

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественная история

Щуровский Иван Владимирович

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование материалов периодической печати на уроках истории в 10 классе  
как средство формирования критического мышления обучающихся

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с 2 профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: история и  
обществознание

#### ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой отечественной истории:

к.и.н., доцент Цениога Ирина Николаевна

11.06.2024

Цениога  
(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.и.н., Толмачева Анна Валерьевна

11.06.2024

Толмачева  
(дата, подпись)

Студент: Щуровский Иван Владимирович

11.06.24

Щуровский  
(дата, подпись)

Дата защиты

15 июня 2024

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2024



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

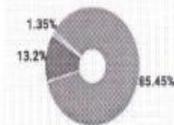
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Щуровский Иван Владимирович  
Самодитирование  
рассчитано для: Щуровский Иван Владимирович  
Название работы: Дипломная работа\_Щуровский  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение: кафедра отечественной истории

### РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	13.2%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	85.45%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.35%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.06.2024



Структура Проверенные разделы: основная часть с.1-31

документа:

Модули поиска: Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Переводные заимствования\*; Шаблонные фразы; Цитирование; Библиография; ИПС Адилет; Издательство Wiley; Перефразирования по Интернету (EN); СМИ России и СНГ; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; IEEE; Публикации РГБ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по коллекции IEEE; Кольцо вузов; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования издательства Wiley; Сводная коллекция ЗБС; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования

Работу проверил: Толмачева Анна Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

07.06.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Представленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы,  
научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы  
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Щуровский Иван Владимирович  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

*(нужное подчеркнуть)*

на тему: Использование материалов периодичности на уроках истории в 10 классе как средство формирования критического мышления обучающихся.

*(название работы)* (далее - работа) в ЭБС

КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elibr.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 28.05.2024

подпись Щуровский

## Отзыв

научного руководителя на работу студента 5 курса Щуровского И. В.  
«Использование материалов периодической печати на уроках истории в 10 классе  
как средство формирования критического мышления обучающихся»

Представленное к защите выпускное квалификационное исследование Щуровского И. В. является попыткой разработки и апробации современных приемов и методов работы с материалами периодической печати на уроках истории в 10 классе. Иван Владимирович в гипотезе исследовательской работы предположил, что использование подобного рода исторических источников помогает формировать критическое мышление обучающихся. Выбранная тематика исследования без сомнения актуальна в условиях, когда критическое мышление является одной из базовых компетенций человека XXI века. В современных условиях школьный учитель не только должен создать условия для успешного освоения учеником образовательной программы, но и реализовать требования образовательного стандарта к результатам обучения.

Как справедливо отметил Иван Владимирович во введении, что материалы периодической печати являются лаконичным и часто используемым сегодня источником получения информации. В силу этого важно использовать потенциал материалов периодической печати для сформирования мировоззрения и развития критического мышления обучающихся.

Последовательно рассмотрев в выпускном квалификационном исследовании роль материалов периодической печати в процессе формирования критического мышления школьников 10 класса на уроках истории, требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам обучающихся на уроках истории и проанализировав основные современные приемы и методы работы с источниками данного типа на уроках истории, Иван Владимирович пришел к заключению, что использование современных образовательных технологий (компетентностно-ориентированные задания, кейс-метод и др.) позволяют не только эффективно формировать критическое мышление, но и повышает заинтересованность учеников в изучении истории своей страны.

Автор разработал методические материалы, основанные на использовании материалов периодической печати, а также технологические карты уроков с использованием современных приемов и методов работы с источниками такого вида.

Иван Владимирович в период производственной практики проводил апробацию своих методических на уроках истории в 10 классе, что еще больше усиливает исследовательскую и практическую значимость представленной к защите выпускной квалификационной работы.

В процессе работы над исследованием И.В. Щуровский проявил качества зрелого исследователя, доказал, что владеет всеми приемами самостоятельной организации научной и исследовательской деятельности.

В целом выпускная квалификационная работа Щуровского И.В. соответствует всем требованиям, может быть допущена к защите и, по мнению научного руководителя, заслуживает высокой положительной оценки.

10 июня 2024 г.

к.и.н., доцент Толмачева А.В.

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Общая характеристика использования периодической печати на уроках истории.....</b>	<b>8</b>
1.1 Роль периодической печати на уроках истории.....	8
1.2 Периодическая печать как средство реализации требований ФГОС.....	16
1.3 Сущность и основные понятия критического мышления.....	19
1.4 Опыт использования материалов периодической печати на уроках.....	26
<b>Глава 2. Периодическая печать – практическая реализация.....</b>	<b>38</b>
2.1 Разработка заданий по истории с использованием материалов периодической печати.....	38
2.2 Оценка эффективности применённых методик на уроке истории в 10 классе существующие методы работы с периодической печатью.....	42
<b>Заключение.....</b>	<b>49</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>53</b>
<b>Приложения А.....</b>	<b>56</b>
<b>Приложения Б.....</b>	<b>60</b>
<b>Приложения В.....</b>	<b>62</b>
<b>Приложения Г.....</b>	<b>64</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что сегодня в России идет активная работа по совершенствованию системы образования. С переходом на новые образовательные стандарты повышаются требования к результатам образования, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности школьников. Федеральные государственные стандарты нацелены на то, чтобы не только вооружить детей определенным набором знаний, но и сформировать универсальные учебные действия, которые являются предпосылкой формирования способности учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти задачи, которые ставит перед нами ФГОС помогает решить технология развития критического мышления, предложенную в середине 90-х годов XX в. американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос: как учить мыслить<sup>1</sup>. Критическое мышление – это система суждений, при которых у учащихся появляется способность ставить новые вопросы и анализировать информацию с тем, чтобы применить полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям. В идеале такой подход к обучению учащихся обеспечивает нормативную базу знаний и коммуникативных навыков<sup>2</sup>. Понимая, что педагог должен развивать любого ученика, согласно индивидуальным способностям, и выявлять творческие возможности каждого в отдельности, важно думать о том, чтобы сначала сделать ученика пригодным для восприятия образования. Поэтому, прежде чем образовывать ученика своими наставлениями, сначала необходимо пробудить в ученике стремление к образованию. Не объем знаний или количество информации, уложенное в голову ученика, является целью

---

<sup>1</sup> Агашев, О. И. Критическое мышление: технология развития [Текст] / О. И. Агашев, С. И. Заир-Бек. – 2-е изд., дораб. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 24 с.

<sup>2</sup> Агашев, О. И. Критическое мышление: технология развития [Текст] / О. И. Агашев, С. И. Заир-Бек. – 2-е изд., дораб. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 29 с.

образования, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Одним из возможных вариантов становления в ученике личности становится периодическая печать. Она позволяет ему самому искать ответы на вопросы, которые ставит перед ним учитель при работе с текстом. Учитель, давая такие задания ученику, становится тьютором и только направляет ученика, помогает ему ориентироваться в выполнении задания, не давая готовый ответ. Так же стоит отметить, идет развитие тенденций в повышении внимания к вопросам методики и методологии преподавания, развитие у учащихся знаний, умений, навыков непосредственно в процессе учебной деятельности. В первую очередь это определяется системно-деятельным подходом в образовании, являющимся основой ФГОС, а также спецификой компетентностного подхода и формированием личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед преподавателем ответственные задачи, по воспитанию и обучению подрастающего поколения, его подготовке к сознательной, самостоятельной жизни и активной общественной деятельности.

Опираясь на государственные требования к результатам образования, тема данной работы имеет важное прикладное значение. Стоит отметить, что в методике преподавания истории, работа на уроках с газетными и журнальными материалами, в процессе изучения отдельных тем, имеет давнюю традицию. Во второй половине XX века, многие советские учителя публиковали рекомендательные статьи о полезности привлечения газет на уроки истории.

В 60-е гг. XX в. вопрос использования материалов периодики разрабатывался в контексте проблемы отношения обучения истории с жизнью. Колоссальное значение придавалось участию старшеклассников в идейно-политической работе, являющимся важным средством коммунистического воспитания и помогающей освоить умения работы с

периодической печатью. В методических работах 70-90-х гг. XX в., публикации рассматривались как ресурс активизации познавательной деятельности учащихся, а использование их в качестве исторических источников считалось отличительной чертой курса новейшей истории. Также материалы периодической печати продолжали выступать средством идейно-политического воспитания учащихся: газетные, журнальные статьи рекомендовалось широко использовать в организации внеклассной работы. Данную работу вели, как правило, учителя истории. Они занимались обучением учащихся работе с газетой, воспитывали классовый подход к анализу явлений, развивали умения выступать.

Сегодняшние учащиеся - завтра активные участники общественной жизни. Периодическая печать знакомит граждан с актуальными новостями, информацией, помогает глубже изучить события. В силу этого важно насколько учителю истории удастся использовать потенциал материалов периодической печати для формирования мировоззрения своих учеников и развития критического мышления.

Материалы периодической печати являются лаконичным и используемым по сегодняшний день источником получения информации. Пресса обладает множеством положительных свойств, Л.Н. Жиронкина выделяет следующие. Во-первых, доступность, цены на газеты, журналы сравнительно низкие. Во-вторых, информативность, публикации содержат разнообразные материалы о текущих политических, экономических, культурных событиях в мире, регионе, местном сообществе; публичных выступлений; авторские публикации, обзоры общественного мнения и результаты опросов, тексты законов, исторические публикации и многое другое. В-третьих, оперативность, большинство важных текущих событий, явлений быстро находит отзыв в статьях. В-четвертых, разнообразие мнений, возможность обучающимся сравнивать, анализировать и делать собственные выводы по поводу актуальных событий и событий истории, а это в свою очередь способствует развитию критического мышления у обучающихся.

**Объектом** изучения является методика работы с периодикой на уроках истории в 10 классе

**Предметом** стали приемы и методы работы на уроках истории в 10 классе

**Цель** - потенциал использования период печати на уроках истории в 10 классе для развития критического мышления обучающихся

**Задачи:**

1. проанализировать теоретические основы организации работы с источниками на уроках истории;
2. рассмотреть сущность конкретных образовательных технологий в работе с источниками;
3. сравнить различные образовательные технологии;
4. выявить, как работа с периодической печатью влияет на уровень развития критического мышления обучающихся;
5. выбрать оптимальный вариант методического решения проблемы применения источников и обучения истории и конкретизировать его в практическом применении.

В основу исследования вложена **гипотеза** о том, что применение технологии «Развитие критического мышления» на уроках истории в связке с работой периодической печати способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся, а также универсальных учебных действий в контексте требований ФГОС.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период с середины 90-х годов до настоящего времени.

**Характеристика источников:**

- 1) Нормативно-правовые акты: ФГОС;
- 2) Методические материалы: учебник Шубина, Мягкова и Никифора, История России начало 20 – начало 21 века;
- 3) Исторические источники: Газета «Голос Москвы» 1917 года № 1, газета «Омский Вестник» 1915 года № 41, советская газета «Правда»

1965 года № 136 и немецкая газета-аналог «Правда» 1942 года №10

**Практическая значимость исследования** состоит в подготовке материалов, которые могут быть использованы как студентами исторического факультета в качестве методик обучения и преподавания уроков, так же их разработки.

**Апробация** проводилась в СОШ №89 на обучающихся 10 «А» класса.

В процессе работы над исследованием я использовал следующие **методы исследования**: общенаучные методы – анализ и синтез, благодаря им я описал, обобщил и систематизировал материал; исторический метод, с которым я достиг углубленного понимания темы, так же изучение статей; метод сравнения, который помог понять общее и различие в способах работы с историческими документами; теоретического анализа и обобщения научной литературы.

**Структура выпускной квалификационной работы**: работа состоит из введения, двух глав (4 параграфа в первой главе и 2 параграфа во второй главе), заключения, библиографического списка и приложений.

## **Глава 1. Общая характеристика использования периодической печати на уроках истории**

### **1.1 Роль периодической печати на уроках истории**

Жизнь стремительна, происходящее сегодня, быстро меняется, в современный информационный век, необходимо уметь выделять главные направления движения человеческого общества. Каждый день происходит множество социально и политически важных событий, которые мгновенно находят свое отражение в публикациях прессы.

Большим преимуществом газет и журналов согласно мнению Вагина А.А., является ее иллюстрационно-документальный характер, наглядный потенциал. В них не репродукция с картины художника, не школьная учебная картина, а фоторепортаж, отразивший подлинные события в разных странах мира, поэтому особенно убедительны для учащихся старших классов. Существенное значение имеют и указания на источник, которыми снабжена каждая иллюстрация «В поисках необходимого дополнительного иллюстративного материала учитель, работающий в старших классах, обращается к иллюстрированным периодическим изданиям — к журнальной и газетной иллюстрации. Одно из существенных преимуществ этих иллюстраций — их политическая злободневность».

Учащиеся убеждаются, что задействованный материал, рассмотренный ими на уроке, взят из знакомых и доступных им газет, журналов. Они начинают внимательно рассматривать содержание иллюстраций в периодических изданиях, тем самым развивая свой познавательный интерес.

Особую роль газет при изучении истории СССР отмечает советский учитель А. М. Фрумкин. Газета, по его мнению, является важнейший исторический источник, который помогает учащимся ярко представить прошлое. На уроке об обстановке в России после свержения самодержавия и приезде В. И. Ленина он демонстрировал учащимся первый номер газеты «Правда» за 1917 год. Описывает впечатления своих учеников следующими словами: «Надо было видеть, с какими интересом просматривался этот номер

газеты: сидящие на задних партах приподнимались, чтобы лучше увидеть пожелтевший лист бумаги с напечатанным текстом».

На уроке о победе советских войск в Великой отечественной войне 1945 года, Фрумкин предоставляет учащимся возможность собственными глазами увидеть акт о капитуляции Германии, исторический документ, который опубликован в «Ленинградской правде» от 9 мая 1945 года. «Один только показ газеты, посвященной этому историческому дню, сразу переносит учащихся в обстановку 1945 года и каждый из них чувствует величие нашей победы» - делится отношением учеников к данной публикации Фрумкин и в заключение дает следующие выводы: «Газета является важнейшим средством связи истории с современностью. Люди, события прошлого оживают перед учащимися. Газета помогает учащимся проследить судьбы людей и развитие многих явлений, с которыми они знакомились на уроках истории. Газета необходима в изучении последних тем СССР, где истории по существу сливается с современностью. Газета становится не дополнением к учебнику, а равноправным источником знаний наряду с учебником. Газета важнейший источник конкретизации исторических событий, помогающий учителю привлечь в дополнение к уроку такие детали и факты, которые не нашли своего отражения в учебнике и специальных книгах». Данная работа была напечатана более полвека назад, однако выводы остаются актуальными и по сей день, особенно в работе со старшими классами. СССР оставил богатый клад знаний в периодической печати своей эпохи, при помощи которого возможно перенестись во времени и увидеть, понять, как и чем жили люди, какими ценностями дорожили и к каким высотам стремились.

О ценности и особенностях периодической печати как исторического источника писал Пушкирев Л.Н. Согласно его мнению, с одной стороны, пресса может быть формой публикации законодательного акта, распоряжением или указа. Также могут публиковаться и другие виды исторических источников, например, письма, мемуары, очерки, путевые

заметки. С другой стороны, в периодики встречаются такие исторические источники характерные только для газет и журналов. Репортажи, объявления, некрологи, юбилейные материалы и прочее. Однако существует и обобщающий признак – это формат публикации, большой тираж, усвоение того или иного факта огромными массами и, как следствие этого, действенность опубликованных фактов, лозунгов и идей.

Татьяна Анатольевна Репида рассматривала вопрос воспитания общественно-политической активности старшеклассников при помощи периодической печати. Её исследование доказало, что наиболее эффективно и целенаправленно процесс протекает в условиях систематического управления им со стороны комсомольской организации<sup>3</sup>. В современных реалиях эту сторону способен занять учитель, при этом ставить уклон не на идеологическое воспитание, а воспитание активного гражданина, разбирающегося в политической жизни страны и способного отстаивать свои интересы. Важнейшим признаком общественно-политической активности выступает сформированный интерес к политическому самообразованию. Потребность передавать полученные знания другим, умение с классовых позиций анализировать и оценивать явления общественной жизни, аргументированно отстаивать и утверждать свои идейные позиции. Основной путь достижения интереса учащихся к общественно-политической жизни является привлечение их к общественно значимой, последовательно усложняющейся, систематической, эмоционально окрашенной деятельности по применению своих политических знаний на практике, создание в её ходе предпосылок для максимального проявления инициативы и творчества.

Роль периодической печати в воспитание познавательного интереса рассматривала Симанчук О. П.. Результат ее работы выразился в повышении методической культуры учителей и повышение познавательной активности школьников при использовании печати в процессе учебных занятий в школе

---

<sup>3</sup> Репида Т.А. Периодическая печать как средство воспитания общественно-политической активности старшеклассников /на материале деятельности комсомольских организаций школ/: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1977. - 20 с.

и во время подготовки домашних заданий. Приобретение учащимися навыков и умений самостоятельно пополнять знания в работе с прессой. Однако для достижения таких результатов необходимы определенные условия. Во-первых, систематическая и целенаправленная работа с прессой в школе, как элемент целостного учебно-воспитательного процесса, предполагающая руководство со стороны директора и его заместителя. Во-вторых, применение педагогическим коллективом целесообразных форм и методов работы с печатью на уроках и во внеурочное время. В-третьих, строгое соответствие работы с материалами периодической печати возрасту, психолого-педагогическим особенностям, уровню сформированности умений и навыков работы учащихся и их семей с печатью. При этом:

Методика работы с печатью направлена на создание проблемно-творческих заданий;

Должно присутствовать наличие сочетания дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;

Развитие интересов учащихся должно рассматриваться как непереносимое условие всестороннего развития личности;

Необходима особая поощрительная методика к учащимся с наиболее низким уровнем познавательной активности.

Педагогически важно помочь учащимся верно оценить суть своего развития. «Осознанность, целенаправленность, готовность углублять и расширять свои знания, передавать их другим, совершенствовать умения и навыки самостоятельного пополнения знаний – эти черты помогает формировать работа с периодической печатью в процессе воспитания познавательного интереса обучающихся».

Петр Васильевич Гора, акцентировал внимание на том, что необходимым условием развивающего обучения истории является перенос сформированных приемов из воспроизводящих и преобразующих, в условия творческо-поисковой деятельности. Что, в свою очередь, связано с использованием неадаптированных печатных источников исторических

знаний, к которым можно отнести периодическую печать. Главной задачей которой является постановка учащихся в проблемные ситуации.

О необходимости использования материалов периодической печати, также высказался Дайри Н.Г. В подготовке урока или задания, должен служить не только предметный учебник, но вместе с ним «произведения классиков марксизма», «партийные и советские документы», «научно-популярная литература», «историческая беллетристика, музейные экспозиции», «произведения живописи, газеты, материал из жизненной практики, окружающей учащихся, и др»<sup>4</sup>. Отмечая, что «нельзя увлекаться подобными источниками, но и нельзя обходиться без них».

В целом, своеобразие прессы как источника заключается в ее особой информационной функции, в сложности структуры, в разнообразии жанров. Все жанры периодики можно условно разделить на три группы, по Данилевскому И.Н: информационные, аналитические, художественно-публицистические.

Для первой группы при всем многообразии вариантов (заметка, отчет, репортаж, интервью) общей чертой является стремление наиболее точно передать знание о событии, факте. Однако в этом стремлении к оперативности объективно заложена возможность появления недостаточно проверенной, надежной информации.

Также Данилевский И.Н. дает следующие характеристики основных жанров газетных публикаций информационного характера:

Заметка — это констатация факта, лаконичная передача некоторой суммы сведений без оценочных моментов. Отчет отличается описанием подробностей события, деталей объекта. Субъективный план, оценочные моменты сведены к минимуму. Примерно то же самое можно сказать и о репортаже. Интервью отображает отношение к событиям сразу двух лиц:

---

<sup>4</sup> Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966. — 395 с.

журналиста и собеседника. Характер диалога может быть разным, в зависимости от общественного положения, известности того, у кого берут интервью. Этому может, с другой стороны, противостоять высокий профессионализм, настойчивость и находчивость журналиста.

Педагогическая ценность информационных материалов рассмотрена в исследовании Н. Ю. Басик «Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания». Диссертант отмечает, что газета является одним из самых распространенных носителей информации. И именно умение обучающихся самостоятельно интерпретировать её факты обосновывает использование документов данного вида на занятиях. Также обращает внимание на те, методические приемы, которые целесообразно использовать при работе с информационными материалами, среди которых, самостоятельное комментирование факта, изложенного в документе, понимание его смысла, умение делать выводы и выражать личное мнение по поводу изложенной информации в источнике, самостоятельное интерпретирование фактов.

К аналитическим жанрам Данилевский И.Н. относит корреспонденции, рецензии, статьи. Основная цель этих материалов - передача не столько информации о событиях, сколько авторских размышлений по поводу них.

Художественно-публицистические жанры (очерк, фельетон, памфлет) сочетают документализм с литературным вымыслом, дают событиям оценку, сочетающую общественно-политическое и эмоциональное звучание.

Для газет важно отметить одну особенность - оперативность обнародования общественно значимой информации.

О новостях, напечатанных в газете, И. Н. Данилевский отмечает, что они, живут один день. Но и один день может дать им необыкновенное могущество - влияние на читателя. Недаром же печать нарекли «четвертой властью» (после законодательной, исполнительной и судебной). Но газетчики все же склонны выдавать желаемое за действительное. Печать далеко не всесильна. Иногда говорят, что печать - изнанка власти.

Следовательно, изучая печать, можно составить представление о том или ином государственном строе. А стало быть, значение печати трудно переоценить. И в этом своем качестве свидетеля эпохи она остается интересным историческим источником.

На современном этапе развития образования О. М. Хлытина упоминает о том, что к настоящему времени предложен ряд методических решений, значимых для организации урока изучения истории в современной школе с использованием материалов периодической печати.

Использование материалов периодики на уроках позволяет в комплексе решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи обучения. К тому же, существует несколько стратегий использования материалов периодической печати на практике:

- В качестве дополнений к учебному материалу, как иллюстрации, фоторепортажи и прочее;

- В качестве исторических источников, повествующих о событиях настоящего и их восприятии современными авторами или позволяющих выявить характерный для людей начала XXI в. как носителей коллективной исторической памяти спектр исторических знаний, мнений и оценок прошлого, их взгляд на прошлое с позиции сегодняшнего дня;

- В качестве историографических материалов, позволяющих анализировать мнения и оценки событий прошлого, предложенные разными авторами, их аргументацию, а также обсуждать с учениками основания множественности и разноречивости существующих прочтений одного и того же исторического события или даже дня в истории.

Использование материалов периодической печати в качестве исторического источника или историографического текста требует особой организации учебной историко-познавательной деятельности учащихся, нацеливающей их на критическое отношение к исторической информации, предъявляемой прессой.

Также замечает Хлытина О.М., что современные газеты и журналы

представляют широкий спектр оценок и мнений прошлого, в таких условиях, крайне важно обучить ученика сравнивать и сопоставлять разноречивые прочтения истории, строить собственную ответственную позицию по отношению к сложным вопросам прошлого и современности.

О. М. Хлытина приходит к выводу о том, что привлечение на уроки материалов периодической печати, содержащие разные мнения и оценки исторического прошлого, расширяет границы учебного исторического познания, делая его более открытым в информационной среде современного общества, позволяя обучающимся обрести опыт работы с историей как частью открытого, публичного пространства.

Таким образом, наиболее ярким средством связи истории с современностью является газета и журнал - главные виды периодических изданий.

## **1.2 Периодическая печать как средство реализации требований ФГОС**

Сегодня перед учителем стоит важнейшая педагогическая задача – воспитание разносторонней, свободной, самостоятельной личности обучающегося. Соблюдая требования ФГОС, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Специфика которого заключается в том, что он, обеспечивая единство и преемственность образовательных программ, допускает образовательным учреждениям выбор своего пути решения поставленных задач, требований.

Для понимания положения учителя, необходимо рассмотреть на чем, основан и чем ориентирован стандарт. Далее углубиться в личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения и выявить эффективный формат работы по использованию материалов периодической печати на уроке истории.

И так, в основе стандарта находится системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность учащихся. А также формированию у них готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Учитель на уроке должен постоянно занимать учащихся определенным видом деятельности, желательно разного рода, во избежание потери интереса у последних. При этом вырабатывать в них умение учиться, не ради отметки, а получения новых знаний, для развития собственной личности. В данных условиях, учитель не может и не должен становиться источником всех знаний, передающий накопленную информацию из поколения в поколение, ему необходима эволюция, авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Учителю стоит занять место помощника рядом с учеником на его пути приобретения знаний, умений, навыков. Привести обучающихся к осознанию ценности образования и самообразования для жизни и деятельности и научить применять полученные знания на практике.

Ориентирован стандарт на формирование личностных характеристик

выпускника, также известных как «портрет выпускника». В процессе педагогической деятельности, обучающиеся при напутствии учителя, как мы это выяснили раньше, должны выработать у себя набор определенных параметров, позволяющий им продуктивно реализовать и развивать свой потенциал в последующей жизни.

Личностные требования к результатам образовательной деятельности заключаются в готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. В процессе основного общего образования стандарт требует от учителя, а именно образовательной программы, сформировать мотивации к обучению у учащихся, целенаправленной познавательной деятельностью. Ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, также социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основная образовательная программа должна отражать воспитательный характер личности обучающихся. Формировать их целостное мировоззрение, осознанное и уважительное отношение к другим мнениям, содействовать взаимодействию учащихся друг с другом, развивая коммуникативные компетенции. А также развить моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. В процессе работы учащемуся необходимо освоить социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах (школьное самоуправление).

Метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и межпредметные понятия. Отражающиеся в способности их использования обучающимися в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществление ими учебной

деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории отдельно взятого ученика. Также готовых к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные требования заключаются в освоение обучающимися, в ходе изучения учебного предмета, умений, специфических для данной предметной области, и видов деятельности, по получению нового знания (в рамках одного учебного предмета). Преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях освоенных умений и видов деятельности. Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, видах и типах отношений, владение научной терминологией, методами и приемами, ключевыми понятиями.

В данных условиях, материалы периодической печати способствуют расширению и углублению интересов обучающихся, стимулируют к приобретению умений и навыков, необходимых для активной познавательной деятельности, побуждающих обучающегося самостоятельно находить решения поставленных перед собой задач и добиваться удовлетворения своего интереса.

Главное требование к современному уроку истории - воспитать активного гражданина России, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении. Учащиеся должны понимать, что их народ - часть мировой цивилизации, поэтому необходимо знакомство с историей разных народов, их культурой, понимания постоянного характера взаимодействия и взаимообогащения разных культур их тесной связи друг с другом.

Наиболее эффективным способом проведения урока, при вышеперечисленных целях и требованиях, может послужить урок – дискуссия. А именно, дискуссия как педагогическая технология, основанная на уважении к личности и признании целостности многообразия, которая в форме интеллектуальной игры способствует формированию качеств,

необходимых для эффективной деятельности в современных условиях.

### **1.3 Сущность и основные понятия критического мышления**

*В настоящее время активный интерес многих педагогов привлечен к развивающим технологиям, одной из которых является технология развития критического мышления*

Совершенно очевидно, что процесс мышления современного человека тесно связан с информацией: печатной, аудиовизуальной: «мышление требует усилий, выборов, взвешивания доказательств. Если этот процесс развит недостаточно, то люди ощущают трудность в том, чтобы мыслить самостоятельно. Они не могут оценить степень убедительности доказательств, понять, когда их вводят в заблуждение то ли средства массовой информации, то ли политические лидеры, то ли известные экстрасенсы, то ли производители рекламы, и даже собственная спесь и гордость» [Ноэль-Цигульская, 2000].

Выбор информации, которую осуществляет аудитория, зависит от ее предпочтений, интересов, ценностных ориентаций, возрастных и гендерных особенностей и т.д. *Одним из важных факторов избирательности и оценки информации является критичность мышления. Критичность «предполагает умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, умение опровергать заведомо ложные решения» [Столбникова, 2006, с. 75].*

Применение по отношению к мышлению эпитета «критическое» в обыденной жизни предполагает оценку или критику явлений, предметов. **А.Г. Маклаков** считает, что критическое мышление направлено на выявление недостатков в суждениях других людей [Маклаков, 2002]. **Я считаю, что такая «критика ради критики», вполне пригодная и широко используемая в житейских ситуациях, но для процесса развития личности мало конструктивна, так как помимо выявления негативных сторон в чужих рассуждениях критически мыслящий человек должен**

*принимать собственные решения решаемой проблемы, предлагать альтернативные пути ее решения и т.д.*

Я совершенно согласна с мнением Е.В.Волкова: критическая оценка какого-либо предмета или явления «может и должна быть конструктивным выражением и позитивного, и негативного отношения. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов: насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей» [Волков, 2004, с.6]. Данная мысль поддерживается Т.Ф. Ноэль - Цигульской: **«критическое мышление не понимают в значении «отрицающее» или «негативное». Надо не только разоблачать ошибки и сомневаться, а также создавать новые идеи, быть продуктивным, искать объяснение непонятных данных. Важно уметь задумывать над подтекстом, уметь ставить перед собой проблемы и вопросы, и в конечном итоге, иметь открытый свободный ум»** [Ноэль-Цигульская, 2000]. **Т.Ф. Ноэль – Цигульская пишет, что «критическое мышление — это мышление, приводящее к объективной истине. Ведь необходимость критического мышления возникает тогда, когда появляется потребность проверять достоверность суждений, высказываемых людьми - или нами самими, или другими. То есть речь идет о возможности быть кем-то введенным в заблуждение, осознанно или неосознанно. ...»** [Ноэль-Цигульская, 2000].

Педагогическая технология развития критического мышления школьников посредством чтения и письма (РКМЧП) получила известность в российском образовании во второй половине 90-х годов XX века благодаря разработкам американских педагогов Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпла, С. Уолтера. Внедрение данной технологии было активно поддержано Консорциумом демократической педагогики и Международной ассоциации чтения в рамках проекта «Открытое общество». Реализация данного проекта активно осуществляется многими ведущими научными педагогическими школами Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Нижнего Новгорода и т.д.

В современных научных источниках существует несколько довольно близких по сути интерпретаций *понятия критическое мышление*. Понятие *критическое мышление определяется Е.В. Волковым*, как мышление, отличающееся «обоснованностью и целенаправленностью, - такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулирования выводов, вероятностной оценке и принятии решений» [Волков, 2004, с.5].

*По мнению М.И. Махмутова критическое мышление включает способности человека, помогающие ему:*

- «а) видеть несоответствие высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них;
- б) сознавать истинность или ложность теории, положения;
- в) уметь определять ложное, неверное от правильного, верного;
- г) анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет, задачу, показывать образец высказывания, поведения и т.д.»

Е.О. Галицких обобщает основные характеристики критического мышления в рамках технологии как тип мышления, помогающий находить собственные приоритеты в личной, профессиональной и общественной жизни, а также соотносить их с актуальными нормами. Критическое мышление, по ее мнению - индивидуальная ответственность за сделанный выбор, и одновременно, сложный процесс, позволяющий развивать культуру «диалога» в совместной деятельности. Оно «повышает уровень культуры индивидуальной работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них» [Галицких, 2004, с.112].

Существует ряд трактовок понятия *критическое мышление, предлагаемых зарубежными авторами*. «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск

ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. **Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений».**

Также **критическое мышление понимается** как «целеустремленное, саморегулирующееся суждение, которое завершается интерпретацией, анализом, оценкой и интерактивностью, также как объяснением очевидных, концептуальных, методологических или контекстных соображений, на которых основано суждение... **Идеальное критическое мышление человека обычно связано с любознательностью, хорошей осведомленностью, причиной доверия, непредубежденностью, гибкостью, справедливостью в оценке, честностью в столкновении с личными предубеждениями, благоразумием в суждениях, желанием пересматривать, прояснять проблемы и сложные вопросы, тщательностью в поиске результатов, которые являются столь же точными, как использованные первоисточники. Эта комбинация, связывающая развитие умения критического мышления с пониманием основ рационального и демократического общества»**

**Канадский профессор Р.Х. Джонсон определяет критическое мышление** как «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения» [Johnson, 1985]. **Дж.А. Браус и Д. Вуд понимают критическое мышление** как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. **Критическое мышление - поиск здравого смысла: объективные и логичные поступки должны соотноситься как со своей точкой зрения, так и других мнений.**

**Критически мыслить – значит уметь отказываться от собственных предубеждений.**

Несмотря на разнообразные трактовки понятия *критическое мышление* российскими и зарубежными авторами, которые, как можно заметить не противоречат, а, скорее, дополняют друг друга, общий смысл их сводится к следующему: *критически мыслить – значит осознанно оценивать, рассуждать, мыслить.* Как можно заметить, все предложенные *определения предполагают проявление человеком психической, эмоциональной, познавательной активности, которая должна быть направлена на решение конкретной проблемы.*

Д. Халперн выделяет целый ряд качеств, которые характеризуют критически мыслящего индивида. К этим качествам относятся следующие: 1) готовность к планированию; 2) гибкость; 3) настойчивость; 4) готовность исправлять свои ошибки; 5) осознание и анализ собственных рассуждений; 6) поиск компромиссных решений.

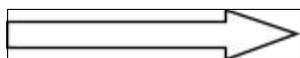
Американский исследователь, профессор Д. Клустер выделил следующие **характеристики критического мышления:**

- 1) критическое мышление есть мышление самостоятельное,
- 2) информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления,
- 3) критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать,
- 4) критическое мышление стремится к убедительной аргументации,
- 5) критическое мышление есть мышление социальное.

Таким образом, основные характеристики критического мышления можно представить в виде схемы:

интеллектуальные

умение видеть 



умения

проблему

готовность к их решению

умение анализировать проблему	умение аргументировать свою позицию	умение отказаться от стереотипов	умение найти нестандартное решение
-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

умение рефлексировать на собственную интеллектуальную деятельность

анализ положительных и отрицательных последствий своего решения	обнаружение ошибок
---	--------------------

готовность отказаться от принятого решения

открытость для новых идей

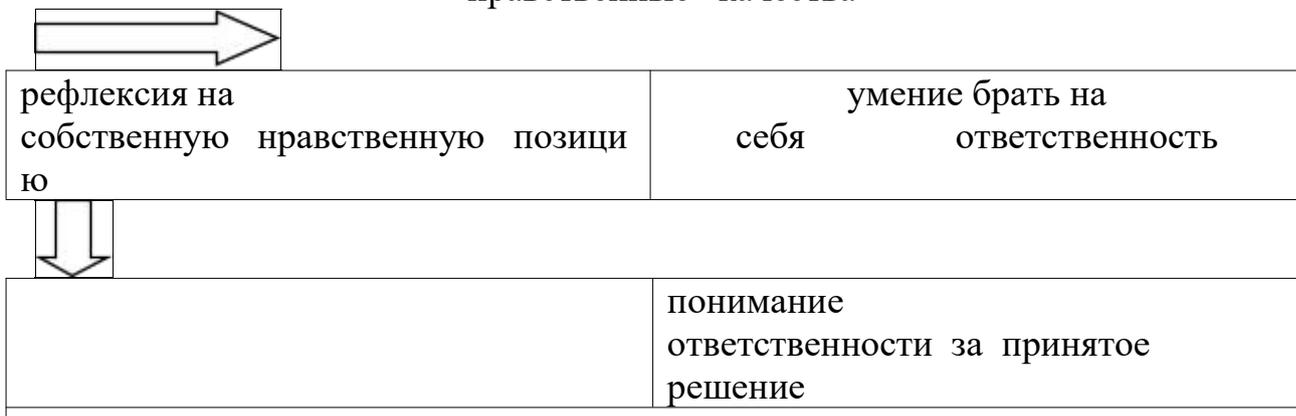
умение делать объективные выводы

понимание неоднозначности мира

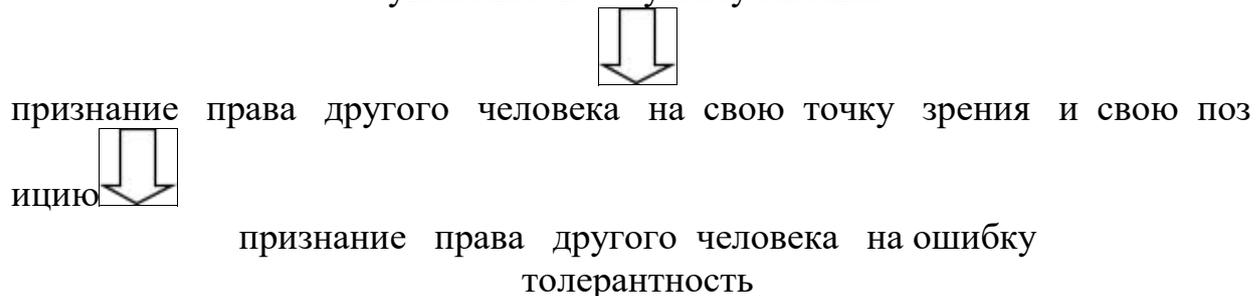
Между тем, как уже отмечалось **критическое мышление представляет ценность не только исключительно в силу его творческой продуктивности. В не меньшей мере ценность его определяется нравственными характеристиками личности, обладающей означенным интеллектом.** Такой личности должна быть свойственна готовность жить в неоднозначном непредсказуемом мире, проявляющаяся в способности отказаться от стереотипов, в умении найти нестандартное решение, в открытости новому и, что не менее важно – в способности рефлексировать на собственную интеллектуальную деятельность, в умении видеть свои ошибки, признать их и в умении отказаться от неверного решения.

Человек с развитым интеллектом - это человек сомневающийся, деликатный в высказывании и утверждении своей позиции, ответственный за принятое решение, *он понимает*, что всегда существует возможность *заблуждения разума* и признаёт за любым человеком право на ошибку.

нравственные качества



уважение к чужому мнению



#### **1.4 Опыт использования материалов периодической печати на уроках**

На сегодняшний день существует масса исторических журналов богатых разнообразными материалами полезными для работы на уроке. Они насыщены репродукциями картин, фотоматериалами, рецензиями и обзорами по истории России и мира, в некоторых выпусках поднимаются дискуссионные, проблемные исторические вопросы.

Хорошим примером для работы на занятиях истории могут служить следующие журналы:

«Историк» - темой номера выбирается юбилейная дата, что позиционирует журнал как источник актуальной истории. Авторами являются профессиональные историки – кандидаты и доктора наук. Имеется тест в начале журнала на знания материала номера, расписание выставок, характеристика книжных новинок. В статьях рассматриваются разные точки зрения на одну личность или событие, приводятся отрывки из документов, карты, монографии, которые можно изучить для более глубокого понимания данной темы (Например, Иван Грозный - ..);

«Дилетант» - великая историческая личность рассматривается с разных ракурсов – мнения современников о ней, современных историков и публицистов, мифы и реальности, с ней связанные, аналогии в проведенных им реформах в других странах, роль и оценка этой личности современным обществом;

«История» - В журнале рассматривается определенный исторический период с разных сторон общественной жизни. Например – каким был император Павел I на самом деле – тема номера и приводятся статьи, чьим сыном был Павел I, кому и чем помешал, каким был императором и тд.

Рассмотрим некоторые методические рекомендации по работе с материалами периодической печати на уроках истории, данные советскими учителями и методистами. Важной ролью которой, как отмечалось ранее,

становилась пропаганда идей марксизма-ленинизма и воспитание нового человека, во всей жизни социалистического общества.

Полезные методические рекомендации дает Обшивалкин С.М. по составлению развернутого плана статьи. Пользуясь статьей Б. Чехонина «Так богатеют короли» («Известие», 7 сентября 1967г.) при прохождении темы

«Япония 1946-1968 гг.» приводит следующий план:

Характеристика электротехнической компании «Националь».

Путь увеличения прибыли хозяевами компаний: А) Жестокая эксплуатация рабочих;

Б) Интенсивное использование результатов технического прогресса в мире;

В) Эксплуатация интеллигенции (оценка служащих, институт кандидатов, повышение зарплаты перспективным работникам, идеологическая обработка).

Институт качества, институт качества упаковки товаров.

Методы эксплуатации рабочих:

А) Ускорение конвейера (интенсификация труда); Б) Кабинеты самоконтроля;

В) «Дзэн» - идеологическая обработка.

И задает вопросы классу, нацеленные на сравнение капиталистического и социалистического производства. Что позволяет не только воспроизвести материал, но и проанализировать его, запомнить интересные факты, приведенные в статье и учебнике. Вопросы приведенные в примере Обшивалкина С.М.:

- Какова цель пятидневной рабочей недели в СССР и Японии?

- Какова роль конвейера на социалистическом и капиталистическом предприятиях?

- Какие факты и примеры, приведенные в статье, опровергают теорию «народного капитализма»?

Данная рекомендация имеет наивысшую эффективность на уроке изучения нового материала, так как цель развернутого плана заключается в запоминании материала, основываясь на тезисах.

Интересные методические рекомендации по работе с большевистской печатью, газетой «Искра» и «Правда» дает Ежова С.А. Внимание учащихся обращалось на формат газет, заглавие, эпиграфы, выяснялось их значение путем постановки наводящих вопросов. Почему газета названа «Искра» («Правда»)? Почему эпиграфом газеты взяты слова ...? Что означает призыв газеты ...?

Рассмотрим пару примеров современных методических рекомендаций, Е. В. Горьковой, Л. В. Исаковой и Л. Н. Жиронкиной, Барабанов В.В., Бахмутова Л.С., а также анализ материалов прессы Биск И. Я. И так, Горькова Е. В. отмечает, что при привлечении в учебную программу периодической печати необходимо дифференцировать подход к их материалам. В журналах и газетах публикуются разные по жанру и происхождению материалы. Законы, репортажи, рецензии, обзоры, интервью, правительственные хроники, постановления властей, архивные сенсации и многое другое. Подход к такой разной информации должен быть индивидуальным и соответствовать теме и типу урока.

Официальные документы (постановления, указы, законы правительства и местных органов власти) могут активно использоваться в изучении современной российской истории, актуализации информации учебника и в отдельных темах по обществознанию. Также, весьма распространенный газетный (журнальный) жанр – это интервью, самый эффективный способ получения и подачи информации. Следует заметить, что этот источник допускается для изучения, как авторский текст, который, хорошо продуман и его изменения согласуются с автором. При анализе интервью следует учитывать, что оно заранее согласовано и подготовлено для опубликования, поэтому интервьюируемый может в силу различных причин передать информацию недоговоренной, или сознательно искаженной.

При планировании работы с периодической печатью важно правильно методически определить цель, соответствующие им возрастные познавательные возможности учащихся, продумать информационные

потребности, а также рассмотреть разновидность используемого материала.

Формат работы с материалами исторической периодики должен разъяснить подробный вводный комментарий учителя. Внимание необходимо обратить на связь публикации с темой урока. На какие вопросы могут быть получены ответы при изучении статьи либо ряда (имеется в виду несколько статей, подобранных по одной тематике) /цикла (статьи, как правило, одного автора, напечатанных в разных номерах журнала, объединенных общей идейной составляющей) статей. Обязательной является рефлексия работы, необходимо дать инструкции по оформлению результатов.

В данном контексте, необходимо отметить важность и принципиальность процесса документоведения. Так, Матюшин П.Н. предлагает при работе с документом, как основной единицы исторического изучения, во-первых, изучать сам процесс его создания, а во-вторых, выявлять комплексные функции в контексте управления, что способствует определению «психологии» документа, его эмоциональность.

Верить всему, что преподносится в печати, было бы весьма наивно. Так, Биск И. Я. обращает внимание на то, что газета или журнал может быть официальным органом (правительства, партии, монополии, организации) и официозом, изданием формально независимым, но проводящим линию своих хозяев. Несмотря на зависимость содержания прессы от воли владельца, ее качество может быть связано и с редакторами. Поэтому важно, чтобы каждый ученик научился отличать проверенные, известные факты от субъективного мнения. Именно для развития вышеуказанных навыков необходимо применение приемов сравнения. Материалы печати дают возможность сравнивать экономическое, социальное, культурное, политические, развитие государств. Также, их стоит использовать для конкретизации информации, что дает возможность организации обсуждения проблемных и дискуссионных событий, явлений. В качестве побуждения к обучению и оживлению образовательного процесса, газеты и журналы можно использовать как основу для организации проектной деятельности

учащихся.

Хороший пример данной деятельности предлагает Барабанов В.В., а именно создание исторического журнала. Журнал, по его мнению, имеет несколько значений:

школьное рукописное издание, создаваемое силами учеников, в котором публикуются их научные исследования, творческие работы, ребусы и тд. При этом разделяя журнал на тематический и периодический;

устное разностороннее раскрытие исторической темы учащимися, представленное в художественной форме.

Делая вывод, что эффективность современного исторического образования предопределяется тем, насколько целенаправленно, умело и гибко будет организовано взаимодействие двух его составляющих: основного и дополнительного образования.

Безусловно, за отведенное время урока невозможно передать всю информацию по изучаемой теме, что компенсируется домашним заданием, однако без должного его контроля пропадает огромный фрагмент знания. Дабы избежать этого ученикам необходимо давать четкие рекомендации по его выполнению и вести мониторинг успешности. Выполнение проекта удовлетворяет всем требованиям, однако оно наиболее сложно и на его создание затрачивается много времени и сил учителя.

Барабанов В.В. также дает методические рекомендации по работе с периодической печатью на уроках, включая её в методы и приемы работы с текстом. Он выделил три приема:

Комментированного чтения, используется, когда умения учеников по самостоятельной работе с источниками не сформировались. Чтение сопровождается беседой с вопросами:

- на уяснение в тексте новых, незнакомых слов, терминов;
- на уяснение смысла трудных словосочетаний, высказываний авторов текста;
- на доказательство изложенных в тексте суждений;

- на объяснение содержания.

Выборочного чтения, используется при изучении нового материала; при работе над понятием; для закрепления изученных сведений; для самостоятельной систематизации сквозных знаний. Направлен на поиск ответа на поставленный вопрос. В дальнейшем ученикам предлагается самим находить в тексте содержание, требующее комментария и постановку вопросов к нему.

Анализ текстовых исторических источников, используется при определении атрибутики источника (где, когда, кем создан документ, определение его вида). Направлен на усвоение учащимися способов внутренней и внешней критики источника. При осуществлении внутренней критики используются приемы структурного и смыслового анализа его содержания.

- Структурный анализ – направлен на выделение основных вопросов содержания источника (определить тему, мысли, содержание), а также объяснение логики изложения материала, установление взаимосвязи.

- Смысловой анализ – направлен на установление сущности того, что говорится в источнике по заявленному вопросу, и объяснения, почему материал излагается именно так.

Эти приемы связаны с развитием универсальных учебных действий учащихся, обязательных в выполнение образовательной программы в условиях современного образовательного процесса.

Бахмутова Л.С. также рассматривает периодическую печать в контексте работы с текстом и предлагает использовать, помимо самого источника, памятки для решения познавательных и учебно-практических заданий, подготовленные при помощи рекомендаций Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.

Методические рекомендации именно по работе с периодической печатью на уроках гуманитарного цикла приводят Исакова Л. В. и Горькова Е. В. Они выделяют два вида работ с материалами периодики, а именно

работа с одной статьей или несколькими публикациями.

При работе с одной статьей, газетной (журнальной) публикацией, целью является знакомство с её информацией, которая поможет ответить учащимся на подобранные вопросы учителя, развивающие критическое мышление, вырабатывают способность устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения и делать выводы.

Примером может служить следующий формат:

Какую информацию содержит заголовок?

Заголовок публикации, ключевые слова, отражающие основную идею.

Как связана статья с темой урока?

Какую информацию содержит подзаголовок?

Дата написания, где, когда произошли события, кем написана.

На каких фактах автор заостряет внимание?

Какую идею поддерживает или опровергает материал?

На этом заканчивается перечень вопросов предложенные по работе с одной газетной публикацией на уроке Исаковой Л. В. и Горьковой Е. В. Однако стоит помнить, что на уроке всегда есть место учебнику, поэтому, по возможности, его стоит подключить для сравнительно анализа информации.

Что автоматически добавляет следующие вопросы:

Что говорит учебник по данной теме?

Сравните материал учебника и газеты (журнала).

Дайте оценку предложенной информации, ориентируясь на факты и источники.

Также возможен формат работы на уроке сразу с несколькими статьями. Целью такого использования периодики будет сравнение публикаций. Желательно в таком случае подбирать выпуски либо разных годов, демонстрирую изменения информации, постоянного пополнения и углубления информации, либо с разными точками зрения авторов, расширяя взгляд учеников на проблему.

В данном случае вопросы необходимо дополнить:

Сопоставьте точки зрения в исследуемых статьях.

Чем отличаются позиции авторов по отношению к одному и тому же событию?

Чем они аргументированы?

Чья точка зрения ближе Вам? Почему?

Материалы периодики являются важным информационным источником по предметам гуманитарной направленности, особенно при изучении истории. Они включают в себя выдержки из официальных документов, схемы, статистические сведения, карты, которые могут удачно подойти к теме урока, дополнить и обогатить его содержание. Л. В. Исакова подчеркивает, что важным условием использования периодической печати на уроке – «грамотное преподнесение ученикам разнородной информации: важно не перегружать их различными фактами и, в то же время, учитывать, что обучение должно идти несколько впереди развития, способствовать их знакомству с разными точками зрения на то или иное событие».

Также рекомендуется обратить внимание на вопросы в конце и по ходу параграфа. Они дают возможность лучше разобраться в изучаемой теме, отработать основные ее проблемные области и соответственно подобрать информацию из материалов печати. Именно из них можно получить альтернативную информацию о тех или иных явлениях, событиях.

Сегодня, широкое разнообразие печатной продукции, позволяет подобрать статьи, затрагивающие одну тему, но опубликованные в разные временные промежутки (использовать статьи разных лет). Это позволяет проследить динамику освещаемой проблемы, явления, вопроса на страницах периодической печати, продемонстрировать ее значимость.

По статье можно составить краткий или развернутый план. Эта работа подойдет как для общего знакомства со статьей большого объема, если данный материал будет полезен при изучении последующих тем, так и при заключительном повторении предыдущих, главным образом для актуализации пройденного материала. В последнем случае, на уроках

итогового повторения, важно показать учащимся не только саму историю разработки этой проблемы, но и перспективные направления ее исследования.

Возможно использование материалов периодической печати и в творческих заданиях. Это могут быть вопросы, позволяющие углубиться в суть изучаемой темы: ответ на статью ее автору, эссе, сочинение, кроссвордов, который развивают у учащихся лаконичность изложения материала, конкретику, умение считаться с чужой точкой зрения, ясно и доказательно высказывать свои мысли.

Л. Н. Жиронкина описывает пример урока в XI классе, состоящий из V этапов, по теме: «Использование газетных публикаций для сравнительного исследования современных международных отношений Россия - США». По итогам занятия учащиеся должны назвать области сотрудничества и проблемы российско-американских отношений, задуматься об их многоаспектности и сложности.

Первый этап. Учащимся задаются несколько вопросов:

Какие источники дают нам самую быструю информацию о текущих событиях в мире, регионе?

Какое место в СМИ отводится освещению российско-американских отношений? Почему?

Назовите одно слово, термин, которое, на ваш взгляд, наиболее точно отражает характер российско-американских отношений.

Все ответы учеников на последний вопрос записываются на доске.

Второй этап. Учитель предлагает учащимся сравнить их варианты ответов с мнением автора первой статьи - посла России в США Юрия Ушакова в газете «Вашингтон пост». С этой целью ученики делятся на 4 группы, которые получают текст статьи и памятку «Как работать с газетными публикациями».

Каждая группа, ознакомившись со статьёй, должна подготовить ответ на один из вопросов памятки. Учитель и учащиеся выслушивают ответы представителей групп.

Третий этап. Учитель предлагает сравнить позицию Юрия Ушакова с мнением известного американского политолога Стивена Коэна. Учащиеся получают текст статьи, читают её и отвечают на один из вопросов той же памятки. Ответы представителей групп, также как и на втором этапе, выслушиваются.

Четвёртый этап. Ученики работают с памяткой на сравнение газетных публикаций.

Пятый этап. Подведение итогов занятия. Учащиеся могут обсудить взаимосвязь внутривнутриполитических и внешнеполитических процессов, происходящих в России и США, назвать наиболее интересные для них моменты в ходе занятия Жиронкина Л. Н.

Таким образом, перечисленные приемы работы с материалами периодической печати на практике могут изменяться в связи с целями и задачами урока, интересами и способностями обучающихся, их психологическими и возрастными особенностями, педагогическим опытом и мастерством учителя.

Итак, на основе изучения методической литературы по проблеме работы с периодической печатью на уроках истории можно сделать следующие выводы:

Согласно утверждению П.В. Гора, периодическая печать - вид исторического источника, позволяющий реализовать задачи развивающего обучения. Через периодическую печать, также реализуется принцип наглядности в обучении истории, рассмотренный Вагиным А.А., дополняется учебный материал.

Периодика помогает воспитать активного гражданина России, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении.

Публикации из газет и журналов, способны воспитать познавательный интерес ученика, являющийся отправной точкой развития его личности. Способствуют разобратся в основных исторических событиях и

натаскивают ориентироваться в крупнейших достижениях мировой культуры.

Применение материалов периодической печати на уроке истории может строиться двумя способами: как историческим источником, положенным в основу урока, так и дополнительным материалом, в качестве фоторепортажа. Также занятие с материалами прессы может быть построено в виде разбора одной статьи либо нескольких.

Периодическая печать насыщает урок живой и яркой информацией, а выводы становятся более убедительными. Значимость ее также в том, что она позволяет конкретизировать исторический материал, создает ощущение «духа» эпохи.

При знакомстве с газетной публикацией, учитель совместно с классом должны мысленно воссоздать ход событий. При этом думать о возможных ошибках каждого этапа становления статьи: от газетной полосы до реального события. Необходимо подвергнуть источник исторической критике. Большую роль в критике такого характера материалов прессы играет знание источников ее собственной информации. Качественная информация оперативна (короткий временной отрезок между событием и сообщением о нем в газете), убедительна, обильна, достоверна.

Перед применением периодики как вида исторического источника, необходимо провести анализ цели его включения в урок, соответствие теме и возрастным познавательным возможностям учащихся, также, желательно разработать вопросы в работе с периодической печатью.

### **Выводы по первой главе:**

Использование периодической печати на уроках истории России является важным и полезным инструментом для обогащения учебного процесса. Она позволяет обучающимся получать актуальную информацию о событиях, происходящих в стране и мире, а также знакомиться с различными точками зрения и анализами исторических событий.

Периодическая печать, так как она постоянно обновляется и включает в себя разнообразные мнения и аргументы, помогает развивать критическое мышление и способность анализировать исторические события со различных сторон.

Кроме того, использование периодической печати на уроках истории стимулирует интерес к предмету и способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного поиска и изучения информации. Они могут изучать статьи, репортажи и аналитические материалы, чтобы получить более глубокое понимание исторических процессов.

Периодическая печать может быть использована как источник современных примеров и связей между прошлым и настоящим, позволяя учащимся видеть актуальные параллели и взаимосвязи истории России с современным миром.

Однако, важно учитывать, что необходимо использовать надежные и проверенные источники периодической печати, чтобы обучающиеся получали достоверную информацию и развивали аналитические навыки.

## Глава 2. Периодическая печать – практическая реализация

### 2.1 Разработка заданий по истории с использованием материалов периодической печати

Все разработки развивают: читательскую грамотность, умение находить нужную информацию. Самое главное: они развивают критическое мышление, воображение и моделирование. Для выполнения каждого задания, в первую очередь, нужно поработать с памяткой (СМ. Приложение №2).

**Первая разработка** будет посвящена теме Октябрьской революции в России. Ученикам дается таблица и проблемный вопрос: **Октябрь 1917: переворот или революция?** (Смотрите в «Приложение А»).

Формулировка задания и подводка к заданию ученикам:

Однако в последнее время всё чаще проявляется
тенденция к пересмотру роли и места данного периода нашей истории. Вместо общепринятого в советские времена термина "Великая Октябрьская социалистическая революция" появилось выражение "октябрьский переворот", так считает американский ученый Р. Пайпс. Заключая, что «...в отличие от переворота, революции не делаются заговорщиками». Ваша задача заключается в том, чтобы найти аргументы в подтверждение данной тенденции, а также опровержения их. Дома вы должны были ознакомиться с содержанием учебника и сформировать собственное первоначальное мнение, к событиям октября 1917
года.
В ходе урока, нам необходимо будет исследовать, сравнить и сопоставить информацию, а также заключить выводы о событиях октября 1917 года.
Учащимся предоставляется
таблица, которую им
необходимо заполнить. Привести аргументы в пользу революции с одной стороны и предоставить контраргументы с другой.
Учитель делит класс на две группы.

**Критерии оценивания:**

- 1) Раскрыть пункты памятки (3)
- 2) Системность: успели ли в срок выполнить задание (3.5) тут я подумаю
- 3) Навыки работы с текстом: скорость чтения и понимания, выделение нужной информации (+ ее анализ) (4)
- 4) Оценку за урок вывести с учетом решенного теста по теме (фронтальная форма работы) (5 или 4, в зависимости от результата тестирования)

**Вторая разработка** будет посвящена модернизационным процессам в странах Азии, а конкретнее «Японскому экономическому чуду». (Смотрите текст в «Приложение Б»).

**Задание.** На основании текста источника, посвященного анализу «Японского экономического чуда», ответьте на вопросы:

- 1) Почему историки называют экономическое развитие Японии «экономическим чудом»? Какие аргументы в обоснование этого термина приводит автор?
- 2) Какие элементы японской модели развития перечисляет автор? Объясните преимущества каждого элемента.

**Критерии оценивания:**

- 1) Раскрыт один пункт – 3
- 2) Раскрыто два пункта - 5

**Третья разработка** будет посвящена Второй мировой войне, а конкретно 1941-1943 году, когда у Германии были оккупированные территории. Сравним внешний вид газеты «Правда» советской версии и версии германской «Правды» на оккупированных территориях. (Смотрите «Приложение В»).

**Задания.**

- 1) Поработать с памяткой газеты;
- 2) Как изменился порядок землепользования на оккупированных территориях?
- 3) Какая была цель у нового порядка и какими средствами она была достигнута?
- 4) Как отнеслось местное население к новому порядку?
- 5) Какие плюсы такого хозяйственного устройства получили люди, проживающие на оккупированных территориях?

**Критерии оценивания:**

**Отметка «5»** - ответ дан в полном объеме, допускается один недочет;

**Отметка «4»** - ответ содержит одну или две негрубые ошибки;

**Отметка «3»** - ответ содержит 1 грубую ошибку и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов

**Отметка «2»** - ответ содержит существенные недостатки и грубые ошибки.

**Четвертая разработка** будет посвящена Первой мировой войне.

Рассмотрим газеты «Голос Москвы» и «Омский вестник». Поработаем с памяткой газеты и выполним задания. (Смотрите «Приложение Г»).

**Задания.**

- 1) Как относилось Царское правительство к пленным Первой мировой войны? Какие категории пленных были представлены. Подумайте, как выглядели военные других государств.
- 2) Какие возможности для заработка предоставлялись пленным?
- 3) Подумайте, как расселение пленных людей повлияло на демографическую ситуацию в Царской России?
- 4) В газете часто упоминается «упорный бой». Что это такое?
- 5) Какое вооружение, исходя из текста газеты использовалось в ПМВ в разных государствах?

б) Опишите отношения Царской России со странами участницами, исходя из текста газеты. Попытайтесь определить союзников и врагов.

**Критерии оценивания:**

**Отметка «5»** - ответ дан в полном объеме, допускается один недочет;

**Отметка «4»** - ответ содержит одну или две негрубые ошибки;

**Отметка «3»** - ответ содержит 1 грубую ошибку и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов

**Отметка «2»** - ответ содержит существенные недостатки и грубые ошибки.

## **2.2 Оценка эффективности применённых методик на уроке истории в 10 классе существующие методы работы с периодической печатью**

Материалы периодической печати являются самодостаточными образовательными ресурсами, однако они также могут применяться вместе с учебниками по истории. Предназначение использования материалов прессы, прежде всего, подходит для закрепления, обобщения и систематизации полученных на уроках знаний. Если возможен режим регулярной с ними работы, то целесообразно использовать его во время или после повторения материалов, пройденных на уроке изучения новых знаний, особенно при обсуждении проблемных вопросов, где присуще многообразие мнений.

Работа с прессой содержит одну специфическую необходимость, она должна быть нацелена на критическое отношение к исторической информации, предъявляемой прессой. Рекомендаций по использованию тех или иных организационных форм и планированию учебной работы множество. Учитель способен самостоятельно определить вид и содержание соответствующей учебной работы. Позволяет гибко реагировать на неодинаковую подготовку и мотивацию учащихся и предоставляет учителю возможность применять различные методики обучения.

В 10 классе средней школы учитель из-за недостатка времени, зачастую не располагает временем для изучения важных вопросов на уроке, связанные с культурой, духовной и светской жизнью. Исходя из этого, представляется наиболее перспективным подход, при котором несколькими небольшими группами учащихся при помощи газет и журналов (предложенных учителем) во внеурочное время готовятся рефераты по незатронутой теме, а в классе проводится их обсуждение и оценка.

Перед привлечением на урок материал периодической печати, необходимо определить его жанр. Можно воспользоваться классификацией И. Н. Данилевского, актуальной и на завтрашний день. Она состоит из трех групп:

Информационные (заметка, отчет, репортаж, интервью). Положительной чертой данной группы является стремление максимально точно передать знания о событии, факте, явлении. Отрицательной, возможность изложения недостаточно проверенной информации, в стремлении оперативно овладеть ей.

Аналитические (корреспонденция, рецензия, статья). Основной целью является передача авторских размышлений по поводу события.

Художественно-публицистические (очерк, фельетон, памфлет). Сочетание литературного вымысла с документализмом, сочетают эмоциональное звучание и общественно-политическое, дают оценку событиям.

Общее особенностью для всех газетных жанров является её оперативность обнародования общественно значимой информации.

Далее, при составлении плана занятия с использованием прессы, необходимо грамотно определить цель, информационные потребности и соответствующие возрастным возможностям учащихся.

Работу с материалами исторической периодической печати рекомендуется выделить пять этапов:

Должен начинаться с развернутого пояснительного комментария учителя.

Внимание учащихся нужно обратить на связь данной публикации с темой урока, на какие вопросы можно получить ответы при изучении данной статьи.

Извлечение информации из текста публикации.

Развитие критического осмысления предлагаемой информации, а также формирование собственного мнения учащихся к изучаемому событию.

В конце занятия необходимо провести рефлексию проделанной работы, а также должны быть подведены результаты занятия.

Использовать материал периодической печати на уроке возможно двумя способами:

в качестве дополнений к учебному материалу;

в качестве исторических источников;

Использование материалов периодической печати в качестве исторического источника требует особой организации учебной историко-познавательной деятельности обучающегося, целью которой является достижение от учеников критического отношения к информации, предоставленной ей.

В условиях современного урока, учитель зачастую сталкивается с недостатком времени, в связи с чем, работа с прессой как историческим источником и историографическим материалом весьма усложнены, появляется опасность потери и так дефицитных часов. Так как данный формат требует большей подготовки и детализации, а также мотивацию учащихся в работе с ними. Продуктивно уделять внимание такой работе во внеурочное время, а на уроке пользоваться материалами периодической печати исключительно как дополняющий информацию учебника или другого источника.

Организацию работы на занятие с прессой можно разделить на две части, начать необходимо с работы над одной статьей, а продолжить несколькими публикациями.

Первая часть работы с материалами периодической печати должна начинаться со знакомства с одной статьей, газетной (журнальной) публикацией. Целью данного действия является знакомство с её информацией, которая направлена помочь ответить учащимся на вопросы учителя, развивающие критическое мышление, вырабатывающие способность устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения и делать выводы.

Рекомендуемые вопросы к статье и учебнику:

Какую информацию содержит заголовок?

Заголовок публикации, ключевые слова, отражающие основную идею.

Как связана статья с темой урока?

Какую информацию содержит подзаголовок?

Дата написания, где, когда произошли события, кем написана.

На каких фактах автор заостряет внимание?

Какую идею поддерживает или опровергает материал?

Что говорит учебник по данной теме?

Сравните материал учебника и газеты (журнала).

Дайте оценку предложенной информации, ориентируясь на факты источника.

Второй частью работы на уроке становится анализ и сравнение публикаций между собой. Желательно в таком случае подбирать выпуски либо разных годов, демонстрирую изменения информации, постоянного пополнения и углубления информации, либо с разными точками зрения авторов, расширяя взгляд учеников на проблему.

В данном случае вопросы необходимо дополнить:

Сопоставьте точки зрения в исследуемых статьях.

Чем отличаются позиции авторов по отношению к одному и тому же событию?

Чем они аргументированы?

Чья точка зрения ближе Вам? Почему?

При работе со статьей газеты или журнала, по ней можно составить краткий или развернутый план. Однако, это стоит предпринимать только в тех случаях, когда работа строится в несколько занятий и необходимо знакомство с объемной статьей. Также если данная публикация будет фигурировать на уроке заключительном повторении или обобщении знаний.

В ходе исследования были предложены следующие методические рекомендации по работе с информационными документами:

Прочитайте текст статьи, разделите его на смысловые отрезки;

Дифференцируйте факты, предложенные в источнике, и их оценки.

Попробуйте самостоятельно их объяснить;

В чем назначение данных фактов?

Установите связь между фактом и социальной проблемой;  
Определите главную идею информационного сообщения;  
Дайте собственную оценку предложенному информационному материалу;

Составьте комментарий к сообщаемым фактам.

В творческих заданиях тоже есть место материалам периодики. Это могут быть разные по сложности вопросы «своя игра», помогающие глубже изучить данную тему; ответ на статью ее автору, мини-сочинение, эссе, благодаря которым у школьников развиваются четкость в изложении материала, конкретика, умение доступно излагать свои мысли и прислушиваться к альтернативным взглядам на изучаемую проблему.

Материалы прессы могут служить существенным дополнением к тексту учебника. Они в большинстве случаев включают схемы, фотоматериал, карты, цитаты из официальных документов, которые могут эффективно влиться в ход занятия, дополнить его содержание. Однако первым условием использования материалов периодической печати на уроке истории является доступное изложение учащимся разнородной информации. Необходимо не утруждать их избыточными фактами.

Стоит перечислить и условия использования материалов периодической печати на уроках истории. Во-первых, периодику следует разделить на советскую и современную. Для них можно выделить различные требования к приобретению (использованию), если вторую можно с легкостью купить в киоске или просмотреть в электронном формате, на сайте газеты/журнала, то с первой необходимо затратить намного больше усилий.

Сегодня возможно раздобыть необходимый фрагмент, материал из выпуска советской газеты в исторической публичной библиотеке, где имеется архив в отделе периодической печати. Также можно воспользоваться интернетом для поиска необходимой статьи или номера, существуют различные сайты, специализирующиеся на создании дубликатов известных, юбилейных выпусков газет и их продаже, такой вариант не является

бюджетным, но упомянуть о нем имеет смысл.

Как мы выяснили, то газеты и журналы могут служить историческим источником, которые являются «голосом эпохи». Позволяющие анализировать мнения и оценки событий прошлого, предложенные разными авторами, их аргументацию.

Огромное значение имеет использование периодики именно в 10 классе, во время изучения советского периода, так как с тех времен сохранилось множество выпусков таких газет как: «Правда», «Искра», «Комсомольская правда» и других, которые актуально будет привлекать на уроки истории в качестве исторического и историографического источника.

Также можно эффективно использовать и журналы, на уроках истории без особых усилий по поиску нужной статьи, номера и года выпуска.

Таким образом, работа с материалами периодической печати позволит учителю создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества, стать обучающимся практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность и применять способность критического мышление. Умело разбираться в разнообразной информации, понимать и знать сущность плюрализма мнений и иметь свое мнение и позицию, которую в состоянии аргументированно отстаивать.

### **Выводы по второй главе:**

Основа – это правильная работа с печатной публикацией, так как без этого не получится развивать в обучающимся ни читательскую грамотность, ни критическое мышление. Вот методические рекомендации к работе с газетной (журнальной) публикацией:

Прочитайте текст статьи, разделите его на смысловые отрезки;

Дифференцируйте факты, предложенные в источнике, и их оценки.

Попробуйте самостоятельно их объяснить;

В чем назначение данных фактов?

Установите связь между фактом и социальной проблемой;  
Определите главную идею информационного сообщения;  
Дайте собственную оценку предложенному информационному материалу.

Работа с периодической печатью способствует развитию критического мышления, так как требует анализа и оценки информации из различных источников, поиск и выявление недостоверных данных, выработку собственного мнения и выводов на основе критического анализа. Такая практика помогает учиться критически мыслить, делать обоснованные выводы и принимать информированные решения. В итоге, работа с периодической печатью способствует развитию способности анализировать и критически мыслить, что является важным навыком в современном информационном обществе.

## Заключение

Основная образовательная программа должна отражать воспитательный характер личности обучающихся. Формировать их целостное мировоззрение, осознанное и уважительное отношение к другим мнениям, сопутствовать взаимодействию учащихся друг с другом, развивая коммуникативные компетенции. А также развить моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. В процессе работы учащемуся необходимо освоить социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах.

В данных условиях, материалы периодической печати способствуют расширению и углублению интересов обучающихся, стимулируют к приобретению умений и навыков, необходимых для активной познавательной деятельности, побуждающих обучающегося самостоятельно находить решения поставленных перед собой задач и добиваться удовлетворения своего интереса.

Изучив приемы и опыт работ с периодической печатью современных преподавателей и методистов, можно сделать следующие выводы:

- Пресса является носителем современной информации о жизни общества, она мобильна, доступна, информативна, оперативна и является источником разнообразных мнений.
- Применение материалов периодической печати на уроке истории может строиться двумя способами: как историческим источником, положенным в основу урока, так и дополнительным материалом, в качестве фоторепортажа или углубления информации урока, составление запроса на недостающую информацию.
- Занятия с материалами прессы может быть построено в виде разбора одной статьи либо нескольких. При работе с одной статьей, газетной

(журнальной) публикацией, целью является знакомство с её информацией, которая поможет ответить учащимся на подобранные вопросы учителя, развивающие критическое мышление, вырабатывающие способность устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения и делать выводы. При работе на уроке сразу с несколькими статьями цель использования материалов периодики несколько расширяется. К знакомству с информацией публикаций добавится их сравнение, сопоставление, нахождений общего и отличий. Желательно в таком случае подбирать выпуски либо разных годов, демонстрирую изменения информации, постоянного пополнения и углубления информации, либо с разными точками зрения авторов, расширяя взгляд учеников на проблему.

- Перед применением периодики как вида исторического источника, необходимо понимать какую педагогическую задачу он будет решать, провести анализ цели его включения в урок, соответствие теме и возрастным познавательным возможностям учащихся, также, желательно разработать вопросы в работе с периодической печатью.

- Разновидность методик применения на уроке материалов прессы и количество, на сегодняшний день, различных периодических изданий, позволяют подбирать эффективный и качественный материал к занятию.

Перед привлечением на урок материала периодической печати, необходимо определить его жанр. Информационный, аналитический, художественно-публицистический. Далее, при составлении плана занятия с использованием прессы, необходимо грамотно определить цель, информационные потребности и соответствующие возрастные возможности познания учащихся.

Использовать материал периодической печати на уроке возможно двумя способами:

В качестве дополнений к учебному материалу;

В качестве исторических источников;

Материалы прессы на уроке являются самодостаточным образовательным ресурсом. Однако он содержит одну специфическую необходимость, работа должна быть нацелена на критическое отношение к предлагаемой исторической информации.

Организацию работы с прессой можно разделить на две части, первая из которых является знакомством с информацией статьи, а вторая часть работы будет заключаться в ее сравнение с другими публикациями, источниками информации, а также ее анализе и личной оценке обучающихся.

Таким образом, изучив существующие методические рекомендации по применению газет и журналов на уроках истории, можно заключить тем, что использование материалов периодической печати позволяет эффективно показать сложность и неоднозначность моральных оценок исторических событий, плюрализм мнений. Где как не в средствах массовой информации заключается богатство теорий, идей и мнений на одну тему и в один временной промежуток. Все это заставляет ученика думать и сопоставлять: а действительно это было так? Заставляет его углубиться в проблему. Работа с периодической печатью имеет ряд положительных влияний на развитие ученика:

1. Развивает навыки чтения и понимания текста. Чтение статей и новостей помогает ученикам улучшить свои навыки чтения, анализа и интерпретации информации.
2. Повышает общую эрудированность. Чтение различных журналов и газет помогает ученикам расширить свой кругозор, узнать новые факты и узнать о событиях в мире.
3. Развивает критическое мышление. Чтение статей позволяет ученикам анализировать информацию, выявлять противоречия и формировать свое

собственное мнение.

4. Стимулирует творческое мышление. Чтение интересных статей и материалов может вдохновить ученика на новые идеи и проекты.

Таким образом, работа с периодической печатью может существенно повлиять на развитие ученика, расширить его кругозор, улучшить навыки чтения, анализа и критического мышления.

### Библиографический список

1. А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс : базовый уровень : учебник / под общей редакцией доктора исторических наук В. Р. Мединского. - Москва : Просвещение, 2021. - 431 с.
2. Агашев, О. И. Критическое мышление: технология развития [Текст] / О. И. Агашев, С. И. Заир-Бек. – 2-е изд., дораб. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Аникина М. Е. Типология периодической печати: Учеб. пособие для студентов вузов / М. Е. Аникина, В. В. Баранов, О. А. Воронова и др.; Под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 236 с.
4. Барабанов В.В. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждения высш. образования / [В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.]; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
5. Басик Н.Ю. Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания: диссертация. – М, 2000. – 324 с.
6. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: 10 класс: пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
7. Биск И. Я. Методология истории: курс лекций. – Иваново.: Иван. гос. ун-т, 2007. 236 с.
8. Боголюбов Л. Н. Изучение текущих событий в курсе новейшей истории. – М.: Просвещение, 1977. – 111 с.
9. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. — 309 с.

10. Волков Е.В. Развитие критического мышления. М., 2004.
11. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. — 208 с.
12. Горькова Е.В. Методика организации работы с материалами периодической печати на уроках истории // Культура и образование. – Апрель 2015. - № 4. С. 29-33.
13. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966. — 440 с.
14. Ежова С. А. XXIX Герценовские чтения. Исторические науки: научные доклады. – Л.: им. Урицкого, 1976. – 127 с.
15. Жиронкина Л.Н. Использование газетных публикаций в преподавании истории // Преподавание истории в школе. 2005. № 9. С. 24-27.
16. Зверева В. А. Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы / подред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.
17. Исакова Л. В. Организация работы с материалами периодической печати на уроках гуманитарного цикла // Молодой ученый / Исакова Л. В., Горькова Е. В. — 2014. — №21.1. — С. 176-178.
18. Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учебное пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с.
19. Ноэль-Цигульская Т.Ф. О критическом мышлении. 2000г.
20. Мягков, Р.А. Набиев, Е.А. Чиглинцев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 308 с.
21. Немецкая газета - аналог «Правда» / учредитель Третий рейх. 1942- . – 2 полосы. – Ежеднев. N 10.

22. Обшивалкин С. М. Использование периодической печати в преподавание истории / Из опыта преподавания истории в школах татарской АССР: Сборник статей. – Казань.: Издательство Казанского университета, 1970 – 69 с.
23. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
24. Пушкарев Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М.: Наука, 1975. – 282 с.
25. Репида Т.А. Периодическая печать как средство воспитания общественно-политической активности старшеклассников: автореферат. – М.: ЦК КП Молдавии, 1977. – 20 с.
26. Советская газета «Голось Москвы» / учредитель Александр Иванович Гучков.-М., 1907- . – 4 полосы. – Ежеднев. – 1917, N 1.
27. Советская газета «Омский Вестник» / учредитель Правительство Омской области и Законодательное Собрание Омской области.-Омск., 1909- . – 3 полосы. - Ежедн. -1915, N 41.
28. Советская газета «Правда» / учредитель Валентин Алексеевич Кожевников.-М., 1903- . – 4 полосы. - Ежеднев. -1965, N 136.
29. Тертычный А. А. Жанры периодической печати: Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Тертычный. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 320 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]//URL: <http://irooo.ru/obrazovatelnye-standarty> (Дата обращения: 20.03.2018.).
31. Фрумкин А. М. Роль газет при изучении истории СССР (советский период) // Вопросы преподавания истории СССР в X – XI классах: сборник статей. – М.: Учпедгиз, 1963. – С. 89–106.

## Приложения

### Приложение А:

Октябрь 1917: переворот или революция?	
Аргументы за революцию (За):	Аргументы за переворот (Против):

### Готовый вариант:

Октябрь 1917: переворот или революция?	
Аргументы за революцию (За):	Аргументы за переворот (Против):
Из обращения газеты «Рабочий путь» к гражданам России, видна активная политическая агитация и поддержка движения революции, его дела. «Да здравствует революция рабочих, солдат и крестьян!».	Из статьи «К текущему моменту» газеты «Известия» 26 октября 1917 года. Утверждают, что происшествие 26 октября «не есть переход власти к Советам, а захват власти одной партией – большевиками».
Из статьи «Верность знамени революции» газеты «Правда» 7 ноября 1987 года. Идет речь именно о революции, а не перевороте, о продолжение дела начатого В.И. Лениным. «Мы с полным основанием гордимся и тем, что наша революция, труд и борьба оказывали и продолжают оказывать воздействия на все стороны мирового развития».	Из статьи «К текущему моменту» газеты «Известия» 26 октября 1917 года. Говорится о смене власти и том, что такая смена ни к чему хорошему не приведет. «Мы совершенно уверены в том, что большевики не в состоянии будут организовать государственную власть»...«вся ответственность за будущее страны теперь лежит на них одних».
Из статьи «Свет Октября направлен в будущее» газеты «Правда» 7 ноября 2017 года. Также говорится именно о революции «Октябрь положил начало новой эпохе. Её главными заповедями стали равенство, труд и солидарность. Ход событий приобрел качественно новое направление».	Из статьи «К текущему моменту» газеты «Известия» 26 октября 1917 года. Говорится о захвате большевиками Петрограда и подготовке к гражданской войне. «Кровь и патроны – вот к чему мы должны быть готовы».

### Тексты газет:

#### К текущему моменту. Известия.

- 1) Сразу после революции «Известия» выпустили два номера, полностью посвященных ей. 26 октября 1917 года вышел редакционный материал «К текущему моменту». В нем рассказывается зачем, кем и как был совершен переворот.

*«Вчера назвали большевистское восстание безумной авантюрой. Сегодня, когда оно увенчалось успехом в Петрограде, мы не изменяем своего мнения. Мы повторяем, что это не есть переход власти к Советам а захват власти одной партией — большевиками».*

- 2) **Отрывок второго текста:** Пророческое предупреждение: *«Пока большевики захватили Петроград, но не всю Россию. Грозит опасность кровопролитной гражданской войны. Кровь и погромы — вот к чему мы должны быть готовы».*

### **Совет октября направлен в будущее. Правда.**

- 3) Ленин воплотил великую мечту человечества, сделав её явью в Советской стране. Октябрь положил начало новой эпохе, новой эре. Её главными заповедями стали труд и солидарность, равенство, братство и коллективизм. Ход событий приобрёл качественно иное направление. На мировой карте появилась страна, где власть в свои руки взял человек труда. Результаты поразили всю планету. «Советское чудо» — это ленинско-сталинская модернизация, за 20 лет увеличившая потенциал страны в 70 раз. Это тысячи лучших заводов и фабрик. Ликвидация неграмотности и передовая наука, выход в космос и мощный оборонный щит. Это уникальные гарантии в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты. Появление нового человека — человека-созидателя, опередившего время. Это забота о детях, женщинах и стариках, ставшая святой обязанностью государства.

### **Рабочий путь.**

**РАБОЧИМ, СОЛДАТАМ И КРЕСТЬЯНАМ!**

Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов открылся. На нем представлено громадное большинство Советов. На съезде присутствует и ряд делегатов от крестьянских

Советов. Полномочия соглашательского Центрального Исполнительного Комитета окончились. Опираясь на волю громадного большинства рабочих, солдат и крестьян, опираясь на совершившееся в Петрограде победоносное восстание рабочих и гарнизона, съезд берет власть в свои руки.

Временное правительство низложено. Большинство членов Временного правительства уже арестовано.

Советская власть предложит немедленный демократический мир всем народам и немедленное перемирие на всех фронтах. Она обеспечит безвозмездную передачу помещичьих, удельных и монастырских земель в распоряжение крестьянских комитетов, отстоит права солдата, проведя полную демократизацию армии, установит рабочий контроль над производством, обеспечит своевременный созыв Учредительного собрания, озаботится доставкой хлеба в города и предметов первой необходимости в деревню, обеспечит всем нациям, населяющим Россию, подлинное право на самоопределение.

Съезд постановляет; вся власть на местах переходит к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, которые и должны обеспечить подлинный революционный порядок.

Съезд призывает солдат в окопах к бдительности и стойкости. Съезд Советов уверен, что революционная армия сумеет защитить революцию от всяких посягательств империализма, пока новое Правительство не добьется заключения демократического мира, который оно непосредственно предложит всем народам. Новое Правительство примет все меры к тому, чтобы обеспечить 9 революционную армию всем необходимым, путем решительной политики реквизиций и обложения имущих классов, а также улучшит положение

солдатских семей.

Корниловцы – Керенский, Каледин и другие – делают попытки вести войска на Петроград. Несколько отрядов, обманным путем двинутых Керенским, перешли на сторону восставшего народа.

Солдаты, окажите активное противодействие корниловцу Керенскому! Будьте настороже!

Железнодорожники, останавливайте все эшелоны, посылаемые Керенским на Петроград!

Солдаты, рабочие, служащие – в ваших руках судьба революции и судьба демократического мира!

Да здравствует революция!

Всероссийский съезд Советов

рабочих и солдатских депутатов.

Делегаты от крестьянских Советов.

## **Приложение Б:**

### **«Японское экономическое чудо»:**

За время жизни всего нескольких поколений, родившихся в обществе, где господствовали традиционные лозунги: «богатое государство», «мощная армия» и «промышленное развитие», — Япония перешла от бедности к современному постиндустриальному обществу. Как утверждают К. Онкава и Г. Розовски: «Ни одна страна когда-либо в мировой истории не достигала статуса международной значимости так же быстро, как это сделала Япония». Еще сто с небольшим лет назад «не представляющая важности империя», расположенная в центре Восточной Азии, не интересовала тех, кто занимался решением глобальных политических и экономических проблем. Именно в последние десятилетия XIX столетия Япония в первый раз поразила мир. Япония была первой неевропейской страной, которая прошла через процесс модернизации. Всего за несколько десятилетий Японии удалось освободиться от типичной азиатской бедности, в которой до этого её народ прозябал долгие столетия. Она создала современную промышленность и встала плечом к плечу с крупнейшими экономиками мира. Европейцам потребовались столетия, чтобы покрыть такую же «дистанцию» и достичь тех же результатов. После Второй мировой войны «страна восходящего солнца» вновь поразила мир. Именно тогда Япония осуществила своё второе «экономическое чудо». За два десятилетия разрушенная японская экономика поднялась из океана глобальной нищеты и взошла на мировой экономический трон. Накануне последнего десятилетия XX столетия эта островная империя снова удивила мир. Она впала в какую-то экономическую дремоту, в которой пребывала полтора десятилетия... Постоянные дебаты относительно японского «экономического чуда» были инициированы самими японцами. Они не дали официального определения таких терминов, как японская стратегия развития или японская модель развития. Подобно другим народам китайской цивилизации они знают цену своим собственным догмам, которые держали их в экономическом застое в течение столетий. Отказавшись, в конце концов, от них под внешним давлением, начали путём, свободным от предубеждений, использовать весь тот опыт, который выдержал проверку временем в других частях света. Они позволили иностранцам инкорпорировать японские решения в их собственные

теоретические модели. Таким образом было создано довольно общее определение японской модели развития. Его главными элементами являются:

- а) Государство, ориентированное на развитие. Политические и экономические власти Японии были настолько высококвалифицированными, что оказались способными предсказать направления мировой экономики и, исходя из этого, выбрать отрасли, которые были потенциально наиболее выгодными и перспективными для развития. Используя метод административного направления, государство оказывало влияние на ключевые инвестиционные и другие решения крупных частных компаний. Полномочия по принятию решений были предоставлены высшему корпоративному менеджменту, государственным властям и высокопоставленным чинам правящей партии.
- б) Управляемый рынок. Японское государство является «дружественным рынку». Помощь государства в основном зависела от успеха компании на рынке, главным образом на мировом рынке.
- в) Пожизненная занятость. Пожизненная занятость и рост зарплаты пропорционально стажу привели к преданности и лояльности работников, а также их готовности к жертвам в период, когда их компании находились в трудном положении. В обмен на сохранение своих рабочих мест работники не сопротивлялись технологическим инновациям, которые обычно ведут к сокращению рабочих мест.
- г) Ориентация на экспорт. Государство оказывало преференции тем компаниям, которые были готовы и способны включиться в глобальную экономическую игру.
- д) Заимствование технологии. Японские компании заимствовали технологии, но так совершенствовали их, что конечный продукт далеко превосходил аналоги, произведённые в тех странах, откуда данная технология ранее была позаимствована.
- е) Справедливость в распределении национального дохода. Одновременно с высокими темпами экономического роста Японии удалось достичь высокой степени справедливости и пропорциональности в распределении национального дохода, которой не могла похвастать ни одна другая развитая страна... Эта справедливость в распределении национального дохода внесла свой вклад в создание обстановки социального и политического порядка в стране, что, в свою очередь, послужило стимулом дальнейшего экономического роста.

Б. Бабич. **Японское «экономическое чудо»: причины достижений и неудач. 2009 г.**

Приложение В:

Советский вариант газеты правда:



Немецкий вариант:

ТРУДЯЩИЕСЯ ВСЕХ СТРАН, ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ  
ДЛЯ БОРЬБЫ С БОЛЬШЕВИЗМОМ!

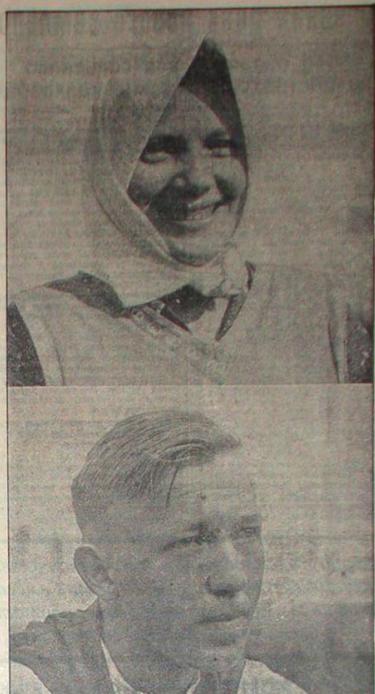
# ПРАВДА

№ 10\* (30)  
Февраль  
1942 г.

## Новый порядок землепользования

### Дар Адольфа Гитлера русскому народу

Вождем германского народа Адольф Гитлер издал приказ о проведении земельной реформы в освобожденных от советской оккупации русских областях. Эта реформа является долгожданной для измученного русского крестьянства, которое должно оценить всю важность и значение этого великого дара Адольфа Гитлера крестьянам. Текст и объяснения реформы мы приводим ниже. Колхозы упразднены, установлен порядок общинных хозяйств, представляющих собою переходную стадию к единоличным хозяйствам крестьян. Это означает, что крестьяне скоро будут поставлены в условия нормальной работы и нормально хозяйничанья на своей земле.



ШПЕРА.

## Крестьяне!

Германское правительство, освободившее вас от большевизма, решило дать крестьянам землю в единоличное пользование. В соответствии с этим объясняется новый порядок землепользования. Его цель:

### Трудолюбивому крестьянину — своя земля!

Имями землей будет производиться пользование. В некоторых Общинах Хозяйств и этому будет приспущено немедленно, а в других — несколько позднее. Решаться это будет в зависимости от хозяйственных и технических условий. Ожидается сполна своей охотой. Исполняйте свой долг, ведите хозяйство совместно с вами, восстановите опустошенное и разрушенное большевиками сельское хозяйство. Новый порядок землепользования является первым шагом и окончательным разрешением земельного вопроса.

### Новый порядок землепользования

Несмотря на все трудности военного положения, мы шли на жертвы и лишения, дабы теперь мы могли оказать помощь и

### Колхозная система навсегда упразднена

Все законы и распоряжения бывшего советского правительства недействительны. Целью нового порядка землепользования является единоличное хозяйство в единоличное пользование земель. Эта цель будет достигнута при помощи либо земледельческих товариществ, либо самостоятельных крестьянских хозяйств. Путь к этому ведет через Общинные Хозяйства, которые во многих случаях необходимы в качестве переходной формы, ибо сперва, одновременно с вами, восстановите опустошенное и разрушенное большевиками сельское хозяйство. Новый порядок землепользования является первым шагом и окончательным разрешением земельного вопроса.

### Общинное хозяйство

Является по указанию сельско-хозяйственного отдела Германского Управления. Все работоспособные крестьяне — члены Общинных Хозяйств должны принимать участие в общей работе. Общинные Хозяйства являются только переходной формой. Они представляют замкнутую ую теперь значительные преимущества, по сравнению с бывшей колхозной системой. Принадлежит — и участки, которыми ты пользуешься, как член Общинного Хозяйства.

### Единоличное хозяйство и единоличное землепользование

Земли по названному порядку разрешаются соответствующим сельско-хозяйственным отделам Германского Управления. Исполнение условий для названного земли будут означать Общинные Хозяйства всех областей, и в первую очередь —

Молочно-убойный и рабочий скот, а также и орудия сельско-хозяйственного производства, будут распределяемы между группами крестьян или между отдельными дворами. Исключения составляют орудия сельскохозяйственной техники, моторные сельскохозяйственные машины и т.д.

Земельное товарищество

Дальнейшая обработка и сбор урожая ведутся лично каждым крестьянином.

Каждый крестьянин издается одинаковым участком земли. Однако, при некоторых условиях, будет приниматься во внимание число работоспособных членов семейства.

Таким же образом возможно наделение земель и пенсионерам, пользующимся правами пенсионеров, и членам их семей.

Пашня и посев производится крестьянскими хозяйствами. Коммунистическая власть старается предотвратить каждого крестьянина в безродного батлака.

Новый земельный порядок освобождает крестьянство от приусадебной системы.

Он дает возможность и трудолюбивым крестьянам возможность роста и развития. Ожидается все законы и указы советского правительства, касающиеся организации колхозов и колхозных дворов, а также

## Свободные люди

### на свободной земле!

Тот, кто не будет выполнять распоряжений Германских Властей, или политически неблагонадежен, кто считается неспособным и слепым единоличным хозяйством, будет лишен земельного надела.

Помимо благоприятных условий, и если в единоличном хозяйстве имеется как минимум инвентарь, так и рабочий скот, тогда может быть предоставлен и надел земли на полях других.

### самостоятельные, единоличные, крестьянские хозяйства

Самостоятельными единоличными хозяйствами будут наделены только способные, трудолюбивые и во всех отношениях благонадежные крестьяне. Сельско-хозяйственный Отдел Германского Управления разрабатывает, на основании приобретенного опыта, планы посева и агротехники в зависимости от местных условий. Установленные для каждого двора

поставки должны быть сделаны в срок. Хозяева, плохо обрабатывающие выделенный участок земли, терпят на него право в пользу других.

Работайте вместе с нами! — Чем лучше будете работать, тем лучше будете жить! Все зависит от производительности вашего труда. Конечно, цель нового земельного порядка!

### трудолюбивому хозяину своя земля!

Важнейшим условием является то, что крестьянин должен быть способен и трудолюбивым. Только в этом случае он может рассчитывать на получение земельного надела.

Помимо благоприятных условий, и если в единоличном хозяйстве имеется как минимум инвентарь, так и рабочий скот, тогда может быть предоставлен и надел земли на полях других.

поставки должны быть сделаны в срок. Хозяева, плохо обрабатывающие выделенный участок земли, терпят на него право в пользу других.

Работайте вместе с нами! — Чем лучше будете работать, тем лучше будете жить! Все зависит от производительности вашего труда. Конечно, цель нового земельного порядка!

### Новый земельный порядок осуществляет мечту крестьянства

Во время НЭПа в СССР, московское правительство объявило вынужденным пойти на вынужденные уступки по отношению к крестьянам. Однако, гадальщики марксизма, откинув затем основные положения НЭПа, так как ухудшили крестьянское хозяйство, представляющее опасный элемент в развитии страны. В 1929 году было введено обязательное коллективное хозяйство. Крестьян выгнали в огромные очереди и колхозы с тем, чтобы они входили в новую зависимость от коммунистического правительства.

От насильственной коллективизации пострадали прежде всего лучшие и наиболее трудолюбивые крестьяне. Крестьян выгнали в огромные очереди и колхозы с тем, чтобы они входили в новую зависимость от коммунистического правительства.

Вслед за коллективизацией был введен порядок приема всего лучшего и наиболее трудолюбивого крестьянства, уничтожены, погублены все крестьянские хозяйства. Коммунистическая власть старается предотвратить каждого крестьянина в безродного батлака.

Новый земельный порядок освобождает крестьянство от приусадебной системы.

Он дает возможность и трудолюбивым крестьянам возможность роста и развития. Ожидается все законы и указы советского правительства, касающиеся организации колхозов и колхозных дворов, а также

сталием мечты крестьянства. Новый земельный порядок устанавливает, что Общинное Хозяйство является переходной стадией от советских колхозов к новому виду хозяйства.

Обучиваясь в ходе коммунистических планов новый земельный порядок предоставляет крестьянам землю в личное пользование; от их трудностей и от изнурения или от их трудностей. Крестьяне будут заботиться, как скот и в какой мере смогут быть созданы условия перехода к самостоятельному хозяйству.

Далее, новый земельный порядок дает крестьянам право иметь скот без всяких ограничений.

Принадлежность участка становится частной собственностью и освобождается от налогов.

По выделению крестьян, эти участки могут быть использованы. Тем самым будет создана основа крестьянского хозяйства. Крестьяне смогут заботиться о скоте, орудиях, фруктовых садах и возмещать их продукцией. Конечно, выделение участков!

### Единоличное хозяйство и единоличное землепользование

Земли по названному порядку разрешаются соответствующим сельско-хозяйственным отделам Германского Управления. Исполнение условий для названного земли будут означать Общинные Хозяйства всех областей, и в первую очередь —

Молочно-убойный и рабочий скот, а также и орудия сельско-хозяйственного производства, будут распределяемы между группами крестьян или между отдельными дворами. Исключения составляют орудия сельскохозяйственной техники, моторные сельскохозяйственные машины и т.д.

Земельное товарищество

Дальнейшая обработка и сбор урожая ведутся лично каждым крестьянином.

Каждый крестьянин издается одинаковым участком земли. Однако, при некоторых условиях, будет приниматься во внимание число работоспособных членов семейства.

Таким же образом возможно наделение земель и пенсионерам, пользующимся правами пенсионеров, и членам их семей.

Пашня и посев производится крестьянскими хозяйствами. Коммунистическая власть старается предотвратить каждого крестьянина в безродного батлака.

Новый земельный порядок освобождает крестьянство от приусадебной системы.

Он дает возможность и трудолюбивым крестьянам возможность роста и развития. Ожидается все законы и указы советского правительства, касающиеся организации колхозов и колхозных дворов, а также

сталием мечты крестьянства. Новый земельный порядок устанавливает, что Общинное Хозяйство является переходной стадией от советских колхозов к новому виду хозяйства.

Обучиваясь в ходе коммунистических планов новый земельный порядок предоставляет крестьянам землю в личное пользование; от их трудностей и от изнурения или от их трудностей. Крестьяне будут заботиться, как скот и в какой мере смогут быть созданы условия перехода к самостоятельному хозяйству.

Далее, новый земельный порядок дает крестьянам право иметь скот без всяких ограничений.

Принадлежность участка становится частной собственностью и освобождается от налогов.

По выделению крестьян, эти участки могут быть использованы. Тем самым будет создана основа крестьянского хозяйства. Крестьяне смогут заботиться о скоте, орудиях, фруктовых садах и возмещать их продукцией. Конечно, выделение участков!

Памятка для работе с газетой:

1	Какую информацию содержит заголовок?	Знакомство с содержанием статьи начинайте с ее заголовка. В заголовок выносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателей.
2	Какую информацию содержит подзаголовок?	Он следует за названием статьи. Подзаголовок расскажет, кем подготовлена информация: репортером или <u>информ. агентством</u> . Подзаголовок может содержать информацию о том, где произошли комментируемые события и дату написания статьи.
3	На каких фактах автор заостряет внимание?	В тексте, следующем за заголовком, раскрывается содержание <u>статьи</u> . Оно даст вам <u>разностороннюю</u> информацию о событии, ситуации.
4	Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал?	Как правило, идея (проблема) формулируется кратко и четко, одним-двумя предложениями.

## Приложение Г:

### Голос Москвы. 1914 год.



(Петр. Тел. Агентства)  
(Из вечернего выпуска).

От штаба Верховного Главнокомандующего.

На всем фронте армий расположенных на левом берегу Вислы, установилось спокойствие, за исключением участков у Болимова, Иновлодзя и в районе южнее Малогоща, где продолжались упорные бои.

Наступая от Болимова под нашим сосредоточенным огнем, германцы ворвались в господский двор Боржимова и в наши окопы у Гумина, но затем нашей стремительной контр-атакой все ворвавшиеся на позиции были переколоты, за исключением нескольких десятков нижних чинов, взятых нами в плен.

В этом бою захвачены также германские пулеметы. В общем потери германцев на этом участке, где они последовательно вводили в бой полки различных корпусов, огромны.

У Иновлодзя наши войска взяли расположенные к югу от посада германские окопы и ворвались в посад, в котором 16 декабря завязался упорный бой.

Южнее Малогоща атака противника, предпринятая после продолжительной артиллерийской подготовки, отражена нашим огнем.

Неприятель у селения Бохнец овладел окопом, но последовавшей контр-атакой был выбит из него и опрокинут назад.

В западной Галиции наши войска успешно продвинулись вперед.

К востоку от Закличина мы овладели штурмом частью неприятельских укреплений, при чем захватили в плен 44 офицера и 1500 нижних чинов и взяли восемь пулеметов.

К юго-западу от Дуклы наши войска рядом штыковых атак отбросили австрийцев из их укрепленных позиций у Кремпы и Тылавы, при чем частью обратили их в паническое бегство.

Также достигнут нами значительный успех к югу от Лиско, у Горжаньки.

Контр-атаки противника в Карпатах на перевале Ужок, а также новые вылазки из Перемышля нами отбиты.

Около войны.

(Сведения газет)

— Сообщают из Афин, что усиленная англо французская эскадра находится у входа в Дарданеллы. Эскадра состоит из крейсеров и броненосцев, а также мелких военных судов и гидропланов. Предполагается нападение на Дарданеллы.

— Из Константинополя получено срочное сообщение, что турецкая подводная эскадра прошла Дарданеллы и направилась в Средиземное море. Турками решено укрепить Константинополь со стороны Мраморного море. Уже выстроены 8 фортов, на Принцевых островах. Тяжелая артиллерия из Адрианополя перевозится в Константинополь.

— Из Варшавы газетам сообщают: По распоряжению немецкого коменданта в Лодзи, арестован лодзинский раввин Трейстман, обвиняемый в руссофильской пропаганде. Арестованы немцами также 2600 евреев-милиционеров, охранявших во время пребывания русских в Лодзи телефон. Милиционеры и раввин отправлены в Германию в качестве военно-пленных.

— Немцы, державшие себя первое время в Лодзи сравнительно корректно, сейчас нанялись форменным грабежом.

(„Ю.К.”)

- Страсбург подвергся нападению целой эскадры французских летчиков, которые сбросили несколько бомб и исчезли.

— Во Фландрии в самый день Рождества разыгрались ожесточенные бои, почему раздачу подарков солдатам союзников пришлось отсрочить.

— Из Бухареста газетам сообщают Обследуя запасы хлеба в стране, румынское правительство убедилось, что почти весь хлеб скуплен и вывезен немцами. платившими бешенные цены; например, за кукурузу немцы платили по 95 коп.

Предвидя нужду, румынское правительство думает просить Россию о вывозе

хлеба из Бессарабии.

— Из Германии газетам сообщают, что важные железнодорожные и другие пути в Бельгии, а также наиболее красивые здания Брюсселя минированы.

— Из Бухареста газетам сообщают: Со времени последнего боя „Гебен” не выходил из Константинополя. Он еще чинится. Починки на нем будут закончены через 10 дней.

(„Ю.К.”)

- Из Шанхая телеграфируют, что германский вспомогательный крейсер „Принц Вильгельм», крейсировавший у берегов Южной Африка, потопил 4 английских торговых судна.

— Бельгийская миссия в Гааге, согласно телеграмме из Роттердама сообщает, что германские власти в Бельгии реквизиовала у некоторых купцов большие партии товаров, давая взамен квитанции на которых, однако, не указывалась даже стоимость взятого.

Между прочим, из Антверпена вывезено хлопка на 13.000.000 рублей, каучука на 11.000.000 рублей, шерсти на 6.000.000 рублей и одежды на 10.000.000 рубл. В Генте взято на 8,500000 руб. меди а также инструментов и земледельческих орудий на 12.000.000 рублей.

— Французская академия оставила одно место вакантным для избрания в члены академии генерала Жоффра.

— По сведениям, полученным кружным путем из Берлина, нападение английского гидроплана на Куксгафен произвело в Германии чрезвычайное впечатление. Относительно повреждений, причиненных бомбами, брошенных гидро-аэропланом, германский главный штаб хранит глубокое молчание. Официальное германское сообщение об этом рейсе английских летчиков силится умалить значение атаки, хотя общее впечатление таково, что она будет иметь значительные последствия.

Полагают, что британский флот хотел ответить на рейс немцев и прибегнул к новой тактике морской атаки.

В Германии сильно недовольны морским ведомством за недостаточность минных заграждений. Этот дефект позволил английским крейсерам свободно подойти к берегам Германии.

Из Копенгагена сообщают: После непрерывной пятидневной работы минеров, бельгийцам удалось произвести неожиданное фланговое нападение на немецкие траншеи и захватить в них до двух тысяч немцев.

Потери бельгийцев в этом нападении совершенно незначительны.

— С болгарского сторожевого поста был обстрелян румынский пароход на Дунае. Было выпущено 20 пуль. Жертв нет. Этот инцидент сильно волнует румынское общественное мнение, отмечающее агрессивность Болгарии.

— В Петрограде ходят упорные слухи, что министром народного

просвещения будет назначен товарищ управляющего земледелием и землеустройством гр. Игнатъев. На-днях ожидается распоряжение об этом.

— Из Киева, „У.“ сообщают: Группа общественных еврейских деятелей получила разрешение губернатора учредить киевский еврейский комитет вспомоществования пострадавшим от военных действий.

(„У.“)

## Текст 2. К сведению жителей.



Акмолинским губернатором доводятся до сведения жителей области о нижеследующем:

1) По распоряжению командующего войсками Омского военного округа в Омске и Петропавловске, в Омском и Петропавловском уездах размещаются военно-пленные, австрийские подданные, русины, чехи, поляки, словаки, итальянцы, румыны.

2) Эта категория пленных освобождена от принудительных работ

3) Означенным пленным разрешается брать работу по добровольному соглашению с нанимателем.

4) Обывателям разрешается нанимать пленных на работы хозяйственный, равно требующие специальных знаний в мастерских и ремеслах.

5) Запрещается нанимать пленных для личных услуг (повара, лакеи, кучера) в парикмахерские, в магазины, в приказчики и т. п.

6) В случае желания нанять партии пленных для продолжительных работ необходимо иметь по этому вопросу разрешение в г. Омске – от уездного воинского начальника, и в г. Петропавловске – от начальника местной команды.

7) В назначенные военными властями часы пленные обязаны возвращаться с работ в казармы.

9) В случае какого либо несчастья с нанятыми на работу пленным, наниматель должен немедленно об этом сообщать местной полиции и военным властям.

10) В целях скорейшего предоставления пленным работ, для прекращения праздного пребывания их на улицах, допускается содействие пленным в подыскании работы со стороны городских и частных благотворительных организаций.

11) Такие организации в своих предположениях должны предварительно сообщать губернатору и получать согласие военного начальства.