопрос: «какие модули программы «функциональная грамотность» вы считаете наиболее важными для развития вашего ребенка?» — большинство выбрало модуль финансовой грамотности, это указывает на то, что родителям очень важно, чтобы их дети владели основами финансовой грамотности. также 20% опрошенных отметили модуль естественно-научной грамотности как наиболее важный;

- на вопрос: «насколько вы оцениваете важность развития функциональной грамотности у вашего ребенка?» — 60% выбрало отметки «4,5»;

- следующий вопрос: «насколько вам важно, чтобы программа обучения включала модуль финансовой грамотности для вашего ребенка?» — 70% выбрало отметки «4,5»;

- на вопрос: «насколько вам важно, чтобы на занятиях по программе «функциональная грамотность» преподавателем применялись интерактивные методы обучения?» — 90% респондентов выбрали отметки «4,5», это показывает, что родители осознают положительное влияние интерактивных методов обучения на эффективность образовательного процесса;

- на вопрос: «Какова вероятность, что вы зарегистрируете своего ребенка на программу развития функциональной грамотности в ближайшем будущем?» — 60% респондентов выбрали отметки «4,5», это означает, что программа «Функциональная грамотность» для родителей школьников является востребованной и они готовы зарегистрировать своих детей для последующего обучения.

Вопросы и ответы маркетингового исследования в виде графиков и диаграмм размещены в Приложении А.

После выявления высокого спроса на программу ДООП «Функциональная грамотность» у родителей школьников, а это означало, что программа актуальна и востребована целевой аудиторией, был предложен и разработан авторский модуль по финансовой грамотности для решения проблемы недостаточного использования интерактивных методов в образовательном процессе в ЧОУ «Школа «Таурас». Наша работа заключалась в разработке авторского модуля по финансовой грамотности для программы «Функциональная грамотность» с учетом требований ФГОС и рекомендаций по внедрению этого модуля в образовательный процесс. Также после внедрения предложений была проведена оценка программы ДООП «Функциональная грамотность» родителями и обучающимися для того, чтобы определить изменения эффективности образовательного процесса. Вопросы анкеты открытого типа предполагали частотный анализ исследования и ориентировали респондента на ответы с мнением за последние 3 месяца обучения. Методом частоты были выбраны и адаптированы ответы респондентов, они имеют следующий вид (см. Рисунок 2).

- обучающиеся на вопрос «Какие методы обучения (дидактические игры, квизы) из этой программы вызывают у вас наибольший интерес и мотивацию?» —

большинство выбрало проблемные методы обучения. Из них кейс-метод (6 человек-40%), мозговой штурм (4 человека-26,6%), проблемный вопрос (1 человек-6,66%), дидактические игры (1 человек-6,66%), викторины (1 человек-6,66%), проекты (2 человека-13,33%). Такой результат свидетельствует о применении в процессе обучения интерактивных методов обучения (рекомендации) и соответствующего интереса к обучению у школьников;

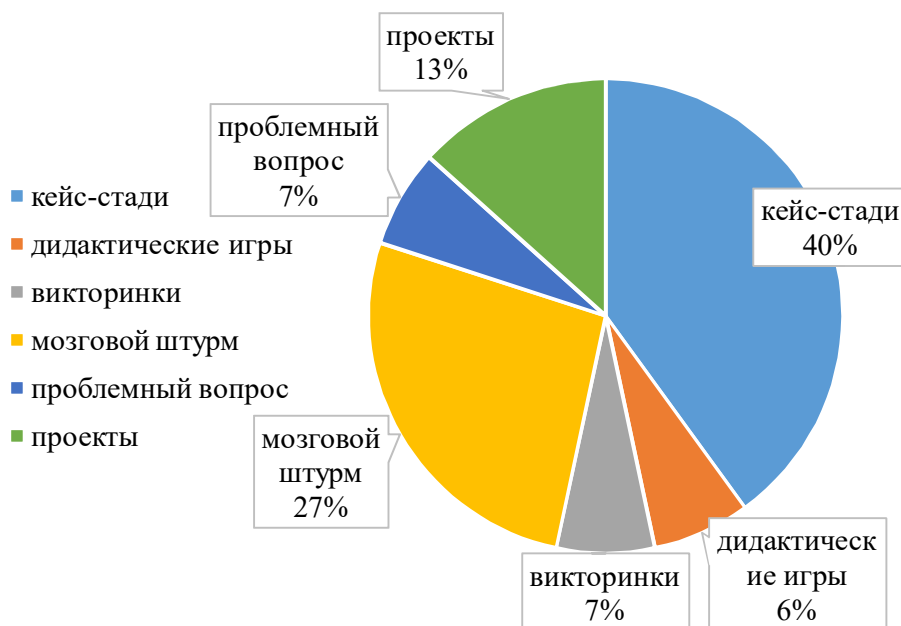


Рисунок 2 «Какие методы обучения вам понравились?»

- обучающиеся на вопрос «Ощущаете ли вы прогресс в своем уровне функциональной грамотности за последние 3 месяца обучения в данной программе?» — большинство обучающихся ответило «Да» — 73,33%, и аргументировала это заметив улучшение в качестве преподавания и методиках обучения и повысилась взаимодействие между преподавателем и учениками (см. Рисунок 3);

Изменения в образовательном процессе

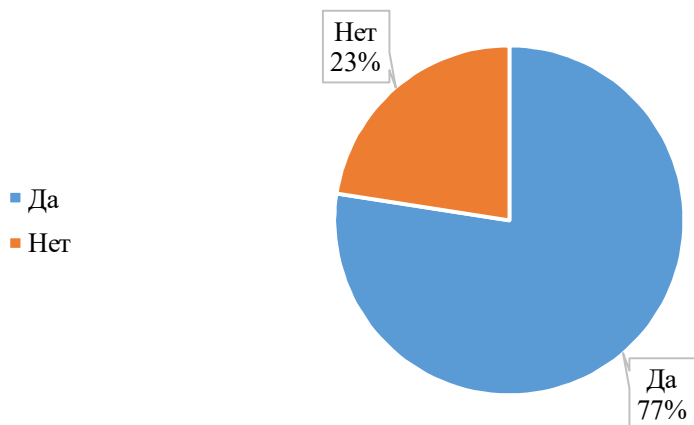


Рисунок 3 «Ощущаете ли вы прогресс в обучении за последние 3 месяца?»

- родители на вопрос «Как оцениваете уровень заинтересованности вашего ребенка в учебном процессе?» — большинство ответило «Очень заинтересован» — 53,33% (8 человек) аргументируя это тоже с увеличением использования интерактивных методов обучения, «В целом, заинтересован» — 26,66% (4 человека), «Не заинтересован» — 20% (3 человека);

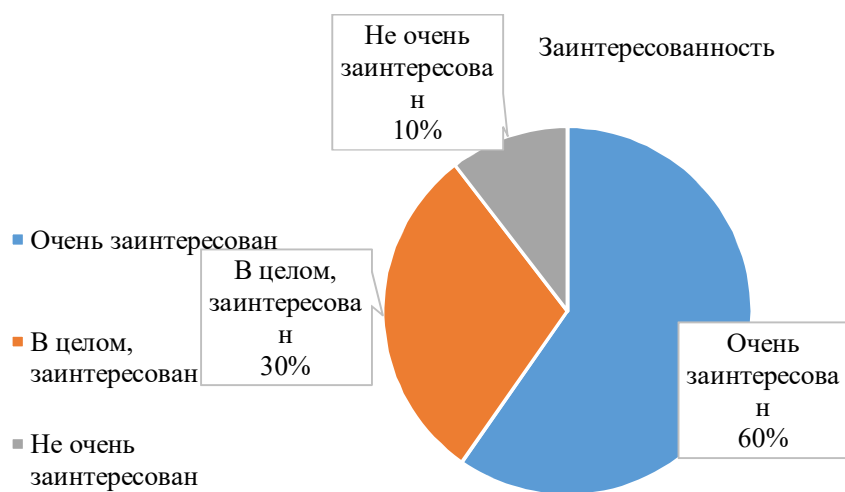


Рисунок 4 «Как оцениваете уровень заинтересованности в обучении?»

- родители на вопрос «Были ли видимые улучшения в выполнении домашних заданий у вашего ребенка?» — большинство ответило «Да» — 12 человек (80%) и аргументировала это с повышением педагогического взаимодействия и учет со стороны преподавателей индивидуальных потребностей учеников, «Нет» — 3 человека (20%);

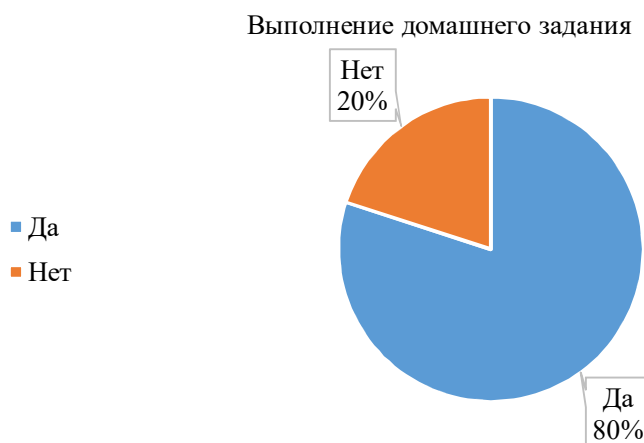


Рисунок 5 «Были ли видимые улучшения в выполнении домашнего задания?»

- родители на вопрос «Считаете ли вы, что у вашего ребенка высокая мотивация к изучению функциональной грамотности» — большинство ответило «Да» — 12 человек (80%) и аргументировав это тем, что, когда школьники видят, что преподаватели проявляют интерес к обучению и используют разнообразные методики, это начинает стимулировать к большей активности мышление учеников и к обсуждению учебных тем. Родители считают, что благодаря этому школьники более проактивные, самостоятельные и заинтересованные в учебе, «Нет» — 3 человека (20%).

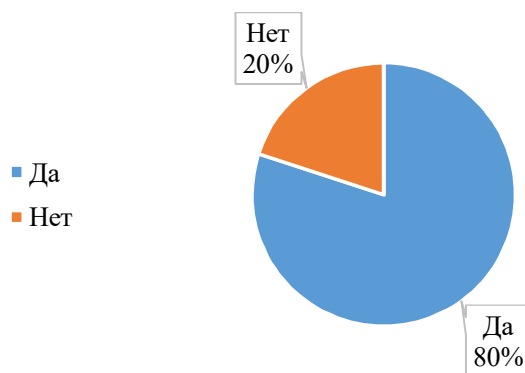


Рисунок 6 «Считаетели вы, что у вашего ребенка высокая мотивация?»

Как мы видим после внедрения корректировок в учебный процесс функциональной грамотности, выявлены положительные моменты. В первую очередь, педагогический процесс был пересмотрен с целью повышения мотивации обучающихся. Рекомендации были акцентированы использование на интерактивной форме взаимодействия, это способствовало значительной заинтересованности школьников в учебном процессе. Изменив шаблонные лекции преподавателя на более интерактивные формы общения, обеспечен был более глубокий вовлекающий эффект, что сделало обучение более привлекательным для обучающихся. После реализации корректирующих мероприятий были зафиксированы значительные улучшения. Родители были удовлетворены положительными переменами, отмечая оптимистический прогресс во внимании и заинтересованности учеников в учебном материале. Данные изменения сказывались на эффективности выполнения школьниками домашних заданий, что свидетельствует о благоприятном влиянии внедренных рекомендаций на учебную мотивацию и результативность учебного процесса. Предложенные нами структурные рекомендации в педагогической практике привели к созданию стимулирующей образовательной среды и стимулированию обучающихся на новые образовательные практики, способствующие повышению академического успеха и обогащению образовательного процесса.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В рамках исследования был разработан авторский модуль «Основы финансовой грамотности» для программы 7-8 классов ДООП «Функциональная грамотность» ЧОУ «Школа «Таурас» города Санкт-Петербург. В этом подпункте второй главы мы опишем авторский модуль с учетом требований ФГОС, его характеристику, на что направлен и предложим рекомендации по внедрению этого модуля в образовательный процесс. Также проанализируем результаты оценки программы ДООП «Функциональная грамотность» родителями и обучающимися после внедрения рекомендации.

Структура модуля «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7-8 классов, программа «Функциональная грамотность».

1. Нормативно-правовые документы.

Модуль «Основы финансовой грамотности» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»⁵;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)⁶;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения)⁷;
- календарный учебный график чоу «Школа «Таурас» на 2023-2024 учебный год ООП ЧОУ «Школа «Таурас»;
- учебный план ЧОУ «Школа «Таурас» на 2023-2024 учебный год;
- устава ЧОУ «Школа «Таурас»;
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ЧОУ «Школа «Таурас»⁸;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ «Школа «Таурас»⁹.

2. Пояснительная записка.

Уровень образования (класс): среднее общее, 7-8 классы (14 – 15 лет).

Количество участников: 7 кл. – 15 чел.; 8 кл. – 15 чел.

Модуль разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (СОО).

Модуль разработан на основе УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» ВШЭ.

Автор модуля – Сатаева К.С. бакалавриат 4 курса кафедры философии, экономики и права, Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева (Красноярск); e-mail: sataeva02@inbox.ru

На сегодняшний день навыки финансовой грамотности очень востребованы в обществе, об этом свидетельствует Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». В пункте образования прописана следующие цели:

- сохранение и развитие накопленного опыта в рамках системы образования по повышению финансовой грамотности детей и молодежи, дополнение образовательных программ элементами финансовой культуры;
- внедрение образовательных программ, учебных и методических материалов, обеспечивающих формирование финансовой культуры, в систему образования Российской Федерации на всех уровнях, их своевременная актуализация.

Этим целям отвечает авторский модуль «Основы финансовой грамотности». Он разработан для учеников 7-8 классов. Обучению финансовой грамотности помогает эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные финансовые решения, избегать долгов и финансовых проблем. Обучение финансовой грамотности с возраста 14-15 лет позволяет формировать у обучающихся правильное отношение к деньгам, учить их ценности умения экономить, инвестировать, планировать свои финансовые цели. Использование

интерактивным методов обучения позволит эффективно реализовать этот модуль, и позволит школьникам приобрести необходимые знания и навыки, которые будут полезны им в повседневной жизни, при принятии финансовых решений, выборе карьеры и планировании будущего. В основе образовательного модуля «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7-8 классов — системно-деятельностный подход, который учитывает личностные и метапредметные результаты, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Благодаря этому можно интегрировать этот образовательный модуль в общую структуру образования для организации обучения финансовой грамотности.

Основная цель модуля «Основы финансовой грамотности» — обучить школьников основам финансов, помочь им развить навыки управления личными финансами, понимание инвестиций и формирование финансовой ответственности.

Цели и задачи модуля:

- освоение основных понятий финансовой грамотности, таких как доходы, расходы, бюджетирование, накопления, инвестиции и кредиты;
- наработка навыков составления личного бюджета, определения приоритетов в расходах и планирования финансовых целей;
- изучение основных способов заработка денег, дробления средств на различные цели и контроля за расходами;
- понимание принципов работы банковских услуг, вкладов, кредитов и процентов;
- сформировать у школьников понимание важности финансовой грамотности в повседневной жизни;
- познакомить учащихся с основными понятиями в области финансов и денежных операций;
- развить навыки управления финансами, планирования бюджета и расходов;
- помочь школьникам осознать значение накоплений, инвестиций и эффективного управления деньгами;

- обучить учащихся принимать обоснованные финансовые решения.

Форма обучения: очная.

Форма занятий. Большой акцент направлен на использование интерактивных методов обучения таких как:

- дебаты и дискуссии по актуальным темам, которые требуют обоснования и аргументации своей позиции;
- решение кейсов и проблемных ситуаций, где необходимо применить логическое мышление и анализировать информацию;
- игровые формы обучения, например, ролевые игры, квесты или интеллектуальные игры, способствующие развитию креативности и смекалки;
- проектная деятельность, позволяющая школьникам самостоятельно исследовать тему, анализировать данные и представлять результаты своей работы;
- работа в маленьких группах с обсуждением и решением задач, стимулирующая коллективное мышление, коммуникацию и сотрудничество.

Дополнительно возможна организация использования современных технологий в учебном процессе, таких как онлайн-платформы, интерактивные учебники, вебинары и т. д., для привлечения внимания и увлечения учеников. И конечно, проведение творческих мастер-классов, где школьники могут проявить свои таланты и экспериментировать с новыми идеями.

Материально-техническая база, которая может использоваться:

- интерактивные учебные пособия и учебники по финансовой грамотности, адаптированные под возрастную группу учеников;
- проекционный экран или интерактивная доска для демонстрации презентаций, видеоуроков и других интерактивных материалов;
- финансовые калькуляторы и бухгалтерские программы для практических занятий, позволяющих учащимся освоить основы финансового учета и расчетов;

- игровые элементы, такие как финансовые настольные игры или онлайн-симуляторы экономической деятельности, помогающие ученикам понять принципы управления финансами, например платформа «финансовые грабли»;

- методические пособия, разработанные специально для модуля «финансовая грамотность», включающие сценарии уроков, задания для самостоятельной работы, тесты и контрольные вопросы, например, использование УМК ВШЭ;

- доступ к информационным ресурсам, предоставляющим данные о финансовых рынках, банковских услугах, инвестициях и др., чтобы учащиеся могли проводить исследования и анализировать актуальную информацию.

Планируемые результаты обучения.

Требования к личностным результатам освоения модуля:

- умение самостоятельно принимать решения по управлению личными финансами;

- формирование осознанного, активного и ответственного поведения на финансовых рынках, где каждое действие основано на уважении к закону и понимании личной ответственности за финансовые решения;

- понимание своих прав и обязанностей в области управления финансами;

- готовность взаимодействовать с членами семьи и представителями финансовых институтов для достижения взаимопонимания по вопросам финансового управления;

- желание и способность к финансовому образованию и самообразованию в взрослой жизни;

- осознанное стремление к непрерывному финансовому самообразованию как ключевому элементу обеспечения финансового благополучия;

- способность учиться и взаимодействовать с одноклассниками и педагогами в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к метапредметным результатам освоения модуля:

- умение самостоятельно устанавливать финансовые цели и разрабатывать стратегии их достижения, осознавая важные и второстепенные задачи;
- способность найти альтернативные способы достижения поставленных финансовых целей;
- готовность и способность самостоятельно искать методы решения финансовых проблем;
- умение оценивать и критически анализировать информацию финансового характера из различных источников;
- понимание целей и функций различных финансовых институтов, знание различных финансовых продуктов и умение оценивать их влияние на собственные финансы.

Требования к предметным результатам освоения модуля:

- способность составлять личный бюджет, учитывая доходы и расходы;
- определение приоритетов в расходах и планировать бюджет на основе своих целей и потребностей;
- понимание различных способов накопления средств, включая откладывание, инвестирование и использование банковских услуг;
- способность выбирать наиболее подходящий для себя способ сбережений с учётом своих целей и возможностей;
- понимание принципов инвестирования, рисков, связанных с этой деятельностью;
- способен принимать простые инвестиционные решения на основе своих финансовых возможностей и целей;
- понимание основных видов финансовых мошенничеств и умение защищать свои финансовые интересы;
- способность распознавать потенциальные мошеннические схемы и своевременно реагировать на них;

- способность связывать свои цели и мечты с финансовыми ресурсами и планировать свои финансы с учётом долгосрочных целей;
- осознание важности финансовой ответственности и умеет принимать ответственные решения в финансовых вопросах;
- умение сравнивать цены на товары и услуги, анализировать выгодность покупок и принимать обоснованные решения о своих покупках;
- знание основных приемы экономии при покупках и умение планировать свои расходы с учетом вариантов сбережений;
- знание основных видов банковских продуктов, их функции и условия использования;
- умение выбирать подходящие банковские продукты с учетом собственных финансовых потребностей и целей;
- понимание какие виды налогов существуют и как они используются государством для финансирования общественных нужд;
- понимание принципов налогообложения, такими как прогрессивность, пропорциональность и регрессивность налогов;
- понимание сути страхования как механизма защиты от финансовых рисков.

Условия реализации модуля.

Для успешной реализации модуля «Основы финансовой грамотности» важно учитывать следующие условия:

- привлечение экспертов по финансовой грамотности для проведения занятий и мастер-классов;
- организация взаимодействия с банками, финансовыми учреждениями или экономическими организациями для организации практических занятий, экскурсий или лекций;
- обязательно проведение финансовых игр и симуляций для практического применения полученных знаний.

Формы контроля.

Основная идея — это комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования). Для контроля можно использовать различные формы, как традиционные (тесты) так и интерактивные, практические методики:

1. Тесты: преподаватель может провести тестирование, включающее вопросы на темы бюджетирования, управления личными финансами, финансовых инструментов и т.д. Тесты могут быть как письменными, так и онлайн, чтобы повысить интерактивность и удобство процесса.

2. Деловая игра: для более интересного и практического подхода к оценке финансовой грамотности школьников, можно организовать деловую игру. Например, создать симуляцию биржевой торговли, где ученики будут принимать решения о покупке-продаже акций на виртуальной бирже. За каждое принятое учеником решение будет начисляться определенное количество баллов в зависимости от успешности операции.

3. Проектная работа: ученики могут работать над проектами, связанными с финансовой грамотностью, например, создавать план личного бюджета, разрабатывать бизнес-планы для вымышленных компаний и проводить анализ конкурентов.

Модуль «Основы финансовой грамотности» разработан для 7-8 классов. Главным преимуществом разработанного модуля является достаточное использование различных технологий в образовательном процессе. В Таблице 6 представлены основные виды деятельности преподавателя и учеников по каждой теме модуля, а также приведены для удобства ссылки действующих источников, где есть возможность преподавателю изучить материал по теме и воспользоваться одной из предложенных разработок. Такой подход к разработке модуля значительно сокращает временной ресурс подготовки к занятию и поиска литературы по теме, что решает на сегодняшний день насущную проблему каждого преподавателя.

Можно заметить, что темы у 7 и 8 класса имеют одинаковые названия, однако наполнение тем разное. Это связано с возрастными особенностями

обучающихся и общей подготовкой к изучению финансовой грамотности. Основные отличия связаны с градацией уровня сложности и глубины изучаемой темы (см. Приложение В).

Таблица 5. Отличие особенности темы 7-8 классов

| Тема: «Основы управления личными финансами» | | |
|---|---|--|
| Пункты | 7 класс | 8 класс |
| Предметные цели | Основной акцент ставится на введение основ управления личными финансами. | Глубже погружение во взаимосвязь доходов, расходов, сбережений и инвестиций. |
| Содержание урока | Ученики учатся определять разницу между доходами и расходами, составлять простые бюджеты для повседневной жизни, обсуждать значение сбережений. | Ученики изучают методы эффективного управления доходами и расходами, анализируют роль инвестиций в достижении финансовых целей, более детально изучают виды кредитов и их последствия. |
| Практические навыки | Возможности применения полученных знаний на примерах из их повседневной жизни, создание базового понимания финансовых терминов и концепций. | Возможности проведения более сложных финансовых расчетов, создание долгосрочных планов по управлению личными финансами, обсуждение важности планирования налогов и стратегий управления долгами. |

Соответственно если автор разрабатывает образовательный модуль или любую другую методическую разработку, то он как никто другой знает, как эффективно её реализовывать. Поэтому перед нами ставятся 3 вопроса на которые необходимо дать ответы:

1. Какие конкретные рекомендации вы можете предложить по внедрению модуля «Основы финансовой грамотности» в программу «Функциональная грамотность» ЧОУ «Школа «Таурас».

2. Как можно решить проблему нехватки временного ресурса у преподавателей для подготовки интерактивных уроков по финансовой грамотности.

3. Предоставите чек-лист помощи в подготовке к занятию, например «Основы управления личными финансами».

Рекомендации по внедрению модуля «Основы финансовой грамотности» в программу «Функциональная грамотность» ЧОУ «Школа «Таурас».

- *интеграция с существующими предметами:* внедряйте элементы финансовой грамотности в уроки математики, обществознания и информатики, создавая межпредметные связи. например, на уроках математики можно разбирать простые задачи на проценты, объясняя их на примере банковских вкладов и кредитов;

- *практические задания и проекты:* организуйте проекты, где учащиеся могут планировать бюджет мероприятия или вести финансовый журнал своих расходов и доходов на протяжении месяца;

- *игровые методики:* используйте образовательные игры и симуляторы для обучения основам инвестирования, экономии, планирования бюджета. пример игры – «пчелиное дело», где командам необходимо принимать финансовые решения, исходя из различных ситуаций, инвестировать;

- *вовлечение родителей:* проводите родительские собрания и мастер-классы по финансовой грамотности, чтобы родители могли поддерживать и развивать эти навыки дома. например, организация семейного бюджета может стать хорошим практическим заданием;

- *использование цифровых ресурсов:* включите в занятие обучающие видео, онлайн-курсы и приложения по финансовой грамотности (в модуле указаны ссылки на источники), которые могут использоваться как в классе, так и дома;

- *гостевые лекторы:* пригласите финансовых экспертов, предпринимателей для проведения открытых уроков и лекций о важности финансовой грамотности, рассказывающих из первых рук о значении умения управлять своими финансами;

- *обратная связь и оценка:* регулярно проводите анкетирование или тестирование для оценки уровня понимания учащимися финансовых концепций. если что, используйте эти данные для корректировки учебного плана и методик обучения.

Рекомендации по решению проблемы нехватки временного ресурса у преподавателей.

- *совместное планирование*: преподаватели могут объединяться для совместного планирования уроков, распределяя задачи и материалы, что позволит сэкономить время каждого;
- *использование готовых ресурсов*: зачастую в интернете можно найти готовые планы уроков, презентации и даже тесты по финансовой грамотности. использование таких материалов позволит сократить время на подготовку;
- *обучение через обучение*: привлекайте старших школьников к созданию презентаций или заданий по финансовой тематике для младших, тем самым разгружая свое время и развивая навыки школьников;
- *цифровые инструменты*: автоматизируйте процесс подготовки и проверки заданий с помощью электронных образовательных платформ, где учащиеся могут самостоятельно изучать материал и проходить тестирование, например платформа «Якласс», «Учи.ру», «Фоксфорд.ру».

Чек-лист помощи преподавателю в подготовке к занятию «Основы управления личными финансами».

- *цели урока*: определите, какие конкретные знания и навыки должны получить ученики по итогу урока, посмотрите ФГОС СОО;
- *информационные материалы*: подготовьте лекционные материалы, презентации, видео, статьи, кейсы на тему управления личными финансами, можно посмотреть ссылки, указанные в самом тематическом планировании модуля;
- *практические задания*: разработайте задания для групповой и индивидуальной работы, например, составление личного или семейного бюджета;
- *обсуждение и анализ*: уделите время для обсуждения с учащимися реальных ситуаций управления финансами, анализируйте типичные ошибки и успешные стратегии;
- *интерактив*: включите в урок интерактивные элементы, такие как игры, опросы, квизы для повышения вовлеченности учеников;

- *обратная связь*: заложите время для обратной связи, позволяя ученикам задавать вопросы и высказывать свое мнение о пройденном материале;
- *рефлексия*: проведите финальную рефлекссию, где каждый ученик сможет поделиться, что нового он узнал и как планирует применить это в жизни, например используйте приём «чемодан, корзина, мясорубка».

На наш взгляд, соблюдение этих рекомендаций поможет эффективно провести урок, добиться высокой вовлеченности, понимания материала школьниками.

После внедрения рекомендаций по совершенствованию программы «Функциональная грамотность» нами была проведена оценка программы ДООП «Функциональная грамотность». В исследовании принимали родители и сами обучающиеся данной программы. Вопросы анкетирования (см. Приложении Б).

В общем, опытно-экспериментальная работа, доказала гипотезу о том, что разработка рекомендаций для совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в негосударственных учреждениях дополнительного образования способствует повышению эффективности их использования в образовательном процессе. В рамках исследования были разработаны рекомендации по совершенствованию программы ДООП «Функциональная грамотность», предложен модуль «Основы финансовой грамотности» для программы ДООП «Функциональная грамотность» в ЧОУ «Школа «Таурас». Кроме того, были созданы специальные рекомендации по успешному внедрению данного модуля в образовательный процесс школы. Разработанный авторский модуль, основанный на принципах финансовой грамотности, представляет собой образовательную программу, направленную на развитие финансовых умений и навыков учащихся. Внедрение данного модуля предполагает не только повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, но и улучшение качества образовательного процесса в целом.

Полученные результаты и ожидания относительно внедрения модуля «Основы финансовой грамотности» в программу ДООП «Функциональная грамотность» в ЧОУ «Школа «Таурас» говорят о перспективности данного подхода

и о возможности существенного улучшения эффективности образовательного процесса. Ответ от школы «Таурас» о планах по внедрению модуля ожидается с нетерпением.

¹ Кетова, Л. В. SWOT-анализ деятельности образовательной организации / Кетова Л. В. // Арт-талант: [сайт]. — URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/13444-swot-analiz-deyatelnosti-obrazovatelynogo-uchregdeniya>

² Харалгина, Н. А. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в ДО / Харалгина Н. А. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть (nsportal.ru): [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/08/03/parametry-i-kriterii-otsenki-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh>

³ Королькова, Е. С., Козлова А. А. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly-rabota-uchiteley-predmetnikov>

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)// СПС «КонсультантПлюс» [сайт] — URL <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&rnd=228224.246862923>

⁵ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 03.08.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/

⁶ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.) URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/>

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

⁸ Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ЧОУ «Школа «Таурас». Первый пункт. // ЧОУ "Школа "Таурас»: [сайт]. — URL: <https://tauras-school.ru/razreshayushchie-dokumenty>

⁹ Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ «Школа «Таурас» // ЧОУ "Школа "Таурас»: [сайт]. — URL: https://tauras-school.ru/images/doks/220520/2205_attest.pdf

Заключение

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что для грамотного составления дополнительных общеразвивающих образовательных программ (ДООП) преподавателю необходимо учитывать следующие требования:

- соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС):

Программы должны быть разработаны в полном соответствии с нормативными требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации. Это обеспечит единый подход к качеству образования и гарантирует, что выпускники негосударственных образовательных учреждений будут обладать знаниями и навыками, сравнимыми с теми, получаемыми в государственных школах;

- интеграция современных образовательных технологий и методик:

Важно использовать *актуальные образовательные технологии*, включая цифровые платформы и интерактивные методы обучения, для повышения мотивации учащихся и эффективности усвоения материала. Программа должна включать разнообразные методики, направленные на развитие как теоретических, так и практических навыков;

- учёт индивидуальных потребностей и возможностей учащихся:

Программы ДООП должны быть гибкими и адаптируемыми, отражая индивидуальные планы и цели каждого ученика. Это предполагает наличие механизмов для диагностики уровня подготовки и интересов учащихся, а также возможности для изменения содержания программ в зависимости от результатов этих диагностик;

- система мониторинга и оценки результатов обучения:

Необходимы четкие критерии и инструменты для *регулярной оценки качества реализации программ*. Это включает в себя как внутренний контроль, осуществляемый администрацией учебного заведения и педагогическим коллективом, так и внешнюю экспертизу со стороны независимых специалистов.

Результаты мониторинга должны активно использоваться для корректировки программ и повышения их эффективности.

При подготовке данной дипломной работы была поставлена цель — разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в негосударственной образовательной организации с учетом современных требований рынка труда.

В процессе изучения теоретической базы по теме, была дана полноценная характеристика специфики деятельности негосударственных образовательных организаций. Рассмотрены требования к разработке общеобразовательных программ (ДООП), а также был выполнен анализ программы ДООП. Для обзора была выбрана рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» для 7-8 классов ЧОУ «Школа «Таурас». В ходе рассмотрения специфики деятельности негосударственных учреждений были изучены понятие, цели, виды, специфика, нормативно-правовое регулирование, особенности создания и деятельности негосударственных образовательных учреждений. Обзор программы «Функциональная грамотность» предполагал изучение:

- целей и задач программы: анализ целей и задач программы помог понять, какие образовательные результаты планируется достичь через ее реализацию. Необходимо было оценить, насколько цели соответствуют потребностям целевой аудитории и общим образовательным целям;
- структуру и содержание программы: изучение структуры программы, последовательности тем и модулей, предлагаемых материалов и методов обучения. Тут была оценена логика построения программы и наличие разнообразных форм обучения (лекции, семинары, практические занятия и т. д.);
- методы обучения и дидактические средства: изучение приведенных в каждом модуле использованных методов обучения и средств обучения, их соответствие задачам программы;
- учебно-методическое обеспечение: изучение используемых учебных материалов (учебники, учебные пособия, методические рекомендации),

доступность дополнительных ресурсов для обучения (лаборатории, библиотеки, онлайн-платформы);

- соответствие программы требованиям ФГОС.

Также в работе рассмотрена специфика деятельности ЧОУ «Школа «Таурас»» методом SWOT-анализ. В ходе были выявлены следующие слабые стороны: недостаточное использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе, нехватка временного ресурса у преподавателей для подготовки реализации такого рода деятельности на уроке. Для более глубокого понимания ситуации было проведено дополнительное исследование оценки эффективности программы «Функциональная грамотность». Эта программа была выбрана для исследования нами не случайно. В этой программе присутствует модуль финансовой грамотности. По разработанным критериям Харалгиной Наталией Александровной данный анализ показал, что эффективность программы составляет 77%. Однако, особое внимание было обращено на модуль финансовой грамотности в рамках этой программы. В модуле финансовой грамотности также была выявлена и подтверждена проблема недостаточного использования интерактивных методов на занятиях по финансовой грамотности.

В рамках дипломной работы для решения данных проблем нами было предложено администрации ЧОУ «Школа «Таурас»» ряд структурированных разработок:

- разработать рекомендации по совершенствованию программы «Функциональная грамотность»;
- разработать авторский модуль по финансовой грамотности и составить рекомендации по внедрению его в основную программу «Функциональная грамотность», чтобы более эффективно решать вопросы обучения в этой области и обеспечить более высокий уровень вовлеченности школьников.

Первым делом было проведено маркетинговое исследование, которое выявило высокий спрос среди родителей школьников на программу «Функциональная грамотность», а также на модуль «Финансовая грамотность». После чего мы сразу приступили к разработке авторского модуля «Основы

финансовой грамотности». Модуль был разработан для обучающихся 7-8 классов с использованием интерактивных методов обучения. Также в модуле предоставлены электронные образовательные ресурсы, с помощью которых подготовка преподавателя к каждому занятию будет эффективной и быстрой, что решает проблему нехватки временного ресурса.

После внедрения рекомендаций по реализации программы ДООП «Функциональная грамотность» была проведена оценка этой программы родителями и школьниками с помощью анкетирования с вопросами открытого типа. Анализ анкет осуществлялся методом частоты признака и выявил:

- обучающиеся отметили, что «новые» методики и подходы сделали уроки более интересными и понятными;
- родители отметили, что дети стали активнее общаться о своих учебных достижениях.

Таким образом, цель данной дипломной работы была достигнута в полном объеме. В ходе работы были реализованы следующие мероприятия:

- проведен SWOT-анализ ЧОУ «Школа «Таурас»;
- проведена оценка эффективности программы ДООП «Функциональная грамотность»;
- выявлены слабые стороны программы ДООП «Функциональная грамотность» собрана и обработана обратная связь от участников школы (родители и обучающиеся);
- предложены рекомендации по совершенствованию этой программы;
- проведено маркетинговое исследование, которое показало высокий спрос на программу «Функциональная грамотность» в особенности на модуль финансовой грамотности;
- был предложен и разработан авторский модуль «Основы финансовой грамотности», а также рекомендации по его внедрению в образовательный процесс ЧОУ «Школа «Таурас»;

- проанализирована оценка проекта руководством организации, сформулированы соответствующие выводы.

В дальнейшем для поддержания эффективности образовательного процесса ЧОУ «Школа «Таурас» необходимо проводить оценку качества образовательных программ с точки зрения, родителей, преподавателей и обучающихся.

Таким образом, все вышеобозначенное говорит о том, что выдвинутая в начале исследования гипотеза находит свое подтверждение. Реализация дополнительной общеразвивающей образовательной программы является критически важным моментом, поскольку от этого зависит успешность и эффективность образовательного процесса. Качественная реализация программы ДООП является гарантом высокого качества образования и обеспечивает достижение запланированных образовательных результатов. Грамотно составленная программа на выходе обучающимся предоставляет целый ряд преимуществ и благоприятных возможностей для их развития и самореализации на всём протяжении профессионального и личностного пути.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) //СПС «КонсультантПлюс» [сайт] — URL <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&rnd=228224.246862923>
2. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» //: [сайт]. URL: <http://government.ru/docs/all/140314/>
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;//: [сайт].URL:https://s78barnaul.gosuslugi.ru/netcat_files/46/2405/prikaz_Minpros196_533.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 03.08.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100).URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.) URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/>

II. Литература

7. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. - № 3. – 512 с.
8. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
9. Буйлова, Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
10. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, актуал. лексика / С. М. Вишнякова; М-во общ. и проф. образования РФ. Упр. сред. проф. образования, Науч.-метод. центр сред. проф. образования. - Москва: Новь, 1999. - 535, [2] с.; 22 см.; ISBN 5-89714-013-8.
11. Голованов, В.П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 1(12).
12. Золотарев, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 353 с. — Серия: Профессиональное образование.
13. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. – 608 с
14. Круглова, Л.Ю. От внешкольного образования к образованию дополнительному: монография / Л.Ю. Круглова, Е.А.Черкашин, А.Н.Галагузов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 206 с.

15. Малыхина, Л.Б. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев; под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
16. Митина, Ю.Э. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)/ Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
17. Морозова, Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России / Н. А. Морозова. – М.: МГУП, 2001.
18. Пикина, А.Л., Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 227 с.
19. Поволяева, М. Н., Попова И. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование»; С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с.
20. Сечковская, Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеразвивающих образовательных программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021, – 36 с.
21. Смольников, Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ: дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006. – 229 с.

III. Электронные ресурсы

22. Винокурова, Л.Г. Особенности нормативно-правового регулирования создания и деятельности частных образовательных учреждений / Начальник отдела по делам некоммерческих организаций Винокурова Л.Г. // Управление Министерства юстиции РФ: [сайт]. — URL: <https://to19.minjust.gov.ru/ru/events/114/>

23. Карпова, М.А., Масленникова А.С., Чихутова А.Д., Юрина В.М. Образовательные учреждения негосударственного типа: достоинства и недостатки // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 11 URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/11/84759>
24. Кетова, Л. В. SWOT-анализ деятельности образовательной организации / Кетова Л. В.// Арт-талант: [сайт]. — URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/13444-swot-analiz-deyatelnosti-obrazovatelynogo-uchreghdeniya>
25. Королькова, Е. С., Козлова А. А. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников// Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70).://[сайт] URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly-rabota-uchiteley-predmetnikov>
26. Королькова, Е. С., Козлова А. А. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly-rabota-uchiteley-predmetnikov>
27. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк. – Текст. //: [сайт]. URL:http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf
28. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. – Текст. //: [сайт].URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
29. Онлайн-школа Синергия Критическое мышление у детей: как и зачем развивать / Онлайн-школа Синергия // <https://school.synergy.ru>: [сайт]. — URL:

<https://school.synergy.ru/psychology/kriticheskoe-myshlenie-u-detej-kak-i-zachem-razvivat>

30. Планируемые результаты образовательной программы// skillbox: [сайт]. — URL:<https://skillbox.ru/media/education/planiruemye-rezultaty-obrazovatelnoy-programmy-kakimi-oni-byvayut/>
31. Рагожина, О.А. Профессиональное развитие педагогов негосударственного образовательного учреждения // МНИЖ. 2021. №10-3 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagogov-negosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
32. РПД «Основы финансовой грамотности» 5-9 классы. Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022)//: [сайт]. — URL:https://shkola8nefteyugansk.r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2857/Osnovy_finansovoy_gramotnosti_programma_fgos.pdf
33. Словарь терминов Социологическая энциклопедия / Словарь терминов // Национальная энциклопедическая служба: [сайт].— URL:<https://voluntary.ru/termin/negosudarstvennoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie.html>
34. Федорченко, Т.А. Организационно-правовые и экономические особенности функционирования негосударственных образовательных учреждений // Международный бухгалтерский учет.2011.№38.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pravovye-i-ekonomicheskie-osobennosti-funktsionirovaniya-negosudarstvennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>
35. Федорченко, Т.А. Организационно-правовые и экономические особенности функционирования негосударственных образовательных учреждений // Международный бухгалтерский учет. 2011. №38. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pravovye-i-ekonomicheskie-osobennosti-funktsionirovaniya-negosudarstvennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>
36. Харалгина, Н. А. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в ДО / Харалгина Н. А. // Образовательная

социальная сеть (nsportal.ru): [сайт]. — URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/08/03/parametry-i-kriterii-otsenki-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh>

37. Частная школа «Таурас» в Приморском районе // О школе: [сайт]. — URL: <https://tauras-school.ru/>

Приложения

Приложение А

Анкета маркетингового исследования на тему «Анализ спроса на программу ДООП "Функциональная грамотность" ЧОУ "Школа "Таурас" города Санкт-Петербург»

Уважаемые родители! Мы приглашаем вас принять участие в опросе, посвященном анализу спроса на программу ДООП «Функциональная грамотность» ЧОУ «Школа «Таурас». Прочитайте каждый вопрос и выразите своё мнение и мнение вашего ребенка с использованием шкалы от 1 до 5, где 1 — это самая низкая, 5 — это самая высокая отметка. Просим уделить нам несколько минут вашего времени для заполнения опроса — ваш вклад поможет повысить качество предлагаемых образовательных программ. Спасибо за ваше участие!

1. Какой интерес вызывает программа "Функциональная грамотность" дополнительного образования в ЧОУ "Таурас" у вас и ваших детей?

30 ответов

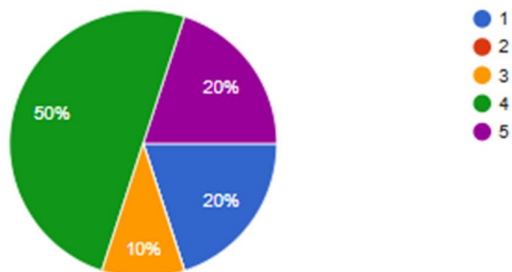


Рисунок 7 «Какой интерес вызывает программа «Функциональная грамотность?»»

2. Как вы оцениваете ценовую политику на программы обучения в ЧОУ "Таурас" по сравнению с другими учебными учреждениями города?

30 ответов

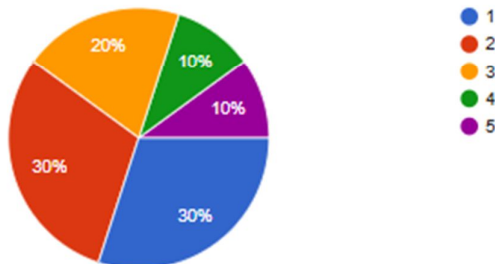


Рисунок 8 «Как вы оцениваете ценовую политику на программы обучения?»»

3. Какая форма проведения занятий в программе дополнительного образования предпочтительна для вас и вашего ребенка (онлайн, офлайн, смешанная)?

30 ответов

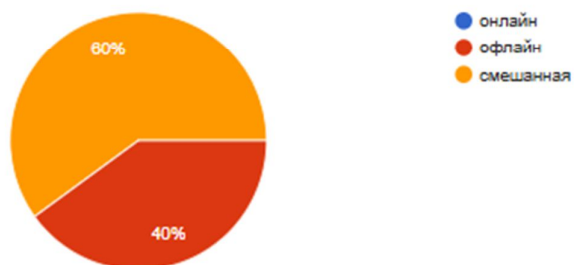


Рисунок 9 «Какая форма проведения занятий предпочтительна для вас и вашего ребенка?»

4. Насколько важным фактором является доступность расписания занятий в программе дополнительного образования для вашего ребенка?

30 ответов

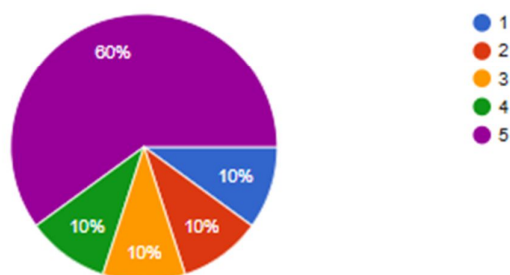


Рисунок 10 «На сколько важным фактором является доступность расписания?»

5. Какую роль играет репутация и опыт преподавателей для вас при выборе программы дополнительного образования для вашего ребенка?

30 ответов

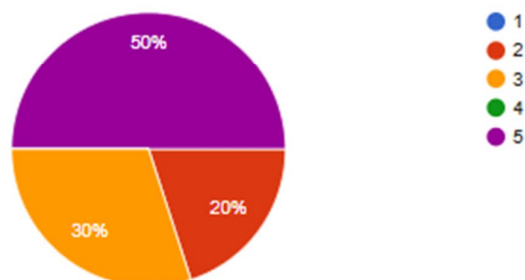


Рисунок 11 «Какую роль играет репутация и опыт преподавателей для вас?»

6. Какие модули программы "Функциональная грамотность" вы считаете наиболее важными для развития вашего ребенка?

30 ответов

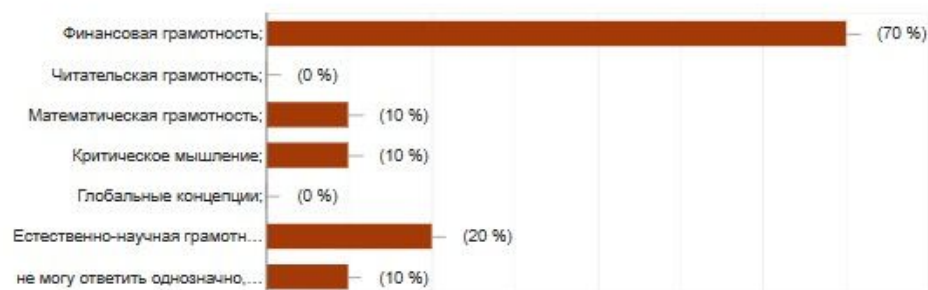


Рисунок 12 «Какие модули программы вы считаете наиболее важными?»

7. Насколько вы оцениваете важность развития функциональной грамотности у вашего ребенка?

30 ответов

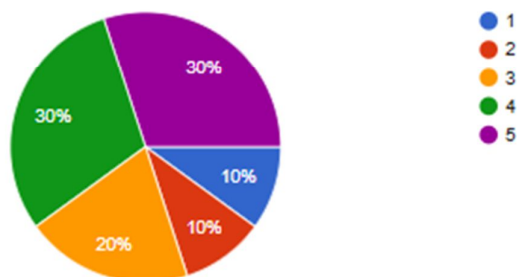


Рисунок 13 «Насколько вы оцениваете важность развития функциональной грамотности у вашего ребенка?»

8. Пожалуйста, оцените ваш уровень информированности о содержании и целях программы "Функциональная грамотность" в ЧОУ "Таурас"?

30 ответов

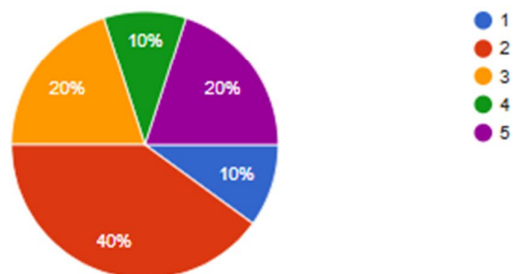


Рисунок 14 «Оцените ваш уровень информированности о содержании и целях программы?»

9. Насколько вам важно, чтобы программа обучения включала модуль финансовой грамотности для вашего ребенка?

30 ответов

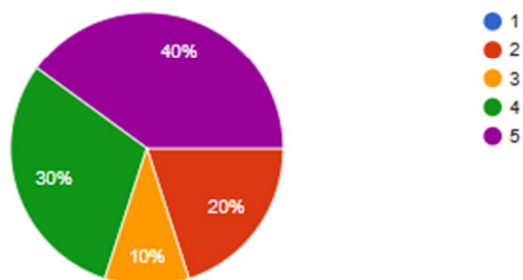


Рисунок 15 «Насколько вам важно, чтобы программа обучения включала модуль финансовой грамотности?»

10. Ваше общее мнение об эффективности дополнительного образования в ЧОУ "Тaurus" для развития навыков и знаний вашего ребенка в целом?

30 ответов

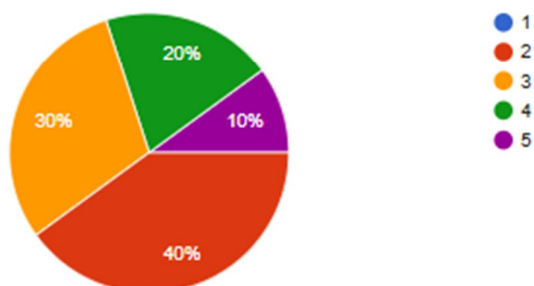


Рисунок 16 «Ваше общее мнение об эффективности программы?»

11. Насколько вам важно, чтобы на занятиях по программе "Функциональная грамотность" преподавателем применялись интерактивные методы обучения?

30 ответов

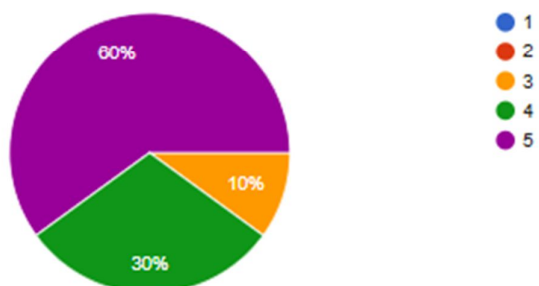


Рисунок 17 «Насколько вам важно, чтобы на занятиях применялись интерактивные методы обучения?»

12. Какова вероятность, что вы зарегистрируете своего ребенка на программу развития функциональной грамотности в ближайшем будущем?

30 ответов

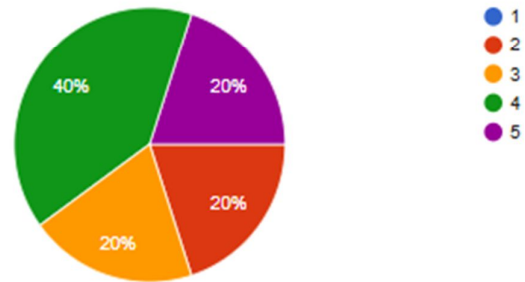


Рисунок 18 «Какова вероятность, что вы зарегистрируете своего ребенка на программу «Функциональная грамотность?»»

Вопросы анкеты на тему «Оценка программы ДООП «Функциональная грамотность»

Цель анкеты – получить обратную связь и оценку от обучающихся и их родителей по реализации образовательного процесса по курсу «Функциональная грамотность». Вопросы в анкете являются открытыми и анализируются по методу частотного анализа ответов.

Вопросы анкеты для обучающихся:

1. Какие методы обучения (дидактические игры, квизы) из этой программы вызывают у вас наибольший интерес и мотивацию?
2. Ощущаете ли вы прогресс в своем уровне функциональной грамотности за последние 3 месяца обучения в данной программе?
3. Какие изменения в вашем отношении к учебе вы отметили после начала обучения по программе «Функциональная грамотность»?
4. Какие аспекты обучения вам хотелось бы улучшить или изменить в рамках этой программы?

Вопросы анкеты для родителей:

1. Заметили ли вы изменения в отношении вашего ребенка к учебе в предмете функциональной грамотности?
2. Какие позитивные изменения в поведении и отношении к учебе заметили вы у вашего ребенка?
3. Как оцениваете уровень заинтересованности вашего ребенка в учебном процессе?
4. Были ли видимые улучшения в выполнении домашних заданий у вашего ребенка?
5. Считаете ли вы, что у вашего ребенка высокая мотивация к изучению?

Тематическое планирование модуля «Основы финансовой грамотности»

Таблица 6. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------------------|--------------|--|---|--|---|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» 8 класс: «Записки финансово грамотного человека» (5ч) | | | | | | |
| 1 | Основы личного бюджета | 1 | <p>Определение основных понятий: доходы, расходы, сбережения.</p> <p>Методы контроля расходов и учёта доходов. Детальное изучение способов планирования бюджета, включая использование различных инструментов и приложений для управления финансами.</p> | <p>Основная деятельность преподавателя: объяснение понятий доходов, расходов, сбережений, составление личного бюджета.</p> <p>Основная деятельность учеников: расчёт своих ежемесячных или недельных доходов и расходов, составление личного бюджета.</p> | <p>Ролевая игра «Бюджетная квартира», кейс-стади, проблемный урок, квиз «Личный бюджет», проектная деятельность.</p> | <p>Quizlet — платформа, которая позволяет создавать квизы и использовать уже готовые. С ее помощью можно организовать интерактивные квизы на темы личного бюджетирования. Ссылка: https://quizlet.com/</p> <p>Netology — платформа предлагает курсы и мастер-классы по финансовой грамотности, включая интерактивные симуляторы, где учащиеся могут практиковать управление личными финансами в условиях, близких к реальным. Ссылка: https://netology.ru/</p> <p>LearningApps — сервис для создания интерактивных уроков: позволяет выбрать понравившееся упражнение из каталога или создать собственное по одному из представленных шаблонов. Ссылка: https://learningapps.org/</p> <p>Trello или Asana — эти инструменты управления проектами могут быть</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | <p>Разбор типичных ошибок в управлении бюджетом.</p> <p>Составление личного бюджета: распределение доходов на основные категории (питание, жильё, развлечения и т.д.).</p> <p>Значение планирования расходов и создания резервов.</p> <p>Роль сбережений и инвестиций в формировании финансовой устойчивости и достижении целей.</p> | | | <p>использованы для организации и мониторинга учебных проектов по финансовой грамотности. Ученики могут планировать, делиться материалами и следить за выполнением задач в рамках проектов. Ссылки: https://trello.com/ , https://asana.com/</p> <p>Финансовые грабли — интерактивный практикум, который поможет научиться управлять своим бюджетом. Сборник из девяти игр поможет потренироваться в принятии финансовых решений. Три проверочных задания позволят оценить преподавателем знания и умения обучающихся. Ссылка: https://fingrabli.inp.ru/</p> |
| 2 | Различные способы сбережений | 1 | Рассмотрение основных видов сбережений: банковские вклады, ценные бумаги, | Основная деятельность преподавателя: рассказ об основных способах | Финансовый квест «Способы сбережения денег», финансовый кроссворд, | Учи.ру — на этом образовательном портале можно создать интерактивный квест, используя имеющиеся инструменты для разработки обучающих игр и заданий. Это позволит учащимся практиковаться в принятии финансовых решений в игровой форме. Пазлы- |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>недвижимость, фонды и т.д.</p> <p>Преимущества и риски различных инвестиционных инструментов</p> <p>Роль диверсификации портфеля инвестиций.</p> <p>Изучение основных принципов инвестирования: цель, срок, риск.</p> <p>Практические примеры успешных инвестиций и учебные кейсы.</p> | <p>сбережений, примеры успешных инвестиций.</p> <p>Основная деятельность учеников: изучение информации о различных финансовых инструментах, обсуждение их преимуществ и недостатков.</p> | <p>мозговой штурм, дебаты.</p> | <p>кроссворды на Учи.ру. Здесь можно создать кроссворды, связанные с финансовой тематикой, что позволит учащимся лучше усвоить специфическую терминологию и концепции. Ссылка: https://uchi.ru/</p> <p>Мир соционики — на этом сайте можно найти методики и техники для проведения мозгового штурма, а также примеры проведения таких занятий на разные темы, в том числе и на финансовые. Ссылка: https://socionicasys.ru/</p> <p>Debate Club — ресурс, предлагающий методики и руководства для организации образовательных дебатов. Ссылка: http://www.debateclub.ru/</p> |
| 3 | Основы инвестирования | 1 | <p>Изучение основных принципов инвестирования: риск, доходность, ликвидность.</p> <p>Рассмотрение различных видов инвестиций:</p> | <p>Основная деятельность преподавателя: рассмотрение основных принципов инвестирования, типов инвестиций.</p> | <p>Финансовый челлендж, финансовый лабиринт, викторина, деловая игра, настольная игра «Пчелиное дело».</p> | <p>Настольная игра «Пчелиное дело» — экономическая игра тема которой направлена на развитие предпринимательских способностей у обучающихся. Ссылка: https://znaemigraem.ru/catalog/beesiness-pchelinoe-delo/</p> <p>Quizizz — сервис для создания онлайн-викторин. Обучающиеся могут проходить их на мобильных устройствах, что особенно удобно</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>акции, облигации, валюта, драгоценные металлы и прочее.</p> <p>Оценка собственного инвестиционного профиля и целей.</p> <p>Изучение методов анализа инвестиционных объектов.</p> <p>Разбор успешных кейсов и анализ ошибок при инвестировании.</p> | <p>Основная деятельность учеников: изучение информации о различных видах инвестиций, дискуссия о стратегиях инвестирования.</p> | | <p>при смешанном обучении. Можно создать урок — этот функционал на стадии beta-тестирования. Ссылка: https://quizizz.com/?lng=ru</p> <p>Padlet — сервис помогает собирать и хранить цифровые материалы — создавать доски, веб-страницы. Позволяет открыть доступ к созданной доске для групп учащихся. Преподаватель может собирать коллекции дополнительных материалов по темам уроков или проводить коллективные брейн-штормы. Ссылка: https://ru.padlet.com/</p> |
| 4 | Финансовое мошенничество | 1 | <p>Виды финансового мошенничества: интернет-мошенничество, пирамиды, кредитные махинации и прочие.</p> <p>Признаки и характеристики финансовых</p> | <p>Основная деятельность преподавателя: введение в тему финансового мошенничества, его видов и последствий, объяснение методов защиты и профилактики финансового мошенничества, организация дискуссий,</p> | <p>Финансовый театр «Осторожно! Мошенники», дискуссия, деловая игра, ситуационный квест, проектно-исследовательская деятельность.</p> | <p>На сайте ЦБ РФ есть разделы, посвященные противодействию мошенничеству в финансовой сфере. Особенно полезны материалы о различных видах мошенничества и методах их предотвращения. Ссылка: https://www.cbr.ru/finlit/</p> <p>Образовательная платформа «Финансовая культура» предлагает большое количество материала на тему: «Истории о мошенничестве — грабли, на которые лучше не наступать». Там же есть и задания для проверки усвоенного материала. Также проводятся набор вебинаров, мастер-классов</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>мошеннических схем.</p> <p>Методы защиты от финансового мошенничества: проверка информации, осознанное принятие финансовых решений, обращение за помощью.</p> <p>Этические аспекты финансовой деятельности и борьбы с мошенничеством.</p> <p>Практические упражнения на распознавание и преодоление финансового мошенничества.</p> | <p>кейсов и практических заданий для повышения осмысленного восприятия материала.</p> <p>Основная деятельность учеников: изучение примеров финансового мошенничества и его признаков, обсуждение и анализ ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством, разработка стратегий защиты от мошеннических схем и обмен опытом.</p> | | <p>и конференций по финансовым темам. Ссылка: https://fincult.info/rake/</p> <p>Можно использовать подготовленный видеоматериал на тему: «Осторожно, финансовые мошенники! Финансовая грамотность для школьников». Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=U4uQ19nGxxo</p> |
| 5 | Полезный гость (проведение встречи с экспертом из | 1 | 1) Определение финансовых целей, планирование сбережений для достижения | 1) Основная деятельность эксперта: проведение дискуссии о внедрении | Интерактивный вебинар с финансовым экспертом, дискуссионный клуб | Банк России часто участвует в программе повышения финансовой грамотности среди населения и может предоставлять экспертов для школьных уроков. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>сферы финансов) Темы встреч:</p> <p>1) Цели и мечты: как деньги помогают их созданию;</p> <p>2) Финансовая ответственность: путь к финансовой независимости;</p> <p>3) Сравнивай цены и выгодно покупай</p> | | <p>целей, мотивация к накоплениям;</p> <p>2) Стратегии достижения финансовой независимости, планирование долгосрочного будущего;</p> <p>3) Сравнение цен, расчет стоимости товара на единицу, поиск лучших предложений. Понятие спроса и предложения. Методы сравнительного анализа цен. Принятие решений при покупке товаров и услуг.</p> | <p>решений финансовых целей и планирования сбережений. Предоставление приводит цели (например, путешествие, образование, приобретение желаемой вещи) и обсуждение путей их достижения.</p> <p>Основная деятельность учеников: составление списка рассудительных целей и мечтаний, ассоциируемых с потребностями и желаниями. Создание своих «планов действий» для достижения поставленных</p> | <p>«Финансовые перспективы», ролевая игра «Финансовые решения», интерактивный кейс-анализ.</p> | <p>Этот проект занимается повышением уровня финансовой грамотности в России и имеет разветвленную сеть экспертов, которые могут быть приглашены для проведения уроков.</p> <p>Обычно крупные банковские учреждения имеют программы по социальной ответственности, которые включают образовательные мероприятия и лекции по финансовой грамотности для школьников.</p> <p>Факультеты экономики и финансов могут заинтересоваться сотрудничеством со школами, предоставляя студентов и профессоров для проведения уроков.</p> <p>При планировании уроков и встреч с экспертами важно заблаговременно установить контакт и обсудить детали проведения мероприятий, чтобы содержание соответствовало возрастной категории учеников и охватывало вышеупомянутые темы.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>финансовых целей.</p> <p>2) Основная деятельность эксперта: объяснение основных понятий, таких как личный финансовый план, инвестирование, депозит, сбережения, инвестиции; проведение беседы о важности финансовой ответственности и её влиянии на достижение финансовой независимости; демонстрация примеров успешного управления личными финансами; обсуждение стратегий и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>методов достижения финансовой независимости; предоставление информации о доступных инструментах и ресурсах для развития финансовой грамотности.</p> <p>Основная деятельность учеников: активном участии в обсуждении и анализе представленных материалов; разработке индивидуальных стратегий достижения финансовой независимости с учётом своих возможностей и потребностей.</p> <p>3) Основная деятельность</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|-------------------------|---|----------------------------|--|
| | | | | <p>эксперта: объяснении принципов сравнения цен, анализа спроса и предложения, а также в обучении методам принятия решений при покупке товаров и услуг.</p> <p>Основная деятельность учеников: изучении рыночных механизмов, определении факторов, влияющих на спрос и предложение, а также в освоении навыков сравнительного анализа цен и выбора наиболее выгодных предложений.</p> | | |
| <i>Модуль «Основы финансовой грамотности» 7 класс: «Записки начинающего финансового грамотея» (5ч)</i> | | | | | | |
| 1 | Основы управления | 1 | Вводное занятие, где | Основная деятельность | Проектная деятельность, | Каждый год в Высшей школе экономики проходит марафон IV Всероссийский онлайн- |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | личными финансами | | рассматриваются базовые понятия финансовой грамотности: доходы, расходы, бюджет. Обсуждение важности планирования личных расходов и умения различать желаемое от необходимого. | преподавателя: будет вводить учащихся в концепцию финансового планирования через простые примеры, учить составлению базового бюджета, обсуждать принципы расходов и доходов. Основная деятельность учеников: будут знакомиться с основными понятиями финансов и простыми стратегиями управления личными финансами. | деловая игра «Семейный бюджет», викторина, финансовый марафон, мозговой штурм. | марафон по финансовой грамотности для школьников, учащихся образовательных учреждений СПО, студентов вузов. Участники получают базовые знания по финансовой грамотности и познакомятся с проектной деятельностью, выполняя домашние задания. Активные участники онлайн-марафона по финансовой грамотности будут отмечены дипломами и призами организаторов марафона. Ссылка: https://fmc.hse.ru/announcements/893006030.html Образовательная платформа для педагогов «Инфоурок» предлагает рекомендации по использованию мозгового штурма на уроках по финансовой грамотности. Ссылка: https://infourok.ru/metod-mozgovogo-shturma-kak-ispolzuetsya-na-urokah-v-shkole-2065125.html |
| 2 | Сбережения и инвестиции: первые шаги | 1 | Знакомство со сберегательными счетами и простыми | Основная деятельность преподавателя: будет знакомить | Проблемный урок, дебаты, кейс-стади, | Медиатека — это проект российского специализированного издательства учебной и педагогической литературы. Здесь учителя и ученики могут получить доступ к тысячам |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | <p>инвестиционными инструментами, подходящими для учеников средней школы. Объяснение концепций «пассивный доход» и «составной процент».</p> | <p>учащихся с основами сберегательных методов, разграничением между тратами и накоплениями, а также простыми методами управления личными финансами.</p> <p>Основная деятельность учеников: будут изучать значение сбережений и методы начального инвестирования.</p> | <p>ролевая игра «Путь инвестора».</p> | <p>методических материалов. А также относительно актуальности темы модуля на этой платформе можно встретить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПРОВОСПИТАНИЕ. Проект для классных руководителей. Содержит сборник педагогических идей, удобный календарь школьных событий. • Функциональная грамотность. Сервис содержит подборку заданий для развития функциональной грамотности. Например, задачи по финансовой грамотности или креативному мышлению. <p>Ссылка: https://media.prosv.ru/</p> <p>Денежный поток 101 с плотным полем — Cashflow - Крысиные бега. Это игра, разработанная американским супер-инвестором Робертом Кийосаки. Игра Денежный поток 101 с плотным полем моделирует реальные инвестиционные кейсы и наиболее типичные ситуации, с которыми сталкиваются инвесторы в жизни. Играв в Денежный поток, ученики не только узнают много нового из мира личных финансов, но и научатся эффективно управлять денежными потоками, анализировать инвестиции и делать правильный выбор на бирже.</p> <p>Вопросы для организации дебатов:</p> |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • какие основные преимущества и недостатки сберегательных счетов по сравнению с инвестициями? • следует ли начинать инвестировать в молодом возрасте или лучше начать с накоплений? • Важно ли быть финансово грамотным человеком, чтобы начать инвестировать? |
| 3 | Понимание и использование банковских продуктов | 1 | <p>Знакомство с различными банковскими продуктами, такими как дебетовые и кредитные карты, онлайн-банкинг. Обсуждение безопасности средств и информации в банковской сфере, а также ответственного использования кредитных продуктов.</p> | <p>Основная деятельность преподавателя: будет вводить учащихся в базовые банковские услуги, рассматривать понятие счета, операции с наличными и безналичными средствами.</p> <p>Основная деятельность учеников: будут учиться основам работы с банками и понимать простые</p> | <p>Виртуальная экскурсия по банку, проектно-исследовательская деятельность, деловая игра «Банковские услуги», финансовый творческий конкурс.</p> | <p>Виртуальная экскурсия в ЦБ РФ (как выглядит ЦБ изнутри, что же там происходит?). С помощью такой экскурсии можно в интерактивном варианте объяснить ученикам всю банковскую систему (функции, полномочия, виды, инструменты и т.д.). Необходимо только иметь доступ в интернет и хороший проектор.</p> <p>Ссылка: https://museum.cbr.ru/online-exhibitions/vtour/</p> <p>Организация финансового творческого конкурса целью которого является привлечение внимания обучающихся и педагогов к повышению уровня финансовой грамотности, содействие их творческому самовыражению и личностному развитию.</p> <p>Так может выглядеть конкурсное задание.</p> <p>Задание:</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | финансовые концепции. | | <ul style="list-style-type: none"> • Напишите короткий рассказ (не менее 200 слов) о том, какую роль играют банки в экономике страны. Поясните, что такое банковская система и какие функции выполняют банки. • Проведите исследование среди своих знакомых, чтобы узнать, какие банковские услуги они чаще всего используют, и почему. Составьте график или диаграмму, отображающую результаты вашего исследования. • Выберите любой банк и придумайте рекламную кампанию для одного из его продуктов или услуг. Создайте афишу или рекламный баннер с описанием выбранной услуги и ее преимуществ. • Составьте список плюсов и минусов использования банковских услуг. Объясните, почему важно разумно обращаться с деньгами и выбирать надежные финансовые институты. • Представьте командную презентацию (не более 10 минут) о роли банковской системы в современном мире. Обязательно включите в нее основные понятия, примеры и выводы. |
| 4 | Основы налоговой системы и страхования | 1 | Введение в основные принципы налогообложения, важность и порядок уплаты налогов. Обзор | Основная деятельность преподавателя: будет вводить учащих в общие понятия налогов и | Финансовые карточки с заданиями, кейс-анализ, круглый стол, метод Сократа, | Официальный сайт Федеральной налоговой службы (http://www.nalog.ru) — на данном ресурсе можно найти актуальную информацию о налоговой системе России, законодательстве, формах отчетности и расчетах налогов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | основных видов страхования, их функций и значение страхования в финансовом планировании. | страхования, рассматривать примеры налоговых отчислений и методов финансовой защиты. Основная деятельность учеников: будут знакомиться с основными видами налогов и страхования, понимать их важность для личных финансов. | проблемная лекция-беседа. | <p>Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (http://www.pfrf.ru) — здесь можно узнать об основах страхования, пенсионных отчислениях, правах и гарантиях пенсионного обеспечения.</p> <p>Сайт Минфина России (http://www.minfin.ru) — на данном ресурсе публикуются законодательные акты, инструкции и методические рекомендации по вопросам налогообложения, бухгалтерского учета и финансов.</p> <p>Сайт Центр поддержки предпринимательства (http://www.1c.ru) — здесь можно найти статьи, обучающие материалы и программное обеспечение для учета налогов и страховых взносов в различных программах.</p> |
| 5 | Полезный гость (проведение встречи с экспертом из сферы финансов) Темы встреч: 1) Роль кредитов и долгов; | 1 | 1) Основы кредитования, расчет долга, последствия неправильного использования кредитов; 2) Основы налоговой системы, понимание | 1) Основная деятельность эксперта: рассмотрение примеров кредитования, объяснение понятия долга, важность осознанного подхода к | Пресс-конференция, интерактивная лекция, работа в малых группах. | <p>1) Роль кредитов и долгов:</p> <p>Сайт Банка России (http://www.cbr.ru) — здесь можно найти информацию о роли кредитов, долгов, банковской системы, финансовых инструментах и услугах.</p> <p>Раздел "Кредитование" на портале (http://www.banki.ru) — здесь представлена подробная информация о видах кредитов,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | <p>2) Основы налогообложения;</p> <p>3) Значение сбережений и инвестиций.</p> | | <p>налоговых платежей, правила подачи налоговой декларации;</p> <p>3) Роль сбережений в финансовом планировании, первые шаги в инвестировании, основы финансового рынка.</p> | <p>заемным средствам;</p> <p>Основная деятельность учеников: рассмотрение различных видов кредитов и их условий, анализ последствий задолженностей, обсуждение стратегий управления долгами, создание собственного плана действий по использованию кредитных продуктов.</p> <p>2) Основная деятельность эксперта: введение в понятие налоговой системы, объяснение налоговых обязательств и</p> | | <p>условиях и процессе оформления кредитных сделок.</p> <p>Сайт Министерства финансов Российской Федерации (http://www.minfin.ru) — здесь можно найти статьи и материалы о роли долговых обязательств в экономике, государственном долге и других финансовых вопросах.</p> <p>2) Основы налогообложения:</p> <p>Налоговый кодекс РФ (http://www.consultant.ru) — на данном ресурсе доступен текст Налогового кодекса Российской Федерации с комментариями, что позволит понять основы налогообложения.</p> <p>Сайт Федеральной налоговой службы (http://www.nalog.ru) — здесь можно найти нормативные документы, методические материалы по налогам, а также ответы на часто задаваемые вопросы о налогообложении.</p> <p>Сайт Delovoy Peterburg (http://www.dp.ru) с разделом о налогообложении — представлены статьи и аналитика по налоговой системе России и вопросам уплаты налогов.</p> <p>3) Значение сбережений и инвестиций:</p> <p>Сайт Центрального банка Российской Федерации (http://www.cbr.ru) — здесь можно найти информацию о значении сбережений,</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>возможных вычетов для физических лиц;</p> <p>Основная деятельность учеников: расчет налоговых выплат для типичного сценария, обсуждение последствий неправильного уплаты налогов, анализ возможных налоговых вычетов и льгот для граждан.</p> <p>3) Основная деятельность эксперта: объяснение важности сбережений, введение в базовые принципы инвестирования, рассмотрение примеров</p> | | <p>инвестициях, финансовой системе, финансовой стабильности.</p> <p>Платформа Московской биржи (http://www.moex.com) — предоставляет данные о фондовом рынке, инвестиционных инструментах, а также обучающие материалы для начинающих инвесторов.</p> <p>Сайт Центра экономического развития (http://www.eabr.org) — здесь представлена информация о роли инвестиций в экономическом развитии страны, примеры успешных инвестиционных проектов.</p> <p>Эти ресурсы помогут преподавателю или же эксперту (гость) глубже понять и подготовиться к урокам по указанным темам.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>инвестиционных продуктов.</p> <p>Основная деятельность учеников: рассмотрение конкретных примеров сбережений, обсуждение и выбор способов инвестирования (например, откладывание денег на крупные покупки или вложения в образование), анализ возможных рисков и выгод.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

