

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра универсальных педагогических компетенций и управления социальными
системами

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от 8 мая 2024 г.

Зав. кафедрой

Н.Ф. Ильина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.

Председатель НМСУ Е.Н. Юшипицина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении
инноваций в образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения

инноваций в образовательной организации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования" Командообразование и ведение переговоров Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации Инструменты инновационного менеджмента Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с докладом и презентацией
			4	Тестирование
			5	Написание и защита реферата
		6	Эссе	
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций образовательной организации.	Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий" Технологии управленческой деятельности в образовании Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования" Профессиональное развитие и карьера Социально-профессиональное	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с докладом и презентацией
			4	Тестирование
			5	Написание и защита реферата
		промежуточная аттестация	6	Эссе
			1	Зачет с оценкой

	взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации Инструменты инновационного менеджмента Корпоративная культура образовательной организации Управление проектами в образовании Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Технологическая (проектно- технологическая) практика Научно- исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия поставленной	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия поставленной цели

профессионального взаимодействия	цели		
ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.	Обучающийся на высоком уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации; владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	Обучающийся на базовом уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации; владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации; владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с докладом и презентаций;
- тестирование,
- написание и защита реферата;
- написание эссе.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выступление с докладом и презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание и защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина проведенного анализа рассматриваемой проблемы	10
Количество источников не менее 10	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность изложения	5
Аргументативность изложения	5
Раскрытие темы эссе	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету

дисциплины Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

1. Проанализируйте научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.
2. Раскройте понятие «инновационная деятельность». Дифференциация понятий «новация» и «инновация».
3. Охарактеризуйте инноватику как науку, изучающую сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
4. Охарактеризуйте инновационный процесс.

5. Опишите нововведения в образовании, дайте их научное обоснование.
 6. Раскройте функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
 7. Опишите современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
 8. Опишите структуру педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
 9. Проанализируйте принципы и функции реализации инновационной деятельности.
 10. Охарактеризуйте основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
 11. Проанализируйте технологии планирования инновационного процесса.
 12. Проанализируйте нормативно-правовые законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инновационную деятельность в образовательном учреждении.
 13. Опишите организацию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
 14. Охарактеризуйте инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
 15. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
 16. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
 17. Раскройте особенности управления в условиях инновационной деятельности.
 18. Проанализируйте эффективность и качество инновационной деятельности в образовании.
 19. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
 20. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
 21. Дайте характеристику проектной технологии.
 22. Технология формирования творческой личности.
 23. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
 24. Раскройте компоненты инновационной деятельности.
 25. Определите готовность преподавателя к участию в инновационной образовательной деятельности.
 26. Опишите индивидуальный стиль преподавателя в инновационной деятельности.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Рефераты:

1. Актуальность новации в современной педагогической науке.

2. Актуальность инновации в современной педагогической науке.
3. Теоретики инновационной деятельности.
4. Инновационная педагогическая деятельность.
5. Направления инновационной педагогической деятельности.
6. Развитие инноваций и инновационной деятельности в XX веке.
7. Классификации инноваций.
8. Направления развития инновационной деятельности в педагогике XIX века.
9. Направления развития инновационной деятельности в педагогике XX века.
10. Инклюзивная образовательная деятельность.
11. Инклюзия как инновация современного образования.
12. Направления развития инновационной деятельности в современной педагогике.
13. Проблемы инноваций современного образования.
14. Инновация как педагогическая проблема.
15. Новация как педагогическая проблема.
16. Проблемное обучение в инклюзивной образовательной среде.
17. Оценивание обучающихся в как психолого- педагогическая проблема.
18. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции.
19. Развитие инновационного потенциала личности педагога.
20. Современные мультимедийные технологии как инновации.
21. Организация эффективного образовательного процесса в условиях развития инновационной педагогической деятельности.
22. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе.
23. Нормативно - правовое регулирование инновационной деятельности.
24. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.
25. Особенности обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

6.2. Эссе:

1. Концептуальные основания внедрения педагогической инновации в практику образовательных учреждений
2. Этапы внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений
3. Алгоритмы деятельности образовательного учреждения на каждом этапе внедрения педагогической инновации в практику
4. Опишите значение инновационной деятельности в современной педагогической науке.
5. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
6. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?

7. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?

8. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

9. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?

10. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?

11. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

12. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

13. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

14. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

15. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

16. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

17. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

18. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования,

а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

19. Показатели эффективности качества инновационной деятельности

20. Ш.А. Амонашвили как педагог-новатор

21. Вклад педагога-новатора (на выбор) в педагогическую науку

22. Этапы инновационной деятельности

6.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

Выберите правильный вариант.

1. Образовательные организации могут использовать инновационную деятельность:

1) только в одном из направлений

2) в двух направлениях

3) в любых направлениях без ограничений.

2. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности заключается в:

1) совокупной деятельности всех субъектов

- 2) деятельности одного субъекта
- 3) деятельности нескольких субъектов по договоренности с администрацией
- 4) бездействию.

3. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности:

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон «Об образовании» № 273 ФЗ
- 3) гуманитаризация содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введении новых учебных предметов
- 4) все перечисленное.

4. Пути обновления образовательной организации могут являться:

- 1) развитие своего собственного опыта
- 2) заимствование опыта, созданного другими
- 3) освоение научных разработок
- 4) все перечисленное.

5. Инновации можно разделить на:

- 1) методические
- 2) технологические
- 3) организационные
- 4) все перечисленные.

6. Новация в педагогике – это:

- 1) раздел педагогики, изучающий нововведения;
- 2) новшество, которого не было ранее: новое теоретическое знание, новый метод, принцип
- 3) наука о закономерностях изменений
- 4) раздел педагогики, изучающий теорию обучения.

7. Педагогами-новаторами являются:

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) А. С. Макаренко
- 5) В.А. Сухомлинский
- 6) Все перечисленные педагоги.

8. Выберите правильный вариант ответа: внедрённое новшество, обеспечивающее

качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека,

его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

- 1) новация
- 2) инновация
- 3) новшество
- 4) нововведение

9. Подтвердите или опровергните фразу: «Типы нововведений в системе

образования группируются по разным основаниям».

- 1) да
- 2) нет

10. Новшеством в образовании может быть:

- 1) педагогическое средство,
 - 2) метод
 - 3) методика
- 24
- 4) технологии
 - 5) программа
 - 6) все вышеперечисленное.

11. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности понимается как:

- 1) Совместный творческий труд педагогов;
- 2) Овладение инновационной деятельностью с учетом субъективного опыта ее осуществления в образовательном учреждении и самостоятельное профессиональное развитие
- 3) Изучение инновационной деятельности других педагогов
- 4). Участие в конференциях, посвященных инновациям.

12. Основная проблема управления преобразованиями заключается в:

- 1) Отсутствии преобразований
- 2) Отсутствии педагогов, желающих внедрять преобразования
- 3) Возникновении феномена сопротивления изменениям
- 4) Проблемы управления преобразованиями не существует

13. Теория и практика становления и развития инклюзивного образования за рубежом начала развиваться:

- 1) в первой половине XX века
- 2) во второй половине XX века
- 3) в середине XIX века
- 4) в конце XIX века.

14. Подходы в образовательной политике в связи с инклюзивным образованием могут быть:

- 1) расширение доступа к образованию
- 2) интеграция
- 3) мейнстриминг
- 4) инклюзия
- 5) все перечисленные.

