

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра философии, экономики и права

Василенко Вероника Антоновна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАБОТА С КОНСТИТУЦИЕЙ РФ КАК С ИСТОЧНИКОМ, ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и  
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой:  
канд. филос. наук, доцент Лисина Л. Г.

---

(дата, подпись)

Научный руководитель:  
канд. филос. наук, доцент Лисина Л. Г.

---

(дата, подпись)

Обучающийся: Василенко В. А.

---

(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, КАК ОСНОВЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ .....	8
1. 1. Читательская грамотность: цели и критерии.....	8
1. 2. Источники используемые на уроках обществознания.....	24
ГЛАВА 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С КОНСТИТУЦИЕЙ РФ КАК С ИСТОЧНИКОМ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ .....	34
2.1. Изучение Конституции РФ в основной и старшей школе .....	34
2.2 Экспериментальная проверка форм работы с Конституцией РФ как с источником на уроках обществознания .....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность работы.** В наше время умение грамотно читать и понимать тексты – ключевой элемент личностного роста и развития. Этот навык является фундаментом для уверенного существования в эпоху информационного бума, стимулирует формирование логического мышления, критического анализа и аналитических способностей. Но в эпоху, когда информация доступна в изобилии и различных формах, задача обучения грамотности читателя приобретает особую важность и становится более запутанной.

В рамках учебного курса обществознания, который занимает ключевую позицию в образовательной программе школьников, акцент делается на освоении ключевых законодательных актов и правил, которые направляют общественную жизнь. В числе важнейших источников стоит выделить Конституцию Российской Федерации. Этот документ служит фундаментальным законом страны и устанавливает фундаментальные принципы правового, политического и социального устройства России. Изучение Конституции РФ как важного источника в процессе развития умения грамотно читать на уроках обществознания в средней и старшей школе имеет огромное значение, поскольку дает учащимся возможность не только ознакомиться с ключевыми статьями и положениями Конституции, но и усовершенствовать умения анализа и толкования текстовых данных.

Исследование направлено на усиление умений у школьников по освоению ключевого законодательного акта страны и развитие способности критического анализа. Конституция Российской Федерации – это фундаментальный документ, который устанавливает основы прав и свобод граждан, основы государственного устройства и управления. Осознание значения и умение корректно интерпретировать текст Конституции, а также его сопоставление с действительностью и другими правовыми нормами, является ключевым элементом в процессе подготовки грамотных граждан. Это исследование позволит определить наиболее результативные методики и

техники изучения Конституции РФ в рамках уроков по обществознанию, что, в свою очередь, способствует глубокому пониманию учениками основ демократического правового государства и вовлечению их в активную общественную жизнь.

Также значимость и актуальность работы заключается в умение успешно выполнять задания с источниками, которые встречаются на ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

**Цель исследования** – использование Конституции РФ для формирования читательской грамотности на уроках обществознания.

**Объектом исследования** является работа с Конституцией РФ как источником при формировании читательской грамотности на уроках обществознания

**Предметом исследования** является формы работы с Конституцией РФ на уроках обществознания.

**Задачи:**

1. Проанализировать сущность и цели читательской грамотности
2. Изучить виды источников, используемые для формирования читательской грамотности учащихся.
3. Проанализировать формы работы с Конституцией РФ на уроках обществознания для формирования читательской грамотности учащихся.
4. Проведение практического занятия с использованием Конституции РФ как основного источника информации на уроках обществознания.

Первая глава данной работы посвящена формированию читательской грамотности, как основы для работы с источниками. В данной главе будут рассмотрены основные аспекты, которые способствуют формированию читательской грамотности, её цели и критерии, а также источники используемые на уроках обществознания, которые способствуют формированию читательской грамотности.

Вторая глава данной работы будет посвящена формам работы с Конституцией РФ как с источником на уроках обществознания. В данной главе будет рассмотрено изучение Конституции РФ в основной и старшей школе, а также выделение наиболее эффективных форм работы путём практической проверки.

#### **Степень изученности темы.**

В. Буяров и С. И. Пустоленко выделяют, что читательская грамотность является необходимым сегментом образовательной системы в наше время во всевозможных аспектах образовательной деятельности

Также значение работы с источниками отмечают педагоги-историки и обществоведы Н. В. Андреевская, В. Н. Вернадский, Л. Н. Боголюбов, А. А. Вагин, Н. Г. Дайри, учёные Одесского госуниверситета, которые выделяют что:

- систематическая работа с источниками позволяет расширить и углубить знания школьников; усилить доказательную сторону ответа ученика с опорой на источник; обеспечить глубокое осмысление и усвоение изучаемых фактов;
- привлечение источников способствует формированию умений учащихся самостоятельно их читать; сравнивать и систематизировать содержащийся в них материал; делать выводы, используя текст источника для аргументации; анализировать и обобщать факты;
- целенаправленное использование источников позволяет развивать и расширять познавательный интерес школьников, активизирует внимание;
- изучение источников активизирует формирование гражданских качеств личности; источники имеют нравственный и мировоззренческий потенциал.

**Характеристика источников.** В качестве источников в работе были использованы:

Нормативные: - ФГОС основного общего образования<sup>1</sup>, в котором обусловлена необходимость применения самостоятельной работы учеников с историческими источниками на уроках истории.

- Конституция РФ<sup>2</sup> как основной источник

Методический. В ходе исследования были проанализированы учебники Боголюбова Л. Н., Рутковской Е. Л., Ивановой Л. Ф «Обществознание 6 класс»<sup>3</sup>, Боголюбова Л. Н «Обществознание 7 класс»<sup>4</sup>, Боголюбова Л. Н, Лазебниковой А. Ю, Лобанова И. А «Обществознание 9 класс»<sup>5</sup>, Боголюбова Л. Н, Лазебниковой А. Ю «Обществознание 10 класс. Базовый уровень»<sup>6</sup>, Боголюбова Л. Н, Лазебниковой А. Ю «Обществознание 11 класс. Базовый уровень»<sup>7</sup>. А также проанализированы методические пособия к учебникам 6, 7, 9 класс под авторством Е.К. Калущкой, О. А Французова<sup>8</sup> на формы работы с источниками «Рабочая программа. Поурочные разработки» под авторством Боголюбова Л.Н. в 10-11 классах.

**Методологическая основа исследования.** В работе были использованы следующие методы исследования:

- метод подбора и анализа источников литературы – проведен теоретический анализ педагогической и методической литературы по теме исследования.

---

<sup>1</sup>ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями 08.11.2022)

<sup>2</sup>Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.

<sup>3</sup>Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н., Рутковской, Л.А. Ивановой и др.– М.: Просвещение, 2023. 250 с.

<sup>4</sup>Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, И.В. Городецкой, Л.А. Ивановой и др.– М.: Просвещение, 2023. 265 с.

<sup>5</sup>Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой, И. А Лобанова и др.– М.: Просвещение, 2023. 273 с.

<sup>6</sup>Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 10 класса базовый уровень общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой и др.– М.: Просвещение, 2023. 288 с. <sup>7</sup>

Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 11 класса базовый уровень общеобразовательных

учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой и др.– М.: Просвещение, 2023. 268 с. <sup>8</sup>  
Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для  
учителя / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития  
образования РАО», 2022. – 138 с.

- метод классификации – разделение имеющихся источников и литературы по содержанию исследовательской работы.

- метод сравнения - сравнения материалов исследуемой литературы по предмету исследования.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, КАК ОСНОВЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ

## 1. 1. Читательская грамотность: цели и критерии.

В современном образовательном процессе ключевым навыком каждого обучающегося является умение грамотно читать. Когда этот аспект развит на достаточно высоком уровне, он позволяет учащимся глубоко усваивать учебные материалы. Усиление усвоенных знаний и их успешный применение в дальнейшем для освоения новых понятий, умений и способностей является основной целью, к достижению которой стремится развитие читательских способностей. Невозможно переоценить важность умения грамотно читать для достижения как предметных, так и метапредметных результатов в обучении<sup>9</sup>.

Одним из ключевых аспектов успешного обучения является развитая читательская грамотность. Это качество подразумевает не только способность проходиться глазами по строчкам учебника, но и глубоко понимать и анализировать переданную информацию, придавая ей максимальную ценность и значимость. Для достижения такого уровня понимания учебного материала крайне важно владеть искусством его конспектирования. Такой метод позволяет не только эффективно структурировать полученные знания, но и значительно упрощает процесс их запоминания.

Кроме того, важно иметь в арсенале навыки, которые позволяют из огромного массива информации, которую учителя предлагают нам в качестве основы для изучения, выделять именно то, что имеет ключевое значение и пригодится нам в дальнейшем. Это требует не только внимания и внимательного прослушивания, но и критического мышления, способного оценивать и фильтровать информацию.

---

<sup>9</sup>Абрамова М. Н. Формирование метапредметных умений при работе с источниками на уроках

обществознания // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. 2018. – С. 5-10.

Не менее важно умение сокращать и упрощать материал таким образом, чтобы при этом не потерять его суть и основную мысль, которая лежит в основе изучаемого предмета. Это умение позволяет не только сэкономить время, но и улучшает усвоение учебного материала, делая процесс обучения более продуктивным и результативным.<sup>10</sup>

Читательская грамотность, которая является неотъемлемой частью более широкого понятия функциональной грамотности, играет ключевую роль в определении уровня освоения различного рода материала учащимися. Это качество напрямую влияет на их способность эффективно использовать полученные знания в реальной жизни, на умение на основе имеющихся

данных продолжать развиваться свои знания и навыки, что, безусловно, является весьма важным в динамично меняющемся мире, где обновление информации происходит с невиданной ранее скоростью.

Однако стоит отметить, что, несмотря на все вышесказанное, в настоящее время в российских образовательных учреждениях наблюдается недостаточно высокий уровень читательской грамотности у учащихся, что делает вопрос её развития и укрепления особенно значимым и требующим пристального внимания со стороны преподавателей и родителей.

В контексте изучения дисциплины «Обществознание», которая охватывает обширный спектр знаний и направлена на развитие у учащихся гражданской идентичности, правовой и экономической осведомленности о своем положении в сложной и многогранной современной действительности, читательская грамотность выступает в роли ключевого инструмента, позволяющего ученикам эффективно усваивать и перерабатывать большой объем информации, что, безусловно, является важным аспектом их образовательного процесса.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников

/ [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – С. 8-10.

<sup>11</sup>Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – С. 7-10.

Обращаясь к характеристике основных понятий в рамках темы исследования, следует остановиться на общем термине **читательской грамотности**, под которым понимается – возможность (способность) обучающегося эффективно воспринимать текстовую информацию для получения предметных и метапредметных результатов с перспективой для получения новых знаний по предмету<sup>12</sup>.

В наше время, когда образовательная сфера продолжает активно развиваться и претерпевать изменения, особенно важно уделить внимание научным исследованиям, проводимым выдающимися учеными. Среди таких ученых стоит выделить имена таких специалистов, как Г.Р. Кадырова, О.С. Нагорная, О.В. Нефедова, А.Б. Соколов, М.Г. Цыренова и О.В. Яблонская. Эти ученые и исследователи уделяют особое внимание разработке и внедрению новых методик, которые направлены на углубленное развитие читательской грамотности у учащихся средних школ. В своих фундаментальных работах они тщательно анализируют и детально описывают множество различных методик и практических приемов, которые могут быть применены с целью эффективного развития у школьников навыков чтения и понимания прочитанного. Авторы не только теоретически обосновывают эти методики на основе научных данных, но и прилагают все усилия для их практического внедрения в учебный процесс, что делает их исследования особенно ценным и необходимым для педагогического сообщества. В контексте решения важнейших педагогических задач, основная цель, которую ставят перед собой эти ученые, заключается в том, чтобы обеспечить эффективное и качественное усвоение школьниками необходимых знаний, что в свою очередь способствует совершенствованию и развитию читательской грамотности.

Исследования, выполненные этими авторами, отличаются не только глубоким и всесторонним анализом уже существующих образовательных

<sup>12</sup>Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). - С. 45-55.

технологий, но и демонстрируют их потенциал для интеграции в систему общего образования. В их работах представлены обширные и многосторонние рекомендации по применению этих технологий в учебных программах, что позволяет педагогам расширить горизонты своей профессиональной деятельности и повысить эффективность обучающего процесса. Авторы не ограничиваются лишь теоретическим рассмотрением вопроса, но также прилагают усилия для создания практических инструментов, которые будут служить надежным руководством для учителей в их стремлении к улучшению читательской грамотности у учащихся.

Эти исследования, безусловно, являются значительным вкладом в развитие современных образовательных практик и играют ключевую роль в улучшении качества образовательного процесса в целом. Они способствуют не только повышению уровня знаний учащихся, но и помогают учителям адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям современного общества, что, в свою очередь, способствует формированию устойчивых и эффективных образовательных систем.

В современном мире, где информационный поток становится все более объемным и сложным, особое внимание уделяется развитию и усовершенствованию читательской грамотности. Это многоаспектно понятие включает в себя ряд ключевых критериев, каждый из которых требует от человека определенных навыков и умений.

Первый и, пожалуй, самый важный критерий, который необходимо учитывать, это понимание текста. Это фундаментальная способность, которая предполагает не только простой просмотр текста, но и глубокое осмысление его содержания. Ученик должен обладать умением точно определять и понимать основную идею произведения, его внутреннюю структуру и логическую связь между отдельными частями текста. Кроме того, он должен быть в состоянии выделять ключевые аргументы и выводы, которые автор приводит в поддержку своей мысли.

Следующий важный аспект – это анализ текста. Это умение требует от обучающегося еще большей концентрации и внимания. Он должен обладать способностью к детальному рассмотрению текста, к его структурированию и логическому анализу. Важно, чтобы ученик мог задавать интеллектуальные вопросы, делать обоснованные выводы и оценивать достоверность предоставляемой в тексте информации.

Третий критерий, который также не должен оставаться за рамками внимания, это интерпретация текста. Это умение предполагает не просто поверхностное восприятие текста, а его глубокое понимание и тонкое ощущение его смысла и значения в контексте. Обучающийся должен быть способен применять свои знания и опыт для того, чтобы правильно интерпретировать текст и уловить его подтекст.

Наконец, не менее важным является критическое мышление. Это умение позволяет ученику не просто усваивать информацию, но и анализировать ее на предмет достоверности и надежности. Он должен уметь различать факты и мнения, аргументированно высказывать свою точку зрения, а также способствовать выбору надежных источников информации, которая основана на качественных научных исследованиях.<sup>13</sup>

В рамках глубокого анализа и тщательного изучения процессов, связанных с развитием читательской грамотности, ученые и эксперты в области образования выделили ряд ключевых направлений, которые они считают наиболее значимыми для достижения успеха в этом процессе. Они акцентировали внимание на двух основных векторах, которые, по их мнению, являются фундаментальными для формирования у учеников навыков чтения и понимания текстов.

Первый вектор, который они рассматривают как первостепенный, связан с непосредственным развитием читательской грамотности через практику

---

<sup>13</sup> Маслова, Н. Н. Теория и практика формирования функциональной грамотности на уроках



чтения и активное взаимодействие с текстом. В ходе такой практики учащиеся приобретают важные навыки, которые помогают им не только правильно прочитать текст, но и эффективно усваивать информацию, представленную в нем. Этот процесс включает в себя не только понимание словесного содержания, но и развитие критического мышления, умение анализировать и синтезировать полученные данные.

Второй вектор, который также заслуживает особого внимания, связан с использованием иллюстративных методов обучения. Он предполагает формирование читательской грамотности через создание образных ассоциаций, которые позволяют учащимся лучше запоминать и понимать прочитанное. В этом контексте когнитивное, то есть осмысленное, понимание текста сочетается с иллюстративным, то есть с увиденным. Такой подход делает процесс обучения более живой и интересной, а также способствует более глубокому усвоению материала.

После проведения тщательного и всестороннего анализа, который включал в себя детальное изучение каждого аспекта и характеристик указанных направлений, мы приходим к выводу, который заслуживает особого внимания и доверия. Этот вывод, который мы сформулировали на основе проведенного исследования, утверждает, что каждое из рассмотренных направлений обладает уникальными и неоспоримыми функциональными характеристиками, а также несметным потенциалом для развития и реализации. Однако, для того чтобы достичь наивысшей степени эффективности и для того чтобы усилить позитивное влияние на процесс обучения учащихся, необходимо применять эти направления не в виде отдельных и изолированных элементов, а в сочетании друг с другом. Такая стратегия применения направлений в образовательном процессе открывает перед нами широкие возможности для достижения более глубокого и всестороннего образовательного эффекта, который, в свою очередь, позволяет каждому направлению дополнять и усиливать другие, создавая в результате

этого процесса гармоничное и многогранное образовательное пространство, которое является идеальной средой для формирования у учащихся всесторонне развитого и культурного человека.

В данном разделе мы сосредоточимся на более глубоком осмыслении и анализе первого ключевого вектора, который мы рассматриваем. Особое внимание уделяется методу, который может быть применен для достижения успеха в этой задаче. Речь идет о таком практическом инструменте, как тезисное конспектирование. Этот метод предполагает создание краткого, но наполненного содержанием резюме, которое отражает суть и ключевые идеи определенного смыслового блока текста. Применение тезисного конспектирования улучшает способности учащихся выделять и фиксировать в памяти наиболее важные аспекты текста среди большого количества информации. Этот процесс не только экономит время, которое иначе было бы потрачено на механическое и неэффективное копирование текста, но и развивает навыки критического мышления и анализа.

Чтобы ученик мог научиться эффективному конспектированию, необходимо представить ему несколько ключевых подходов. Первый из них заключается в создании краткого резюме каждого раздела или главы, где ученик будет стремиться выразить основные идеи в максимально компактной форме. Второй способ – это составление списка ключевых слов или фраз, которые отражают суть каждого раздела. Этот метод подчеркивает важность основных понятий и слов, а также способствует лучшему запоминанию и структурированию информации. Третий способ заключается в создании краткого плана, где каждая точка представляет собой ключевую идею или тему, которую ученик должен запомнить.

Таким образом, изучение и освоение тезисного конспектирования открывает перед учениками возможности более глубокого понимания и

усвоения материала, что, в свою очередь, способствует повышению качества их образовательной деятельности<sup>14</sup>.

В нашем распоряжении имеется несколько эффективных методик, которые могут быть использованы для улучшения понимания и запоминания материала учащимися. Прежде всего, стоит упомянуть первый из этих подходов, который заключается в том, что учитель предлагает ученикам выполнить задание, предполагающее краткое, но эффективное изложение ключевого параграфа. При этом важно поставить определенные рамки, ограничивая количество слов, которые ученик может использовать в своем изложении. В процессе выполнения такого задания учащийся обязан будет с умом выбирать и оставлять только наиболее важные и значимые элементы, которые и составят основу смысловой конструкции. Это позволит обучающемуся развить навык сосредоточения внимания на существенных деталях и научиться самостоятельно восстанавливать полноту информации на основе только ключевых моментов.

Следующий метод, который мы предлагаем рассмотреть, предполагает немного иную стратегию. Он основан на идее обратного подхода и предполагает, что учителя предоставляют ученикам уже готовые тезисы. Однако, важно отметить, что эти тезисы, будучи изъятными из контекста, представляют собой не более чем набор слов, которые сами по себе могут казаться малопонятными и бессмысленными. Главная задача, которую предстоит выполнить учащимся, заключается в том, чтобы разгадать смысл этих тезисов, расшифровав их и восстановив их первоначальное значение. В процессе решения этой задачи, учащиеся будут активно создавать в своей голове логические цепочки, собирая и подготавливая нужные и важные для понимания моменты.

---

<sup>14</sup> Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников

/ [Н.П. Забродина, И. Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – С. 35-43.

Таким образом, мы видим, что этот метод фактически является инверсией первого подхода, что позволяет запустить в голове учащихся процесс когнитивной обработки информации, которую они получают из учебника или используют в процессе работы с справочными материалами, например, в онлайн-версиях сборников правовых актов.

Одним из наиболее ярких и эффективных примеров применения современных подходов в области работы с текстом является уникальная кейс-технология<sup>15</sup>. Эта методика обучения представляет собой особый вид учебной задачи, которая предоставляется учащимся. В рамках данной задачи обучающимся предлагается рассмотреть и решить сложную проблематическую ситуацию, используя все доступные их знания и умения. При этом, они должны не только найти решение, но и обосновать свой выбор, демонстрируя логичность и обоснованность принятых решений.

В процессе выполнения такой задачи, обучающиеся проходят через несколько этапов: сначала они занимаются изучением предоставленных учебных материалов, затем анализируют их, выделяя наиболее значимые и важные моменты. Этот подход не только позволяет им на практике применять теоретические знания, но и способствует формированию и развитию читательской грамотности, поскольку процесс вычленения необходимой информации происходит на уровне подсознания, что способствует запоминанию и усвоению материала.

Важно отметить, что кейс-технология может быть реализована как в индивидуальном, так и в групповом формате обучения. При индивидуальном подходе каждый ученик решает задачу самостоятельно, что требует от него высокой самоорганизации и ответственности. В то же время, когда работа ведется в группе, задание приобретает дополнительную интерактивность, так как студенты могут обмениваться идеями, дополнять друг друга и вместе

---

<sup>15</sup> Там же 15.

искать оптимальное решение, что, безусловно, способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Один из наиболее традиционных и всесторонне развивающих методов работы над текстом, который активно используется в образовательном процессе, представляет собой написание эссе на основе прочитанного материала. В рамках данного учебно-образовательного задания преподаватель выдвигает определенное мнение или высказывание, которое может быть сформулировано в виде конкретной точки зрения по разнообразным тематикам. Задача учащихся заключается в том, чтобы, следуя примеру, последовательно и обоснованно опровергать или поддерживать выдвинутое мнение. В процессе формирования своей аргументации ученики должны опираться на обширные знания, полученные в ходе изучения соответствующего предмета, использовать статистические данные, актуальные новости и различные сюжеты, чтобы сделать свою позицию максимально надежной и убедительной.

Эссе как жанр представляет собой уникальную возможность для каждого ученика проявить свою творческую свободу, выразить собственные мысли и идеи, что, в свою очередь, способствует глубокому пониманию и закреплению материала, прочитанного ранее. В процессе написания подобного эссе учащиеся могут также осваивать и проникаться новыми данными, что является неоспоримым дополнением к существующему знанию. Для того чтобы аргументация была максимально убедительной и надежной, ученику необходимо проявить немалые усилия по ознакомлению с литературой по данной теме, что, несомненно, способствует развитию и улучшению читательских навыков и способностей.<sup>16</sup>.

В обширной палитре методов, которые используются для работы с текстом, особое место занимает такой уникальный и эффективный подход, как

<sup>16</sup> Трунцева Т.Н. Формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом // Конференцию АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. №3. 2021. – С. 108-110.

«Фишбоун» или «Рыбий скелет»<sup>17</sup>. Этот метод, который можно назвать искусством структурирования мысли, имеет в своей основе особую методику, призванную развивать у учащихся способность к глубокому анализу информации и выработке аргументированных выводов. Суть «Фишбоуна» заключается в том, что учащимся предлагается не просто ответить на вопрос, а сделать это с помощью строгой аргументационной линии, которая должна вести к однозначному и обоснованному заключению.

Структура «Фишбоуна» строится на основе четкого и логичного порядка: "Голова" представляет собой ключевой вопрос, который задается ученикам, "Скелет" включает в себя все аргументы, доводы, причины, факты и другие элементы, которые служат для поддержки мысли, а "Хвост" – это аргументированный ответ, который является логическим завершением всего процесса. Классическое применение этой схемы строится на строгой логике: "вопрос-причины/факты-ответ".

В процессе работы с «Фишбоуном» учащиеся не просто дают ответы на вопросы, они активно учатся выделять ключевые содержательные компоненты текста, понимать и определять основную мысль и значение, что, безусловно, способствует значительному повышению их читательской грамотности. Этот метод не только улучшает способности к анализу и систематизации информации, но и стимулирует к развитию критического мышления и умения аргументированно обосновывать свои точки зрения.

В обширном арсенале педагогических инструментов, направленных на развитие и углубление читательских навыков у учащихся, особое место занимает использование кластерного метода<sup>18</sup>. Этот уникальный подход к систематизации прочитанного текста предоставляет возможность графического представления материала в виде ясных и логически связанных

---

<sup>17</sup> Маслова, Н.Н. Теория и практика формирования функциональной грамотности на уроках

истории и обществознания / Н. Н. Маслова, Г.В. Калабухова // Пед. образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 127-134.

<sup>18</sup> Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. М. – Издательство «Наука». 2021. С. 43-46.

структур, что значительно облегчает процесс усвоения и восприятия информации. В рамках данного метода учащимся предлагается выполнить задачу: из обширного количества прочитанного необходимо выделить ключевые элементы, которые затем будут размещены в иерархической структуре. Каждая категория, начиная от основного ключевого слова, будет включать в себя ряд подкатегорий, которые, в свою очередь, будут содержать более детализированную информацию.

Этот процесс заполнения кластера требует от учащихся особого внимания и внимательного анализа прочитанного текста, что, в свою очередь, способствует не только углублению понимания связей и взаимосвязей между различными элементами материала, но и развитию критического мышления. Кроме того, кластерный метод способствует формированию у учащихся навыков систематизации и упорядочивания информации, что является ключевым аспектом в развитии читательской грамотности. С помощью этого метода учащиеся учатся превращать большой объем письменной информации в наглядную и структурированную форму, что значительно облегчает процесс когнитивного освоения материала и способствует его углубленному пониманию.

В наше время, когда вопросы обучения и развития речи занимают центральное место в образовательной среде, стоит обратить внимание на такие интересные и эффективные техники, как синквейн или пятистишие<sup>19</sup>. Синквейн представляет собой уникальную форму поэтического творчества, которая включает в себя ряд значимых компонентов. В начале синквейна находится первая строка, где выражается основная идея, ключевое слово или словосочетание, которое задает тон всему произведению. Далее следует вторая строка, в которой используются два прилагательных, которые должны глубоко раскрыть и проиллюстрировать задуманную тему. Третья строка синквейна включает в себя три глагола, которые описывают конкретные

---

<sup>19</sup> Там же 20.

действия, связанные с выбранной темой, и тем самым усиливают её образность и выразительность. Затем четвертая строка представляет собой более длинное предложение, которое служит для более детального и всестороннего описания темы. И, наконец, в завершении синквейна находится пятая строка, где используется слово-синоним, который является своеобразным эмоциональным откликом на всё произведение.

Применение синквейна в образовательном процессе позволяет учащимся не только углубляться в изучаемый материал, но и активно участвовать в его творческом переосмыслении. Этот метод стимулирует развитие творческих способностей и способствует более глубокому пониманию прочитанного. Кроме того, синквейн является отличным инструментом для оценки уровня развития понятийного аппарата учащегося. Таким образом, регулярное использование синквейна в процессе обучения не только способствует укреплению и расширению словарного запаса, но и в конечном итоге ведет к улучшению читательской грамотности у каждого ученика, что является ключевым аспектом в формировании культуры чтения и общего образовательного прогресса.

Также, можно поговорить о таком методе, как **синквейн** или **пятистишие**. Синквейн состоит из следующих компонентов: первая строка – тема, ключевое слово, словосочетание, вторая строка – два прилагательных, раскрывающих тему, третья строка – три глагола, определяющих действия в рамках этой темы, четвёртая строка – фраза, характеризующая тему, пятая строка – слово-синоним к теме синквейна. Систематизируя вопрос в данную структуру, ученик лучше усваивает прочитанное. Также этот метод подходит для оценки и совершенствования понятийного аппарата учащегося, что также в конечном итоге способствует развитию читательской грамотности у ученика.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию и совершенствованию читательской грамотности учащихся.

Именно здесь иллюстративный материал играет ключевую роль, ведь он не только обогащает учебный процесс, но и способствует лучшему пониманию

изучаемого материала. Использование текстов, которые сочетали бы все как словесный, так и визуальный компоненты, оказывается крайне эффективным подходом, поскольку такие тексты наиболее близки к реальной жизни и повседневности учащихся. Одной из наиболее перспективных и инновационных иллюстративных форм обучения, которая сегодня завоевывает все большую популярность, является квест-технология. Этот метод обучения уникален тем, что он сочетает в себе как иллюстративные, так и интерактивные элементы, однако в контексте данной статьи мы будем акцентировать внимание именно на первом аспекте. Квест, как правило, представляет собой определенное задание, которое учитель задает ученику, и от того, насколько успешно он сможет его выполнить, будет зависеть итоговая оценка, получаемая за это задание. Таким образом, квест-технология не только способствует повышению интереса к изучаемому предмету, но и стимулирует к самостоятельному поиску информации и творческому подходу к обучению<sup>20</sup>.

К тому же, стоит подчеркнуть важность применения видеоконтента<sup>21</sup> в педагогической деятельности. Существует обширный выбор учебных ресурсов по различным областям знаний, однако, учитывая цель обучения учащихся умело анализировать информацию, привлекательной кажется идея использования неспециализированных видео (аниме, отрывки из кинолент), чтобы после их просмотра ученик мог рассмотреть и интерпретировать сюжеты, опираясь на изученные в рамках темы концепции.

Завершая раздел иллюстраций, стоит отметить важность использования карикатур<sup>22</sup> в обучении социально-гуманитарным дисциплинам. Карикатура

---

<sup>20</sup> Бу яров Д.В., Пустоленко  
читательской грамотности  
Казанский педагогический журнал №1, 2023. 110-125 с.

С.И.  
на

Формирование  
уроках обществознания //

<sup>21</sup> Там же.

<sup>22</sup> Там же.

представляет собой уникальное творческое сатирическое отражение какого-либо явления, которое создатель намеренно преувеличивает и иронизирует с целью подчеркнуть недостатки нашего мира. Эти иллюстрации помогают выявить недочеты в изучаемых общественных процессах, а также ясно и образно объясняют различные аспекты изучаемых тем. В прошлом важности применения карикатур в историческом образовании писали А.А. Вагин и П.В. Гора. Применение карикатур в рамках обучения способствует развитию ряда универсальных учебных действий: способности к внимательному анализу изображений, к применению имеющихся знаний в необычных ситуациях, к анализу информации, представленной в разнообразных знаковых системах, что в свою очередь способствует формированию и улучшению читательских навыков.

Эти методы прекрасно дополняют друг друга, что позволяет ученикам наилучшим образом усваивать учебный материал. К примеру, интересное сочетание различных образовательных подходов может быть достигнуто через создание конспекта, где ключевые моменты дополнены увлекательными карикатурами. Учащимся предлагается задача – не просто составить конспект, но и, используя свои творческие таланты, визуализировать его с помощью рисунков, включая карикатурные изображения, после чего объяснить суть своей работы.

Обсуждая различные варианты сочетания визуальных и текстовых элементов, стоит упомянуть пример сочетания кейс-метода и визуальных материалов. В этом контексте ученикам будет предложено не просто изучить текст, но и ознакомиться с выбранными иллюстрациями, которые будут прямо связаны с темой, над которой они работают.

Образовательная система сегодня не может обойтись без развитой читательской грамотности, которая охватывает все стороны учебного

процесса<sup>23</sup>. Формирование знаний и умения их применять – это одна из ключевых задач современного учителя, что делает эту область одной из самых важных в педагогической практике. Развитие читательской грамотности не только обучает студентов критическому мышлению и самовыражению, но и способствует формированию их личных ценностей.

Соответственно, обществознание играет решающую роль в культивировании функциональной и читательской грамотности среди учащихся. Этот предмет дает им возможность глубоко осмысливать и грамотно объяснять сложные социальные процессы, что, в свою очередь, стимулирует развитие аналитических и критических навыков. Более того, обществознание учит студентов применять полученные знания в реальной жизни, что играет важную роль в их личностном и профессиональном развитии.

Изучение социальных процессов и закономерностей оказывает благотворное влияние на формирование у студентов ключевых способностей к обработке информации, что в современных реалиях приобретает все большее значение. Студенты обучаются распознавать и отсеивать массовые данные, чтобы выделять из них наиболее ценные и актуальные сведения. Изучение обществознания также способствует развитию коммуникативных способностей и умения взаимодействовать в коллективе, что является ключевым элементом для эффективного общения с людьми.

В общем, обществознание – это не просто предмет в школьной программе, а фундамент для развития множества критически важных навыков, необходимых для успешного преодоления вызовов в постоянно меняющемся информационном мире. Этот предмет дает ученикам знания и умения, которые помогут им легко ориентироваться в сложной социальной обстановке, а также активно вносить свой вклад в развитие и прогресс общества.

---

<sup>23</sup>Буяров Д.В., Пустоленко С.И. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания // Казанский педагогический журнал №1,2023. 156 с.

Тема «Обществознание» обладает большими возможностями для развития функционального образования. В рамках разработки учебного плана акцентировано внимание на технике, связанной с базовыми принципами финансовой осведомленности и глобальными навыками, а также на умении читать.

Исследование учебных материалов по обществознанию для учеников 6-11 классов позволяет выделить примеры уроков, сфокусированных на укреплении фундамента функционального образования, в частности, на улучшении навыков чтения.

**6 класс.** «Политическая жизнь», «Развитие общества»

**7 класс.** «Конституция Российской Федерации», «Защита прав и свобод человека и гражданина»

**8 класс.** «Культура, ее многообразие и формы», «Финансовые отношения»

**9 класс.** «Конституция Российской Федерации: о правовом статусе человека и гражданина», «Высшие органы государственной власти в Российской Федерации»

**10 класс.** «Предпринимательская деятельность», «Искусство»

**11 класс.** «Правовое регулирование образовательных правоотношений», «Гражданство РФ»

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:**

- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции, читательская грамотность

- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность (*Прил. 1*)

## **1. 2. Источники используемые на уроках обществознания.**

Анализ разнообразных источников и документов является ключевым элементом для достижения образовательных целей предмета

«Обществознание». Работа с текстами в рамках изучения курса позволяет

решать целый ряд задач: углублять и расширять знания, конкретизировать их, наглядно демонстрировать изучаемые темы, обосновывать теоретические концепции, способствовать лучшему усвоению материала, стимулировать мыслительный процесс у учеников, знакомить с методами и принципами научной работы, обучать самостоятельному анализу, корректным выводам и обобщениям, формировать критическое мышление и познавательные склонности учащихся, а также развивать их способность к самостоятельному осмыслению и оценке окружающего мира, а также к нахождению своего места в нем.<sup>24</sup>

А. Т. Кинкулькин подчеркивает, что при работе с источниками крайне важно придерживаться ряда ключевых принципов: точное выявление основных, ключевых аспектов; плавное переходное от простых к более сложным материалам; использование результативных методик и инструментов; постепенное усложнение изучаемого контента и методов учебной работы, а также рост требований к автономности студентов; всестороннее внедрение междисциплинарных и внутридисциплинарных связей; гарантирование непрерывности в развитии умений студентов работать с источниками знаний; улучшение педагогического искусства преподавателя. От способности учителя выбирать подходящие источники, документы, определять их роль в учебном процессе и организовывать усвоение текста с помощью наиболее продуктивных методик в значительной степени зависит успех в достижении образовательных задач урока.<sup>25</sup>

При выборе учебных материалов крайне важно учитывать, что они должны не только дополнять и конкретизировать уже имеющиеся знания, но и открывать глубокий путь к осмыслению исторического прошлого и современности. Они должны стать крепкой базой для развития понимания

---

<sup>24</sup> Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для

учителя / Е. К. Калущая, О. А. Французова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 25-33.

<sup>25</sup> Зайганов А.А. Особенности работы с источниками на уроках обществознания // Студенческая наука и XXI век. 2014. С. 115-125.

многообразия жизни. Ключевым аспектом является их тесная интеграция с учебным планом, что гарантирует неразрывность и прогрессивность образовательного процесса. Доступность материалов по содержанию и объему обеспечит учащимся легкое усвоение информации. Не менее важно, чтобы тексты включали в себя дополнительные материалы для развития мыслительных способностей и учебных умений, способствуя формированию познавательных интересов у обучающихся.

Учебный план курса «Обществознание» предоставляет возможность организованного обращения с разнообразными документами. По убеждению И. Я. Лернера, документ может служить как наглядное подкрепление и конкретизацию идеи, изложенной преподавателем или учебным пособием; как первоисточник для получения свежих, но уже обработанных данных; как основа для самостоятельного поиска и усвоения знаний<sup>26</sup>.

В наше время образовательные практики предлагают обширный спектр перспектив для интеграции разнообразных информационных ресурсов и материалов. Такие возможности становятся доступными как для педагогов, так и для обучающихся в процессе проведения лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий, а также во время интервью, обзоров пройденного материала и организации поисковых и дискуссионных учебных акций. Помимо этого, использование различных информационных источников находит своё применение в рамках выполнения академических исследований. Необходимо понимать, что важность и значение такого использования не подлежит сомнению, так как оно тесно связано с качеством и спецификой образовательного процесса, а также с интересами и уровнем подготовленности обучающихся. Не менее важную роль играет творческий подход преподавателя, который разрабатывает стратегию и методику применения источников в контексте конкретного учебного занятия.

Ключевыми типами информационных источников относятся:

---

<sup>26</sup> Там же.

- цитаты из классических произведений прошлого, включая философские трактаты, исторические исследования, фольклорные сказания и мифы;
- выдержки из литературы нынешнего времени, охватывающие научные, научно-популярные, художественные произведения и прочие жанры;
- отрывки из законодательных и международных правовых актов, а также программных документов;
- политические и идеологические тексты, включая программные документы политических партий и движений, речи политических лидеров и другие;
- новостные статьи и публицистические публикации;
- энциклопедии, справочники, статистические данные;
- учебные пособия и методические материалы.<sup>27</sup>

В процессе работы с текстовым материалом применяются следующие методики: внимательное прочтение и глубокий анализ; извлечение ключевых концепций и основных мыслей, выделение основных идей и положений; внимательное прочтение с комментариями; совместное обсуждение текста; синтез фактического и теоретического содержания для более детального понимания изучаемых социальных процессов; выявление разнообразных подходов к социально-историческому прогрессу и аргументации взглядов авторов; сопоставление и анализ нескольких источников с целью обнаружения различных методов решения проблем; формулирование всеобъемлющих выводов; самостоятельное задание вопросов к тексту и выявление сути изучаемых явлений, теорий, учений, обобщенных принципов, ценностей, причинно-следственных связей и создание логической цепочки умозаключений; составление текстовых таблиц, сравнительно-обобщающих и детализирующих схем, логических и текстовых диаграмм, планов (развернутых, структурно-логических, тематических), тезисов, конспектов,

---

<sup>27</sup> Там же 29.

подготовки кратких докладов, рефератов, сочинений в формате документа и прочего.<sup>28</sup>

Многоаспектный подход к анализу источников является одним из наиболее продуктивных методов в современной педагогике и вносит свой вклад в:

- обогащение и наглядность учебного материала, усиление его убедительности в изложении преподавателя;
- развитие навыков самостоятельного исследования у студентов;
- обучение учащихся самостоятельному поиску и работе с различными источниками информации;
- стимулирование критического мышления;
- формирование комплексного понимания исследуемой темы;
- выработку всестороннего восприятия проблемы.

Газетные статьи являются неоценимым источником сведений о текущих событиях как в стране, так и за рубежом, который помогает формировать индивидуальное мнение учащихся относительно происходящего в мире, а также обучает их использовать периодическую печать как ресурс для приобретения знаний. Это способствует развитию самостоятельности и активности учеников в процессе освоения учебного курса. В изданиях представлены статьи, освещающие различные аспекты жизни, включая экономику, политику и прочие темы, а также разнообразные форматы текстов: от заметки и репортажа до интервью, от аналитической статьи и обзора до корреспонденции, а также художественно-публицистические произведения, такие как очерк, фельетон и памфлет.<sup>29</sup>

Важными дополнительными ресурсами, которые рекомендуется использовать для освоения курса «Обществознание», являются нормативные

<sup>28</sup> Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — С. 240-266.

<sup>29</sup> Общая методика преподавания обществознания в школе / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - Москва: Дрофа, 2008. – С. 233-236.

документы, статистические данные, официальная документация правительственных структур и общественных объединений, материалы следствия и суда, дипломатическая переписка, периодические издания, мемуары и информационные ресурсы веб-сайтов.

Используя различные техники обработки текстов, можно выделить методы взаимодействия с печатными изданиями<sup>30</sup>:

Для преподавателя:

- Интеграция сведений из газет в процесс освоения нового курса;
- Реализация уроков, основанных на пересказе или чтении статей из газет
- ;
- Проведение анализа и обсуждения газетных статей;
- Применение материалов газет для создания учебно-познавательных и дискуссионных заданий, основанных на материалах СМИ;
- Разработка инструкций для комментирования событий, происходящих в стране и за рубежом.

Для обучающихся:

- Чтение и обсуждение газетных статей по предложению преподавателя;
- Коллективный разбор материалов и подготовка ответов на вопросы преподавателя;
- Самостоятельное выполнение заданий по выбору и систематизации газетных статей по определенной теме, а также определению их роли в учебном процессе;
- Создание кратких новостных выпусков на основе собранных материалов, включая планы, таблицы, схемы и диаграммы.

Работа с информационными ресурсами способствует развитию и совершенствованию разнообразных навыков у студентов, включая умение выделять ключевые моменты, детализировать общие концепции, проводить

<sup>30</sup> Зайганов А.А. Особенности работы с источниками на уроках обществознания // Студенческая наука и XXI век. 2014. С. 55- 75.

анализ и сопоставление социальных процессов, определять их взаимосвязи, применять разные методики в оценке, а также использовать накопленные знания для изучения исторических событий и современных социальных явлений. Кроме того, процесс обучения включает в себя составление разнообразных таблиц, схем и построение логических связей.<sup>31</sup>

Образовательный материал, который служит основой для приобретения знаний и предоставляется ученикам для освоения, должен включать в себя задания для обучающихся. При разработке таких заданий рекомендуется уделять особое внимание вопросам, требующим выбора, анализа, а также нравственного осмысления, вместо заданий, направленных на простое усвоение информации. Это связано с тем, что именно первые задания способствуют развитию критического мышления, логической строгости и этического развития учащихся, обучая их анализировать мотивы и причины различных событий и человеческих действий.<sup>32</sup>

Текстовый материал может служить основой для преподавания новой темы преподавателем (включая ключевые идеи и концепции в свою лекцию, используя цитаты), а также для самостоятельной работы учащихся, направленной на достижение высоких стандартов. Важно провести подготовку учащихся к самостоятельному изучению, применять индивидуальный подход в классе, обеспечивать разнообразие заданий для работы как в группе, так и индивидуально.

Самостоятельное изучение информационных источников будет эффективнее, если преподаватель разработает четкую программу действий для ученика, соответствующую конкретной дидактической задаче и содержанию материала, а также учет подготовленности учащихся к работе с текстами. Оптимально применять систему заданий, учитывающих три уровня познавательной самостоятельности, выбор которых зависит от

<sup>31</sup> Там же.

<sup>32</sup> Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М.; СПб., 2013. С. 44- 51.

познавательных способностей ученика и целей обучения. Так, воспроизводящий уровень предполагает выписки основных понятий, определений, выводов, ответы на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений; заполнение таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа, ориентированного на понимание текста; составление простого плана по известным ученикам типу и т.д.

На уровне аналитического освоения ученик может быть задействован в таких задачах, как интерпретация документа с последующим анализом, выявление ключевой мысли, слияние информации из документа с другими теоретическими сведениями, синтез собственных мыслей на основе прочитанного, самостоятельный выбор и структурирование фактов и идей для включения их в свой рассказ с целью более глубокого понимания и конкретизации изучаемых тем, рассмотрение различных подходов и концепций авторов по вопросам социального развития, а также создание детального плана, аннотаций, конспектов, текстовых таблиц и схем. Кроме того, предполагается подготовка коротких рефератов и презентаций.

На уровне творческого поиска ученик сталкивается с заданиями, требующими оригинального мышления, критического анализа и сопоставления различных мнений мыслителей, выявления схожих и различных аспектов изучаемых явлений и создания сравнительных таблиц, логических цепочек. Также здесь важно применение теоретических основ документа для обоснования и аргументации собственной позиции, обсуждение спорных вопросов. Ученик должен также заниматься активным поиском и анализом информации по заданной теме, систематизацией материалов и подготовкой оригинальных творческих работ<sup>33</sup>.

---

<sup>33</sup> Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432897> (дата обращения: 27.03.2024).

Значительную роль при выполнении самостоятельной работы играют памятки. Памятка - это прием умственной деятельности, то есть средство достижения цели. *(см. прил. 2)*

Применение методических рекомендаций в процессе работы с текстом способствует развитию у студентов следующих ключевых навыков:

- аналитическое мышление;
- умение осмысленно работать с литературой и историческими документами;
- улучшение устной и письменной речи;
- повышение информационной грамотности.

Включение разнообразных источников в программу уроков по обществознанию способствует расширению знаний учеников и углубляет их понимание сложных социальных процессов. Более того, взаимодействие с разными источниками стимулирует развитие критического мышления, аналитических способностей и исследовательского подхода у учащихся.

В итоге, использование разнообразных источников в рамках уроков обществознания является ключевым элементом в развитии читательской компетенции и способствует успешному анализу и осмыслению социальных процессов.

### **Вывод по 1 главе.**

При работе с источниками на уроках обществознания особенно важно уделить должное внимание формированию читательской грамотности учащихся. Этот процесс играет ключевую роль в развитии критического мышления и способности анализировать информацию. Важнее только уметь читать источники, но и уметь оценивать их достоверность, адекватность и значимость для изучаемой темы.

Формирование читательской грамотности представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует постоянного внимания и поддержки со стороны учителя. Важно, чтобы учащиеся умели

НЕ ТОЛЬКО

находить нужную информацию в тексте, но и критически относиться к ней, анализировать и делать выводы. Такой подход способствует развитию их критического мышления и формированию навыков самостоятельной работы с информацией.

При работе с различными источниками, будь то учебники, статьи, интернет-ресурсы или другие материалы, важно научить учащихся различать факты от мнений, аргументировать свою точку зрения и выразить ее грамотно и четко. Это поможет им не только успешно усваивать учебный материал, но и развивать навыки работы с информацией, которые пригодятся им в будущем. Таким образом, формирование читательской грамотности при работе с источниками на уроках обществознания является неотъемлемой частью процесса обучения, направленного на развитие критического мышления и умения анализировать информацию. Важно помнить, что умение читать и понимать источники играет важную роль в формировании компетентного и грамотного человека, способного критически мыслить и анализировать окружающую действительность.

## ГЛАВА 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С КОНСТИТУЦИЕЙ РФ КАК С ИСТОЧНИКОМ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

### 2.1. Изучение Конституции РФ в основной и старшей школе

Понимание ключевых положений Основного закона Российской Федерации часто изобилует сложностями для учащихся, и поэтому для полноценного освоения этого важного документа необходимо значительное количество времени. Наша повседневная жизнь складывается на основе уважения к закону, и именно уважение к Конституции РФ<sup>34</sup> является фундаментом для этого. Знание фундаментальных положений Конституции необходимо каждому, чтобы не ощущать себя чужим на своей земле, чтобы осознавать себя полноправным гражданином страны с определенными правами и обязанностями.

В период обучения в 6-9 классах учащиеся осваивают базовые концепции права, которые формируют правовую основу общественной жизни. Они узнают о фундаментальных принципах организации государственной власти в Российской Федерации, знакомятся с государственными символами страны, изучают конституционные права и свободы людей и граждан РФ, а также понимают, какие конституционные обязанности возлагаются на каждого гражданина РФ. Понимание сложного текста Конституции РФ для подростков может быть непростым. Поэтому важно провести предварительную работу по адаптации материала, чтобы он был доступен и учитывал возрастные особенности учеников и их социальный опыт.

В 6-8 классах преподавание дисциплины акцентируется на разборе конкретных жизненных ситуаций и загадок, с которыми встречаются школьники в их ежедневной жизни, а также на прояснении моральных и правовых принципов, лежащих в основе общественной жизни<sup>35</sup>.  
Чтобы

---

<sup>34</sup> Калуцкая Е.К. Изменение подходов к изучению Конституции на уроках обществознания //

Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Т.8. 2021. – С. 6-10.

<sup>35</sup> Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 22-25.

сделать уроки по Конституции более динамичными и захватывающими, следует применять в учебном процессе различные ситуации и вопросы, ответы на которые можно найти прямо в тексте Конституции Российской Федерации. Важно систематически обращаться к тексту Конституции РФ для поиска ответов.

Начиная с первых уроков в 6-ом классе, я знакомлю моих учеников с Основным законом нашей страны – Конституцией Российской Федерации<sup>36</sup>.

В рамках изучения темы «Потребности человека» я детально разъясняю, что человек является биологически и социально сложным существом с множеством потребностей. Мы осваиваем классическую пирамиду потребностей А. Маслоу, которая разделяет их на физиологические, социальные, экзистенциальные, социальные, престижные и духовные. После этого мы рассматриваем, каким образом Конституция Российской Федерации гарантирует удовлетворение всех этих потребностей гражданами нашей страны.

**1 группа. Физиологические потребности** – это потребности в пище, воздухе, благоприятных условиях жизни. Обращаемся к главе 2 «Права и свободы человека и гражданина». Конституция выделяет право на жизнь, гарантирует право человека на жилище, на личную неприкосновенность, на благоприятную окружающую среду, которая включает качество воздуха, воды, почвы, продуктов питания. Таким образом мы знакомим детей с гражданскими, экологическими правами человека.

**2 группа. Социальные потребности** – это потребности в чувстве принадлежности к обществу, чувстве социального взаимодействия, чувстве привязанности и поддержки (дружбе, любви, взаимопонимании). Они связаны с получением образования, медицинским обслуживанием, перемещением по

---

<sup>36</sup> Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н., Рутковской, Л.А. Ивановой и др.– М.: Просвещение, 2023. 250 с.

карьерной лестнице. А затем, используя текст Конституции РФ, знакомим учащихся с социально-экономическими правах гражданина РФ

**3 группа. Экзистенциальные потребности** – это потребность в безопасности, в защите от опасностей окружающего мира и потребность в уверенности в завтрашнем дне. В ходе коллективной работы с указанными учителем статьями находим подтверждение реализации данной потребности в тексте Конституции РФ. Ученики начинают знакомство с полномочиями органов власти по реализации и защите данных потребностей человека. Государство обязуется обеспечивать безопасность, оборону своих граждан. Президент обязан принять меры по сохранению суверенитета страны. Правительство обязано принять меры по обороне страны, развитию медицины для социального благополучия. Данные гарантии мы также можем найти в Конституции РФ.

**4 группа. Духовные потребности** – объективная нужда людей и общества в целом создавать и осваивать духовные ценности.

Согласно Конституции РФ, у каждого человека есть право на самовыражение, творчество, доступ к культурным ценностям, свобода совести. Обучающиеся читают и разбирают статью 44.

Также, при изучении темы «Мир политики» обучающиеся знакомятся с Конституцией РФ, узнают основы государства. Можно использовать предложенное задание в учебнике (*см. прил.3*)

**В 7 классе<sup>37</sup>** в процессе освоения раздела "Конституционные права, свободы и обязанности" мы опираемся на упражнения, представленные в учебнике, включая следующие элементы: отрывок из конституции, диаграмма, иллюстрирующая права и свободы личности, диаграмма, демонстрирующая конституционные обязательства граждан, а также проведение социологического опроса. (*см. прил.4*)

---

<sup>37</sup>Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, И.В. Городецкой, Л.А. Ивановой и др.– М.: Просвещение, 2023. 265 с.

**В 8 классе**<sup>38</sup> при изучении материалов главы 1 «Личность и общество», тема 3, 4 «Общество как форма жизнедеятельности. Развитие общества»; в главе 2 «Сфера духовной жизни» тема 10 «Образование», тема 12 «Религия»; в главе 4 «Экономика», тема 17 «Экономика и ее роль в обществе».

При изучении экономической сферы целесообразно обращаться к статье 8 Конституции РФ, которая закрепляет основы рыночной экономики: свободу предпринимательства, конкуренции, провозглашает многообразие форм собственности.

При изучении вопроса использования факторов производства, о которых мы говорим в 7 классе в главе 2 «Человек в экономических отношениях» тема 10 «Производство, затраты, выручка»; в 8 классе: глава 4 «Экономика», Тема № 19 «Собственность», Тема № 21 «Производство – основа экономики».

Например, при изучении темы «Предпринимательская деятельность» читаем и разбираем статью 34<sup>39</sup>. 1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. 2. Недопускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

В ходе урока учащиеся узнают, что такой фактор производства, как земля, может быть в частной собственности граждан РФ и организаций, которые зарегистрированы в РФ.

За подтверждением данного тезиса обращаемся к статье 9<sup>40</sup>, пункт 1 Конституции Российской Федерации: «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории».

---

<sup>38</sup> Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, И.В. Городецкой, Л.А. Ивановой и др.– М.: Просвещение, 2023. 265 с.

<sup>39</sup> Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.

<sup>40</sup> Там же.

классе на уроке «Деньги и их функции» мы обязательно читаем статью 75<sup>41</sup>, в которой говорится, что денежной единицей в РФ является рубль – единая валюта на всей территории.

При изучении социальной сферы ребята узнают о том, что государство принимает на себя обязательства оказывать поддержку малоимущим семьям, материнству, отцовству, детству; обеспечивать охрану труда и здоровья граждан; поощрять благотворительную деятельность; финансировать фундаментальные научные исследования, образовательные, культурные программы; участвовать в реализации межгосударственных научных, культурных, образовательных и иных программ; устранять причины социальной напряженности и конфликтов. А для закрепления полученной информации предлагаю решить ряд тестовых заданий.

На уроке по теме «Религия» обязательно обращаемся к статье 14 Конституции РФ<sup>42</sup> и к комментариям при изучении понятия «светское государство». «Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом».

Разбираться с понятие «светское государство» помогает чтение комментариев к Конституции РФ.

«Светским является государство, в котором не существует официальной, государственной религии и ни одно из вероучений не признается обязательным. Светскость обеспечивается, как правило, отделением церкви от государства».

В ходе обсуждения говорим о том, что на территории РФ проживают люди различных вероисповеданий – православные, мусульмане, католики,

---

<sup>41</sup> Там же

<sup>42</sup> Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.

иудеи, лютеране. Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. А отделение религиозных объединений от государства не влечет за собой ограничений прав их членов участвовать наравне с другими гражданами в управлении делами государства, выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления, деятельности политических партий, политических движений и других общественных объединений.

Обучение Конституции Российской Федерации должно опираться на активное участие учащихся, что соответствует системно-деятельностному подходу в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Запутанность юридической терминологии может быть сглажена через интерактивные формы обучения. Игровые методы обучения подходят для реализации деятельностного подхода, что является особенно важным в современной образовательной среде.

Создание на уроке атмосферы взаимопомощи, применение эффективных образовательных технологий, соответствующих уровню знаний учеников, выполнение креативных заданий (иллюстрация положений Конституции РФ, разработка викторин, кроссвордов, брошюр, листовок, мини-книг, «паспортов» с правами и обязанностями учащихся) и встречи с представителями государственной власти способствуют повышению эффективности и привлекательности образовательного процесса.<sup>43</sup>

Обществоведение до сих пор является одним из самых популярных выборов для сдачи экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по выбору. Ученики старших классов

---

<sup>43</sup> Общая методика преподавания обществознания в школе / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - Москва: Дрофа, 2008. – С. 333-337.

могут использовать уже полученные знания по курсу правоведения и общества, строить логические связи между изученными теоретическими концепциями и действующими правовыми актами. Роль учителя заключается в том, чтобы на практике, работая с текстом Конституции Российской Федерации, укрепить эти знания, регулярно выполняя соответствующие упражнения.

В новой версии КИМ ЕГЭ-2023 на проверку знания Конституции ориентированы задания 12, 13 и 23. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, а задание 13 - знание полномочий высших органов государственной власти и осуществления полномочий федеральным центром и совместно федеральным центром, и субъектами РФ (главы 3, 4, 5, 6 и 7 Конституции РФ).

ЕГЭ прошлых лет показал, что выпускники 11 класса не понимают таких основ конституционного строя Российской Федерации, как социальное государство, идеологическое многообразие, светское государство, а также затрудняются в объяснении смысла п. 3 ст. 38 Конституции Российской Федерации<sup>44</sup>: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» и п. 4 ст. 43<sup>45</sup>: «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования».

В ходе практических работ обращаем на такие проблемы особое внимание. Раскрывать основы конституционного строя Российской Федерации, а также характеризовать права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации, федеративное устройство нашего государства, полномочия различных субъектов государственной власти

---

<sup>44</sup> Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным

голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.

<sup>45</sup> Там же.

Российской Федерации необходимо только с опорой на Конституцию Российской Федерации.

Так, анализируя текст нормативно-правового акта, учащиеся самостоятельно выделяют основы конституционного строя России, указывают статью, в которой они изложены, ее основное содержание, комментируют значение данного положения.

Например, Россия является правовым государством (ч. 1 ст. 1). Это значит, что в стране гарантируется верховенство права, приоритет прав и свобод человека, система разделения властей. Такую же работу делаем по основным статьям Конституции РФ, характеризующим государственный строй.

В ходе работы с текстом Конституции РФ (глава 1)<sup>46</sup> учащиеся определяют основы конституционного строя России, составляют «Памятку гражданина по основам конституционного права»<sup>47</sup> (можно оформить в тетради или в форме компьютерной презентации).

Например, что.

- суверенитет её многонационального народа (ст. 3), что означает верховенство народной власти, право народа быть носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ;
- государственный суверенитет РФ (ст. 4), означающий, что государственная власть в РФ едина, верховна и независима;
- федерализм (ст. 5), обеспечивающий государственную целостность России и разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
- разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную (ст. 10), означающий, что органы законодательной, исполнительной, судебной власти

---

<sup>46</sup> Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.

<sup>47</sup>Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл.: методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калущая. — М.: Дрофа, 2019. — С. 111-121.

«сдерживают» друг друга, не допуская сосредоточения власти в руках одного органа;

- Россия – социальное государство (ст. 7). Этот принцип закрепляет социальную ответственность государства за удовлетворение потребностей членов общества и создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

При изучении с учащимися 9 класса содержания главы 2 «Права и свободы человека и гражданина» читаем теоретически материал учебника, а затем учащиеся составляют таблицу «Права и свободы человека и гражданина»<sup>48</sup>.

После составления такой таблицы предлагаю ребятам закрепить полученные знания, решая тестовые задания в формате ОГЭ по теме «Права человека и гражданина», используя информацию из таблицы.

Организуется обсуждение. Под руководством преподавателя учащиеся приходят к пониманию значимости механизма разделения властей в демократическом государстве, необходимости регулярного обновления власти, функционирования системы противовесов и взаимодействия ветвей власти. Часто встречающаяся ошибка заключается в неразличении полномочий и задач законодательной и исполнительной ветвей власти, что приводит к путанице. Чтобы устранить эти пробелы в знаниях, предлагаю ученикам, опираясь на текст Конституции РФ, заполнить таблицу «Органы государственной власти Российской Федерации».

Одним из ключевых навыков, который должен освоить выпускник средней школы, является умение решать задачи с подробным разбором. Как и все задания второй части, задание по Конституции требует от школьника владения и умения использовать специализированный лексикон, четко

<sup>48</sup> Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова и др.– М.: Просвещение, 2023. 273 с.

выражать мысли, выявлять проблемные моменты, вести дискуссию, аргументировать и обосновывать свои взгляды.

Задание 23 ЕГЭ по обществознанию по основам конституционного строя проверяет, насколько хорошо данный навык сформировался у учеников.

### **Пример**

Конституция Российской Федерации защищает семью и семейные ценности. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

### **Вариант ответа**

1. Семья – это форма отношений, которая основана на браке или кровном родстве. Конституция обеспечивает поддержку материнства, отцовства, детства.

2. Поправка Конституции статья 72<sup>49</sup> защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;

3. Дети являются приоритетом в РФ. В РФ забота о детях и их воспитания является обязательным для обоих родителей – это семейные ценности. В соответствии со статьей 38 Конституции РФ, трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях. Конституция осуществляет защиту института брака как союза мужчины и женщины – это тоже является семейной ценностью для нашего государства.

Таким образом, раздел учебного курса, посвященный конституционному праву, открывает перед учащимися широкие горизонты понимания принципов управления государством и обществом, основ

---

<sup>49</sup> Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.

демократии, норм правового государства и гражданского общества, а также таких концепций, как народовластие и федерализм.

Важно подчеркнуть, что ключевой задачей учителя является выбор наиболее результативных методик обучения, которые способствуют эффективному усвоению студентами образовательного контента. Кроме того, для того чтобы успешно развить правовое сознание и культуру у молодежи, педагогу необходимо обращать внимание на использование передовых образовательных технологий, которые делают уроки не только интересными, но и ценными для учеников. Смещение строгости в теоретических объяснениях с эмоциональной привлекательностью, включая множество иллюстраций, помогает учащимся лучше усваивать ключевые идеи.

## **2.2 Экспериментальная проверка форм работы с Конституцией РФ как с источником на уроках обществознания**

Для экспериментальной проверки форм работы с Конституцией РФ как с источником на уроках обществознания мною были использованы следующие методы:

**Комментированное чтение**<sup>50</sup> - это приём, который предполагает непосредственное обращение учеников к содержанию текста. В его ходе возможно задание риторических вопросов по тексту и ответы на них самого учителя. Однако, с учётом подготовленности класса, часть вопросов может адресоваться ученикам, в этом случае учитель помогает им найти и сформулировать правильный ответ. Таким образом, к комментированию текста присоединяются все учащиеся.

Цели использования комментированного чтения на уроках обществознания:

- развитие у обучающихся навыков аналитического мышления;
- умение работать с книгой и историческим документом;

<sup>50</sup>Общая методика преподавания обществознания в школе / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - Москва: Дрофа, 2008. – 606 с.

- развитие устной и письменной речи;
- формирование информационной компетенции обучающихся.

**Текстологический анализ текста**<sup>51</sup> - это приём, который помогает развить у обучающихся навыки аналитического мышления, умение работать с книгой и историческим документом, устную и письменную речь.

Он может включать в себя следующие шаги:

- Деление текста на смысловые части.
- Составление тезисного плана.
- Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
- Составление логической схемы.
- Преобразование цифровой информации (графика, статистической таблицы, диаграммы) в собственный текст.

**Кейс-метод**- это технология активного обучения на основе реальных ситуаций. Учащиеся получают от учителя кейс, при помощи которого либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации<sup>52</sup>.

Преимущества кейс-метода<sup>53</sup>:

- Акцент обучения переносится на самостоятельную выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
- Учащиеся получают социально значимый опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
- Развивается умение слушать и понимать других людей — коммуникативная компетенция, умение работать в команде

**Решение правовых задач** - это метод, при котором ученикам предлагается проблемная ситуация, разрешить которую необходимо с опорой

---

<sup>51</sup> Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – С. 23-25

<sup>52</sup> Козырева Л.Д. Метод кейс-стадии и его применение в процессе обучения учащихся. – М.:

Просвещение, 2005. С. 144-149.

<sup>53</sup> Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников // Вестник науки и образования. №19(73). Часть 1. 2019. – С. 96-101.

на нормативно-правовой акт<sup>54</sup>. С помощью этого метода развиваются аналитические способности школьников, формируется правовое мышление.

Данный метод имеет следующие плюсы:

- Развивает аналитическое мышление учащихся. Они учатся анализировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять содержание задачи в соответствии с требованиями нормы конкретного нормативно-правового акта и оперировать юридической терминологией.
- Формирует коммуникативные УУД. Они развиваются при формулировании решения правовой ситуации, обсуждении в группе в процессе проектирования ответов.
- Развивает регулятивные УУД. Овладевая алгоритмом решения правовой задачи, ученики учатся действовать в соответствии с предложенным планом, оценивать результаты проделанной работы.

На уроке по «Конституция РФ» обучающиеся знакомятся с основным законом и его положениями. Для более четкого понимания текста Конституции РФ были использованы методы комментированного чтения и текстологического анализа. Сначала обучающиеся вместе с учителем разбирают Преамбулу<sup>55</sup> и выделяют основные ее положения. Далее учитель задаёт вопросы:

- 1) Назовите номер статьи, в которой говорится, что Российская Федерация есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правление
- 2) Назовите номер статьи, в которой говорится, что носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ
- 3) Назовите статью, в которой раскрывается федеративное устройство власти

---

<sup>54</sup> Шлык А.И. Особенности изучения нормативных источников в 6-7 классах на уроках обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Т. 6. 2023. – С. 202-208.

<sup>55</sup> Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.

4) Назовите номер статьи, в которой раскрывается функция РФ, как социального государства.

5) Назовите номер статьи, в которой содержится принцип разделения властей Каждая статья и ее положения комментируются учителем. За счет этого

обучающиеся не только учатся ориентироваться в статьях, где раскрываются

основы государственного устройства РФ, но и получают понимание каждой из основ.

Следующий урок, на котором основным источником выступает Конституция РФ, это «Гражданин Российской Федерации». На этом уроке были использованы кейс-метод и, для закрепления материала урока, метод решения правовых задач.

Кейс-метод был реализован через фрагмент из Конституции РФ (глава 2)<sup>56</sup>, из которого каждая из 4 групп должна была выделить основные права граждан. Метод решения задач был использован на этапе закрепления материала, для более успешного усвоения и понимания различия прав граждан<sup>57</sup>.

Использованные вышеперечисленные методы на практике, мною были выбраны потому, что считаю их более эффективными, так как они соответствуют следующим критериям:

- целям и задачам конкретной темы;
- содержанию изучаемой темы;
- возможностям обучаемых: психологическому развитию, возрасту, уровню образования и воспитания и т. д.
- условиям и времени, отведенному на обучения

Также, эффективность данных методов были проверены на практике, а точнее, путем Всероссийской проверочной работы. Проанализировав работы

<sup>56</sup> Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.

<sup>57</sup> Козырева Л.Д. Метод кейс-стадии и его применение в процессе обучения учащихся. – М.: Просвещение, 2005. С. 133-139.

учащихся 7А и 7б классов, количество справившихся с заданием по Конституции РФ было больше, чем тех, кто не справился совсем. Таким образом можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили материал, могут ориентироваться в конкретных положениях основного закона (*см. прил. 5*)

Методы дискуссии и дебатов мною был не использован не случайно. Я считаю, что данные методы не соответствуют возможностям обучающихся, то есть их возрасту и уровню развития. Эти методы лучше всего использовать на уроках в 9-11 классах, где обучающиеся более четко могут высказывать и аргументировать свою позицию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках проведенного исследования, посвященного теме "Работа с Конституцией Российской Федерации как с основополагающим источником при формировании читательской грамотности на уроках обществознания", были тщательно изучены и рассмотрены наиболее значимые и ключевые аспекты, которые касаются применения Конституции Российской Федерации в процессе образовательной деятельности. Этот анализ позволил выявить основные направления, по которым Конституция РФ может быть эффективно использована в качестве инструмента для развития читательских навыков у учащихся, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию конституционного законодательства и его значимости для функционирования государственной системы.

В ходе проведенного исследования были выявлены и подробно изучены несколько ключевых аспектов, которые оказывают значительное влияние на образовательный процесс и развитие юридического сознания учащихся. Среди этих аспектов особое место занимают следующие основные выводы и результаты, которые заслуживают особого внимания и обсуждения:

1. Особое значение Конституции РФ в качестве источника информации и основания правовой системы страны. Конституция Российской Федерации представляет собой ключевой документ, который устанавливает фундаментальные принципы и нормы, лежащие в основе общественных отношений в стране. Процесс изучения Конституции РФ не только позволяет учащимся глубоко погрузиться в изучение правовых основ государства, но и стимулирует развитие критического мышления, способности к анализу и оценке правовых аспектов различных явлений.

2. Важность формирования читательской грамотности у учащихся в рамках учебного процесса. Применение Конституции РФ в качестве учебного материала в классе имеет цель не только расширения знаний по

правовым вопросам, но и улучшение уровня читательской грамотности у учеников. Тщательный анализ текста Конституции, сравнение и сопоставление

различных правовых норм, исследование исторического контекста и изучение судебных решений требуют от учащихся высокой степени внимательности и концентрации, а также способности к выявлению ключевых моментов и обоснованности своих аргументов.

3. Разносторонний подход к изучению Конституции РФ: В ходе проведенного исследования был осуществлен всесторонний анализ и оценка различных методик, которые могут быть использованы для глубокого погружения в изучение Конституции Российской Федерации. Эти методы включают в себя комментированное чтение, которое позволяет не только ознакомиться с текстом, но и получить дополнительные пояснения к каждому его повороту, текстологический анализ, цель которого – тщательное изучение каждого слова и фразы, чтобы выявить их подлинное значение, кейс-метод, который подразумевает рассмотрение конкретных случаев, чтобы понять, как конкретные положения Конституции применяются в реальной жизни, и решение правовых задач, что требует от учащихся не только знания законодательства, но умения применять его в конкретных ситуациях. Все эти инструменты обучения способствуют не только глубокому пониманию сути Конституции, но и формированию у учащихся ценного умения эффективно работать с правовыми документами.

4. Применение теоретических знаний в практической деятельности: Особое внимание в данном исследовании уделяется возможности применения теоретических знаний, полученных на уроках обществознания, на практике. Изучение Конституции РФ на уроках дает возможность ученикам не только усвоить теорию, но и научиться ее применять в реальных жизненных ситуациях. Особое значение приобретает понимание основных прав и свобод граждан, которые закреплены в Конституции, а также знание основных принципов, на которых строится государственная власть. Это знание является фундаментом для понимания функционирования правовой системы в целом. Кроме того, ученикам,

изучающим Конституцию РФ, учатся защищать свои

права и интересы, что является ключевым аспектом их гражданской активности и способности жить в соответствии с законом.

В рамках проведенного эксперимента были успешно внедрены и применены разработанные методические рекомендации. Этот процесс прошел на уровне экспериментальных классов, где были собраны и систематизированы данные для последующего анализа. Результаты данного эксперимента оказались весьма убедительными и убедительно подтвердили все выводы, сделанные в ходе исследования. Учащиеся, которые были включены в число участников экспериментальных групп, показали значительно более глубокое понимание и знание изучаемой темы, а также демонстрировали высокий уровень развитых учебных умений.

В заключительной части выступления стоит подчеркнуть, что изучение Конституции Российской Федерации как источника информации на уроках обществознания играет ключевую роль в процессе формирования читательской грамотности у школьников. Включение данного материала в учебный процесс на уроках обществознания не только способствует более глубокому и всестороннему освоению правовой системы нашей страны, но и оказывает положительное влияние на развитие учащихся таких ценных навыков, как умение анализировать информацию, аргументировать собственные мнения и критически оценивать факты. Все это в совокупности формирует фундамент для того, чтобы ученик мог стать активным участником современного образовательного процесса, что, безусловно, является одним из важнейших направлений в современной образовательной системе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Юридическая литература, 2020.
2. ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями 08.11.2022)

### Методические:

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н., Рутковской, Л.А. Ивановой и др.– М.: Просвещение, 2023. 250 с.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, И.В. Городецкой, Л.А. Ивановой и др.– М.: Просвещение, 2023. 265 с.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой, И. А Лобанова и др.– М.: Просвещение, 2023. 273 с.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 10 класса базовый уровень общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой и др.– М.: Просвещение, 2023. 288 с.
7. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 11 класса базовый уровень общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой и др.– М.: Просвещение, 2023. 268 с.

### Литература:

8. Абрамова М. Н. Формирование метапредметных умений при работе с источниками на уроках обществознания // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. 2018. – 228 с.
9. Басик Н.Ю., Крючкова Е.А., Коростелева А.А. Реализация межпредметных связей на уроках истории и обществознания в процессе работы с источниками социальной информации // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. 2019. Т. 1, №6 – 480 с.
10. Басюк В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты/ В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. -Т. 1 №4(61). – 260 с.

11. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432897> (дата обращения: 27.03.2024).
12. Буюров Д.В., Пустоленко С.И. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания // Казанский педагогический журнал №1, 2023. 156 с.
13. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М.; СПб., 2013. 215 с.
14. Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников // Вестник науки и образования. №19(73). Часть 1. 2019. — 118 с.
15. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябнина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). - 262 с.
16. Давыдов В.В. Проблемы формирования читательской грамотности в школьном образовании // Педагогика и психология образования. 2019. №2. С. 45-52.
17. Зайганов А.А. Особенности работы с источниками на уроках обществознания // Студенческая наука и XXI век. 2014. 150 с.
18. Калущкая Е.К. Изменение подходов к изучению Конституции на уроках обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Т.8. 2021. — 450 с.
19. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — 60 с.
20. Козырева Л.Д. Метод кейс-стадии и его применение в процессе обучения учащихся. — М.: Просвещение, 2005. 235с.
21. Мальцев Г.В. Проблемы преподавания обществознания в школе // Педагогическое мастерство. 2018. №4. С. 23-29.
22. Маслова, Н.Н. Теория и практика формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания / Н. Н. Маслова, Г.В. Калабухова // Пед. образование и наука. — 2020. — № 4. — 200 с.
23. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 474 с.

24. Общая методика преподавания обществознания в школе / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - Москва: Дрофа, 2008. – 606 с.
25. Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. К. Калущая, О. А. Французова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 138 с.
26. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл.: методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калущая. — М.: Дрофа, 2019. — 271 с.
27. Трунцева Т.Н. Формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом // Конференция АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. №3. 2021. – 280 с.
28. Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. М. –. Издательство «Наука». 2021. 79 с.
29. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н.П. Забродина, И. Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 120 с.
30. Шлык А.И. Особенности изучения нормативных источников в 6-7 классах на уроках обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Т. 6. 2023. – 250 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Класс	Тематические блоки, темы	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
<b>6 класс</b>		
6 класс	Политическая жизнь (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность
6 класс	Развитие общества (3 часа)	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции, читательская грамотность
<b>7 класс</b>		
7 класс	Конституция Российской Федерации (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность
7 класс	Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность
<b>8 класс</b>		
8 класс	Финансовые отношения в экономике (5 часов)	Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность
8 класс	Культура, её многообразие и формы (1 час)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции
<b>9 класс</b>		
9 класс	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции
9 класс	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность
<b>10 класс</b>		
10 класс	Предпринимательская деятельность	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции
10 класс	Искусство	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность

<b>11 класс</b>		
11 класс	Правовое регулирование образовательных правоотношений	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции
11 класс	Гражданство РФ	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность

## *Приложение 2*

### **Памятка для решения познавательных задач**

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи. С помощью словарей, справочников или учебника выясните непонятные термины.

2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, что дает условие для решения задачи;
- подумайте, какие знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться;
- подумайте, какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи.

3. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

4. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваши решения.

5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
- если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
- нет ли противоречий между вашими аргументами;
- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
- можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;

- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены вами;

- готовы ли вы четко и убедительно изложить выводы и доказательства (факты, примеры, аргументы), объяснить, каким путем получен ответ.

### **Памятка для выполнения учебно-практических заданий**

1. Уясните смысл требований (предписания) задания.

2. Продумайте, какие знания необходимы для выполнения задания, из каких источников их можно почерпнуть.

3. Продумайте план выполнения задания:

- наметьте вопросы, на которые надо получить ответы;

- определите, каким образом следует собрать необходимую для выполнения задания информацию (к каким источникам обратиться, с какими людьми побеседовать, какие объекты наблюдать);

- подумайте, как вы будете фиксировать необходимые данные;

- если задание выполняется в группе, распределите обязанности между ее членами;

- определите сроки выполнения задания (по этапам);

- обсудите с учителем или в группе намеченный план и при необходимости скорректируйте его.

4. Реализуйте составленный план.

5. Убедитесь, что задание выполнено полностью:

- оцените, достаточно ли собранных данных, надежны ли они, нет ли ошибок при подсчете;

- обдумайте собранную информацию, мысленно обобщите ее, сделайте практические предложения;

- проверьте, насколько доказательны ваши выводы и предложения (практические рекомендации);

- продумайте, все ли возможные выводы и предположения сделаны;

- уточните дополнительные вопросы, возникшие в процессе выполнения задания; учтены ли они в итоге выполнения задания.

6. Изложите результаты выполнения задания в соответствии с указанием учителя в устной, письменной или наглядной форме.

### Приложение 3

Схема 1. Основы конституционного строя РФ



Задание. Работа с Конституцией РФ ст. 17

**ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ**

**Конституция Российской Федерации**

*Статья 17*

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Объясните, что значит «права и свободы... принадлежат каждому от рождения».

### Приложение 4

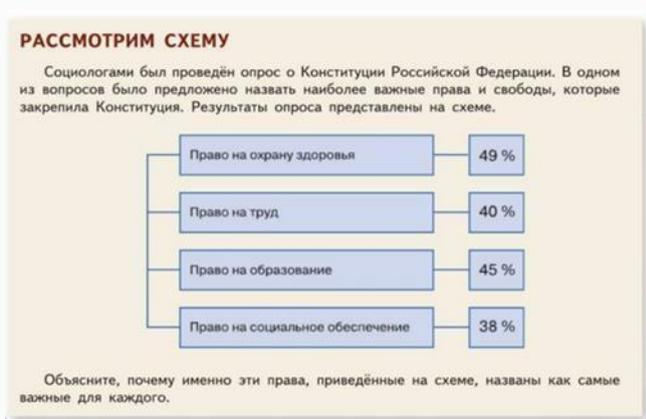
Схема 2. Конституционные обязанности



### Схема 3. Права и свобод человека и гражданина



### Схема 4. Социологический опрос о Конституции РФ



### Приложение 5

