

ФМИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

ЯКОВЛЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Значение социальных сетей в формировании исторической памяти
молодёжи.**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Допускается к защите

Зав. кафедрой к.и.н., доцент
И.Н. Ценюга

«___» _____ 2024 г.

Научный руководитель:

к.и.н., доцент И.Н. Ценюга

Выполнил(а):

Обучающаяся 5 курса

В.В. Яковлева _____

Оценка _____

Красноярск 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основания изучения значение социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи	12
1.1. Историческая память и её формирование как предмет психолого-педагогического анализа	12
1.2. Влияние социальных сетей на формирование и трансформацию исторической памяти молодёжи.....	21
1.3 Содержание, формы, методы трансформации традиционной исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей.....	32
Глава 2. Реализация педагогических условий, способствующих формированию и трансформации исторической памяти молодёжи	41
2.1. Разработка педагогических условий использования социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи	41
2.2. Методика проведения эмпирического исследования по использованию социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи.....	49
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы и рекомендации по использованию социальных сетей в формировании исторической памяти молодёжи.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Историческая память молодёжи имеет важное значение для государства, для общества в целом и для самой молодёжи в частности, так как молодые люди являются будущим общества и могут активно влиять на культурную и политическую жизнь. История помогает молодым людям понять причины многих современных проблем и конфликтов, обогащает культурное наследий молодёжи и помогает формировать гражданскую идентичность, способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, что чрезвычайно важно для формирования сознательного и информационного общества. В свою очередь социальные сети стали основным источником информации для молодёжи. Они оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения и представлений о прошлом. Поскольку молодёжь проводит значительное время в социальных сетях, важно понимать, как использование этих платформ влияет на их понимание исторических событий и явлений. В силу важности социальных сетей в жизни молодёжи, необходимо пересматривать подходы к обучению истории с учётом их роли в формировании исторической памяти.

Тема влияния социальных сетей на историческую память является популярной, исследования в этой области активно проводятся в последние годы. Множество ученых, социологов, психологов, культурологов и представителей других дисциплин посвящают свои исследования изучению влияния социальных сетей на восприятие исторической информации и формирование исторической памяти. Данные исследования позволяют понять, как пользователи социальных сетей воспринимают и интерпретируют историческую информацию, какие источники они предпочитают, какие аспекты истории привлекают большее внимание, и как сообщества в социальных сетях могут влиять на формирование исторической памяти.

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» пункту 32.2. Программа формирования

универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать: формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; пункту 45.6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать: 45.6.1. По учебному предмету «История»: 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.¹

А также согласно Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, указанных в Постановлении Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».²

Степень изученности темы влияния социальных сетей на историческую

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – 5 июля. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 18.05.2024)

² Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Постановления Правительства РФ № 1678 от 11 октября 2023. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – 12 окт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031?index=1> (дата обращения: 18.05.2024)

память является средней, тема недостаточно изучена и исследования в этой области продолжаются, поскольку эта тема остается актуальной и важной для понимания взаимодействия современных технологий со временем и историей. Проблема духовно-нравственного воспитания молодёжи отражена в исследованиях В. А. Слостенина³, рассматривал организационно-деятельностные основы формирования базовой культуры школьника. Проблему формирования исторической памяти молодёжи изучали такие учёные, как М. Хальбвакс⁴ исходил «из различия между типами прошлого, которое восстанавливаются коллективной (т. е. социальной) памятью и историей», Л. П. Репина⁵ утверждала, что историческая память может существовать в двух основных формах – научно-теоретической и обыденной или массовой и другие.

Анализ научной литературы позволил **противоречий** между:

- возросшей потребностью государства и общества в отыскании новых средств формирования и трансформации историческая память молодёжи и недостаточно выраженной направленностью образовательной практики средних школ на использование в этих целях социальных сетей;

- потребностями образовательной практики средних школ в привлечении социальных сетей в целях формирования и трансформации исторической памяти

³ Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с. – Текст : электронный . – URL: <http://surl.li/ulscb> (дата обращения: 08.06.2024)

⁴ Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс. – М. : Новое издательство, 2007. – 348 с. – Текст : электронный // Социальная сеть для сотрудничества учёных Academia.edu. – URL: <https://goo.su/nfOxnw> (дата обращения: 09.06.2024)

⁵ Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 07.06.2024)

молодёжи, и недостаточной исследованностью педагогических условий реализации этого процесса;

- потребностями учителей в использовании потенциала педагогических условий привлечения социальных сетей в процессе формирования и трансформации исторической памяти молодёжи и недостаточным его освещением в научно-методической литературе.

Данные противоречия актуализируют **проблему** выявления, обоснования и апробации педагогических условий привлечения социальных сетей в целях формирования и трансформации исторической памяти молодёжи.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в педагогической теории и практике накоплены значительные знания и созданы определенные предпосылки, необходимые для решения данной проблемы, однако, не все ее аспекты достаточно изучены. Это обуславливает выбор **темы исследования: «Значение социальных сетей в формировании исторической памяти молодёжи»**

Объект исследования – процесс формирования историческая память молодёжи.

Предмет исследования – педагогические условия формирования и трансформация исторической память молодёжи под влиянием социальных сетей.

Цель исследования выявление, обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий использования социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи и проверке их результативность.

Гипотеза исследования формирование и трансформация исторической памяти молодёжи с использованием социальных сетей будет осуществляться результативно, если в этом процессе в единстве и взаимосвязи реализуются следующие условия:

- актуализированы знания всех участников педагогических отношений сущности и значении социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи;

- организовано образовательное пространство школы, нацеленное на мотивацию предпочтений учителей к привлечению социальных сетей в целях формирования и трансформации исторической памяти молодёжи;

- учителя и учащиеся включены в деятельность, способствующую их самореализации в соответствии со значением привлечения социальных сетей в целях формирования и трансформации исторической памяти.

Для осуществления обозначенной цели служат следующие **задачи**:

1) Провести педагогический анализ и изучить понятие «историческая память» выявить его сущность и конкретизировать содержание, изучить принципы её формирования и трансформации;

2) Выявить специфику и проанализировать влияние активного использования социальных сетей молодёжью для доступа к исторической информации и взаимодействия с историческими контекстами;

3) Оценить содержание, формы, методы влияние социальных сетей на формирование и трансформацию исторической памяти молодёжи через анализ представлений, формируемых в онлайн-среде;

4) Выявить и обосновать педагогические условия использования социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи;

5) Организовать и провести эмпирическое исследование педагогических условий использования социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи;

6) Провести анализ результатов экспериментальной работы и разработать рекомендации для образовательных учреждений и преподавателей, направленные на эффективное использование социальных сетей для обогащения исторической памяти молодёжи.

Методологическую основу исследования составили:

- аксиологический подход, раскрывающий природу ценностей (С. Ф. Анисимов⁶, Б. И. Додонов⁷), формирование ценностей (В. А. Сластенин⁸, С. Н. Ценюга⁹);

- деятельностный подход, как основа присвоения личностью духовно-нравственных ценностей (А. Н. Леонтьев¹⁰);

- компетентностный подход, рассматривающий становление будущего учителя (В. А. Адольф¹¹).

Теоретическими основами исследования явились научные труды в области: психологической антропологии раскрывающие сущность человека (Б. Г.

⁶ Анисимов С.Ф. Моральные ценности и личность / С. Ф. Анисимов, Ю. М. Смоленцев, А. В. Разин и др.; Под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. – Москва : Издательство : Изд-во МГУ, 1994. – 175 с. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001688730/ (дата обращения: 29.05.2024)

⁷ Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – М. : Издательство : Политиздат, 1978. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_1443722/ (дата обращения: 01.06.2024)

⁸ Сластенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с. – Текст : электронный . – URL: <http://surl.li/ulscb> (дата обращения: 08.06.2024)

⁹ Ценюга С. Н. История педагогики и образования. Видеолекция в 2-х частях. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/11029> (дата обращения: 09.06.2024)

¹⁰ Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Д. А. Леонтьев, А. А. Леонтьев. – Москва : Издательство : Издательство «Смысл», 2009. – 170 с. – Текст : электронный // Литрес. – URL: <https://www.litres.ru/book/aleksey-nikolaevich/psihologicheskie-osnovy-razvitiya-rebenka-i-obucheniya-5975744/> (дата обращения: 18.05.2024)

¹¹ Адольф В. А. Становление профессиональной компетентности педагога / В. А. Адольф. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-professionalnoy-komptentnosti-pedagoga> (дата обращения: 18.05.2024)

Ананьев¹²) духовно-нравственного воспитания (В. В. Игнатова¹³); подготовка будущего учителя (С. Н. Ценюга¹⁴). Разработкой частных и общих вопросов ценностей (аксиологии) занимаются (С. Ф. Анисимов¹⁵, О. Г. Дробницкий¹⁶)

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие **методы исследования**:

– общетеоретические: анализ философской, психолого-педагогической, и методической литературы по проблеме исследования, построение гипотез, сравнительно-исторический анализ, обобщение;

– эмпирические: изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, наблюдение, беседа, изучение результатов деятельности обучающихся, диагностика уровня сформированности исторической памяти молодежи;

– статистические: анализ данных, математическая обработка информации.

¹² Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Издательство : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003388500/ (дата обращения: 18.05.2024). –Текст : электронный

¹³ Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации и условия их реализации : : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. / В. В. Игнатова. – Красноярск, 2000. – 365 с. . – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002301031/ (дата обращения: 10.06.2024)

¹⁴ Ценюга С. Н. История педагогики и образования. Видеолекция в 2-х частях. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/11029> (дата обращения: 09.06.2024)

¹⁵ Анисимов С.Ф. Моральные ценности и личность / С. Ф. Анисимов, Ю. М. Смоленцев, А. В. Разин и др.; Под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. – Москва : Издательство : Изд-во МГУ, 1994. – 175 с. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001688730/ (дата обращения: 29.05.2024)

¹⁶ Дробницкий О.Г. Моральная философия : : Избр. тр. / Дробницкий О.Г. – Москва : Издательство : Гардарики, 2002. – 520 с. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000744881/ (дата обращения: 01.06.2024)

Базой исследования являлись средние общеобразовательные учреждения – школы города Бородино: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3.

Научная новизна исследования:

1. Конкретизировано содержание понятия «историческая память», как совокупность знаний, представлений, оценок и эмоций, связанных с определенными событиями, периодами и фигурами прошлого.

2. Раскрыта сущность процесса формирования и трансформации исторической памяти, которая заключается в способности общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях, национальных героях и вероотступниках, традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира. Этот процесс сложный и зависит от многих факторов, таких как социально-экономические условия, идеология, уровень образования, отношение к истории и историческим наукам, деятельность СМИ. Формирование исторической памяти происходит в процессе систематического изучения истории, особенно в школе и вузе, где важно развивать способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

3. Доказано, что в единстве и взаимосвязи педагогические условия, реализованные в урочной деятельности, способствуют созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и учеников, формированию творческого стиля жизнедеятельности и саморазвитию личности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проблема освещена с ранее не изученной стороны, внесен вклад в развитие теории и дополнение имеющихся знаний, положено начало новых разработок в этой области, что формирует интерес и стимул к продолжению поиска в данной области.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендации по использованию социальных сетей в формировании исторической памяти молодёжи, которые могут быть реализованы в образовательном процессе.

Структура работы состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы. Общий объем работы составляет 79 страницы.

Глава 1. Теоретические основания изучения значение социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи

1.1. Историческая память и её формирование как предмет психолого-педагогического анализа

Формирование и сохранение исторической памяти играют важную роль в жизни общества. Формирование исторической памяти – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя множество факторов и инструментов. Историческая память формируется через различные культурные, образовательные и социальные процессы. Важную роль в сохранении и передачи исторической памяти играют такие факторы как обучение и образование, памятники культуры, архитектуры и национальные праздники, литература и искусство, а также передаваемая через поколения коллективная память. Важнейшим инструментом для сохранения культурного наследия, воспитания гражданственности и формирования национальной идентичности является историческая память. Её формирование требует комплексного подхода, включая различные инструменты и методы для сохранения и передачи знаний о прошлом для будущих поколений. Историческая память оказывает существенное влияние на формирование национальной идентичности и политического мировоззрения, а также может использоваться как инструмент политической пропаганды, так и для понимания ошибок в прошлом, чтобы избежать их повторения в будущем.

По мнению Т. И. Снегиревой, историческая память – это не что иное, как объединяющий наднациональный элемент общества, она позволяет объединять людей из разрозненных социальных групп в одно целое. Главная цель исторической памяти, по мнению автора, это сохранение культурной ценности и идентичности. Несмотря на наличие преимущественно положительных аспектов исторической памяти, автор подчеркивает, что отношение к одному и тому же явлению может быть совершенно противоположным, что может привести к росту

противоречий, и может вызвать напряжение и непримиримость внутри одной социальной группы.¹⁷

Историческая память является формой коллективной памяти. Коллективная память формируется внутри этнической, национальной или религиозной группы людей и состоит из тех исторических событий, которые воспринимаются группой как важные для её идентичности и значения.

Л. П. Репина, советский и российский историк, утверждала, что историческая память может существовать в двух основных формах – научно-теоретической и обыденной или массовой. В основе научно-теоретической формы – признание различия между прошлым и настоящим, требование достоверности информации, на основании которой прошлое может быть восстановлено, постоянные сомнения относительно того, в какой степени исторические явления могут быть сопоставлены с фактами современной жизни. Для обыденной или массовой формы характерны эмоциональное восприятие прошлого, осовременивание его, интерес к нему с точки зрения происхождения современных явлений социальной жизни, свободное использование воображения для реконструкции образа прошлого.¹⁸

В целом, историческая память является важным аспектом нашей культуры и идентичности. Она отражает наше отношение к прошлому, формирует наше понимание себя и мира и может влиять на наши поступки и решения.

На данный момент нет точного определения понятия «Историческая память». До сих пор учёные не пришли к единому мнению относительно этого явления.

¹⁷ Снегирева Т. И. Сохраним памятники сохраним историческую память / Т. И. Снегирева. – Текст : электронный // Россия и современный мир. – 2000. – №. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sohranim-pamyatniki-sohranim-istoricheskuyu-pamyat> (дата обращения: 08.06.2024)

¹⁸ Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 07.06.2024)

Если открыть словарь, то можно найти несколько трактовок понятия «Историческая память»:

– это все виды информации о событиях прошлого, о времени и месте, где происходили эти события, о лицах, участвовавших в них; знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа. И. п. является базой для формирования Исторического сознания, влияет на поведение людей, выступает в качестве одного из факторов общественного развития.¹⁹

– это состояние деятельности человека по воспроизводству своей культуры, своих отношений с другими людьми, обществом; это личная технология по организации, сохранению и осмыслению исторически приобретаемого социального опыта субъектом, по превращению освоенной культуры во внутреннее содержание сознания и в практику деятельности во времени, и в масштабе всей его жизни.²⁰

Н. А. Гулевская., А. Н. Гулевский и Д. В. Чайченко рассматривают историческую память как фактор формирования идентичности индивида. По их мнению, историческая память детерминирует содержание, механизмы, формы идентичности человека, в том числе культурно-правовую идентичность. Историческая память играет важнейшую роль в процессе самоидентификации личности. Благодаря исторической памяти индивид сохраняет свою культурно-правовую идентичность.²¹

¹⁹ Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н. Е. Яценко. Санкт-Петербург : Издательство Лань, 1999. – 154 с. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://www.slovarnik.ru/html_tsot/i/istori4eska8-pam8t5.html (дата обращения: 17.05.2024)

²⁰ Геокультурная энциклопедия : сайт. – URL: <https://inlnk.ru/w4nY5l> (дата обращения: 10.03.2024). – Текст : электронный.

²¹ Гулевская, Н. А. Историческая память как фактор формирования идентичности / Н. А. Гулевская, А. Н. Гулевский, Д. В. Чайченко. – Текст : электронный // Философия права. – 2019. – № 2 (89). – URL: <https://inlnk.ru/Mjz19e> (дата обращения: 28.03.2024)

По мнению В. В. Фёдорова, «гарантия существования государства – сохранение исторической памяти».²²

Историческая память – это способность общества или индивида сохранять и интерпретировать прошлые события и опыт. Она влияет на формирование нашей идентичности, коллективного сознания и культурных ценностей.

Историческая память отражается в государственной историографии, памятниках, музеях и праздниках. Она может быть направлена на национальную единственность, подчеркивание героических событий или на обращение к трагическим периодам истории. Также историческая память формируется в общественных группах, семьях или индивидуально. Она может быть связана с переживаниями конкретных людей, семейных историях или традициях определенной культурной или этнической группы.

Можно сказать, что историческая память похожа на живое хранение в памяти событий, людей и идей прошлого. Она помогает нам понять, откуда мы пришли и какие уроки мы извлекли из прошлого.

Она играет ключевую роль в формировании нашей культурной и национальной идентичности. Позволяет нам оценить наши достижения и ошибки, принять и уважать различия между культурами и традициями.

Историческая память не ограничивается только индивидуальным восприятием. Она также является общественной и коллективной, и формируется через обмен информацией и наших взаимодействий с другими людьми. Через общение и обмен идеями, мы формируем общепринятые представления о прошлом и его интерпретации.

Историческая память базируется на источниках информации, таких как архивы, документы, книги, исследования, а также на устных историях,

²² Фёдоров, В. В. Гарантия существования государства – сохранение исторической памяти / В. В. Фёдоров. – Текст : электронный // Государственная служба. – 2009. – № 2 (58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garantiya-suschestvovaniya-gosudarstva-sohranenie-istoricheskoy-pamyati> (дата обращения: 15.04.2024)

передаваемых из поколения в поколение. Важно критически относиться к этим источникам и стремиться к объективности и точности в своих исторических представлениях.

Историческая память – это важный аспект нашей жизни, который помогает нам сохранять и передавать знания и опыт прошлых поколений. Она способствует развитию нашего общества, помогает формировать наши ценности и идентичность, и играет роль в понимании настоящего и будущего.

Историческая память представляет собой способность общества сохранять, передавать и интерпретировать информацию о прошлом. Историческая память часто формируется через медиа, образование, памятники, традиции и другие формы культурной трансляции информации.

На историческую память влияют различные факторы:

– Политические и экономические условия: Историческая память может быть использована политическими лидерами и группами для достижения своих целей. История может быть переписана или искажена для укрепления существующего режима или для оправдания определенных политических решений.

– Образование: Учебные программы и учебники могут формировать представления о прошлом, подчеркивая одни события и игнорируя другие.

– Средства массовой информации: СМИ предоставляют информацию о прошлом, которая может включать в себя различные точки зрения, интерпретации и оценки исторических событий. Фильмы и телепередачи создают образы исторических личностей и исторических событий, которые могут отличаться от реальности. Из-за этого люди воспринимают исторические события через призму этих образов, а не на основе реальных фактов.

– Культурные и социальные нормы: Они определяют, какие события считаются важными и значимыми, как люди запоминают и интерпретируют исторические события. Если в одних культурах история представлена в виде мифов и легенд, которые могут исказить реальность, то в других – история является более объективной и научной.

– Архивы: Они содержат документы, письма, фотографии и другие материалы, которые помогают понять прошлое. Сохраняя записи о важных событиях архивы влияют на то, как люди помнят исторические события, поскольку они могут сохранять информацию, которая по истечению времени может быть забыта.

– Музеи: Они собирают и представляют артефакты и другие материалы, связанные с историей, что помогает людям узнать о прошлом. Также музеи проводят исследования, которые помогают людям лучше понимать историю.

Хранилища исторических документов, такие как архивы, библиотеки и музеи сохраняют и представляют исторические документы, которые могут формировать наше понимание прошлого.

Научные исследования являются важным источником знаний о прошлом. Они позволяют изучать исторические события и процессы, анализировать исторические документы и артефакты, а также создавать новые теории. Исторические исследования могут влиять на историческую память путем корректировки или изменения существующих представлений о прошлом. Новые археологические находки помогают ученым уточнить или даже полностью изменить свои взгляды на историю.

Историческая память играет ключевую роль в формировании личности, определяя систему ценностей, мировоззрение и самоидентификацию человека. Она обеспечивает непрерывность и преемственность поколений, передавая уроки прошлого и позволяя людям ориентироваться в настоящем и будущем. Обращение к исторической памяти помогает человеку понять свое место в истории и осознать свою принадлежность к определенной культуре или нации. Это способствует развитию чувства гордости, патриотизма и ответственности за свою историю и наследие. Кроме того, изучение истории помогает развивать критическое мышление и способность анализировать различные события и явления, а также формировать собственное мнение и оценку прошлого.

В современной философской науке историческая память интерпретируется либо как элемент исторического сознания, или общественного сознания, либо

отождествляется с социальной памятью коллектива, транслируемой в процессе социализации. Субстратом для появления механизмов памяти человека является его сознание. Историческая память представляет собой часть памяти человека, понимаемой нами как свойства процесса развития неживой, живой природы и общества. История представляется человеку и как способ существования, и как средство конструирования памяти. К сущностным характеристикам исторической памяти относится то, что она не только отражает исторический процесс, но воспроизводит его неравномерность, отсутствует статичность, непрерывность развития; осуществляется отбор и сортировка закрепляемой информации; поддерживается преемственность поколений в социуме. Историческая память обладает способностью персонифицироваться, является основанием для самоидентификации индивида, стержнем национального самосознания.²³

Формирование личности – это процесс развития индивида, в ходе которого он приобретает определенные качества, навыки и ценности, которые формируют его уникальный характер и поведение. Этот процесс начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни человека. Он включает в себя различные факторы, такие как генетика, окружающая среда, образование, культура, социальные нормы и личный опыт. Каждый человек уникален, и его личность формируется под влиянием различных обстоятельств и воздействий.

Одним из ключевых факторов формирования личности молодёжи является социальное окружение и культура, образование и возможность самореализации, которые влияют на формирование ценностей, норм и поведения молодых людей. Для того чтобы молодёжь могла полноценно развиваться и формировать свою личность, необходимо создавать условия для её активного участия в общественной жизни, предоставлять возможности для реализации своих способностей и

²³ Гулевская, Н. А. Историческая память как фактор формирования идентичности / Н. А. Гулевская, А. Н. Гулевский, Д. В. Чайченко. – Текст : электронный // Философия права. – 2019. – № 2 (89). – URL: <https://inlnk.ru/Mjz19e> (дата обращения: 28.03.2024)

интересов, а также поддерживать её в процессе принятия решений и выбора жизненного пути.

Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке над природного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития.²⁴

Изучение истории может играть важную роль в формировании личности молодёжи, так как оно позволяет молодым людям понять свою роль в обществе и оценить свои действия в контексте исторических событий. История может помочь осознать свою ответственность перед будущими поколениями и научиться критически оценивать информацию, полученную из разных источников. Кроме того, изучение истории способствует развитию аналитических навыков, которые могут быть полезны в различных сферах жизни.

Знание и понимание исторических событий помогает молодым людям лучше понять собственную культуру, национальную идентичность, историю своей страны и мира в целом. Это помогает развить чувство принадлежности и уважения к своей нации, а также к другим нациям и культурам. Кроме того, знание истории позволяет молодым людям извлекать уроки из прошлого, избегать повторения ошибок и строить своё будущее на основе ценностей и опыта предыдущих поколений.

Таким образом, при изучении понятия «историческая память» было выявлено, что на данный момент нет точного определения понятия, а учёные до сих пор не пришли к единому мнению относительно этого явления. Но энциклопедии предлагают несколько вариантов трактовки понятия «историческая память», некоторые из них были приведены в качестве примеров. Также было рассмотрено и проанализировано несколько мнений по данному вопросу,

²⁴ Асланова, Н. Ф. Развитие личности / Н. Ф. Асланова. – Текст : электронный // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-lichnosti-1> (дата обращения: 29.04.2024)

приведены варианты трактовки таких авторов как Н. А. Гулевская, Л. П. Репина, В. В. Фёдоров.

В результате исследования было выявлено, что на формирование исторической памяти влияет в первую очередь культурные, образовательные и социальные процессы, которые включают в себя множество факторов и инструментов. Важными элементами процесса формирования исторической памяти являются обучение и образование, памятники культуры, архитектуры и государственные праздники, литература и искусство, исследования истории и коллективная память, передаваемая через поколения. Её формирование требует комплексного подхода, включая использование различных инструментов и методов, таких как политические и экономические условия, образовательные программы, культурные традиции и научные исследования. Эти факторы и процессы формируют историческую память, которая включает в себя различные представления, эмоции и оценки исторических событий, явлений и личностей, и помогает сохранить и передать знания о прошлом будущим поколениям. Сама же историческая память является важным инструментом для формирования национальной идентичности, сохранения культурного наследия и воспитания гражданственности. Она оказывает значительное влияние на формирование и развитие личности молодёжи, помогая им понять свое место в мире и сформировать мировоззрение.

Изучением формирования исторической памяти молодёжи занимались такие авторы как М. Хальбвакс, Л. П. Репина и др. Они обращают внимание на механизмы формирования исторической памяти у молодёжи, а также на способы интеграции исторических знаний, ценностей и убеждений в образовательный процесс. Исследование в этой области позволяет понять, как формирование исторической памяти влияет на личностное развитие, мировоззрение и социокультурное поведение индивида, а также каким образом это может влиять на межличностные отношения и развитие общества в целом. В свою очередь интеграция исторических знаний в образовательный процесс подразумевает

включение исторических аспектов в различные предметы и дисциплины, а также использование исторических методов и подходов в обучении.

1.2. Влияние социальных сетей на формирование и трансформацию исторической памяти молодёжи

Социальные сети и историческая память играют важную роль в жизни современного общества. Интернет и социальные медиа стали неотъемлемой частью повседневной жизни многих людей, особенно молодёжи. Они оказывают значительное влияние на то, как молодые люди воспринимают и усваивают историческую информацию.

С одной стороны, социальные сети предоставляют уникальные возможности для обмена и распространения исторической информации. Они позволяют пользователям делиться историческими фактами, фотографиями, видеоматериалами и своими мыслями на тему прошлого. Благодаря этому люди могут узнавать о различных исторических событиях, фигурах и культурных аспектах, которые ранее были им недоступны. С другой стороны, социальные сети могут искажать историческую память молодёжи. Часто пользователи социальных сетей сталкиваются с неоднозначной или неполной информацией о прошлом, которая может исказить их представление о исторических событиях. Кроме того, алгоритмы социальных сетей могут создавать «пузыри» информации, в которых молодёжь утверждает свои суждения и мнения, не обращая внимания на более широкий контекст исторических событий.

Важно обратить внимание на возможное влияние социальных сетей на историческую память молодёжи и разработать методы критического мышления и анализа информации. Образовательные программы и проекты по медиаграмотности могут помочь молодёжи развивать умение критически оценивать информацию о прошлом, получаемую через социальные сети, и формировать осознанные представления о ходе исторических событий.

Социальные сети – это совокупность множественных, устойчивых и однородных связей в обществе, выделяемых из разносторонних отношений между авторами (индивидами, группами, организациями, другими общностями), которые выступают в качестве её «узлов». Впервые термин был введён в 1954 г. британско-австралийским социальным антропологом Дж. Барнсом.²⁵

Социальные сети играют значительную роль в современном обществе. Они являются платформой для общения и обмена информацией, позволяя людям общаться и взаимодействовать друг с другом. Существует несколько ключевых ролей, которые социальные сети играют в современном обществе:

– Помогают людям оставаться на связи с друзьями и семьей, даже если они находятся далеко друг от друга. Это позволяет людям чувствовать себя связанными и интегрированными в общество.

– Предоставляют доступ к огромному количеству информации, что делает их важным инструментом для образования и обучения. Люди могут находить и изучать информацию на различные темы, используя социальные медиа.

– Являются одним из основных источников развлечений для многих людей. Они позволяют пользователям смотреть видео, слушать музыку, играть в игры и участвовать в различных видах деятельности.

– Используются для рекламы и маркетинга. Компании и бренды используют социальные медиа для продвижения своих продуктов и услуг, а также для взаимодействия с клиентами и потенциальными клиентами.

– Играют важную роль в политической активности. Они позволяют людям обсуждать политические вопросы, выражать свое мнение и принимать участие в политических кампаниях и протестах.

Сегодняшний мир сложно представить без социальных сетей. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни, обеспечивая связь с друзьями, родственниками и коллегами на разных континентах. Статистика использования

²⁵ Большая российская энциклопедия : сайт. – URL: <https://bigenc.ru/c/sotsial-nye-seti-2c7a27> (дата обращения: 09.06.2024)

социальных сетей показывает, что каждый день миллионы людей по всему миру проводят время, общаясь, делясь информацией и наслаждаясь контентом.

Рассмотрев и проанализировав статистику использования социальных сетей в разных странах и регионах. Можно рассмотреть такие показатели, как количество пользователей, их демографические характеристики, наиболее популярные платформы и типы контента. Также обратить внимание на тенденции развития социальных медиа и влияние, которое они оказывают на общество.

Прежде всего, стоит отметить, что социальные сети стали доступны для всех возрастных групп и национальностей. По данным Kerios на начало 2024 года, число пользователей социальных медиа достигло 5,04 млрд человек. Это составляет около 62,3% от общего населения Земли. За последний год этот показатель увеличился на 266 млн, в результате чего рост за 2023 год составил 5,6%. Эта впечатляющая цифра означает, что за последний год в среднем в мире появлялось 8,4 новых пользователя социальных сетей в секунду. Более того, темпы роста аудитории социальных платформ ускорились в последние три месяца 2023 года – 9,4 новых пользователя в секунду, по данным Kerios (Kerios – это агентство, которое выпускает глобальные отчеты об использовании и состоянии сети Интернет). (Приложение 1)

Поскольку один и тот же человек может иметь больше одной учётной записи, цифра 5,04 млрд не отражает количество уникальных людей. Однако число людей, использующих социальные сети, не должно сильно отличаться от этого общего числа учётных записей.

К настоящему моменту в Российской Федерации проживает 144,2 млн человек, из которых 130,4 млн активно пользуются интернетом. А проникновение сети в стране достигло 90,4%. В начале 2024 года число пользователей социальных сетей в России составило 106,0 млн человек, что составляет 73,5% от общего населения. В 2024 году российские пользователи проводят в интернете 8 часов 21 минуту в день, что на 4,5% больше, чем в 2023 году. Среднее время, проведенное пользователями в социальных сетях, составило около 2 часов 21 минуту. Статистика показывает, что наиболее популярными платформами являются

WhatsApp (принадлежит компании Meta, которая признана в России экстремистской организацией и запрещена), Telegram и ВКонтакте.

Если сравнивать пользователей интернет-платформ по возрастным показателям, то можно заметить, что более взрослое поколение, как правило, проводит меньше времени в интернете, чем молодое поколение. (Приложение 2)

С каждым годом увеличивается популярность социальных сетей, всё больше и больше людей становится активными пользователями различных площадок. Социальные сети дают возможность показать себя иначе, чем в жизни, демонстрировать те черты характера, которые не свойственны, также есть возможность варьировать свою анонимность: пользователь может выступать не только под своим настоящим именем, но и завести никнейм, сделать профиль открытым для всех или же закрыть информацию о себе от посторонних людей. Благодаря общению в социальных сетях у людей образуются большие круги общения, где можно обсудить какой-то интересующий вопрос или же просто обменяться ситуативным эмоциональным состоянием и настроением.

Основными мотивами пользования Интернетом, по мнению О. Н. Арестовой, Л. Н. Бабанина и А. Е. Войскунского, являются следующие:

1. Деловой мотив – поиск конкретной информации, контакты и взаимодействие с определенным человеком, организация работы какого-либо подразделения и так далее.

2. Познавательный мотив – связан с получением новых знаний; может иметь различные характеристики в зависимости от направленности познавательного интереса пользователя.

3. Мотив общения – характеризуется поиском новых знакомств, людей с близкими интересами, обретением нового круга друзей и единомышленников.

4. Мотив самоутверждения – в основе этого мотива лежат глубинные психологические явления: самооценка личности и уровень притязаний. Человеку приходится доказывать себе и другим собственную состоятельность и ценность.

5. Мотив самореализации и развития личности – значительная часть пользователей осознает влияние работы в Интернете на собственную личность. Это

влияние касается развития познавательных возможностей, игровой деятельности, особенностей общения, формирования интересов личности, осознания стремления к реализации и развитию собственных возможностей.²⁶

Социальные сети имеют значительное влияние на историческую память в современном информационном обществе. Они позволяют распространять информацию об исторических событиях с меньшими ограничениями и более быстро, чем традиционные источники, такие как книги и журналы. Это позволяет людям обмениваться знаниями и историческими фактами, а также получать новые интерпретации истории.

Вместе с увеличением доступности информации в социальных сетях возникает и проблема дезинформации и перекручивания фактов. Ложная информация и поддельные новости могут влиять на историческую память, искажая восприятие прошлого и формируя неправильные представления о событиях.

Социальные сети предоставляют платформу для общения, обмена мнениями и дискуссий на исторические темы. Это помогает формировать общественное мнение и может привести к более глубокому пониманию исторических событий. Однако это также может привести к появлению эхо-камер и фильтр-пузырей, где люди получают только информацию, подтверждающую их существующие убеждения, что может привести к искажению исторической памяти. Обмен информацией и идеями без привязки к официальным источникам позволяет появиться новым непрофессиональным голосам и альтернативным историям. Люди становятся активными участниками в процессе формирования истории, вместо пассивного приема официальной интерпретации.

Социальные сети позволяют людям документировать и сохранять свои личные истории, включая воспоминания, фотографии и видео. Это способствует

²⁶ Митягина, Е. В. «Клиповое сознание» молодежи в современном информационном обществе / Е. В. Митягина, Н. С. Долгополова. – Текст : электронный // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского : Серия: Социальные науки. – 2009. – № 3. – URL: <https://clck.ru/3AUUKJ> (дата обращения: 15.05.2024)

сохранению индивидуальной исторической памяти и расширению нашего понимания прошлого. Эти записи также могут быть доступными для будущих поколений.

Социальные сети позволяют людям выражать свою историческую память и использовать её для привлечения внимания к определенным проблемам и интересам. Они могут стать платформой для исторического активизма, чтобы подчеркнуть значимость определенных исторических событий или проявить уважение к определенным лицам в истории. Люди могут использовать социальные сети для организации демонстраций, петиций или онлайн-кампаний, чтобы привлечь внимание к определенным историческим событиям или запросить справедливость в исторической интерпретации. Это способствует формированию альтернативных исторических нравов.

Социальные сети создают условия для коллективного создания контента. Люди могут вместе обсуждать исторические события, делиться личными воспоминаниями, фотографиями и другими материалами. Это позволяет строить коллективную память, основанную на опыте и вкладе различных людей.

Социальные сети позволяют создавать интерактивные формы исторической памяти. Фотографии, видео и эксперименты могут быть заменены интерактивными картами, временными линиями и виртуальными реконструкциями исторических событий. Это делает историческую память более доступной и привлекательной для пользователей интернета.

В целом, социальные сети играют сложную роль в формировании исторической памяти. Они как расширяют доступ к информации и стимулируют общение о прошлом, так и представляют вызовы в виде дезинформации и манипуляции фактами. Чтобы использовать социальные сети в качестве полезного инструмента для укрепления исторической памяти, важно осознавать и критически оценивать информацию, а также стремиться к разносторонней перспективе и открытому обмену мнениями.

Множество исследователей из разных дисциплин занимались и занимаются изучением темы формирования и трансформации исторической памяти через социальные сети. Вот несколько из них:

Д. С. Артамонов и С. В. Тихонова изучали вопрос о производстве знаний о прошлом в социальных сетях как проблеме исторической эпистемологии. Они утверждают, что в современных условиях влияние электронных средств коммуникации на социальное конструирование исторической памяти огромно. Распространение социальных сетей имеет когнитивный эффект, поскольку обеспечивает массовое включение пользователей в производство неформального знания, регулируемое не институциональными, а дискурсивными нормами. Интернет-контент может быть рассмотрен как специфическая форма повседневного знания о прошлом, включающая в себя особые дискурсивные правила производства, системами верификации и авторитетов.²⁷

Г. М. Агеева в своей работе «Медиатизация памяти: мемуарные свидетельства в блогах и социальных сетях» подчеркивает, что популярные социальные сети как общего назначения, так и специализированные имеют своей целью актуализацию старых связей, поиск и объединение людей, имеющих в том числе и общее прошлое. Складывается особая среда, где происходит коллективное ностальгирование по ушедшей эпохе и ее мифологизация.²⁸

Это лишь несколько имен из множества исследователей, занимающихся этой темой. Однако, исследования в области формирования и трансформации исторической памяти через социальные сети активно развиваются и приносят новые научные данные и выводы. Тема является актуальной и продолжает

²⁷ Артамонов, Д. С. Производство знаний о прошлом в социальных сетях как проблема исторической эпистемологии / Д. С. Артамонов, С. В. Тихонова. – Текст : электронный // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. – 2019. – №1. – URL: <https://clck.ru/3AuHcK> (дата обращения: 20.03.2024)

²⁸ Агеева, Г. М. Медиатизация памяти: мемуарные свидетельства в блогах и социальных сетях / Г. М. Агеева. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 363. – URL: <https://clck.ru/3AuHXi> (дата обращения: 18.03.2024)

привлекать внимание исследователей, так как онлайн-среды играют все более важную роль в формировании исторической памяти.

Социальные сети позволяют людям обмениваться информацией и точками зрения быстро и масштабно. Одной из основных тенденций является распространение альтернативных исторических интерпретаций под влиянием активного обсуждения в социальных сетях. Это может привести к изменению взглядов на исторические события и персонажей.

Одновременно социальные сети могут способствовать более широкому распространению исторических фактов и документов, что может способствовать более глубокому пониманию исторических процессов. Важно понимать, что социальные сети могут также оказывать влияние на формирование ложных искаженных представлений об истории, из-за склонности некоторых пользователей к распространению недостоверной информации.

Конечно, еще одним важным аспектом влияния социальных сетей на традиционные исторические точки зрения является формирование коллективной памяти. Социальные сети могут способствовать обсуждению и формированию общественного мнения относительно исторических событий, личностей и периодов. Коллективная память может подвергаться изменениям под влиянием публичных дискуссий и дебатов в социальных сетях, а это, в свою очередь, может повлиять на формирование новых исторических нарративов.

Помимо этого, социальные сети могут способствовать глобализации исторического знания, позволяя людям из разных стран и культур обмениваться своими представлениями о прошлом. В результате этого происходит пересмотр традиционных исторических точек зрения, что способствует более разнообразному и инклюзивному пониманию истории.

Методы исторического познания, исторические источники, доступные ранее только профессиональному сообществу историков, под влиянием медиатизации становятся доступными все большему кругу лиц. Это приводит к перераспределению исторического знания от ученого сообщества к обывателям,

интересующимся историей. Производство знаний в социальных сетях является инструментом такого перераспределения.

Социальные сети подвергают историческое знание определенной селекции, включая в повестку дня актуальную информацию о прошлом, и подвергая забвению то, в чем нет общественной потребности. Также происходит сегментирование исторического знания между различными элементами медиасферы, что выражается в разнообразии интернет-ресурсов исторической тематики, доступных пользователям, принадлежащих к разным целевым аудиториям.

Характеристикой исторических знаний в социальных сетях является доминирование личной и семейной памяти, которая формирует представления о прошлом на основе личностных эмоциональных переживаний, принимаемых на веру. Биографические свидетельства и мемуаристика вызывает наибольший интерес современного человека, имеющего возможность рассказывать в социальных медиа и свою историю.

Производство знаний в социальных сетях демократично и создается на основе свободного выражения мыслей и чувств доступными языковыми средствами. Фотографии и документальные свидетельства играют одинаково важную роль в формировании представлений о прошлом наряду с субъективным восприятием действительности и оценочными высказываниями. А попытки скрыть какую-либо историческую информацию или изъять ее из публичного доступа приводят к её ещё большему распространению.²⁹

Традиционная историческая память подвергается изменениям под влияние социальных сетей по нескольким причинам:

²⁹ Артамонов, Д. С. Производство знаний о прошлом в социальных сетях как проблема исторической эпистемологии / Д. С. Артамонов, С. В. Тихонова. – Текст : электронный // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. – 2019. – №1. – URL: <https://clck.ru/3AuHcK> (дата обращения: 20.03.2024)

– Информационная перегрузка: огромный объем исторической информации может привести к тому, что люди сталкиваются с новыми фактами, интерпретациями и точками зрения, которые могут вызвать пересмотр традиционных исторических установок.

– Доступ к альтернативным источникам: люди получают доступ к альтернативным историческим источникам, которые раньше могли быть скрыты или недоступны. Это может вызвать появление новых интерпретаций и фактов, которые могут повлиять на традиционную историческую память.

– Влияние общественного мнения: платформы для общественных дискуссий об исторических событиях, личностях и периодах могут формировать общественное мнение и влиять на традиционные исторические точки зрения.

– Цифровая реконструкция истории: различные проекты по цифровой реконструкции исторических событий, памятников и мест доступны широкой публике через социальные сети и могут повлиять на восприятие традиционной исторической памяти.

В целом, социальные сети значительно расширили доступ к исторической информации и могут стимулировать обсуждение, что в свою очередь приводит к изменениям в традиционной исторической памяти.

Социальные сети оказывают значительное влияние на формирование и трансформацию исторической памяти молодёжи. С одной стороны, они способствуют развитию общительности, укреплению самооценки и расширению кругозора. С другой стороны, чрезмерная зависимость от социальных сетей и стремление к одобрению может вызывать тревожность, снижать уверенность в себе и искажать восприятие реальности.

Социальные сети становятся центром для обмена мыслями, мнениями и личными историями, что способствует появлению новых форм социальной активности и культурного обмена. Однако влияние социальных сетей на молодёжь может быть как положительным, так и отрицательным.

Социальные сети могут как укреплять традиционные представления о истории, так и способствовать трансформации и переоценке исторических фактов

в соответствии с новыми общественными взглядами. Они также могут способствовать распространению исторической информации и привлечению внимания к определенным историческим событиям или личностям.

Однако необходимо учитывать, что информация, распространяемая через социальные сети, может быть искаженной или предвзятой, что может привести к искажению исторической памяти молодёжи. Кроме того, виртуальная среда социальных сетей может привести к формированию поверхностных знаний об исторических событиях, вместо глубокого понимания их контекста и значения.

В процессе исследования была выявлена специфика и проанализировано влияние активного использования социальных сетей молодёжью для доступа к исторической информации и взаимодействие с историческим контекстом. Согласно приведённой статистике от Kerios, агентства, которое выпускает глобальные отчеты об использовании и состоянии сети Интернет, было выявлено, что в 2024 году 73,5% населения Российской Федерации использует социальные сети и проводит в них ежедневно примерно 2 часа 21 минуту, а подавляющее количество пользователей относится к молодому поколению. Показатели данной статистики растут ежегодно, это говорит о том, что с каждым годом увеличивается популярность социальных сетей, всё больше и больше людей становится активными пользователями различных площадок, а социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни, обеспечивая связь с друзьями, родственниками и коллегами на разных континентах. Основные мотивы использования Интернета изучали О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин и А. Е. Войскунский. Изучением формирования исторической памяти молодёжи посредством социальных сетей занимались такие исследователи как Д. С. Артамонов, С. В. Тихонова утверждавшие, что в современных условиях влияние электронных средств коммуникации на социальное конструирование исторической памяти огромно. А интернет-контент может быть рассмотрен как специфическая форма повседневного знания о прошлом. Г. М. Агеева подчеркивает, что в популярных социальных сетях складывается особая среда, где происходит коллективное ностальгирование по ушедшей эпохе и её мифологизация.

Можно сказать, что социальные сети играют сложную роль в формировании исторической памяти. Они как расширяют доступ к информации и стимулируют общение об исторических событиях и личностях, так и способствуют дезинформации и манипуляции фактами. Чтобы использовать социальные сети в качестве полезного инструмента для укрепления исторической памяти, важно осознавать и критически оценивать информацию, а также стремиться к разносторонней перспективе и открытому обмену мнениями, для этого важно развивать навыки критического мышления и анализа информации, чтобы молодое поколение могло осознанно воспринимать исторические факты, представленные в онлайн-среде.

1.3 Содержание, формы, методы трансформации традиционной исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей

Социальные сети оказывают значительное влияние на трансформацию традиционной исторической памяти молодёжи через различные содержательные, формальные и методологические аспекты: содержания, формы и методы.

Содержание. Социальные сети распространяют большое количество исторической информации, включая новости, архивные материалы, исторические фотографии, видео и личные рассказы. Это влияет на формирование представлений молодёжи об исторических событиях, что включает ряд ключевых аспектов:

– Фильтрация и искажение информации – социальные сети могут влиять на интерпретацию исторических событий, представляя информацию через определенные фильтры или искажения, что может привести к неправильному восприятию прошлых событий.

– Актуализация истории – социальные сети могут помочь молодым людям видеть исторические события в контексте современности, делая их более актуальными и важными для современного поколения.

– Возможность собственной интерпретации – социальные сети дают молодёжи возможность выразить собственные мнения и интерпретацию

прошлого, что может привести к множеству различных точек зрения и подходов к историческим событиям.

– Распространение альтернативной истории – в социальных сетях молодёжь может сталкиваться с альтернативными историческими, которые могут противоречить традиционным представлениям о прошлом.

– Увеличение доступности информации – социальные сети делают историческую информацию более доступной, что может способствовать более широкому распространению знаний о прошлом.

Из этого следует, что содержание трансформации традиционной исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей отражает как позитивные, так и негативные аспекты, предлагая новые формы доступа к историческим сведениям, но также представляя опасность искажения исторической правды.

Формы. Социальные сети предлагают новые формы представления исторической информации, такие как мультимедийные презентации, краткие информационные сообщения, видеоролики, мемы, которые могут существенно изменять способы интерпретации истории.

Формы трансформации исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей включают:

– Создание и распространение контента, который переосмысливает исторические события и персоналии.

– Взаимодействие с другими пользователями, которые могут влиять на формирование взглядов и представлений о прошлом.

– Участие в онлайн-дискуссиях и форумах, где обсуждаются исторические темы.

– Использование социальных сетей для организации мероприятий, связанных с историей, таких как исторические реконструкции и фестивали.

– Доступ к различным источникам информации, таким как блоги, статьи, видео и фотографии, которые могут повлиять на восприятие истории.

Формы трансформации традиционной исторической памяти включают следующие аспекты:

– Визуальные представления – социальные сети предоставляют молодёжи новые визуальные формы представления исторической информации, такие как исторические фотографии, видеоролики, анимации, инфографика и мультимедийные презентации, что усиливает визуальное воздействие исторических событий.

– Методы исторического повествования – социальные сети способствуют развитию новых методов исторического повествования, таких как короткие исторические эссе, оценки и обзоры, мемы и сторителлинг, что может изменить способы восприятия прошлого молодёжью.

– Аудиовизуальные материалы – социальные сети обогащают историческую память молодёжи аудиовизуальными материалами, такими как подкасты, исторические видеозаписи, аудиокниги, которые представляют новые формы восприятия исторической информации.

– Сетевое общение – социальные сети способствуют формированию групповой и коллективной исторической памяти, позволяя молодёжи обмениваться мнениями, идеями, историческими переживаниями и обсуждать прошлые события в онлайн-среде.

Формы трансформации традиционной исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей отражают визуальные, текстовые, аудиовизуальные и интерактивные аспекты, предлагая новые возможности визуализации, представления и обсуждения исторической информации.

Методы. В социальных сетях используются различные методы воздействия, такие как вирусные тенденции, оценки, подписи, обсуждения, что может повлиять на восприятие исторических событий и фигур.

Методы трансформации исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей включают:

– доступность и разнообразие информации: социальные сети предоставляют доступ к большому количеству информации, что позволяет молодым людям формировать своё мнение;

– интерактивность: возможность общаться с другими пользователями, обсуждать исторические события и обмениваться мнениями;

– визуализация: использование фотографий, видео и других мультимедийных материалов для иллюстрации исторических событий;

– персонализация: социальные сети позволяют пользователям создавать свой контент и делиться своими взглядами на историю;

– влияние лидеров мнений: популярные блогеры и инфлюенсеры могут оказывать влияние на формирование исторической памяти молодёжи.

Методы, как и содержание, и формы трансформации традиционной исторической памяти включают в себя ряд различных аспектов:

– Виртуальные сообщества и обсуждения – социальные сети позволяют молодёжи участвовать в обсуждениях и общаться с людьми, имеющими различные взгляды на исторические события. Это может привести к обогащению их исторической памяти новыми точками зрения и информацией.

– Визуализация и исторические реконструкции – социальные сети предоставляют возможность визуализации исторических событий с помощью графики, видео и аудио материалов. Это может изменить способы восприятия и понимания прошлого молодёжью.

– Влияние мемов и вирусных тенденций – мемы и вирусные тенденции в социальных сетях могут оказывать влияние на формирование исторической памяти, создавая новые культурные ассоциации и альтернативные способы восприятия событий.

– Поддержка коллективной памяти – социальные сети могут способствовать общественному обсуждению и развитию коллективной исторической памяти, привлекая внимание к определенным событиям и личностям.

– Использование алгоритмов и персонализированных контентов – социальные сети могут использовать алгоритмы для предоставления

персонализированных исторических материалов, что может формировать у молодёжи определенное представление о прошлом, основанное на их предпочтениях и поведении в сети.

Методы трансформации традиционной исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей могут включать в себя как активное участие в обсуждениях и формирование коллективной памяти, так и влияние визуальных материалов и алгоритмов персонализированного контента на их восприятие прошлого.

Трансформация исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей происходит через изменение содержания, форм и методов восприятия информации. Социальные сети предоставляют доступ к разнообразным источникам информации, включая исторические материалы, мемуары, художественные произведения и другие источники. Молодёжь активно использует эти ресурсы для расширения своих знаний об истории, формирования собственного мнения и критического подхода к историческим событиям.

Формы трансформации исторической памяти включают активное обсуждение исторических событий, обмен мнениями и опытом, а также создание собственных интерпретаций и нарративов. Молодёжь активно участвует в дискуссиях, выражает свою позицию и отстаивает свои взгляды на исторические события.

Методы трансформации исторической памяти включают использование визуальных материалов, интерактивных элементов и геймификации. Молодёжь активно использует мультимедийные форматы, такие как видео, фотографии и инфографика, чтобы сделать историю более доступной и интересной. Интерактивные элементы, такие как опросы, тесты и квесты, помогают молодёжи лучше понять и запомнить исторические факты.

Использование коротких видеороликов, интерактивных демонстраций, мультимедийных презентаций и других кратких форм контента привлекает внимание молодёжи, соответствуя их привычкам клипового мышления.

По мнению Е. Ю. Ривкина: «Современный мир, характеризующийся высокой скоростью смены разнообразной, несистематизированной информации, формирует соответствующее ему мышление, позволяющее индивиду успешно жить и развиваться в нём. Такое мышление называют клиповым. Оно характеризуется поверхностностью, образностью, интуитивностью. В экстремальных ситуациях, требующих высокой скорости обработки большого массива разрозненной информации и оперативного принятия решений, клиповое мышление обеспечивает эффективное поведение с точки зрения адаптации и выживания.»³⁰

Клиповое мышление – это когнитивное явление, обозначающее способность современного поколения быстро воспринимать и обрабатывать информацию в форме коротких, интенсивных «клипов» или фрагментов. В современной молодежной культуре это проявляется в предпочтении более кратких форм контента, таких как короткие видеоролики, мемы, сообщения в социальных сетях и т. д.

Носители клипового мышления не воспринимают однородную по содержанию и одностильную по способу предъявления информацию (длительное объяснение учителя, чтение больших статей и книг). Они требуют краткости, образности, фрагментарности информации, частой смены её источников и видов деятельности.³¹

Это явление может быть как положительным, так и отрицательным. С одной стороны, «клиповое мышление» помогает быстрее переключаться между разными видами информации и быстрее принимать решения. С другой стороны, это может привести к поверхностному восприятию информации и снижению способности к глубокому анализу и концентрации. Кроме того, «клиповое мышление» также связывается с кратким вниманием, когда люди испытывают затруднения в

³⁰ Ривкин, Е. Ю. Клиповое мышление как стимул обновления педагогической практики / Е. Ю. Ривкин. – Текст : электронный // Психолог в школе. – 2014. – № 12. – URL: // https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_20_24_10323.pdf (дата обращения: 22.04.2024)

³¹ См. Там же

длительном концентрировании на одной задаче или идее из-за постоянных внезапных входящих сигналов и информации. Клиповое мышление связано с развитием технологий и многозадачностью.

Термин «клиповое мышление» возник в середине 1990-х годов с появлением интернета и развитием телевидения. В это время обилие клипов и рекламы с яркой нарезкой заменило статичную картинку, и людям пришлось учиться выделять главное и концентрировать на нём внимание.

При этом клиповое мышление следует рассматривать не как камень преткновения, а как фактор развития инновационных технологий и методов обучения. Необходимо совершенствовать образовательный процесс, учитывая потребности и особенности подростков с клиповым мышлением. Это включает изменение условий обучения, использование проектного подхода, творческого выполнения домашних заданий и преобразование стиля преподавания.

Социальные сети оказывают значительное влияние на трансформацию исторической памяти молодёжи. Это влияние проявляется в содержании, формах и методах восприятия информации. Социальные сети предоставляют доступ к разнообразным источникам информации, интерактивным инструментам и возможности для создания и распространения контента. Всё это способствует формированию новых исторических представлений и идентичностей у молодого поколения. Благодаря доступности и разнообразию информации, молодые люди могут формировать свои взгляды и представления об истории, а также взаимодействовать с другими пользователями, которые могут влиять на их мнение.

Визуализация исторических событий с помощью фотографий, видео и других мультимедийных материалов делает информацию более наглядной и доступной для молодёжи. Персонализация контента позволяет молодым людям делиться своими взглядами и опытом, что способствует формированию их исторической памяти.

По результатам исследования можно сделать вывод, что социальные сети оказывают значительное влияние на трансформацию традиционной исторической памяти молодёжи через различные аспекты. А в частности:

1. Содержание: Социальные сети распространяют большое количество исторической информации, что влияет на формирование представлений молодёжи об исторических событиях.

2. Формы: Социальные сети предлагают новые формы представления исторической информации, такие как мультимедийные презентации, краткие информационные сообщения, видеоролики, мемы, изменяющие способы интерпретации истории.

3. Методы: Социальные сети используют различные методы воздействия, такие как вирусные тенденции, оценки, подписи, обсуждения, что может повлиять на восприятие исторических событий и фигур.

Рассмотренные аспекты отражаются в изменении процесса усвоения, интерпретации и передачи исторической информации молодёжью. Под влиянием социальных сетей молодёжь сталкивается с новыми формами представления исторической информации, пересматривает свои представления о прошлом, и запоминает историю с учетом современных тенденций и обсуждений. Таким образом, социальные сети трансформируют традиционную историческую память молодёжи, предоставляя новые содержательные данные, изменяя формы и способы представления исторической информации, а также влияя на методы восприятия и воздействия.

Проведённое исследование показывает, что трансформация традиционной исторической памяти молодёжи под влиянием социальных сетей проявляется в изменении характера восприятия прошлого и формировании новых исторических представлений. Социальные сети делают информацию доступной и разнообразной, что влияет на формирование исторической памяти молодых людей, предоставляют возможность общаться с разными людьми, обмениваться мнениями и опытом, что способствует формированию собственной точки зрения на исторические события. Это может привести к переосмыслению традиционных исторических представлений и созданию новых интерпретаций прошлого.

Более того в исследовании было рассмотрен феномен клипового мышления, который даёт понять, что использование коротких видеороликов, интерактивных

демонстраций, мультимедийных презентаций и других кратких форм контента привлекает внимание молодёжи, соответствуя их привычкам. Было проанализировано мнение одного из исследователей клипового мышления Е. Ю. Ривкина, который утверждал, что оно характеризуется поверхностностью, образностью и интуитивностью.

В завершении данной главы важно подчеркнуть, что над трактовкой понятия «историческая память» учёные спорят по сей день, что формирование исторической памяти – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя множество факторов и инструментов, таких как обучение и образование, литературу и искусство, государственные праздники и памятники культуры и архитектуры, коллективную память и исследование истории, что историческая память формируется через культурные, образовательные и социальные процессы. Историческая память играет ключевую роль в формировании личности, определяя систему ценностей, мировоззрение и самоидентификацию человека. Она обеспечивает непрерывность и преемственность поколений, передавая уроки прошлого и позволяя людям ориентироваться в настоящем и будущем. Кроме того, социальные сети позволяют быстро распространять информацию и создавать новые тренды, связанные с историей. Молодёжь активно участвует в обсуждении исторических тем, что может привести к появлению новых мифов и стереотипов. Однако социальные сети также могут способствовать распространению достоверных исторических знаний и развитию критического мышления. Молодёжь может использовать социальные сети для изучения истории, общения с экспертами и участия в образовательных проектах.

Глава 2. Реализация педагогических условий, способствующих формированию и трансформации исторической памяти молодёжи

2.1. Разработка педагогических условий использования социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи

Педагогические условия – это важный компонент педагогической системы, который отражает возможности образовательной и материально-пространственной среды влиять на личностный и процессуальный аспекты системы и обеспечивать её успешное функционирование. Они включают организационные, психологические и дидактические аспекты, которые гарантируют эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Педагогические условия являются основой для создания благоприятной атмосферы обучения, развития и воспитания учащихся. Они способствуют формированию мотивации, интереса и активности учеников, а также помогают учителям и родителям лучше понимать потребности и особенности каждого ребёнка.

Важными педагогическими условиями являются создание комфортной психологической обстановки, применение разнообразных методов и технологий обучения, а также учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Также необходимо обеспечить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, включая учителей, родителей и самих учеников.

Педагогические условия играют ключевую роль в образовании и воспитании подрастающего поколения. Они способствуют гармоничному развитию личности, формированию навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Педагогические условия использования социальных сетей для формирования и трансформации исторической памяти молодёжи включают:

– Проработку новой информации на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях. В свою очередь, данный пункт включает такие аспекты, как: осознание смысла учебной деятельности и значения для будущей

профессиональной деятельности и саморазвития; введение учащихся в учебную деятельность на основе представления её сущности, содержания и структуры, а также значения для учащихся; использование различных педагогических технологий и методик для развития предметной компетенции; укрепление и усиление мотивации учащихся в течение урока; создание мотивации завершения урока, чтобы ученики могли самостоятельно оценить выполненные и невыполненные задачи, определить причины и сделать выводы; знание индивидуальных особенностей мотивации учащихся и организация учебной деятельности, вызывающей положительные эмоции удовлетворения и радости; обеспечение мотивации педагогов для успешного формирования предметной компетенции учащихся.

– Формирование личной исторической памяти на основе истории семьи в контексте глобальных исторических событий. Пункт состоит из нескольких аспектов. Так как: изучение родословной семьи, предков и их вклада в историю; понимание связи между историей семьи и глобальными историческими событиями; уважение к традициям и ценностям, которые передаются из поколения в поколение; осознание ответственности перед предками и будущими поколениями; участие в мероприятиях, связанных с историей семьи и города, например, экскурсиях и конкурсах.

История семьи в контексте глобальных исторических событий представляет собой уникальное явление, отражающее взаимосвязь между личной историей каждого человека и историей всего человечества. Семья является основой общества, и её история тесно связана с историей страны и мира в целом.

В процессе исследования истории семьи можно выявить значимость участия родственников в исторических событиях, а также подчеркнуть их вклад в историю страны. Это позволяет осознать неразрывную связь между прошлым и настоящим, а также понять влияние глобальных исторических процессов на жизнь отдельных людей и их семей. Изучение истории семьи помогает сохранить память о предках, передать традиции и ценности будущим поколениям. Это способствует формированию национальной идентичности и укреплению связей между людьми.

Также изучение истории семьи может заинтересовать историей мира, потому что это позволяет увидеть, как отдельные люди и их семьи взаимодействовали с обществом и формировали его. Через историю семьи можно проследить влияние различных исторических событий и реформ на жизнь простых людей, а также понять, как они поступали в разных ситуациях.

– Воспитание высших чувств, таких как интерес, волнение, горе, скорбь, гнев, сожаление и сочувствие, может осуществляться через различные формы взаимодействия с окружающим миром и людьми. Вот некоторые способы: чтение книг и просмотр фильмов, которые вызывают сильные эмоции и заставляют задуматься о чувствах героев; общение с другими людьми, особенно с теми, кто испытывает трудности или страдает от болезней или травм. Это может привести к развитию эмпатии и сочувствия; участие в волонтерских проектах и помощь нуждающимся, что позволяет почувствовать сострадание и научиться сопереживать; обучение музыке, искусству или танцам, которое развивает эмоциональную сферу и учит выражать свои чувства через творчество; знакомство с культурами других стран расширяет кругозор и позволяет лучше понять чувства и переживания других людей.

– Развитие критического мышления и способности анализировать информацию из разных источников. Для решения данного пункта можно использовать следующие способы: пополнение копилки знаний: чтение художественной и научно-популярной литературы, просмотр документальных фильмов и лекций, наблюдение за людьми и разговоры с ними; умение задавать вопросы: тренировать умение формулировать вопросы на разные темы и изучать ответы на них; анализ текстов: разбирать каждый прочитанный текст по схеме: цель написания, аудитория, проблема, точка зрения автора, аргументы, рассуждения, факты и их интерпретация; обращение к альтернативным источникам информации: изучать разные мнения о проблеме и сопоставлять их; прогнозирование последствий: учиться предсказывать результаты своих действий и выбирать оптимальный вариант; анализ ошибок: конструктивно подходить к разбору своих ошибок, находить причины и думать, как их избежать в будущем.

Критическое мышление предполагает активное, последовательное и осторожное рассмотрение убеждений и точек зрения с разных сторон, формирование собственных взглядов на основе проверки и анализа информации, а также поиск причинно-следственных связей и логических доводов.

В психолого-педагогической и философской литературе встречается несколько научных теорий, касающихся формирования критического мышления у людей. Жан Пиаже, швейцарский психолог, разработал теорию когнитивного развития, включая стадии развития мышления у детей. Он утверждал, что критическое мышление развивается в результате прохождения различных стадий когнитивного развития с возрастом. Лев Выготский разработал теорию о влиянии социальной среды и развития критического мышления у людей. Он считал, что обучение и взаимодействие с другими людьми играют важную роль в формировании критического мышления. Жан Гетт разработал теорию развития когнитивных структур, утверждая, что развитие критического мышления происходит через взаимодействие с окружающей средой и активную активность субъекта.³²

Формирование критического мышления является одним из ключевых аспектов образования, так как это навык способствует развитию самостоятельности, аналитических способностей и критической оценки информации. Критическое мышление помогает принимать взвешенные решения, основанные на анализе фактов и размышлениях, что важно, как в учебе, так и в повседневной жизни. В мире, где доступ к информации легче, чем когда-либо, умение анализировать и оценивать информацию становится жизненно важным. Критическое мышление помогает отличать факты от мнений, достоверные источники от недостоверных. Оно помогает выстраивать аргументацию, убеждать и противостоять манипуляциям. Критическое мышление включает в себя

³² Рожкова, А. В. Обзор научных теорий формирования критического мышления в исследованиях российских и западных учёных / А. В. Рожкова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Том 11. – №5. – URL: <https://clck.ru/3AaU4i> (дата обращения: 26.04.2024)

способность к самооценке и самоанализу, помогая человеку лучше понимать себя, свои мысли и поведение, способствует развитию творческого подхода к решению проблем, развивает умения находить нестандартные решения.

– Создание образовательных ресурсов и материалов, адаптированных для использования в социальных сетях, таких как видео, статьи, инфографика и интерактивные задания. Эти форматы удерживают внимание и стимулируют любопытство; облегчают восприятие сложной информации; демонстрируют явления окружающего мира, которые невозможно продемонстрировать в реальных условиях; являются эффективными дидактическими средствами; позволяют взаимодействовать с пользователем и влиять на сюжет видео; развитию критического мышления и аналитических навыков; обеспечивают наглядность и визуализацию информации, что облегчает её запоминание; повышают мотивацию и интерес к обучению; позволяют адаптировать материал под разные уровни знаний и способностей учащихся; развивают творческие способности и навыки коммуникации.

Для создания образовательных ресурсов и материалов, адаптированных для использования в социальных сетях, можно воспользоваться следующими сервисами:

Yandex Forms³³ – это сервис, где можно создавать опросы, собирать отзывы, принимать заявки, проводить тесты и квизы. Формы можно встраивать на сайт или делиться ими при помощи ссылки. Создание формы в Yandex Forms возможно, как с нуля, так и с использованием готовых шаблонов.

Google Forms³⁴ – это онлайн-инструмент, позволяющий создавать различные опросы, тесты, онлайн-исследования, голосования, анкеты, викторины, формы

³³ Yandex Cloud : публичная облачная платформа, разработанная российской интернет-компанией Яндекс : сайт. – URL: <https://yandex.cloud/ru/services/forms> (дата обращения: 01.05.2024). – Текст : электронный.

³⁴ Google Forms : программное обеспечение для администрирования опросов, инструмент Google : сайт. – URL: <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

регистрации участников мероприятий и тд. Формы можно создавать при помощи готовых шаблонов или с нуля. Формы имеют большое количество настроек, которые можно выбрать. Вопросы могут содержать в себе изображения и видео. Также есть возможность создания сложных вопросов с условиями, где пользователь после ответа на вопрос попадает на страницу, посвящённую выбранному ответу. Доступно изменение внешнего вида: изменение цвета форм, фонового изображения и шрифтов. Готовые формы распространяются при помощи шаринга и размещения ссылок.

LearningApps³⁵ – создание интерактивных заданий и упражнений. Сервис имеет понятный пользовательский интерфейс. Сайт содержит галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса. Создать интерактивное упражнение помогут шаблоны, которые сгруппированы по функциональному признаку. Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте.

Эти сервисы помогут создать образовательные ресурсы, которые будут интересны и полезны для учащихся, а также адаптированы для использования в социальных сетях.

– Организация дискуссий, обсуждений и вовлечение молодёжи в активный диалог о прошлом и настоящем. Для достижения этой цели могут быть использованы несколько методов: организация круглых столов и панельных дискуссий, где молодёжь может обсуждать различные темы, делиться своим мнением и слушать точки зрения других, что поможет развить навыки аргументации и взаимопонимания; проведение образовательных игр и симуляций основанных на исторических событиях или современных проблемах, они помогают молодёжи более глубоко погрузиться в изучаемую тему и рассмотреть её с разных сторон; использование социальных сетей и онлайн-платформ для создания

³⁵ LearningApps : сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий : сайт. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

тематических групп или форумов в социальных сетях, где молодёжь может обсуждать важные темы, делиться своим мнением и участвовать в диалоге; организация лекций и встреч с экспертами, так как приглашённые специалисты и эксперты по различным темам для выступлений и дискуссий помогут молодёжи получить новые знания, вдохновение и стимул к активному обсуждению; проведение тематических мероприятий и фестивалей посвящённых актуальным проблемам и темам, способствует вовлечению молодёжи в активный диалог и обмен мнениями. Все эти методы могут помочь организовать дискуссии, обсуждения и вовлечение молодёжи в активный диалог о прошлом и настоящем.

– Сотрудничество с экспертами, историками и специалистами в области педагогики для создания качественного контента и обеспечения его достоверности. Сотрудничество с экспертами, историками и специалистами в области педагогики играет ключевую роль в образовательном процессе. Такое сотрудничество помогает создавать качественный контент, который будет соответствовать современным требованиям и предоставлять учащимся достоверную информацию. Эксперты могут участвовать в разработке учебных программ, оценивать существующие материалы и предлагать улучшения. Историки помогут разобраться в исторических событиях и фактах, а специалисты в области педагогики учтут возрастные особенности учащихся и предложат оптимальные методы обучения. Такое сотрудничество способствует повышению уровня образования, так как эксперты проверяют материалы на актуальность и научность, а также адаптируют их под разные возрастные группы. В результате учащиеся получают доступ к качественному образованию, которое соответствует современным требованиям и учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

Педагогические условия играют важную роль в образовательном процессе. Они обеспечивают благоприятные условия для обучения, развития и воспитания учащихся, формируют мотивацию и интерес к обучению, а также учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка.

Разработка педагогических условий использования социальных сетей предполагает активное применение социальных сервисов и сетей в

образовательном процессе. Это позволяет организовать индивидуальную, коллективную и групповую работу учащихся, проводить конкурсы, презентации и создавать проекты. Социальные сети способствуют непрерывному образованию, самообразованию и взаимодействию между участниками образовательного процесса.

Социальные сети могут быть эффективным инструментом для обучения, если использовать их правильно и с учётом педагогических принципов. Они позволяют организовать совместную работу, обмениваться опытом и знаниями, развивать коммуникативные навыки и критическое мышление. Однако необходимо контролировать время, проводимое учащимися в социальных сетях, и следить за тем, чтобы они использовали ресурсы в образовательных целях.

По результатам исследования педагогических условий использования социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи были сделаны выводы, что необходимо создание комфортной психологической обстановки, применение разнообразных методов и технологий обучения, а также учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Перечислены и проанализированы сами педагогические условия и возможные их способы реализации, приведены уточнения и разъяснения в пунктах «Формирование личной исторической памяти на основе истории семьи в контексте глобальных исторических событий», «Развитие критического мышления и способности анализировать информацию из разных источников» и «Создание образовательных ресурсов и материалов, адаптированных для использования в социальных сетях, таких как видео, статьи, инфографика и интерактивные задания». В исследовании приведены примеры авторов, исследующих критическое мышление, таких как Жан Пиаже, Лев Выготский, Жан Гетт. Приведены примеры онлайн-платформ для создания интерактивных заданий, это доказывает, что разработка педагогических условий использования социальных сетей предполагает активное применение социальных сервисов и сетей в образовательном процессе.

2.2. Методика проведения эмпирического исследования по использованию социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи

Эмпирическое исследование проводилось с использованием методов анкетирования и анализа для сбора и анализа данных, позволяющих сделать выводы о реальности и точности данных, а также объективности исследования.

Метод анкетирования – это эффективный способ сбора информации от большого количества людей, так как позволяет быстро получить данные без прямого взаимодействия с респондентами. Анкеты могут содержать закрытые и открытые вопросы, а также шкалы для оценки мнений и предпочтений.

Обоснование анкетирования как типа опроса заключается в следующем:

– Анонимность: личность респондента не фиксируется, учитываются только его ответы, что обеспечивает большую конфиденциальность.

– Возможность охватить большое количество людей: анкетирование позволяет собрать информацию от множества респондентов за короткий срок.

– Простота и удобство: проведение анкетирования требует меньше времени и ресурсов по сравнению с другими методами, такими как интервьюирование.

– Гибкость: анкеты могут быть адаптированы под различные цели исследования и легко распространены среди целевой аудитории.

Анкетирование подходит для изучения мнений, отношения и поведения людей, что актуально для многих исследовательских задач.

Первый блок опроса состоит из 4 вопросов и позволяет выяснить интерес молодёжи к событиям отечественной истории, определить их предпочтения и интересы в области истории, какие источники информации они используют, а также оценить степень влияния исторических знаний на формирование мировоззрения и гражданской позиции молодёжи.

Вопросы первого блока опросника:

1. Насколько вы интересуетесь отечественной историей?

Интересна история в целом

- Интересны определенные исторические эпохи
- Достаточно знать основные даты и имена
- Интересны только события, произошедшие при моей жизни
- Истории хватает на уроках в школе
- Не интересуюсь вообще

2. Какие эпохи в истории России особенно интересны для вас?

- Эпоха Петра I;
- Великая Отечественная война;
- Времена царствования Екатерины II;
- Период перестройки и реформ 90-х годов;
- Древняя Русь;
- Революция 1917 г. и гражданская война в России 1918-1922 гг.;
- Советский период;
- Отечественная война 1812 года;
- Смутное время (1604–1618 гг.);
- Другое

3. Что в истории России вызывает у Вас наибольший интерес?

- великие люди российской истории;
- экономическое развитие страны;
- события военной истории;
- достижения в литературе или искусстве, в науке или технике, социально-политические потрясения (крестьянские бунты, перевороты);
- другое

4. Из каких источников Вы получаете знания об истории России?

- учебники;
- кинофильмы;
- телепередачи;
- мемуары, художественная литература;
- журналы и газеты;

- музеи и экскурсии;
- рассказы людей старшего поколения;
- специальная историческая литература;
- исторический контент в социальных сетях;
- семейные архивы;
- другое

Второй блок опроса состоит из 5 вопросов и позволяет выяснить насколько молодые люди осознают важность изучения семейной истории и как это влияет на их самосознание и отношение к прошлому своей страны.

Вопросы второго блока опросника:

5. Интересна ли вам история вашей семьи?

- Да
- Нет

6. Изучаете ли вы генеалогию своей семьи?

- Да
- Нет

7. Знаете ли вы о дальних родственниках и их судьбах?

- Да
- Нет

8. Есть ли в вашей семье предметы, передающиеся из поколения в поколение?

- Да
- Нет

9. Участвуете ли вы в акциях, связанных с памятью о предках?

- Да
- Нет

Третий блок опроса состоит из 3 вопросов и позволяет выявить степень активности использования социальных сетей в повседневной жизни и образовательном процессе, так как социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Они предоставляют возможность общаться,

делиться информацией, устанавливать контакты и поддерживать отношения на расстоянии.

Вопросы третьего блока опросника:

10. Как часто вы пользуетесь социальными сетями?

- Часто
- Редко
- Никогда

11. Считаете ли вы, что социальные сети влияют на историческую память?

- Да
- Нет

12. Считаете ли вы, что социальные сети можно использовать в образовательном процессе?

- Да
- Нет

Метод анкетирования является популярным способом сбора информации и позволяет получить мнения и оценки людей по определённым темам. Анализ результатов анкетирования – это многоэтапный процесс, требующий тщательного и систематического подхода для получения максимальной пользы из полученных данных.

Анализ источника – это процесс изучения и оценки информации, полученной из определённого источника, с целью определения её достоверности, надёжности и актуальности. Этот процесс включает в себя изучение библиографической записи, цитируемости, авторитетности автора, даты публикации, специализации издания, содержания и стиля написания.

Анализ источника информации – важный этап в процессе исследования. Он помогает определить надёжность и достоверность информации, а также выявить возможные предубеждения автора.

Анализ сайта как источника информации – это процесс изучения и оценки качества и достоверности информации, представленной на сайте. Он включает в

себя проверку авторства, актуальности, объективности и полноты информации, а также оценку структуры и оформления сайта.

Анализ сайта помогает определить, насколько информация на нём соответствует научным данным, стандартам и требованиям. Это важно для принятия обоснованных решений и формирования объективной картины мира.

Анализ сайта позволяет оценить качество информации и сделать выводы о её полезности и достоверности. Это помогает пользователям принимать обоснованные решения и избегать дезинформации.

Вот несколько российских сайтов, которые могут помочь в поиске информации о предках, все сайты обладают достаточно дружелюбным интерфейсом, понятным и неперегруженным дизайном, быстрой загрузкой сайта:

- Всероссийское Генеалогическое Древо (<http://www.vgd.ru/>).
- Память народа (<https://pamyat-naroda.ru/>).
- Древо Жизни (<https://genery.com/ru/>).
- FamilySpace (<https://www.familyspace.ru/>).

Всероссийское генеалогическое древо (ВГД)³⁶ – это один из крупнейших российских интернет-проектов по генеалогии, который охватывает территорию бывшего СССР. Он был основан в 1999 году Сергеем Котельниковым и Людмилой Бирюковой. Цель проекта – предоставить пользователям возможность исследовать свою родословную, находить недостающие звенья в истории своей семьи и обращаться в архивы при необходимости.

Сайт содержит генеалогический словарь, советы для начинающих генеалогов, генеалогический форум, базу знаний с информацией о персоналиях, географический указатель и хронологию событий. Также на сайте представлены исследования и книгоиздание, выполненные основателями и посетителями проекта.

Всероссийское генеалогическое древо (ВГД) имеет несколько разделов:

³⁶ Всероссийское Генеалогическое Древо : самый большой и старейший генеалогический сайт страны : сайт. – URL: <http://www.vgd.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). – Текст : электронный.

– Генеалогический словарь – содержит термины и определения, связанные с генеалогией.

– Советы для начинающих генеалогов – статьи и рекомендации для тех, кто только начинает изучать свою родословную.

– Генеалогический форум – место для общения и обмена опытом между пользователями сайта.

– База знаний – содержит информацию о персоналиях, географических объектах и исторических событиях.

– Генеалогия знаменитостей – раздел, посвящённый исследованию родословных известных людей.

– Платные услуги – здесь можно заказать генеалогические исследования, изготовление дворянских гербов и реставрацию фотографий.

– Генеалогический магазинчик цифровых товаров – предлагает различные цифровые продукты и услуги, связанные с генеалогией.

Чтобы использовать Всероссийское генеалогическое древо, следует выполнить следующие шаги:

– Зарегистрироваться на сайте www.vgd.ru и создать свой профиль.

– Изучить разделы форума, чтобы найти информацию о своих предках и однофамильцах.

– Воспользоваться базой знаний на сайте для поиска информации о персоналиях с вашей фамилией.

– Если нужной информации нет, задайте вопросы опытным участникам форума.

Память народа³⁷ – это государственная информационная система, созданная Министерством обороны России. Это интернет-портал, который предоставляет доступ к информации о советских солдатах и офицерах, участвовавших в Великой Отечественной войне. На сайте можно найти данные о боевом пути частей и

³⁷ Память народа : интернет-портал документов о Второй мировой войне : сайт. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 09.05.2024). – Текст : электронный.

соединений, о местах захоронения воинов, а также о документах, наградах и упоминаниях в книгах памяти.

Инструкция по использованию сайта «Память народа»:

- Открыть сайт «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru>).
- В верхней части страницы ввести фамилию, имя и отчество человека, которого вы ищете.
- Нажать кнопку «Найти» или клавишу «Enter».
- Если нужно, можно использовать расширенный поиск, нажав кнопку «Уточнить».
- Изучить найденные результаты и выбрать подходящий.
- Если нужно, добавить информацию о человеке в свой личный архив.
- В разделе «Боевой путь», можно проследить службу и боевой путь участника Великой Отечественной войны.

Если первые два сайта направлены на поиск информации о родственниках, то следующие два направлены именно на создание генеалогического древа и систематизации информации о родственниках.

Древо Жизни³⁸ – это коммерческая российская программа для работы с генеалогической информацией. Это онлайн-сервис для создания генеалогического древа. Он помогает систематизировать информацию о родственниках, устанавливать связи между ними и отслеживать историю семьи. Сервис предлагает готовые шаблоны для создания древа, возможность добавлять фотографии и документы, а также делиться результатами исследования с другими пользователями. Она позволяет заносить, редактировать, хранить и визуализировать генеалогические данные, строить настраиваемые генеалогические древа родственников и хранить мультимедийные данные с привязкой к персоналиям. Программа работает в операционных системах Windows и macOS и имеет несколько версий, отличающихся функциональностью и возможностями.

³⁸ Древо Жизни : программа для построения генеалогических (родословных) деревьев : сайт. – URL: <https://genery.com/ru/> (дата обращения: 12.05.2024). – Текст : электронный.

FamilySpace³⁹ – это онлайн-платформа для создания и управления генеалогическим деревом вашей семьи. Она предлагает инструменты для сбора информации о предках, создания родословной и общения с другими участниками генеалогических исследований. Это генеалогический портал с элементами социальной сети. Он был создан в 2008 году. На сайте вы можете загружать фотографии, видео и документы, связанные с историей вашей семьи, а также общаться с другими пользователями в комментариях под записями или в личных сообщениях. FamilySpace также предоставляет доступ к библиотеке справочной информации и адрес-календарям, а также возможность заказать услуги генеалогических исследований и ДНК-тестов.

Чтобы использовать FamilySpace, следует выполнить следующие шаги:

- Зарегистрироваться на сайте FamilySpace.ru.
- Добавить информацию о себе и своих родственниках.
- Создать генеалогическое древо своей семьи, указывая имена родственников, даты рождения и другую информацию.
- Общаться с родственниками и просматривайте их профили.
- Использовать графический редактор для создания и редактирования связей между родственниками.
- Воспользоваться библиотекой бесплатных архивов для поиска информации о предках.
- Подписаться на рассылку сайта для получения уведомлений о новых уроках и возможностях.
- Воспользоваться платными услугами сайта, такими как родословный аудит и анализ ДНК.

Анализ сайта как источника информации – важный процесс для оценки качества и достоверности информации, представленной на сайте. Он включает изучение авторства, актуальности, объективности и полноты информации, а также

³⁹ FamilySpace : генеалогический портал с элементами социальной сети : сайт. – URL: <https://www.familyspace.ru/> (дата обращения: 08.05.2024). – Текст : электронный.

оценку структуры и оформления сайта. Анализ сайта помогает пользователям принимать обоснованные решения и избегать дезинформации.

Анализ источников информации – важный навык для современного человека. Важно определить, насколько подходит источник для работы, и убедиться в его актуальности и достоверности.

По результатам разработки методики проведения эмпирического исследования можно сделать вывод, что анкетирование – это эффективный способ сбора информации от большого количества людей на интересующую тематику. По ходу исследования был разработан опросник, который позволит узнать интерес молодёжи на темы «Интерес к истории», «Интерес к истории семьи», «Социальные сети в жизни». Опросник включает три блока по выше сказанным темам, ответы на которые позволят разработать рекомендации по использованию социальных сетей в формировании исторической памяти молодёжи. Поиск и анализ интернет-ресурсов «Всероссийское Генеалогическое Древо», «Память народа», «Древо Жизни», «FamilySpace», для работы по теме «История семьи», это позволит включить их в рекомендации по использованию социальных сетей в формировании исторической памяти молодёжи, как составляющую и неотъемлемую часть. Основные методы эмпирического исследования – это реальный эксперимент и реальное наблюдение. Также важную роль играют методы эмпирического описания, ориентированные на максимально объективную характеристику изучаемых явлений.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы и рекомендации по использованию социальных сетей в формировании исторической памяти молодёжи

Анализ результатов экспериментальной работы включает систематизацию и статистическую обработку полученных данных, формулировку выводов и оформление результатов исследования. Этот этап направлен на обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

В средних общеобразовательных школах города Бородино был проведён опрос среди школьников 14-18 лет (Приложение 3). Анкета опроса состояла из трёх блоков: Первый блок опроса включал 4 вопросов и позволил выяснить интерес молодёжи к событиям отечественной истории, определить их предпочтения и интересы в области истории, часто используемые источники информации, а также позволил оценить степень влияния исторических знаний на формирование мировоззрения и гражданской позиции молодёжи. Второй блок опроса состоит из 5 вопросов и позволил выяснить насколько молодые люди осознают важность изучения семейной истории и как это влияет на их самосознание и отношение к прошлому своей страны. Третий блок опроса включал 3 вопросов и позволил выявить степень активности использования социальных сетей в повседневной жизни и образовательном процессе. В опросе приняли участие 128 бородинских школьника. Согласно результатам проведённого опроса, было выявлено, что история в целом интересна 13.3% опрошенных, а вот 52.3% опрошенных истории хватает на уроках в школе. В тройку наиболее интересных исторических периодов вошли: эпоха Петра 1 – 19.6%, Великая Отечественная война – 17.8%, времена царствования Екатерины 2 – 14.8%. на вопрос «Что в истории России вызывает у Вас наибольший интерес?» 37.7% опрошенных выбрало ответ «великие люди российской истории», ответ «экономическое развитие страны» набрал 10.6%. Наиболее популярный источник получения знаний учебник – 22%, наименее популярны журналы, газеты и специальная историческая литература всего по 3.5% (Приложение 4). Из результатов опроса следует, что около половины опрошенных школьников не интересуется историей как таковой, изучая её лишь на уроках в школе. Исходя из этого самым популярным источником получения информации стал школьный учебник по данному предмету.

Ответы по второму блоку опроса показали, что история семьи интересна 96.1% опрошенных, у 50.8% в семье имеются предметы, передающиеся из поколения в поколение и 67.2% опрошенных школьника участвуют в мероприятиях, связанных с памятью о предках. Из чего следует, что, не смотря на незаинтересованность в истории как таковой, молодым людям интересна история

собственной семьи. А привлечение молодёжи к изучению семейной истории и содействие в данном вопросе может пробудить у молодых людей интерес к историческим событиям страны. Ведь изучение истории семьи в контексте глобальных исторических событий отражает взаимосвязь между личной историей каждого человека и историей всего человечества. Семья является основой общества, и её история тесно связана с историей страны и мира в целом.

В процессе исследования истории семьи можно выявить значимость участия родственников в исторических событиях, а также подчеркнуть их вклад в историю страны. Это позволяет осознать неразрывную связь между прошлым и настоящим, а также понять влияние глобальных исторических процессов на жизнь отдельных людей и их семей.

Знание прошлого своего рода, истории фамилии и династии всегда было большой силой. Чтобы добиться успешного будущего, нужно изучить собственное прошлое. Родословная дает возможность собрать воедино всю информацию о происхождении и жизни предков и проанализировать ее, узнать круг родовых интересов, их профессии, социальный статус, характер, национальность, место жительства, найти принадлежавшее роду движимое и недвижимое имущество, а иногда и спрятанные в лихую годину драгоценные клады.

Поколенная роспись и родословное древо – главные семейные документы, дающие уникальную возможность заглянуть в глубь веков, ставших вдруг совсем своими. Мы многое можем открыть в себе после того, как узнаем, кто были наши предки. Происхождение и история рода объясняют индивидуальность человека, дают возможность понять, как ему удалось стать личностью и добиться успеха.⁴⁰

⁴⁰ Андреев, А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода / А. Андреев, М. Андреев. – Москва : Издательство: Центрполиграф, 2015. – 250 с. – URL: <https://www.litres.ru/book/aleksandr-andreev/sozday-svou-rodoslovnuu-kak-samomu-bez-bolshih-zatrat-vr-11656767/chitat-onlayn/> (дата обращения: 18.05.2024). – Текст : электронный

Результаты третьего блока опроса подтверждают, что 98.4% молодёжи регулярно посещают социальные сети, 97.7% считает, что социальные сети имеют значительное влияние на формирование и трансформацию исторической памяти, 96.1% опрошенных считает, что социальные сети можно использовать в образовательном процессе. Для молодёжи социальные сети – это неотъемлемая часть жизни. Они позволяют поддерживать контакты с друзьями и знакомыми, делиться мыслями и фотографиями, получать новости и информацию. Социальные сети также помогают развивать коммуникативные навыки и расширять кругозор. Однако чрезмерное использование социальных сетей может привести к зависимости, отсутствию реальных связей и проблемам с психическим здоровьем. Важно найти баланс между виртуальным и реальным миром, чтобы использовать социальные сети во благо своего развития и саморазвития. Из чего следует, что применение социальных сетей обладают рядом преимуществ:

- популярность социальных сетей среди молодёжи, что делает их удобной платформой для обучения;
- мгновенная передача информации и доступность заданий для изучения;
- все версии документов доступны одновременно преподавателю и учащимся, что решает проблему резервного копирования;
- социальные сети могут быть полезны для информирования студентов, предоставления методических пособий и доведения до них дополнительных инструкций.

Делая общий вывод по проведённому опросу, можно сказать, что молодёжь заинтересована в истории своей семьи, помогая изучать им данное направление, можно заинтересовать историей в общем, ведь история каждого человека, каждой семьи это составляющая часть истории страны и мира, а также глобальные исторические события оказывали определенное влияние на историю конкретной семьи и конкретного человека. Из чего следует, что, изучая историю своей семьи невольно начинаешь погружаться в историю страны. В свою очередь социальные сети являются неплохим вариантом коммуникации с молодёжью, так как это они являются неотъемлемой частью жизни молодых людей. Задания с использованием

социальных сетей способны заинтересовать молодёжь, привлечь их внимание к теме и разжечь интерес изучения конкретного предмета.

Основываясь на выводе по опросу было изучено несколько российских сайта, которые могут помочь в поиске информации о предках и можно сделать вывод, что изучение истории семьи и генеалогии возможно, интернет-платформы предоставляют возможность пользователям исследовать свою родословную, находить недостающие звенья в истории своей семьи и обращаться в архивы при необходимости. Для начинающих генеалогов имеются советы, форумы и словари. В интернете множество различных сайтов по генеалогии, в социальных сетях существуют различные сообщества в которых предлагают помощь в поиске информации о предках, что делает возможным изучение истории семьи, главное заинтересовать и направить молодёжь. Для этого была разработана программа дополнительного образования духовно-нравственного воспитания «Хранители семейной истории».

Программа дополнительного образования духовно-нравственного воспитания
«Хранители семейной истории»

Обоснование и актуальность программы: Тема изучения истории своей семьи имеет высокую актуальность, которая заключается в её социальной значимости и практической пользе для учащихся. Данная тема возрождает институт семьи и повышает интерес к родословным исследованиям в России.

Генеалогия – это систематическое собрание сведений о происхождении, преемстве и родстве семей, а также отслеживание их родословных и семейных историй. Это наука о родственных связях, которая использует устные сведения, исторические документы, генетический анализ и другие методы для исследования семей и демонстрации родственных связей их членов.

Изучение генеалогии помогает учащимся получить знания по различным направлениям человеческой деятельности, сформировать уважительное отношения к историческим событиям и судьбам людей, развить аналитические способности, сформировать морально-нравственные ценности, навыков планирования деятельности и гражданственность. Также данная программа

способствует укреплению духовных ценностей, повышению культурного уровня и развитию интереса к истории своих предков.

Целевая группа: Учащиеся 8-11 классов школ города Бородино.

Цель программы: Формирование духовно-нравственной личности средствами изучения истории своей семьи и составления родословной.

Задачи: Образовательные:

– Обучение методам поисково-исследовательской работы через изучение родословной.

– Разработка методики оформления родословных для популяризации этого явления.

– Обучение работе с научной литературой и составлению аналитического обзора прочитанного.

– Систематизация материалов домашних архивов.

– Составление генеалогической картотеки рода.

Развивающие:

– Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

– Активизация творческого начала и воображения.

– Оздоровление внутрисемейной атмосферы и укрепление связей между семьёй и школой.

– Формирование гражданской позиции и патриотизма.

– Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– Формирование навыков критического мышления и анализа информации.

Воспитательные:

– Формирование позитивного общественного мнения о семейных ценностях и образе жизни.

– Сохранение семейной среды для личностного развития и самореализации супругов, воспитания и развития детей.

– Обеспечение преемственности поколений в семье.

– Укрепление института семьи на основе традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса: При реализации данной программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Условия реализации программы: Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. По норме наполняемости: не менее 10 человек.

- Специального отбора в группы не проводится;
- Продолжительность образовательного процесса 1-ого года - 18 ч.;
- Формы занятий: очные, практические, интерактивные лекции, мини-исследования, экскурсии;
- Формы организации деятельности на занятии: фронтальная, коллективная.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Демонстрация волевых качеств личности: целеустремлённость, усердие, трудолюбие.
- Оценка ситуаций с точки зрения правил поведения и этикета.
- Формирование модели будущей семьи.

Метапредметные:

- Развитие навыков работы в коллективе, участия в диалоге и выражения своего мнения;
- Достижение поставленных целей через решение задач;
- Формирование коммуникативных умений и навыков общения с родственниками.

Предметные:

- Знание основных понятий и категорий генеалогии.
- Понимание теории и практики составления родословных таблиц.

- Изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.
- Формирование историко-краеведческих знаний о малой родине.
- Приобретение знаний о жизнедеятельности знаменитых земляков.
- Овладение элементарными методами сбора, хранения, первичной обработки и анализа генеалогической информации.
- Формирование умений и навыков создания упрощённых вариантов родословных таблиц, поколенных росписей и родословных древ.
- Укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи и почитание семейных традиций.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Заложение основ исследовательской работы для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода и генеалогических традиций.

Содержание программы.

1. Введение. Основы генеалогии.

Теория: Введение в программу. Цели и задачи программы. Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание и проблематика генеалогического исследования. Семья, род, личность в историческом процессе. Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонимика.

Практика: Посты в социальных сетях «Моя фамилия», «Моё имя» в любом формате. Закрепление материала изучением мини-лекций онлайн. Решение онлайн-викторины.

2. Родословная.

Теория: Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации.

Практика: Посты в социальных сетях о работе на интернет-платформах «Всероссийское Генеалогическое Древо», «Память народа». Закрепление материала изучением мини-лекций онлайн. Прохождение онлайн квиза.

3. Древо семьи.

Теория: Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).

Практика: Экскурсия в городской архив. Посты в социальных сетях о работе на интернет-платформах «Древо Жизни», «FamilySpace». Закрепление материала изучением мини-лекций онлайн. Выполнение заданий в онлайн формате.

4. Семейный традиции, предания и реликвии.

Теория: Традиции. Виды и значение традиций. Семейный традиции. Традиции и мировоззрение. Предания и их виды. Семейные предания. Реликвии. Виды и значение семейных реликвий.

Практика: Экскурсия в городской музей. Пост в социальных сетях о семейных реликвиях, преданиях, традициях. Закрепление материала изучением мини-лекций онлайн. Выполнение заданий в онлайн формате.

5. Итоговая проектная работа.

Теория: Подведение итогов, краткий повтор всех тем.

Практика: Защита итоговых творческих проектных работ. Размещение проектных работ в социальных сетях. Решение итогового онлайн теста.

Календарно-тематический план.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов			Форма контроля
			Всего	Т-рия	П-ка	
1	Введение. Основы генеалогии.	Теория: Введение в программу. Цели и задачи программы. Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание и проблематика генеалогического	3	2	1	Текущий

		<p>исследования. Семья, род, личность в историческом процессе.</p> <p>Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонимика.</p> <p>Практика: Посты в социальных сетях «Моя фамилия», «Моё имя» в любом формате. Закрепление материала изучением мини-лекций онлайн. Решение онлайн-викторины.</p>				
2	Родословная.	<p>Теория: Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации.</p> <p>Практика: Экскурсия в городской архив. Посты в социальных сетях о работе на интернет-платформах «Всероссийское Генеалогическое Древо», «Память народа».</p> <p>Закрепление материала изучением мини-лекций онлайн. Прохождение онлайн квиза.</p>	3	1	2	Текущий
3	Древо семьи	<p>Теория: Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика</p>	4	2	2	Текущий

		<p>обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).</p> <p>Практика: Посты в социальных сетях о работе на интернет-платформах «Древо Жизни», «FamilySpace». Закрепление материала изучением мини-лекций онлайн. Выполнение заданий в онлайн формате.</p>				
4	Семейный традиция, предания и реликвии.	<p>Теория: Традиции. Виды и значение традиций. Семейный традиции. Традиции и мировоззрение. Предания и их виды. Семейные предания. Реликвии. Виды и значение семейных реликвий.</p> <p>Практика: Экскурсия в городской музей. Пост в социальных сетях о семейных реликвиях, преданиях, традициях. Закрепление материала изучением мини-лекций онлайн. Выполнение заданий в онлайн формате.</p>	3	2	1	Текущий
5	Итоговая проектная работа.	<p>Теория: Подведение итогов, краткий повтор всех тем.</p>	5	2	3	Итоговая защита

		Практика: Защита итоговых творческих проектных работ. Размещение проектных работ в социальных сетях. Решение итогового онлайн теста.				проектных работ
	Итого:		18	9	9	

В результате проведённого эмпирического исследования были получены следующие выводы. Изучение генеалогии помогает молодёжи лучше понять исторические события и их влияние на судьбы людей, воспитывает патриотизм, так как знание истории своей семьи и родного края способствует формированию чувства причастности к прошлому и настоящему своей страны. Немаловажную роль изучение родословной влияет на формирование ценностей позволяя обсуждать с молодёжью такие понятия, как доблесть, чувство долга и историческая справедливость. И ещё один важный аспект изучения генеалогии заключается в налаживании контактов в семье, который в период сбора материалов о своей семье способствует укреплению связей с родственниками и передаче опыта поколений. В свою очередь изучение генеалогии влияет на интерес к истории в целом, потому что позволяет молодым людям лучше понять историю своей семьи, увидеть взаимосвязь между событиями прошлого и настоящего, а также осознать свою роль в истории страны. Это стимулирует познавательную активность и развивает критическое мышление, учит работать с источниками и анализировать информацию. Это, в свою очередь, способствует формированию исторического мышления и критического подхода к изучению прошлого. А социальные сети могут быть эффективным инструментом для обучения, если использовать их правильно и с учётом педагогических принципов. Они позволяют организовать совместную работу, обмениваться опытом и знаниями, развивать коммуникативные навыки и критическое мышление. Однако необходимо контролировать время, проводимое учащимися в социальных сетях, и следить за тем, чтобы они использовали ресурсы в образовательных целях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, можно сказать, что социальные сети играют значительную роль в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи. Они предоставляют доступ к широкому обмену информацией и обсуждению исторических событий, позволяя молодым людям активно участвовать в процессе интерпретации прошлого.

Однако, влияние социальных сетей также сопряжено с рядом вызовов и проблем. Необходимо учитывать фильтрацию исторической информации, влияние манипуляции и подделки фактов, а также роль алгоритмов и цифровой подверженности искажениям. Важно развивать критическое мышление и навыки информационной грамотности у молодёжи, чтобы они могли анализировать источники, проверять достоверность информации и различать факты и мнения.

Актуальной проблемой современного общества является трансформация традиционной исторической памяти у молодёжи. Она становится всё более медийной и менее критичной, нацеленной на воспроизведение, а не на интерпретацию данных.

Влияние социальных сетей проявляется и в изменении источников информации и способов её получения. Молодёжь всё чаще использует социальные сети, специализированные сайты и видеохостинги для получения исторических знаний и формирования своей картины мира. Это приводит к распространению недостоверной информации и упрощению восприятия прошлого. Однако несмотря на эти изменения, историческая память молодёжи продолжает опираться на традиционные источники, такие как лекции и учебная литература. Это свидетельствует о важности образовательного процесса и роли преподавателей в формировании исторического сознания молодых людей.

Исходя из этого следует отметить, что проблема обоснования педагогических условий привлечения социальных сетей для формирования и трансформации исторической памяти молодёжи актуальна и имеет высокую социальную значимость. Можно сказать, что педагогические условия включают активное использование социальных сетей в учебном процессе, создание онлайн-курсов и

образовательных платформ, сотрудничество с экспертами и специалистами в области истории, а также проведение интерактивных мероприятий и дискуссий для обсуждения исторических событий. Применение этих условий позволяет молодым людям получать доступ к разнообразным источникам информации, развивать критическое мышление и навыки анализа исторических данных, а также формировать активную гражданскую позицию и уважение к прошлому своей страны.

В конечном счете, цель состоит в том, чтобы помочь молодому поколению развивать осознанное отношение к прошлому, а также принимать информированные решения на основе надежной и достоверной информации.

Важно отметить, что социальные сети также создают возможность для молодёжи активно участвовать в процессе создания истории. Они могут делиться своими собственными историями, воспоминаниями и опытом, что позволяет разнообразить и расширить представление о прошлом. Это способствует демократизации процесса конструирования исторической памяти, разрушая традиционные иерархии и предоставляя широкий доступ к различным голосам и перспективам.

Однако, необходимо быть внимательными к возможным эффектам фильтрации и эхо-камер в социальных сетях, которые могут ограничивать экспозицию молодежи к разнообразным мнениям и перспективам. Это может привести к формированию узкого и одностороннего взгляда на прошлое и искажению исторических событий.

Также нужно продолжать исследования, чтобы полнее понять влияние социальных сетей на историческую память и разработать эффективные стратегии формирования ответственного использования цифровых платформ для исторического образования и памяти молодёжи.

Историческая память является важным предметом изучения в психологии и педагогике. Она представляет собой совокупность представлений, знаний и переживаний, связанных с прошлым, и формируется под воздействием различных факторов, таких как образование, воспитание, культурные традиции и личный

опыт. Для успешного формирования исторической памяти необходимо учитывать психологические особенности личности и использовать разнообразные методы и подходы, такие как когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Важно также уделять внимание индивидуальным и коллективным аспектам исторической памяти, связывая их с историей семьи и страны. Важную роль в этом процессе играют уроки литературы и истории, которые должны воспитывать уважительное отношение к предкам, вере, долгу и служению Отечеству.

Также следует обратить внимание на историю малой родины и историю семьи, которые помогают детям почувствовать связь с прошлым и осознать ценность исторического опыта.

Изучение генеалогии и родословной играет важную роль в воспитании молодёжи, так как помогает формировать патриотические ценности, укреплять духовные связи между поколениями и повышать культурный уровень. Помогает укрепить семейные узы, развить чувство принадлежности к своему роду и осознать ответственность за сохранение истории своей семьи. Стоит подчеркнуть важность исследования семейных корней для сохранения исторической памяти и передачи традиций будущим поколениям. Исследование родословной позволяет узнать о прошлом своих близких, почувствовать связь с ними и стать примером для подрастающего поколения.

В свою очередь изучение генеалогии влияет на интерес к истории в целом, потому что позволяет молодым людям лучше понять историю своей семьи, увидеть взаимосвязь между событиями прошлого и настоящего, а также осознать свою роль в истории страны. Это стимулирует познавательную активность и развивает критическое мышление, учит работать с источниками и анализировать информацию. Это, в свою очередь, способствует формированию исторического мышления и критического подхода к изучению прошлого.

Цель исследования заключалась в разработке и апробации научной концепции воспитания исторической памяти в современных условиях. Для достижения этой цели были решены следующие задачи: раскрыто понятие «историческая память молодёжи», определены концептуальные подходы к

понятию «историческая память», обеспечены педагогические условия воспитания исторической памяти у молодёжи в образовательных учреждениях, рассмотрена технологическая концепция совершенствования процесса создания педагогических условий воспитания исторической памяти у молодёжи, разработаны рекомендации по использованию социальных сетей в формировании исторической памяти молодёжи. Рекомендация включает в себя программу дополнительного образования духовно-нравственного воспитания «Хранители семейной истории», разработанная по результатам анкетирования молодёжи 14-18 лет.

Гипотеза исследования формирование и трансформация исторической памяти среди молодёжи с использованием социальных сетей была осуществлена результативно, так как в этом процессе в единстве и взаимосвязи реализовались следующие условия:

- актуализированы знания всех участников педагогических отношений сущности и значения социальных сетей в формировании и трансформации исторической памяти молодёжи;

- организовано образовательное пространство школы, нацеленное на мотивацию предпочтений учителей к привлечению социальных сетей в целях формирования и трансформации исторической памяти молодёжи;

- учителя и учащиеся включены в деятельность, способствующую их самореализации в соответствии со значением привлечения социальных сетей в целях формирования и трансформации исторической памяти.

Научная новизна исследования заключалась в том, что было конкретизировано содержание понятия «историческая память», как совокупность знаний, представлений, оценок и эмоций, связанных с определенными событиями, периодами и фигурами прошлого. Раскрыта сущность процесса формирования и трансформации исторической памяти, которая заключается в способности общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях, национальных героях и вероотступниках, традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира. Этот процесс сложный и зависит от

многих факторов, таких как социально-экономические условия, идеология, уровень образования, отношение к истории и историческим наукам, деятельность СМИ. Формирование исторической памяти происходит в процессе систематического изучения истории, особенно в школе и вузе, где важно развивать способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Доказано, что в единстве и взаимосвязи педагогические условия, реализованные в урочной деятельности, способствуют созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и учеников, формированию творческого стиля жизнедеятельности и саморазвитию личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. DataReportal : сервис, ежегодно предоставляющий данные о диджитал-пространстве во всем мире : сайт. – URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report> (дата обращения: 10.04.2024)
2. DIGITAL 2024: основные выводы из ежегодного отчета datareportal. – Текст : электронный // Мобильная рекламная платформа. – URL: <http://surl.li/tzlmd> (дата обращения: 10.04.2024)
3. FamilySpace : генеалогический портал с элементами социальной сети : сайт. – URL: <https://www.familyspace.ru/> (дата обращения: 08.05.2024). – Текст : электронный.
4. Google Forms : программное обеспечение для администрирования опросов, инструмент Google : сайт. – URL: <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.
5. LearningApps : сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий : сайт. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
6. Yandex Cloud : публичная облачная платформа, разработанная российской интернет-компанией Яндекс : сайт. – URL: <https://yandex.cloud/ru/services/forms> (дата обращения: 01.05.2024). – Текст : электронный.
7. Агеева, Г. М. Медиатизация памяти: мемуарные свидетельства в блогах и социальных сетях / Г. М. Агеева. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 363. – URL: <https://clck.ru/3AuHXi> (дата обращения: 18.03.2024)
8. Адольф В. А. Становление профессиональной компетентности педагога / В. А. Адольф. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-professionalnoy-komptentnosti-pedagoga> (дата обращения: 18.05.2024)
9. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Издательство : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. – URL:

- https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003388500/ (дата обращения: 18.05.2024). – Текст : электронный
10. Андреев, А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода / А. Андреев, М. Андреев. – Москва : Издательство: Центрполиграф, 2015. – 250 с. – URL: <https://clck.ru/3AuHTo> (дата обращения: 18.05.2024). – Текст : электронный
11. Анисимов С.Ф. Моральные ценности и личность / С. Ф. Анисимов, Ю. М. Смоленцев, А. В. Разин и др.; Под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. – Москва : Издательство : Изд-во МГУ, 1994. – 175 с. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001688730/ (дата обращения: 29.05.2024)
12. Артамонов, Д. С. Производство знаний о прошлом в социальных сетях как проблема исторической эпистемологии / Д. С. Артамонов, С. В. Тихонова. – Текст : электронный // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. – 2019. – №1. – URL: <https://clck.ru/3AuHcK> (дата обращения: 20.03.2024)
13. Асланова, Н. Ф. Развитие личности / Н. Ф. Асланова. – Текст : электронный // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-lichnosti-1> (дата обращения: 29.04.2024)
14. Большая российская энциклопедия : сайт. – URL: <https://bigenc.ru/c/sotsial-nye-seti-2c7a27> (дата обращения: 09.06.2024)
15. Всероссийское Генеалогическое Древо : самый большой и старейший генеалогический сайт страны : сайт. – URL: <http://www.vgd.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). – Текст : электронный.
16. Геокультурная энциклопедия : сайт. – URL: <https://inlnk.ru/w4nY5l> (дата обращения: 10.03.2024). – Текст : электронный.
17. Гулевская, Н. А. Историческая память как фактор формирования идентичности / Н. А. Гулевская, А. Н. Гулевский, Д. В. Чайченко. – Текст : электронный // Философия права. – 2019. – № 2 (89). – URL: <https://inlnk.ru/Mjz19e> (дата обращения: 28.03.2024)

18. Древо Жизни : программа для построения генеалогических (родословных) деревьев : сайт. – URL: <https://genery.com/ru/> (дата обращения: 12.05.2024). – Текст : электронный.
19. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – М. : Издательство : Политиздат, 1978. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_1443722/ (дата обращения: 01.06.2024)
20. Дробницкий О.Г. Моральная философия : : Избр. тр. / Дробницкий О.Г. – Москва : Издательство : Гардарики, 2002. – 520 с. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000744881/ (дата обращения: 01.06.2024)
21. Ермолаев, Ю. В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии / Ю. В. Ермолаев. – Текст : электронный // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 2. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4757> (дата обращения: 19.04.2024)
22. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации и условия их реализации : : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. / В. В. Игнатова. – Красноярск, 2000. – 365 с. . – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002301031/ (дата обращения: 10.06.2024)
23. Исмагилова, Ф. С. Формирование личности и влияющие на неё факторы / Ф. С. Исмагилова, Г. М. Асанова. – Текст : электронный // Экономика и социум. – 2021. – № 11-1 (90). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnosti-i-vliyayuschie-na-neyo-factory> (дата обращения: 10.04.2024)
24. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 18.05.2024)
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-

- е изд., стер. – М.: Издательство Academia, 2003. – 176 с. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002574118/ (дата обращения: 18.05.2024)
26. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Д. А. Леонтьев, А. А. Леонтьев. – Москва : Издательство : Издательство «Смысл», 2009. – 170 с. – Текст : электронный // Литрес. – URL: <https://www.litres.ru/book/aleksey-nikolaevich/psihologicheskie-osnovy-razvitiya-rebenka-i-obucheniy-5975744/> (дата обращения: 18.05.2024)
27. Митягина, Е. В. «Клиповое сознание» молодежи в современном информационном обществе / Е. В. Митягина, Н. С. Долгополова. – Текст : электронный // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского : Серия: Социальные науки. – 2009. – № 3. – URL: <https://clck.ru/3AUUKJ> (дата обращения: 15.05.2024)
28. Национальная педагогическая энциклопедия : сайт. – URL: <https://didacts.ru/termin/myshlenie-kriticheskoe.html> (дата обращения: 10.04.2024)
29. Национальная психологическая энциклопедия : сайт. – URL: <https://vocabulary.ru/termin/kriticheskoe-myshlenie.html> (дата обращения: 11.04.2024)
30. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Постановления Правительства РФ № 1678 от 11 октября 2023. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – 12 окт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031?index=1> (дата обращения: 18.05.2024)
31. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – 5 июля. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 18.05.2024)

32. Память народа : интернет-портал документов о Второй мировой войне : сайт. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 09.05.2024). – Текст : электронный.
33. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 07.06.2024)
34. Ривкин, Е. Ю. Клиповое мышление как стимул обновления педагогической практики / Е. Ю. Ривкин. – Текст : электронный // Психолог в школе. – 2014. – № 12. – URL: // https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_20_24_10323.pdf (дата обращения: 22.04.2024)
35. Рожкова, А. В. Обзор научных теорий формирования критического мышления в исследованиях российских и западных учёных / А. В. Рожкова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Том 11. – №5. – URL: <https://clck.ru/3AaU4i> (дата обращения: 26.04.2024)
36. Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с. – Текст : электронный . – URL: <http://surl.li/ulscb> (дата обращения: 08.06.2024)
37. Снегирева Т. И. Сохраним памятники сохраним историческую память / Т. И. Снегирева. – Текст : электронный // Россия и современный мир. – 2000. – №. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sohranim-pamyatniki-sohranim-istoricheskuyu-pamyat> (дата обращения: 08.06.2024)
38. Фёдоров, В. В. Гарантия существования государства – сохранение исторической памяти / В. В. Фёдоров. – Текст : электронный // Государственная служба. – 2009. – № 2 (58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garantiya-suschestvovaniya-gosudarstva-sohranenie-istoricheskoy-pamyati> (дата обращения: 15.04.2024)
39. Халперн, Дайана. Психология критического мышления / Дайана Халперн; [Пер. с англ. Н. Мальгина и др.]. – 4. междунар. изд. – СПб. : Издательство Питер, 2000.

– 503 с. : ил. – Текст : электронный // Электронная библиотека RoyalLib.com. – URL: https://royallib.com/book/halpern_dayana/psihologiya_kriticheskogo_mishleniya.html

(дата обращения: 19.04.2024)

40. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс. – М. : Новое издательство, 2007. – 348 с. – Текст : электронный // Социальная сеть для сотрудничества учёных Academia.edu. – URL: <https://goo.su/nfOxnw> (дата обращения: 09.06.2024)

41. Ценюга С. Н. История педагогики и образования. Видеолекция в 2-х частях. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/11029> (дата обращения: 09.06.2024)

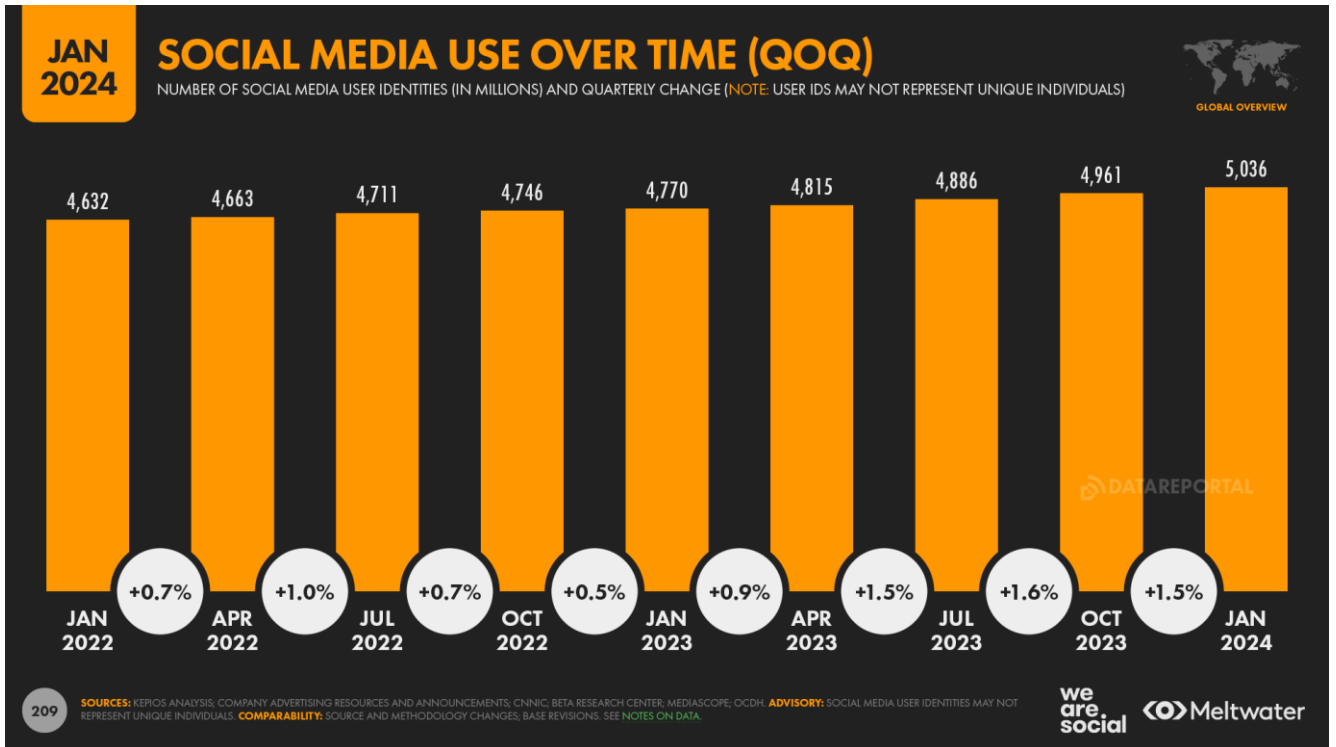
42. Чуранов Е. Статистика интернета и соцсетей на 2024 год – цифры и тренды в мире и в России / Е. Чуранов. – Текст : электронный // WebCanape – digital-агентство. – URL: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2024-v-mire-i-v-rossii/> (дата обращения: 10.04.2024)

43. Шендрикова, С. П. Понятие исторической памяти в отечественной историографии / С. П. Шендрикова, М. А. Царина. – Текст : электронный // Ученые записки : Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 4 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-istoricheskoy-pamyati-v-otechestvennoy-istoriografii> (дата обращения: 15.03.2024)

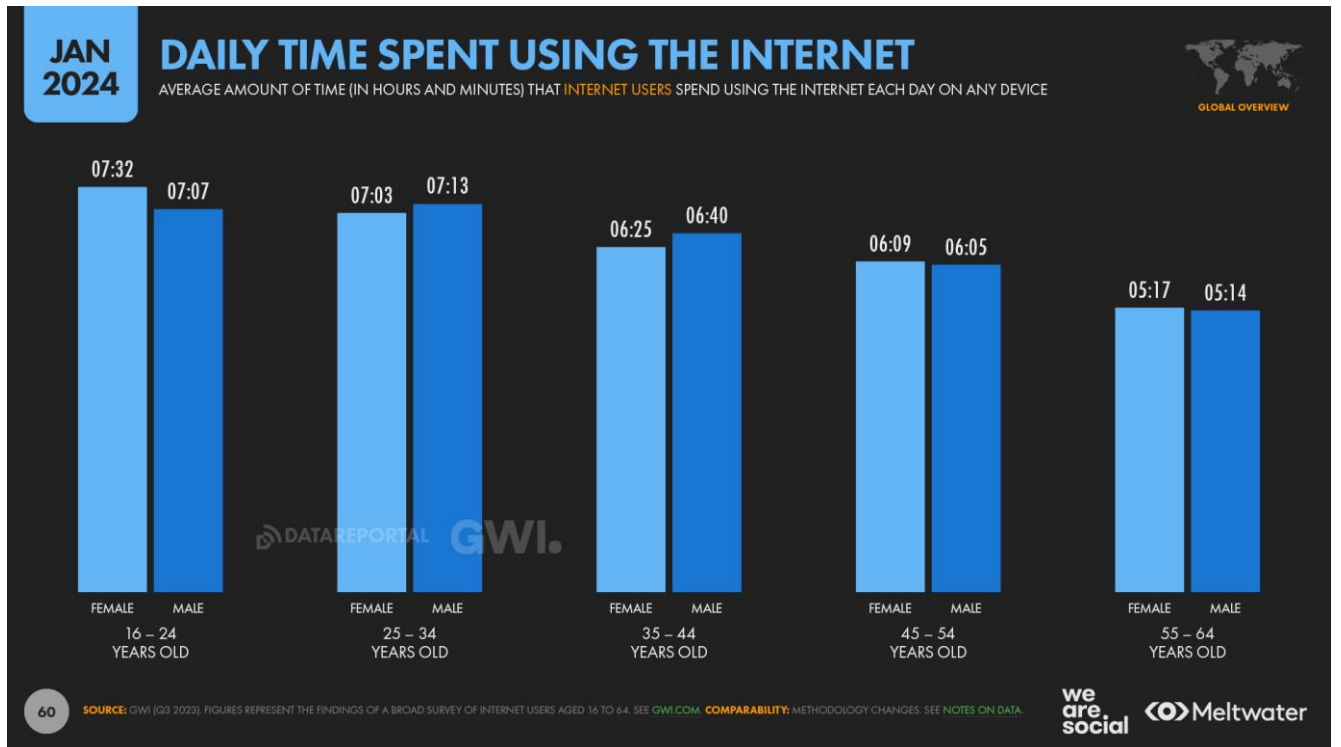
44. Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н. Е. Яценко. Санкт-Петербург : Издательство Лань, 1999. – 154 с. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека. – URL: https://www.slovarnik.ru/html_tsot/i/istori4eska8-pam8t5.html (дата обращения: 17.05.2024)

ПРИЛОЖЕНИЯ

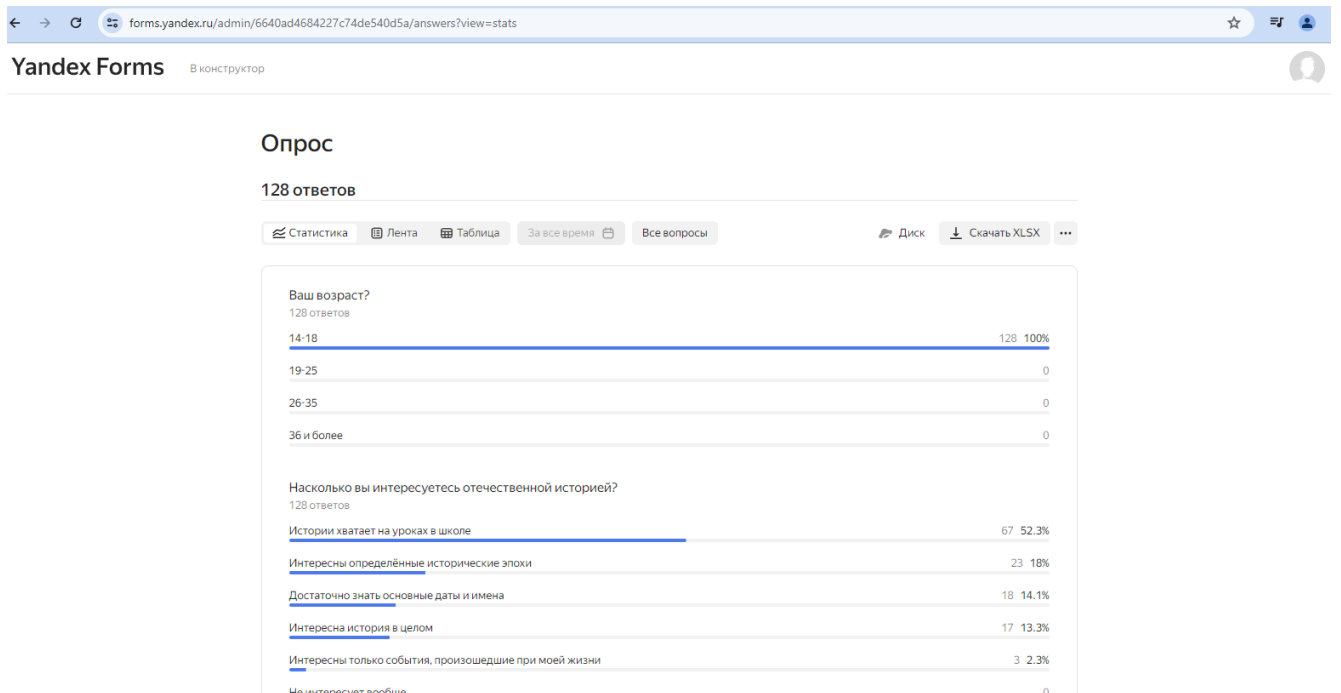
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

Результаты опроса

1. Насколько вы интересуетесь отечественной историей? (128 ответов)		
Истории хватает на уроках в школе	67	52.3%
Интересны определённые исторические эпохи	23	18%
Достаточно знать основные даты и имена	18	14.1%
Интересна история в целом	17	13.3%
Интересны только события, произошедшие при моей жизни	3	2.3%
Не интересует вообще	0	0%
2. Какие эпохи в истории России особенно интересны для вас? (337 ответов)		
Эпоха Петра 1	66	19.6%
Великая Отечественная война	60	17.8%
Времена царствования Екатерины 2	50	14.8%
Древняя Русь	31	9.2%
Советский период	28	8.3%
Отечественная война 1812 г.	26	7.7%
Революция 1917 г. и гражданская война в России 1918-1920 гг.	23	6.8%
Смутное время (1604-1618 гг.)	22	6.5%
Период перестройки и реформ 90-х годов	21	6.2%
Другое	10	3%
3. Что в истории России вызывает у вас наибольший интерес? (207 ответов)		
Великие люди российской истории	78	37.7%
События военной истории	49	23.7%
Достижения в литературе или искусстве, в науке или технике, социально-политические потрясения (крестьянские бунты, перевороты)	47	22.7%
Экономическое развитие страны	22	10.6%

Другое	11	5.3%
4. Из каких источников вы получаете знания об истории России? (510 ответов)		
Учебники	112	22%
Рассказы людей старшего поколения	67	13.1%
Музеи и экскурсии	66	12.9%
Кинофильмы	59	11.6%
Исторический контент в социальных сетях	59	11.6%
Семейные архивы	50	9.8%
Мемуары, художественная литература	38	7.5%
Телепередачи	21	4.1%
Журналы и газеты	18	3.5%
Специальная историческая литература	18	3.5%
Другое	2	0.4%
5. Интересна ли вам история вашей семьи? (128 ответов)		
Да	123	96.1%
Нет	5	3.9%
6. Изучаете ли вы генеалогию своей семьи? (128 ответов)		
Нет	93	72.7%
Да	35	27.3%
7. Знаете ли вы о дальних родственниках и их судьбах? (128 ответов)		
Нет	101	78.9%
Да	27	21.1%
8. Есть ли в вашей семье предметы, передающиеся из поколения в поколение? (128 ответов)		
Да	65	50.8%
Нет	63	49.2%

9. Участвуете ли вы в акциях, связанных с памятью о предках? (128 ответов)		
Да	86	67.2%
Нет	42	32.8%
10. Как часто вы пользуетесь социальными сетями? (128 ответов)		
Часто	126	98.4%
Иногда	2	1.6%
Редко	0	0%
11. Считаете ли вы, что социальные сети влияют на историческую память? (128 ответов)		
Да	125	97.7%
Нет	3	2.3%
12. Считаете ли вы, что социальные сети можно использовать в образовательном процессе? (128 ответов)		
Да	123	96.1%
Нет	5	3.9%