

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровизации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**
 Квалификация **магистр**
 Форма обучения **44.04.01 Технологии современного образования в цифровой среде(заочная форма обучения).plx**
заочная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное развитие и карьера педагога в условиях цифровизации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой дпн, профессор Ильина Нина Фёдоровна

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

_____ 1754 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Современные образовательные технологии
- 2.1.2 Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития
- 2.1.3 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.4 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания
- 2.2.3 Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень 2 | правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень 3 | правила профессиональной этики |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| Уровень 2 | создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; анализировать систему коммуникационных связей в организации; использовать современные средства информационно- |

	коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4: Способен осуществлять формирующее оценивание обучающихся в процессе решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата	
ПК-4.1: Знает: психолого-педагогические основы формирующего оценивания	
Знать:	
Уровень 1	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на базовом уровне
Уровень 3	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыком применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыком применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на пороговом уровне
ПК-4.2: Умеет определять критерии оценивания и выстраивать систему формирующего оценивания достижения обучающимися образовательного результата	
Знать:	
Уровень 1	Знает технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	Знает технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыком применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыком применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-4.3: Владеет навыками получения обратной связи от обучающихся, позволяющей оценивать обучение в процессе решения серии разноуровневых учебных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы управления коллективом на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает основы управления коллективом на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы управления коллективом на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять коллективом на продвинутом уровне

Уровень 2	Умеет управлять коллективом на базовом уровне
Уровень 3	Умеет управлять коллективом на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками руководства образовательной организации на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками руководства образовательной организации на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками руководства образовательной организации на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию							
1.1	Новые роли современного педагога в условиях современного технологического уклада. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации. /Лек/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5 Л1.6Л2.2			
1.2	Цифровые навыки современного педагога. Модели цифровых компетенций. Современные ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога /Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.1			
1.3	Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию. Новые роли современного педагога. Цифровые технологии и проблемы развития современной школы. Цифровая грамотность и навыки современного человека. Модели цифровых компетенций. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации. Современные ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога /Ср/	4	46	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5 Л1.6			
	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации							
2.1	Компоненты профессионального развития педагога. Социально-педагогическое проектирование профессионального развития как ценностно-ориентированная, целенаправленная, мотивированная, осознанная, планируемая, продуктивная деятельность, направленная на профессиональное развитие педагога на разных этапах его профессионального становления. Критерии и показатели профессионального развития педагога. /Пр/	4	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8		2	

2.2	Компоненты профессионального развития педагога. Социально-педагогическое проектирование профессионального развития как ценностно-ориентированная, целенаправленная, мотивированная, осознанная, планируемая, продуктивная деятельность, направленная на профессиональное развитие педагога на разных этапах его профессионального становления /Ср/	4	50		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8			
2.3	Компоненты профессионального развития педагога. /КРЗ/	4	0,15					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

Тест на знание ФГОС «Профессиональные компетенции педагога»

1) Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно-профессиональную деятельность?

- 1. Интегративный
- 2. Системный
- 3. Системно – деятельностный

2) Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

- 1. «образование»;
- 2. «содержание образования»;
- 3. «учебный план»;
- 4. «образовательная область».

3) Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

- 1. Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
- 2. Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
- 3. Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

4) На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1. Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.
- 2. Защищать ребенка.
- 3. Принимать участие в управлении.

5) Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

- 1. Профессиональное мастерство.
- 2. Профессионализм.
- 3. Квалификация.

6) Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

1. Профессиональное мастерство.
2. Профессиональная компетентность
3. Профессиональное становление.

7) Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

- 1. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
- 2. Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
- 3. Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

8) Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- 1. Образовательная программа.
- 2. Учебный план.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

9) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...

- 1. Лабораторная работа.
- 2. Практическая работа.

- 3. Упражнение.
 - 4. Самостоятельная работа.
- 10) Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....
- 1. Возможность взаимодействия.
 - 2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.
 - 3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

5.2. Темы письменных работ

Эссе

1. Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
2. Новые роли современного педагога.
3. Цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
4. Цифровые навыки современного педагога.
5. Какой я вижу свою карьеру в образовании?
6. Компоненты профессионального развития педагога.
7. Этапы социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для экзамена

1. Охарактеризуйте новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
2. Опишите новые роли современного педагога.
3. Проанализируйте эффективность использования цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
4. Охарактеризуйте цифровые навыки современного педагога.
5. Раскройте суть цифровой грамотность и навыков современного человека.
6. Представьте модели цифровых компетенций.
7. Охарактеризуйте компоненты профессионального развития педагога. Приведите примеры.
8. Раскройте критерии и показатели профессионального развития педагога.
9. Опишите компоненты матрицы профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации.
10. Охарактеризуйте специфику этапов социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Старовойтова Ж. А.	Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028
Л1.2	Шаповалов В. К.	Карьерные процессы: социологические и психолого-педагогические интерпретации: монография	Москва: Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698471
Л1.3	Ильин А. С., Ильина Н. Ф.	Обеспечение готовности учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта: монография	Красноярск, 2019	http://elib.kspu.ru/document/45329
Л1.4	Ильина Н. Ф.	Конкурентоспособность педагога: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021	
Л1.5	Ильина Н. Ф., Адольф В. А., Ильин А. С.	Онтология непрерывного педагогического образования: учебное пособие	Красноярск: ККИПКиППРО, 2022	
Л1.6	Ильина Н. Ф.	Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография	Красноярск: КК ИПК РО, 2013	
Л1.7	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие	М.: Академия, 2007	
Л1.8	Коблева А. Л.	Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/544004

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	Красноярск: ККИПКиППРО, 2019	http://elib.kspu.ru/document/45327
Л2.2	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Онтология непрерывного образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: - формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого

студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;
работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы; аннотирование;
написание докладов; подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.