

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Майер Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой дпн, профессор Ильина Нина Федоровна

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

Протокол от 16.05.2024 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.2 Инновационные процессы в образовательной организации
- 2.1.3 Андрагогические позиции менеджера в образовании
- 2.1.4 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.1.5 Технологии управленческой деятельности в образовании
- 2.1.6 Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Корпоративная культура образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Знать:

- Уровень 1 правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
- Уровень 2 правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
- Уровень 3 правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне

Уметь:

- Уровень 1 применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
- Уровень 2 применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
- Уровень 3 применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне

Владеть:

- Уровень 1 современными средствами информационно-коммуникационных технологий на продвинутом уровне
- Уровень 2 современными средствами информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне
- Уровень 3 современными средствами информационно-коммуникационных технологий на пороговом уровне

УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

- Уровень 1 правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках
- Уровень 2 правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках на базовом уровне
- Уровень 3 правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках на пороговом уровне

Уметь:

- Уровень 1 анализировать систему коммуникационных связей в организации на продвинутом уровне
- Уровень 2 анализировать систему коммуникационных связей в организации на базовом уровне

Уровень 3	анализировать систему коммуникационных связей в организации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	
ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании	
Знать:	
Уровень 1	технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии современного менеджмента в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	применять технологии современного менеджмента в образовании на базовом уровне
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента в образовании на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне
ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на базовом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне
ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	основы управления образовательной организацией на продвинутом уровне
Уровень 2	основы управления образовательной организацией на базовом уровне
Уровень 3	основы управления образовательной организацией на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на продвинутом уровне
Уровень 2	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на базовом уровне
Уровень 3	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на базовом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Сущность социально-профессионального взаимодействия.							
1.1	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста. /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4			
1.2	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста. /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.3	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста. /Ср/	4	40		Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 2. Раздел 2. Создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания.							
2.1	Создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания; дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся; направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений; построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста; организация сотрудничества при условии взаимного доверия, диалога, установленных субъект-субъектных отношений преподавателя и учащихся; ориентация учащихся в ценностях будущей профессиональной деятельности; построение содержания курсов гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, самоанализ, разрешение внутренних конфликтов, построение позитивных жизненных и профессиональных планов. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.5		2	

2.2	Создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания; дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся; направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений; построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста; организация сотрудничества при условии взаимного доверия, диалога, установленных субъект-субъектных отношений преподавателя и учащихся; ориентация учащихся в ценностях будущей профессиональной деятельности; построение содержания курсов гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, самоанализ, разрешение внутренних конфликтов, построение позитивных жизненных и профессиональных планов. /Ср/	4	56		Л1.1 Л1.2 Л1.5			
2.3	Создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания; дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся; направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений; построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста; организация сотрудничества при условии взаимного доверия, диалога, установленных субъект-субъектных отношений преподавателя и учащихся; ориентация учащихся в ценностях будущей профессиональной деятельности; построение содержания курсов гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, самоанализ, разрешение внутренних конфликтов, построение позитивных жизненных и профессиональных планов. /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.5			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Тестовое задание

Выберите правильный вариант.

1. Образовательные организации могут использовать инновационную деятельность:

- 1) только в одном из направлений
- 2) в двух направлениях
- 3) в любых направлениях без ограничений.

2. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности заключается в:

- 1) совокупной деятельности всех субъектов
- 2) деятельности одного субъекта
- 3) деятельности нескольких субъектов по договоренности с администрацией
- 4) бездействию.

3. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности:

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон «Об образовании» № 273 ФЗ
- 3) гуманитаризация содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введении новых учебных предметов
- 4) все перечисленное.

4. Пути обновления образовательной организации могут являться:

- 1) развитие своего собственного опыта
- 2) заимствование опыта, созданного другими
- 3) освоение научных разработок
- 4) все перечисленное.

5. Инновации можно разделить на:

- 1) методические
- 2) технологические
- 3) организационные
- 4) все перечисленные.

6. Новация в педагогике – это:

- 1) раздел педагогики, изучающий нововведения;
- 2) новшество, которого не было ранее: новое теоретическое знание, новый метод, принцип
- 3) наука о закономерностях изменений
- 4) раздел педагогики, изучающий теорию обучения.

7. Педагогами-новаторами являются:

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) А.С. Макаренко
- 5) В.А. Сухомлинский
- 6) Все перечисленные педагоги.

8. Выберите правильный вариант ответа: внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

- 1) новация
- 2) инновация
- 3) новшество
- 4) нововведение

9. Подтвердите или опровергните фразу: «Типы нововведений в системе образования группируются по разным основаниям».

- 1) да
- 2) нет

10. Новшеством в образовании может быть:

- 1) педагогическое средство,
- 2) метод
- 3) методика
- 24

- 4) технологии
- 5) программа
- 6) все вышеперечисленное.

11. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности понимается как:

- 1) Совместный творческий труд педагогов;
- 2) Овладение инновационной деятельностью с учетом субъективного опыта ее

осуществления в образовательном учреждении и самостоятельное профессиональное развитие

- 3) Изучение инновационной деятельности других педагогов
- 4). Участие в конференциях, посвященных инновациям.
12. Основная проблема управления преобразованиями заключается в:
 - 1) Отсутствии преобразований
 - 2) Отсутствии педагогов, желающих внедрять преобразования
 - 3) Возникновении феномена сопротивления изменениям
 - 4) Проблемы управления преобразованиями не существует
13. Теория и практика становления и развития инклюзивного образования за рубежом начала развиваться:
 - 1) в первой половине XX века
 - 2) во второй половине XX века
 - 3) в середине XIX века
 - 4) в конце XIX века.
14. Подходы в образовательной политике в связи с инклюзивным образованием могут быть:
 - 1) расширение доступа к образованию
 - 2) интеграция
 - 3) мейнстриминг
 - 4) инклюзия
 - 5) все перечисленные.

5.2. Темы письменных работ

Рефераты:

1. Актуальность новации в современной педагогической науке.
2. Актуальность инновации в современной педагогической науке.
3. Теоретики инновационной деятельности.
4. Инновационная педагогическая деятельность.
5. Направления инновационной педагогической деятельности.
6. Развитие инноваций и инновационной деятельности в XX веке.
7. Классификации инноваций.
8. Направления развития инновационной деятельности в педагогике XIX века.
9. Направления развития инновационной деятельности в педагогике XX века.
10. Инклюзивная образовательная деятельность.
11. Инклюзия как инновация современного образования.
12. Направления развития инновационной деятельности в современной педагогике.
13. Проблемы инноваций современного образования.
14. Инновация как педагогическая проблема.
15. Новация как педагогическая проблема.
16. Проблемное обучение в инклюзивной образовательной среде.
- 25
17. Оценивание обучающихся в как психолого- педагогическая проблема.
18. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции.
19. Развитие инновационного потенциала личности педагога.
20. Современные мультимедийные технологии как инновации.
21. Организация эффективного образовательного процесса в условиях развития инновационной педагогической деятельности.
22. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе.
23. Нормативно - правовое регулирование инновационной деятельности.
24. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.
25. Особенности обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Эссе:

1. Концептуальные основания внедрения педагогической инновации в практику образовательных учреждений
2. Этапы внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений
3. Алгоритмы деятельности образовательного учреждения на каждом этапе внедрения педагогической инновации в практику
4. Опишите значение инновационной деятельности в современной педагогической науке.
5. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инноваций»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
6. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
7. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
8. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
9. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
10. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
11. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

12. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
13. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
14. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
15. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
16. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
17. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
18. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?
19. Показатели эффективности качества инновационной деятельности
20. Ш.А. Амонашвили как педагог-новатор
21. Вклад педагога-новатора (на выбор) в педагогическую науку
22. Этапы инновационной деятельности

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.
2. Понятие «инновационная деятельность». Дифференциация понятий «новация» и «инновация».
3. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
4. Инновационный процесс и его основные характеристики.
5. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
6. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
7. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
8. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
9. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
10. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
11. Технологии планирования инновационного процесса.
12. Нормативно-правовые законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инновационную деятельность в образовательном учреждении.
13. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
14. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
15. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
16. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
17. Особенности управления в условиях инновационной деятельности.
18. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
19. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
20. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
21. Характеристика проектной технологии.
22. Технология формирования творческой личности.
23. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
24. Компоненты инновационной деятельности.
25. Готовность преподавателя к участию в инновационной образовательной деятельности.
26. Индивидуальный стиль преподавателя в инновационной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Смирнова С. В.	Развитие персонала образовательной организации в условиях инноваций: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616671
Л1.3	Шварко Л. И., Богославец Л. Г.	Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/176486
Л1.4	Звонова Е. В., Зотова О. Н, Ильин В. А. [и др.] ; под редакцией А. В. Мудрика.	Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монография	Москва : МПГУ, 2023	https://e.lanbook.com/book/339044
Л1.5	Лазаренко И. Р. , Матвеева Н. А. , Колесова С. В. [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении: монография	Барнаул : АлтГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/292076

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: - формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы; аннотирование;

написание докладов; подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.