

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра: математики и методики обучения математике

Бортновская Любовь Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Математика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент М.Б. Шашкина

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Е.А. Аёшина

Дата защиты

Обучающийся
Бортновская Л.Н.

Оценка _____

Прописью

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
1.1. Учебная неуспешность как психолого-педагогическое понятие.....	6
1.2. Механизмы преодоления учебной неуспешности обучающихся	16
Выводы по Главе 1.....	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ	
2.1. Методические рекомендации по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике.....	24
2.2. Описание экспериментальной работы	39
Выводы по Главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
Приложения.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка обучающихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) по различным предметам играет ключевую роль в получении дальнейшего образования. Однако все чаще образовательные организации, педагоги сталкиваются с проблемой низкого уровня подготовки и слабой мотивации обучающихся к его выполнению. Понятие «учебная неуспешность» все чаще встречается в психолого-педагогических исследованиях.

Проблема слабой успеваемости школьников является действительно серьезной и требует внимательного анализа и разработки эффективных методов ее решения. Согласно педагогическим исследованиям, причины неуспеваемости школьников могут быть разнообразными. Учебная неуспеваемость может иметь серьезные последствия для обучающихся, как на этапе образовательного процесса, так и в плане психологического настроя на получение образования. Раннее выявление и работа с учащимися, находящимися в зоне риска, может помочь предотвратить возможные негативные последствия и улучшить их учебную успеваемость [3].

Замена термина «неуспеваемость» на «неуспешность» в контексте обязанностей школы отражает важность не только обучения и воспитания, но и создание условий для успешного старта в жизни для всех учеников. Неуспешные ученики сталкиваются с трудностями в усвоении учебного материала, выполнении заданий, а также теряют интерес к обучению. Недостаток своевременной поддержки может привести к изменениям в личности ученика, формированию негативного отношения к учебе и учителю, а также к дезорганизации в классе.

Для решения проблемы неуспешности учеников необходимо разработать комплексные методы поддержки и помощи, ориентированные на индивидуальные потребности каждого ученика. Привлечение педагогов,

психологов, родителей и других специалистов может способствовать созданию благоприятной образовательной среды и повышению успеваемости учащихся.

Математика является одним из ключевых предметов, требующих хороших знаний и умений для успешной сдачи ОГЭ. Статистика показывает, что доля учащихся, испытывающих затруднения в освоении школьного курса математики и, как следствие, сталкивающихся с рисками учебной неуспешности при сдаче ОГЭ, остаётся довольно высокой. Это обуславливает необходимость разработки и апробации эффективных методов и приёмов работы с данной категорией обучающихся на этапе подготовки к экзамену.

Разработка методики работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе представляет собой важное исследование, направленное на оказание помощи учащимся с трудностями в обучении и повышение их успеваемости.

Объект исследования: процесс подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по математике.

Предмет исследования: механизмы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в контексте подготовки к ОГЭ по математике.

Целью исследования является разработка комплекса методических рекомендаций, направленных на повышение уровня подготовленности учащихся с рисками учебной неуспешности к ОГЭ по математике.

Задачи исследования:

1. Изучить и систематизировать теоретический материал по работе с обучающимися, находящимися в риске учебной неуспешности.
2. Проанализировать причины учебной неуспешности среди обучающихся 9-го класса.

3. Разработать и теоретически обосновать комплекс методических рекомендаций к преодолению учебной неуспешности обучающихся на этапе подготовке к ОГЭ по математике.

4. Описать опытно-экспериментальную работу по апробации методической разработки.

Гипотеза: использование специальных методов работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе позволит повысить уровень их математических знаний.

Методологическая база: исследование основывается на нормативных документах образовательной системы РФ, современных педагогических и психологических теориях обучения и развития, а также на методах эмпирического исследования (анализ учебных достижений, наблюдение, тестирование).

Данное исследование призвано способствовать формированию более глубокого и целостного понимания проблемы учебной неуспешности среди учащихся, изучающих математику, и способов её преодоления на конкретном этапе обучения, предшествующем сдаче ОГЭ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1. Учебная неуспешность как психолого-педагогическое понятие

Школьные годы являются довольно сложным периодом в жизни ребенка из-за постоянных изменений, различных требований учителей, увеличенной учебной нагрузки и стрессов. Особенно критическими моментами считаются переходы из начальной в среднюю школу и в подростковый возраст, когда меняется график и режим дня ребенка. Все эти факторы, вместе с другими, могут привести к возникновению проблемы учебной неуспешности у детей.

Учебная неуспешность – это состояние, при котором учащийся не достигает установленных образовательными стандартами или учебным планом целей и результатов обучения. Это может привести к отстающим успехам в учебе, невыполнению домашних заданий, низким оценкам на экзаменах и тестах, а в некоторых случаях – к полному отсеву из учебного процесса.

Обратимся к мнению специалистов, изучающих данную тему. Доктор экономических наук Е.М. Авраамова в своей статье отмечает, что школьная неуспеваемость отличается от общей учебной неуспешности тем, что она означает прежде всего отставание учащегося в освоении конкретного учебного материала по одному или нескольким предметам [2]. Это может проявляться в слабых навыках чтения, математических расчетах, а также в недостаточном уровне развития интеллектуальных способностей, таких как анализ, обобщение, синтез и другие.

По мнению автора, неуспеваемость означает несоответствие уровня подготовки учащихся обязательным требованиям в усвоении знаний, развитии умений и навыков по учебной программе. Это может привести к

педагогической запущенности – состоянию, при котором ученик накапливает отставание и недостатки в учебе, что в свою очередь может вызвать формирование негативных качеств личности и общую учебную неуспешность. Школьная неуспеваемость является частным случаем учебной неуспешности, который связан с конкретными предметными знаниями и умениями, а также уровнем освоения учебной программы, в то время как учебная неуспешность в целом включает в себя широкий спектр факторов, влияющих на успешность учебного процесса и развитие личности ученика.

Педагогически запущенные дети, страдающие от неуспеваемости, становятся уязвимыми с моральной, социальной и экономической точек зрения. Они часто теряют мотивацию к учению, могут отказаться от обучения, что приводит к их вхождению в группу риска. Поэтому важно своевременно выявлять и устранять признаки неуспеваемости.

Когда сравниваем понятия неуспеваемость и неуспешность, мы видим, что, хотя на первый взгляд они похожи, они различаются по содержанию и причинам. Они оба оказываются обратной стороной успеха и успеваемости обучающегося. Однако неуспеваемость, будучи узким понятием, связана с несоответствием уровня подготовки учащихся школьным требованиям по усвоению знаний, развитию навыков и умений. При наличии дополнительных факторов неуспеваемость может привести к общей неуспешности в учебе ученика. Важно бороться с неуспеваемостью и предотвращать ее последствия, так как это может иметь серьезные негативные последствия для развития учащихся.

Как отмечают многие исследователи, в том числе и Н.П. Локалова, на фоне трудностей в учебе дети сталкиваются со стрессом, что может привести к появлению вторичных поведенческих и личностных проблем [14]. Эти проблемы могут оказать влияние на психическое состояние школьников и привести к изменениям в их умении выполнять учебные задачи и в регулировании своего поведения во время учебы.

Дети, испытывающие неудачи в учебе, могут испытывать трудности как с выполнением учебных задач, так и с контролем своего поведения. Это, в свою очередь, может усугубить ситуацию и привести к дальнейшему отставанию в учебе и социальным проблемам. Поэтому важно своевременно выявлять и поддерживать детей, сталкивающихся с неудачами в обучении, чтобы предотвратить развитие дополнительных проблем и помочь им успешно справляться с учебными задачами.

Авторы Т.Л. Клячко, Е. А. Семионова, Г.С. Токарева в своей статье анализируют официальные статистические данные, на основе которых делают вывод, что учителя признают важность своего профессионализма для успеваемости учащихся, однако также указывают на другие причины низких образовательных результатов детей [12]. Среди них невнимание родителей к учебе детей, воспитание в неблагополучных семьях, проблемы со здоровьем и недостаточная ответственность учеников. Учителя отмечают, что увеличилось количество школьников, которые не могут полностью освоить школьную программу, особенно в 8-9 классах, но успеваемость улучшается в 10-11 классах, возможно из-за ухода части учащихся после 9 класса. По мнению исследователей, родители с низким уровнем доходов чаще отмечают низкую успеваемость детей, что может быть связано с ограниченными возможностями организации дополнительного образования [10].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов [1]. Таким образом, ученик, не достигший определённых результатов в освоении программы, автоматически становится неуспевающим, что в свою очередь, может привести к общей неуспешности в учебном процессе.

Согласно представленным подходам, «учебная неуспеваемость» сосредоточена на эффективности усвоения учебной программы и не включает многие факторы, которые могут привести к «учебной неуспешности». Хорошая успеваемость не всегда является главным фактором успеха ученика в школе. Если говорят о «школьных трудностях», это обычно воспринимается как временное и преодолимое явление, такое как сложности в изучении определённой темы или проблемы в отношениях с классом. Однако, если эти трудности игнорируются и не преодолеваются, они могут привести к ухудшению здоровья ученика, нарушению адаптации и, в конечном итоге, к «учебной неуспешности».

Учебная неуспешность выражается через постоянную критику, недовольство со стороны родителей и учителей. Это приводит к повышенному уровню тревоги у ребёнка, снижению его уверенности и самооценки. Когда ребёнок постоянно слышит негативные комментарии о своих успехах в учёбе, это может сильно повлиять на его эмоциональное состояние и лишить его мотивации и веры в свои собственные способности.

Ребенок, сталкивающийся с учебной неуспешностью, подвергается постоянной критике и недовольству со стороны окружающих, что углубляет его тревожность и уменьшает уверенность в себе. Постоянные негативные комментарии могут серьёзно повлиять на его эмоциональное состояние, уменьшить мотивацию и убавить веру в собственные способности.

Школьник с хронической неуспешностью может ошибочно считать себя безнадежно плохим учеником из-за постоянных неудач в учёбе. Однако важно понимать, что эта неуспешность не означает, что ребёнок не способен достичь успеха. Различные условия обучения и воспитания могут влиять на детей по-разному, и не только учебные процессы, но и общая жизнь ребёнка играют роль в формировании его личности.

Развитие личности школьника не зависит только от внешних условий, но и от его собственного внутреннего мира, уникальных качеств и

способностей. Из-за различных причин некоторые дети могут начать учёбу с трудностями и оставаться в категории неуспешных учеников на протяжении многих лет. Однако важно помнить, что каждый ребёнок имеет свой путь развития, и с правильной поддержкой, пониманием и терпением можно помочь даже самому неуспешному школьнику перейти этот путь и достичь успеха в учёбе и в жизни.

Учащиеся, успешные в школе, как правило, демонстрируют социально приемлемое поведение, у них ниже риск опасного поведения и девиаций. Напротив, неуспешные в учёбе школьники оказываются в группе риска по употреблению алкоголя, наркотиков, поведенческим нарушениям, противоправным действиям. Поэтому исследование феномена школьной успешности и путей достижения успеха как можно большим числом школьников представляется весьма актуальным [7].

Неуспешность школьников может быть вызвана разными внешними и внутренними факторами. Среди внешних факторов, которые могут влиять на успех ученика, могут быть неприятные сочетания социальных условий, плохая организация повседневной жизни и учебной деятельности, недостаточное развитие навыков саморегуляции, специфика взаимодействия с учителями и особенности семейной обстановки.

Кроме того, внутренние факторы, связанные с личностью самого ученика, тоже могут играть важную роль. Например, стресс и избыточная эмоциональность могут значительно влиять на успех в учебе. Понимание всех этих факторов помогает нам более глубоко понять причины неуспеха учащихся и помочь им преодолеть трудности на пути к образованию и развитию. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном подходе и поддержке для достижения успеха в учебе и жизни [13].

Успешность школьника зависит от его адаптивных ресурсов, то есть способности организма приспособливаться к переменным условиям и

стрессовым ситуациям. Когда организм слабо развит и не обладает достаточными функциональными возможностями, его адаптивный ресурс оказывается недостаточным. Это может привести к тому, что школьник будет испытывать трудности в успешном обучении и учебе.

Например, если у школьника есть здоровые привычки, хорошие навыки саморегуляции, умение эффективно управлять стрессом и проблемами, то у него высокий адаптивный ресурс, который поможет ему успешно справляться с учебными заданиями и стрессовыми ситуациями в школе. Наоборот, если школьник не умеет эффективно реагировать на трудности, не умеет решать проблемы или не обладает здоровыми привычками, его адаптивный ресурс будет невысоким, что может повлиять на его учебную неуспешность.

Поэтому важно помнить, что укрепление адаптивных ресурсов школьника – это важный аспект успешного образования. Обучение навыкам саморегуляции, эмоциональной устойчивости, управлению стрессом и проблемами может помочь учащимся лучше справляться с учебными вызовами и повысить их шансы на успех в учёбе и жизни.

Учебная неуспешность у ребёнка часто может быть вызвана завышенными ожиданиями родителей относительно его успеваемости в учёбе. Родители могут ожидать, что ребёнок будет отличником, достигнет высоких результатов в учёбе, и, если ребёнок не соответствует этим ожиданиям, он начинает чувствовать себя виновато. Ребёнок начинает сомневаться в своей способности привлечь любовь и одобрение родителей.

Это давит на психику ребёнка и влияет на его самооценку. Он может начать считать себя неудачником, недостойным любви и внимания окружающих. Это чувство неполноценности и вины может привести к стрессу, ухудшению учебных результатов и усилению учебной неуспешности [24].

Поэтому важно, чтобы родители поддерживали ребёнка, показывали ему, что его ценят и любят независимо от его успехов в учёбе. Важно устанавливать здоровую атмосферу в семье, где дети могут чувствовать себя уверенно и любимыми в любых ситуациях. Родители должны помогать ребёнку обретать уверенность в себе, поддерживать его в трудностях и показывать, что любовь не зависит от успехов в учёбе.

Учебная неуспешность может быть временной или принимать более стойкий характер. Её причины многообразны и могут включать как индивидуальные факторы, так и внешние условия.

Отметим, в чем конкретно проявляется синдром учебной неспешности кроме неуспеваемости:

- постоянно высокий уровень тревоги;
- низкая мотивация к обучению;
- нарушения внимания, памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- неуверенность в себе;
- неверие в возможность удачи;
- ожидание помощи от других

Факторы, негативно влияющие на успешность в учёбе:

1. Травля в школе. Один из серьёзных психологических факторов, мешающих успешному обучению, – это травля в школьной среде. Травля может значительно сказываться на учебных результатах ученика, так как он тратит все свои силы на борьбу с негативными воздействиями со стороны сверстников, что отнимает у него время и энергию, которые он мог бы направить на учёбу [5].

2. Отсутствие общего языка с учителем. Сложности с учителями могут возникать из-за различных причин, таких как конфликты и недопонимание.

Взаимоотношения с учителями могут стать преградой на пути успешного образования, если не уделять им должного внимания и не находить общий язык для решения возникающих проблем. Конфликты с учителями могут повлиять на мотивацию ученика и его успеваемость, поэтому важно уметь налаживать отношения и решать возникающие конфликты конструктивно.

3. Смена школы. При смене школы у ребёнка возникает сложный период адаптации к новой среде. В новой школе приходится знакомиться с новыми учителями, одноклассниками, учебными материалами и правилами. Этот переход может быть непростым и вызывать стресс у ребёнка. Он может испытывать чувство одиночества, неуверенности и неадекватности. Это все вместе может отразиться на успеваемости ребёнка, так как ему может быть сложно сосредоточиться на учёбе из-за волнений и переживаний. Важно поддерживать ребёнка, помогать ему преодолевать трудности адаптации и находить новых друзей, чтобы облегчить процесс перехода в новую школу и улучшить его успеваемость.

4. Недостаточное понимание учебного материала может быть одной из причин учебной неуспешности. Если обучающийся не может полностью усвоить учебный материал, это может привести к низким оценкам, неудачам на экзаменах и общему ощущению неуспеха. Это может быть вызвано различными факторами, такими как недостаточное время, уделенное изучению предмета, недостаточная помощь и поддержка со стороны преподавателя или родителей, отсутствие мотивации или интереса к предмету, а также индивидуальные особенности обучающегося, такие как нарушения внимания или памяти.

5. Отсутствие мотивации к учебной деятельности может быть одной из значительных причин учебной неуспешности. Мотивация играет ключевую роль в учебном процессе, поскольку она влияет на усердие, целеустремленность и настойчивость учащегося в достижении учебных целей и успеха. Отсутствие мотивации может проявляться различными

способами, такими как отсутствие интереса к предмету, недостаточное понимание важности обучения для своего будущего, отсутствие целей и планов на будущее, страх перед провалом или негативным оценками от окружающих. Важно помнить, что мотивация обучающегося может меняться в зависимости от ситуации, поэтому важно постоянно поддерживать и стимулировать ученика к усилиям и достижениям в учебе.

6. Слабые навыки самоконтроля и саморегуляции могут быть одной из причин учебной неуспешности. Эти навыки играют важную роль в процессе обучения, поскольку помогают студентам эффективно управлять своими временными ресурсами, контролировать свои действия и эмоции, а также удерживать долгосрочные цели и мотивацию к учёбе. Недостаток самоконтроля и саморегуляции может привести к следующим проблемам, влияющим на успеваемость.

- прокрастинация: неспособность приступить к заданиям или откладывание домашних заданий на потом может привести к недостаточной подготовке и плохим результатам на экзаменах.

- Отвлекаемость: трудность концентрации внимания и отвлечение во время учебы могут замедлить прогресс и уменьшить качество обучения.

- Неумение управлять стрессом: недостаточные навыки управления стрессом и эмоциями могут привести к тревожности, переживаниям и панике во время экзаменов, что может снизить успеваемость.

- Неорганизованность: отсутствие планирования и организации времени и задач может привести к недостаточной подготовке к занятиям и сдаче работ.

7. Неблагополучные семьи. У детей из неблагополучных семей часто наблюдается сниженная успеваемость в школе. Это может быть связано с тем, что такие дети в детстве получали меньше внимания и поддержки со стороны родителей, что приводит к тому, что они не так хорошо развиты и не обладают достаточным уровнем навыков для успешной учёбы. Дети из

неблагополучных семей могут вырастать в сложных условиях, что вызывает у них стресс и затрудняет концентрацию на учёбе. Кроме того, низкий интерес и поддержка со стороны родителей также влияют на успеваемость детей. Важно оказывать таким детям поддержку, помощь и понимание, чтобы помочь им преодолеть трудности и повысить их успеваемость в школе

8. Напряжённые отношения в семье. Конфликтные ситуации в семье оказывают негативное влияние на детей, так как они могут вызывать стресс, тревогу и беспокойство у ребёнка. Эмоциональная напряжённость, которая возникает из-за конфликтов между родителями, может передаваться на ребенка и отражаться на его эмоциональном состоянии. В результате этого, учащегося может возникнуть плохое настроение, ухудшится самочувствие и ухудшится способность сосредоточиться на учёбе. Это может привести к снижению успеваемости ребёнка в школе, так как он может испытывать затруднения в усвоении материала из-за внутреннего дисбаланса. Поэтому важно уделять внимание решению конфликтов в семье и создавать благоприятную обстановку для детей, чтобы помочь им сохранить психологическое равновесие и преуспеть в учёбе.

9. Различные трагедии, произошедшие в жизни. Трагические события, которые происходят с ребёнком в жизни, могут оставить глубокий и неизгладимый след на его психологическом и эмоциональном состоянии. Эти события могут вызвать у ребёнка страх, тревогу, горе и депрессию, и повлиять на его общее качество жизни. Ребёнок может испытывать проблемы с самооценкой, доверием к окружающим, а также иметь сложности в установлении отношений с другими людьми. Кроме того, трагические события могут повлиять на учебные успехи ребёнка, так как он может испытывать затруднения в концентрации, памяти и обучении из-за внутреннего стресса.

Таким образом, учебная неуспешность – это сложное явление, которое охватывает не только учебные результаты, но и влияет на личность

обучающегося в целом. Когда ребёнок начинает считать себя неудачником и недостойным успеха в учёбе, это может оставить глубокий след в его личности.

Если ребёнок воспринимает свою неуспешность как часть своей личности, это представление может быть закреплено в его сознании на долгие годы, а возможно, и на всю жизнь. Это может привести к снижению самооценки, чувству беспомощности, апатии и даже депрессии. Ребёнок может потерять веру в свои способности и отношения с окружающими.

Поэтому важно помогать ребёнку преодолеть учебную неуспешность, поддерживать его, помогать в развитии позитивного мировоззрения и уверенности в себе. Важно разъяснить ребёнку, что неудачи в учёбе не определяют его как личность, что он ценен и любим независимо от своих результатов в учёбе. Успех в учёбе – важно, но не единственное мерило человеческой ценности.

1.2. Механизмы преодоления учебной неуспешности обучающихся

Для работы с неуспешными школьниками важно учитывать не только уровень их предметных знаний, но и их личностные особенности и потребности. Одним из ключевых принципов работы с такими учениками является воспитательное и развивающее педагогическое воздействие, которое направлено не только на заполнение пробелов в учебной подготовке, но и на развитие их познавательной самостоятельности.

При работе с неуспешными школьниками важно создавать особо благоприятные условия, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Это может включать в себя разработку индивидуальных планов работы, дополнительные занятия, поддержку и мотивацию со стороны педагогов [16].

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, необходимо также учитывать общие меры, которые могут быть полезны для всех учеников, в том числе и успешных. Эти меры направлены на общее улучшение условий обучения и воспитания в школе. Это включает в себя улучшение учета и контроля, активизацию познавательной деятельности и самостоятельности учащихся, стимулирование развития их творческих способностей и интересов.

Устранение учебной неуспешности учеников требует комплексного подхода, включающего психолого-педагогическую диагностику, индивидуальные и групповые методы работы. В 9-ом классе, перед сдачей ОГЭ подростки сталкиваются с возрастной реорганизацией, что напрямую влияет на их учебную мотивацию и поведение.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9-го класса:

1. Интеллектуальное развитие: в этом возрасте у подростков наблюдается высокая изменчивость в уровне когнитивного развития. Важно учитывать эти особенности при организации учебного процесса.

2. Эмоционально-волевая сфера: подростковый возраст характеризуется эмоциональной нестабильностью и поиском самоидентичности, что может приводить к конфликтам с учителями и родителями.

3. Социальная адаптация: изменения в социальном окружении и стремление к независимости могут отразиться на учебной мотивации и поведении в школе.

Механизмы устранения учебной неуспешности:

1. Индивидуальный подход: разработка индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от способностей и интересов ученика. Ведение индивидуальных консультаций с психологом или педагогом.

2. Использование активных и интерактивных форм обучения: проектная деятельность, дискуссии, ролевые игры помогают повысить мотивацию учащихся, стимулируют их критическое мышление и самостоятельность.

3. Сотрудничество с семьей: вовлечение родителей в учебный процесс, организация совместных мероприятий и встреч, на которых обсуждаются проблемы и стратегии их решения.

4. Развитие учебно-исследовательских навыков: задания на исследование, решение проблемных задач способствуют углублению знаний и развитию умения применять их на практике.

5. Психологическая поддержка: регулярные занятия со школьным психологом, направленные на улучшение самооценки, управление стрессом и развитие навыков эффективного общения.

Важно помнить, что эффективность устранения учебной неуспешности зависит от слаженной работы учителей, психологов, родителей и самих учащихся, а также от своевременного выявления и решения возникающих проблем [11].

Исходя из педагогической практики можно отметить, что преподавателям приходится работать с учащимися с различным умственным развитием. Часто учащиеся возбудимы, легкоранимы, быстро утомляются. Многие учащиеся не желают работать на уроке потому, что у них сложилось твердое убеждение в собственной бессилии, в невозможности усвоить новый материал [28]. Иногда даже легкие задания они не хотят выполнять, не выходят к доске, не поднимают руки, говорят: «У меня всё равно ничего не получится». В этом случае должна работать система мер по ликвидации пробелов в знаниях и умениях. При изучении математики в 9-ом классе и при подготовке к ОГЭ используются следующие меры:

- доступность содержания учебного материала,
- уменьшение объёма материала,

- индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся на этапе закрепления,
- для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике используются карточки обучающего и дифференцированного характера,
- создание благоприятной морально-психологической атмосферы со стороны преподавателя и товарищей по группе,
- работа над ошибками – одна из важнейших форм преодоления пробелов в знаниях и умениях.

Основное средство для предотвращения неуспеваемости учащихся – это использование дидактического материала, такого как дифференцированные карточки, образцы решений, программы обучения, алгоритмы решения, карточки с вариантами ответов и т.д. Эти материалы помогают адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика.

Также предлагается разделить учащихся на три группы: слабых, средних и сильных, чтобы учитель мог адаптировать учебный процесс под их индивидуальные потребности. Учитель работает не только над подтягиванием слабых учеников, но и предоставляет более сложные задания для средних и сильных учеников. На уроке организуется самостоятельная работа по группам с заданиями разной сложности. Учитель в первую очередь помогает слабым ученикам, а на последнем этапе учащиеся представляют отчет о выполненной работе.

Этот принцип построения урока используется во многих школах и помогает эффективнее учителям работать с разными уровнями успеваемости учеников. Группы учащихся могут меняться по желанию и с учетом успешности учения каждого ученика.

Дифференциация заданий как на уроке, так и в домашней работе необходима для того, чтобы учащиеся могли развиваться в соответствии с их способностями и темпом обучения. Систематический индивидуальный учет

знаний учащихся помогает выявлять пробелы в знаниях, определять пути их устранения и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика.

Тематический учет знаний позволяет учителю всесторонне изучить каждого учащегося, иметь подробные сведения об его успехах и проблемах. Это помогает подготовиться к уроку, обсудить достижения и слабые стороны ученика с коллегами или родителями. Такой подход улучшает качество образовательного процесса и повышает успеваемость учащихся.

Работу со слабоуспевающими учащимися следует проводить систематически, стараться работать с ними не по факту, а на предупреждение неуспеваемости. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная воспитательная работа. Педагогам необходимо выяснять причины отставания в учебе и искать пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте – учащийся, мастер, преподаватель, родители [4].

Очень важно своевременно выявить причины неуспешности и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно. У ребенка сформировалось уже негативное отношение к процессу обучения, и он не понимает большинства дисциплин. Бесконечные «проработки» со стороны родителей ухудшают иногда и без того плохой микроклимат в семье [9].

Для формирования положительного отношения к обучению у школьников очень важно создать стимулирующую образовательную среду, которая будет мотивировать их активное участие в учебном процессе. Учебная мотивация играет ключевую роль, и одним из основных факторов ее

формирования является уровень доверия к учителю. Взаимное доверие между учителем и учеником необходимо для качественного образования. Ребенку необходима не только помощь и поддержка со стороны педагога, но и понимание, добрые слова и эмоциональная поддержка.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, их способности, потребности и мотивацию, учитель должен строить учебный процесс на основе взаимного доверия. Радость открытия новых знаний, творчества, общения – все это является основой деятельности учителя, который стремится создать для каждого ученика условия для успеха. Учитель должен вдохновлять и мотивировать учеников, помогая им раскрыть свой потенциал и достичь учебных целей.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод, что совокупность технологий обучения, разнообразных приемов и средств, рассматриваемых в контексте мотивации школьников к обучению, обладает ключевыми свойствами для успешного вовлечения неуспешного ученика в учебный процесс. Подход, ориентированный на развитие компетенций, обеспечивает эффективное усвоение материала и вызывает большой интерес к изучаемой дисциплине.

Каждая из рассмотренных технологий обучения имеет свои преимущества, однако совместное использование всех их приводит к наилучшим результатам. Ведь в конечном итоге эти технологии способствуют не только успешному освоению учебного материала, но и формированию у учеников интереса к обучению. Комбинирование различных методов обучения и подходов к работе с учащимися может значительно повысить эффективность учебного процесса и сделать его более интегрированным и увлекательным для школьников.

Таким образом, для того чтобы помочь школьнику преодолеть трудности в учебе, важно понять причины его неуспеха и различать между собой явления неуспешности и учебную неуспеваемость. Это также включает

низкое качество мыслительной деятельности учащегося, отсутствие мотивации к обучению, несовершенство организации учебного процесса и другие факторы.

Учитель должен предотвращать перемешивание отдельных проблем и стремиться устранить их, чтобы избежать возникновения неуспешности. Это включает в себя выявление и устранение причин, которые могут привести к неудачам в учебе, а также создание условий для успешного обучения и мотивации учащихся. Ключевая задача педагога состоит в том, чтобы помочь школьнику преодолеть трудности и достичь успеха в учебе, предупреждая возможные препятствия на этом пути.

Выводы по Главе 1

В данной главе рассматривается проблема учебной неуспешности обучающихся общеобразовательных учреждений. В первом параграфе дается определение понятия «учебная неуспешность», описываются ее причины и последствия. Также рассматриваются различные подходы к решению этой проблемы.

Во втором параграфе обсуждаются механизмы преодоления учебной неуспешности, такие как индивидуализация обучения, использование активных методов обучения, создание благоприятной образовательной среды и другие. В целом, данная глава представляет собой теоретическую основу для разработки методики работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе.

Учебная неуспешность – это состояние, при котором учащийся не достигает установленных образовательными стандартами или учебным планом целей и результатов обучения. Это может привести к отстающим успехам в учебе, невыполнению домашних заданий, низким оценкам на экзаменах и тестах, а в некоторых случаях – к полному отсеvu из учебного процесса.

Учащимся важно помнить, что неудача в учёбе – естественная часть процесса обучения. Преодоление трудностей, связанных с неудачами, требует определённых стратегий и механизмов. Важно помнить, что каждая ошибка – это шаг к успеху. Необходимо научиться приспосабливаться к новым ситуациям и изменять свой подход к обучению. Иногда требуется изменить методы обучения или обратиться за помощью к другим людям.

Важно не поддаваться стрессу и продолжать работать над задачей. Получение обратной связи от учителей поможет лучше понять ошибки и исправить их. Регулярная практика и повторение материала помогут улучшить навыки и уменьшить вероятность ошибок в будущем.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ

2.1. Методические рекомендации по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике

В образовательной среде часто наблюдается отсутствие системного подхода к работе с учащимися с рисками неуспешности. Недостаточная психологическая поддержка со стороны школы может привести к тому, что слабоуспевающие учащиеся чувствуют себя отвергнутыми и неспособными достичь успеха. К сожалению, иногда педагоги могут закрепить этот статус «аутсайдера» у ученика на всю школьную карьеру, видя в нем только низкие результаты и не обращая внимания на его потенциал.

Важно понимать, что низкие результаты обучения должны восприниматься как сигнал к действию, а не как приговор. Педагогическому коллективу следует разглядывать за показателями успеха скрытые потенциалы и разрабатывать индивидуальные подходы к обучающимся с учетом выявленных дефицитов. Каждый ученик должен чувствовать себя поддержанным и понятым в процессе обучения, даже если ему требуется дополнительная помощь и внимание. Важно преодолевать стереотипы о неспособности учащихся и помогать каждому ребенку достичь своего потенциала [20].

Согласно ФГОС ООО [1] в основе образования лежит системно-деятельностный подход, который призван развить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности требует специального подхода и методических рекомендаций. Работа с такими

учащимися требует понимания их индивидуальных потребностей, учета их особенностей и разработки индивидуальных планов работы.

Методические рекомендации по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике могут включать в себя такие аспекты, как:

1. Индивидуальный подход к каждому учащемуся, учет его уровня знаний и умений, а также мотивационных особенностей.

2. Развитие мотивации к учебе через использование интересных и понятных методов обучения.

3. Организация дополнительной поддержки и помощи учащимся с трудностями в учебе.

4. Использование разнообразных методов диагностики успеваемости и прогнозирования результатов на ОГЭ.

5. Работа с родителями и семьей учащихся для создания благоприятной образовательной среды.

Эти методические рекомендации помогут учителям эффективно подготовить обучающихся с рисками учебной неуспешности к сдаче ОГЭ по математике, повысить их мотивацию к учению и результативность в учебе, что в конечном итоге должно привести к улучшению успеваемости и развитию учащихся.

Рассмотрим подробнее каждую из указанных рекомендаций:

1. Индивидуальный подход в обучении

Индивидуальный подход предполагает анализ уровня академических знаний и умений каждого учащегося с рисками неуспеха, их способностей, уровня мотивации и интересов, а также понимания причин возможных трудностей. Для этого важно провести диагностику начального уровня знаний по математике и выявить проблемные места, на которых нужно сосредоточить внимание.

После проведения диагностики необходимо разработать индивидуальные планы работы с каждым учащимся. В этих планах должны быть четко определены цели и задачи, которые нужно достигнуть к моменту сдачи ОГЭ по математике, а также ресурсы, методы и средства обучения, которые будут использоваться для достижения этих целей.

При проведении диагностики начального уровня знаний по математике у учащихся с рисками неуспеха необходимо учитывать два основных аспекта: уровень предметных знаний и психологические характеристики.

1. Уровень предметных знаний: при проведении диагностики важно оценить знания учащихся по основным разделам математики (арифметика, алгебра, геометрия), их умение решать задачи различного типа и уровня сложности, а также навыки использования математической терминологии и символики.

Пример: учащийся может испытывать трудности в понимании и решении задач на проценты. В этом случае, при проведении диагностики, следует предложить ему ряд задач на проценты различной сложности и проанализировать его ошибки, чтобы определить, где именно он испытывает затруднения.

2. Психологические характеристики: помимо оценки уровня предметных знаний, важно также обратить внимание на психологические особенности учащихся. Некоторые ученики могут испытывать тревогу или страх перед математикой, иметь низкую самооценку или недостаточную мотивацию. Эти факторы также могут влиять на успешность обучения.

Пример: учащийся может проявлять признаки тревоги или страха перед решением математических задач. В этом случае, при проведении диагностики, следует обратить внимание на его эмоциональное состояние и поведение во время выполнения заданий [25].

При подготовке с учетом мотивационных особенностей, учащихся важно создать стимулирующую образовательную среду. Это может включать

в себя использование интересных и понятных методов обучения, привлекающих материалов, игровых элементов, а также поощрение за достижения и прогресс в изучении математики.

Организация дополнительной поддержки и помощи для учащихся с трудностями в учебе также является важным аспектом методических рекомендаций. Это может включать индивидуальные консультации, дополнительные уроки, работу с партнерами по учебе и другие формы поддержки, которые помогут учащимся преодолеть трудности и повысить уровень учебной успеваемости.

Использование разнообразных методов диагностики успеваемости и прогнозирования результатов на ОГЭ также является важной частью методических рекомендаций. Это позволит своевременно выявлять прогресс определять необходимые корректировки в процессе подготовки к экзамену.

Работа с родителями и семьей учащихся при подготовке к ОГЭ по математике также имеет большое значение. Взаимодействие семьи и учителя позволяет создать благоприятную образовательную среду, поддерживающую учащихся в процессе обучения и помогающую им преодолеть трудности.

В целом, все вышеперечисленные методические рекомендации в рамках индивидуального подхода к каждому учащемуся с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике направлены на создание эффективной образовательной среды, способствующей успешной подготовке и сдаче экзамена, а также на стимулирование мотивации и интереса к изучению математики.

Пример: если ученик испытывает трудности с геометрией, его индивидуальный план будет включать дополнительные задания на построение и вычисление параметров фигур, а также видеоуроки и интерактивные упражнения по этой теме.

Таким образом, идентификация проблемных зон в знаниях каждого ученика позволяет адаптировать обучающий процесс под его нужды. Для

этого учитель может провести диагностические тесты, которые выявят слабые места в знаниях математики. На основании результатов создаются индивидуальные планы подготовки, где акцент делается на слабых местах [17].

2. Развитие мотивации к учебе через использование интересных и понятных методов обучения.

Мотивация играет огромную роль в успехе учебного процесса. Если обучающиеся не проявляют желания учиться, это может мешать им достигать своих потенциальных результатов. Они могут посещать школу просто по привычке, из обязанности, без истинного интереса к учебе. В таких случаях важно помочь им понять, почему важно обучаться, какие выгоды и возможности открываются при получении новых знаний.

Согласно требованиям ФГОС ООО, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, у учащегося должна присутствовать сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Педагогу необходимо работать над тем, чтобы учащиеся осознали важность обучения для своего личностного и профессионального развития. Развитие ответственности поможет им понять, что результаты обучения зависят от них самих, и что усилия, приложенные в процессе учебы, влияют на их будущее.

Поддержка и поощрение уверенности учащихся в своих способностях играет важную роль в формировании позитивной самооценки. Это поможет им поверить в себя и свои возможности, что, в свою очередь, сделает процесс обучения более продуктивным и успешным.

Таким образом, педагог должен помогать учащимся осознать важность обучения, развивать их ответственность и уверенность в собственных силах, что призвано способствовать их мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию [29].

Эмоциональная обстановка в школе имеет огромное значение для мотивации учащихся и успешного обучения. Для создания и поддержания мотивации обучения важны следующие аспекты:

1. Положительные эмоции, связанные с отношением к школе в целом. Удачная работа педагогического коллектива и поддержка со стороны семьи создают благоприятную атмосферу для учебы.

2. Хорошие отношения школьника с учителем и товарищами, отсутствие конфликтов способствуют формированию эмоций престижности, сопереживания и взаимопонимания в классе.

3. Осознание учеником собственных возможностей успеха, преодоление трудностей, достижение хороших результатов и радость от выполненной работы все это способствует формированию положительной мотивации к учебе.

4. Преодоление испытаний при столкновении с новым учебным материалом вызывает различные эмоциональные реакции: от любопытства до захватывающего интереса к предмету.

5. Развитие у учащихся самостоятельности в учебной деятельности, умения самостоятельно добывать знания и навыки также способствует формированию позитивной мотивации к обучению.

Общая атмосфера эмоционального комфорта в классе и школе необходима для успешного обучения. Учитель играет важную роль в создании такой атмосферы и в поддержании позитивных эмоций учеников. В случае возникновения стрессовых ситуаций, связанных с неудачами, конфликтами или тревожностью, важно обеспечить поддержку и помощь учащимся для восстановления эмоционального равновесия и продолжения успешного обучения.

Развитие мотивации к учебе возможно через использование интересных и понятных методов обучения. Это поможет ученикам лучше

понимать материал, увеличить интерес к предмету и, как следствие, повысить успеваемость.

1. Использование игровых элементов: один из способов сделать уроки по математике интересными – использование игровых элементов. Например, можно предложить ученикам игры на логическое мышление, математические головоломки или конкурсы, в которых нужно применять математические знания. Например, можно провести игру, где ученики должны решить математические задачи и собрать пазл, или игру, где им нужно будет использовать математику для победы.

2. Применение визуализации: использование визуализации материала может помочь ученикам лучше понять абстрактные концепции. Например, можно использовать графики, схемы, таблицы и другие визуальные средства для наглядного представления математических операций или проблем (Приложение 1, стр. 57).

3. Интерактивные уроки: включение интерактивных элементов в уроки также может повысить интерес учеников к математике. Например, использование интерактивных задач и игр на доске, использование онлайн-ресурсов для решения математических задач или проведение групповых проектов, где ученики могут применить математические знания на практике (Приложение 2, стр. 60)

4. Прикладные примеры: для повышения интереса учеников к математике можно использовать прикладные примеры из повседневной жизни. Например, можно объяснять математические концепции через примеры из спорта, экономики, технологий и других областей, которые будут близки и понятны ученикам.

5. Разнообразие методов обучения: важно использовать разнообразные методы обучения, чтобы каждый ученик мог найти подходящий для себя способ усвоения материала. Это может включать в себя объяснение через

примеры, решение задач вместе с учеником, демонстрацию действий на конкретных примерах.

- Проведение урока по математике в форме игры «Математический квест», где ученики будут решать задачи и проходить отрывки уровней, собирая ключи к следующему.

- Использование интерактивной доски для решения геометрических задач, где ученики могут перетаскивать фигуры, изменять их размер и проводить прямые.

- Просмотр видеоуроков с прикладными примерами, объясняющими математические концепции, например, как рассчитывается процент скидки в магазине или как использовать геометрию для построения дома.

Авторы пособия по преодолению учебной неспешности [19] предлагают педагогические рекомендации для работы с детьми и повышения их мотивации к самосовершенствованию, описывают различные методы и подходы, которые помогут детям проявить интерес и радость в процессе обучения.

Главные принципы включают предоставление частичной свободы выбора, учет интересов и запросов учащихся, содействие в достижении успеха и росту уверенности в своих силах.

Для поддержания мотивации учеников важно создавать ситуации успеха, отмечать их достижения, не наказывать за неудачи, стимулировать интерес к обучению через игры, развивать мышление и знания учащихся. Также важно преподносить учебный материал интересным и применять разнообразные методы обучения, включая индивидуальный подход к каждому ученику.

Педагогам рекомендуется создавать доброжелательную обстановку на уроке, использовать различные способы стимулирования учебной деятельности, проводить рефлексию, а также сотрудничество и совместную

деятельность на уроке. Все эти подходы помогут ученикам проявить интерес к обучению, развить свои способности и уверенность в себе.

Таким образом, важно помнить, что каждый ученик уникален, и методы обучения должны быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого учащегося.

3. Организация дополнительной поддержки и помощи учащимся с трудностями в учебе.

Организация дополнительной поддержки и помощи учащимся играет очень важную роль в успешном преодолении учебных трудностей. Рассмотрим следующие рекомендации по работе с такими учениками:

1. Диагностика учебных трудностей: необходимо начать работу с каждым учащимся, находящимся в зоне риска учебной неуспешности, с проведения диагностики его учебных трудностей. Это позволит понять, в каких конкретно областях математики у учащегося возникают сложности и на какие именно аспекты следует обратить внимание в процессе подготовки.

2. Разработка индивидуального плана поддержки: на основе результатов диагностики необходимо разработать индивидуальный план поддержки для каждого учащегося. В этот план могут входить индивидуальные задания, дополнительные уроки, консультации, практические задания и другие методики, направленные на успешное преодоление трудностей.

3. Использование дифференцированных методов обучения: в процессе работы с учащимися с рисками учебной неуспешности следует использовать дифференцированные методы обучения, которые позволят адаптировать материал к индивидуальным потребностям каждого ученика. Это могут быть различные игровые методики, работа в небольших группах, использование визуальных пособий.

4. Постоянная обратная связь и поддержка: важным элементом успешной работы с учащимися является постоянная обратная связь и

поддержка. Учитель должен регулярно проверять успехи учащихся, вносить коррективы в работу и предоставлять им поддержку и мотивацию для дальнейших усилий.

5. Организация дополнительных занятий и консультаций: помимо уроков, рекомендуется организовывать дополнительные занятия и консультации для учащихся с рисками учебной неуспешности. Это поможет им дополнительно закрепить материал, задать вопросы и получить необходимую помощь.

Организация дополнительной поддержки и помощи учащимся с рисками учебной неуспешности требует комплексного подхода, индивидуального подхода к каждому учащемуся и постоянной работе над повышением их мотивации и учебного успеха.

4. Использование разнообразных методов диагностики успеваемости и прогнозирования результатов на ОГЭ

Диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с обучающимися, родителями, наблюдение с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум – совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников. [15].

Педагогическая диагностика – это процесс, который был предложен К. Ингенкампом в 1968 году и аналогичен медицинской и психологической диагностике. Однако, педагогическая диагностика имеет свои уникальные задачи, цели и область применения. Она основывается на методах и подходах из психологической диагностики, но представляет собой отдельную научную дисциплину, которая еще не сформировалась полностью [6].

В отличие от обычной проверки знаний, педагогическая диагностика шире и глубже рассматривает результаты обучения. Она не только

констатирует достигнутые результаты, но и анализирует способы и пути их достижения, выявляет тенденции и динамику формирования знаний. Педагогическая диагностика включает в себя контроль, оценивание, анализ статистических данных, выявление динамики и прогнозирование развития событий

Систематическое отслеживание, оценка и прогнозирование успеваемости учеников в процессе подготовки к ОГЭ – необходимый этап в решении проблем учебной неуспешности. Для этого необходимо учитывать несколько параметров: текущие оценки по предмету, результаты контрольных и самостоятельных работ, а также результаты пробного ОГЭ. Учитель проанализирует эти данные, обсудит их с учениками и их родителями, для того чтобы предсказать и подготовиться к итоговым оценкам на ОГЭ. Это позволит своевременно выявить проблемы в учебном процессе и принять необходимые корректирующие меры. Учитывая и анализируя все эти параметры, учитель и ученики смогут эффективнее подготовиться и достичь желаемых результатов на экзамене [30].

Цель педагогической диагностики заключается в оптимизации индивидуального обучения, правильном определении результатов обучения в интересах общества и минимизации ошибок при переводе учащихся из одной группы в другую или при выборе специализации обучения.

Педагогическая диагностика играет важную роль в образовательном процессе, помогая адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и способностям учащихся.

Рассмотрим разнообразные методы диагностики успеваемости и прогнозирования результатов. Ниже представлены методические рекомендации:

1. Проведение начального тестирования по математике поможет оценить уровень подготовленности учащихся и выявить основные слабые места. Это позволит лучше спланировать дальнейшую работу.

2. Организация регулярных тестов и проверочных работ поможет отслеживать прогресс каждого учащегося, выявлять проблемные моменты и своевременно корректировать учебный процесс.

Также для преодоления учебной неуспешности можно использовать индивидуальные консультации с учащимися, которые позволяют глубже понять их трудности и выработать индивидуальные стратегии обучения.

Формирование тематических групп с участием учащихся с одинаковыми трудностями позволяет им работать вместе над преодолением сложных моментов и обмениваться опытом.

Использование разнообразных образовательных материалов, включая видеоуроки, интерактивные задания, онлайн-платформы и т. д., помогает сделать учебный процесс более интересным и доступным.

Применение дифференцированного подхода к каждому учащемуся, учитывая его индивидуальные особенности и способности, помогает эффективно преодолевать риски учебной неуспешности.

Стимулирование учащихся достижениями, наградами, поощрениями и похвалами способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу и повышению мотивации.

Регулярное проведение тестов и самопроверок помогает отслеживать прогресс учеников и своевременно корректировать процесс обучения. Важно обеспечить обратную связь, которая мотивирует учеников и помогает им видеть позитивные изменения в своих знаниях.

Пример: учитель может проводить еженедельные тесты по освоенным темам, а затем индивидуально обсуждать с каждым учеником ошибки и способы их исправления

Для выявления причин неуспеваемости, учащихся можно использовать диагностические методики, которые помогут определить их учебно-познавательные способности и интересы. Это позволит понять, как ученики

усваивают материал, на что обращают внимание во время учебы, какие подходы к обучению им ближе и эффективнее [8].

Таким образом, рассмотрение учебно-познавательных способностей и интересов учащихся позволяет учителям создать оптимальные условия для успешного обучения и помочь учащимся преодолеть затруднения в учебе.

При анализе диагностических работ преподаватель должен:

- прогнозировать совместно с обучающимися возможность успешного обучения на данном этапе;

- разрабатывать с классом стратегии преодоления трудностей в учебе.

Результаты диагностических работ обсуждаются на методических объединениях или педагогических советах. Данный анализ позволяет преподавателю выбрать подходящие методики обучения, формировать мотивацию учащихся, назначать дополнительные занятия для тех, кто отстает, корректировать учебные планы и оценивать успешность освоения учебного материала.

5. Работа с родителями и семьей учащихся для создания благоприятной образовательной среды

Так как взаимодействие с родителями и семьей играет важную роль в успешной подготовке учащихся к ОГЭ по математике, рассмотрим следующие рекомендации:

1. Прозрачное информирование: регулярное информирование родителей о прогрессе и успехах их детей в учебе, а также обозначение проблемных областей, над которыми нужно работать. Это поможет родителям быть в курсе и поддержать ребенка.

2. Совместное планирование: обсуждение с родителями конкретных шагов по подготовке к ОГЭ по математике. Согласование роли и ответственности каждого участника (учителя, родителей, учащегося) в этом процессе.

3. Психологическая поддержка: помощь родителям в понимании психологических аспектов работы с детьми с рисками неуспешности. Дать рекомендации по тому, как поддержать ребенка в сложных ситуациях.

4. Обратная связь: предоставление родителям обратной связи о поведении и успехах ребенка в процессе обучения. Обсуждение стратегий, которые были использованы.

5. Ресурсы и поддержка: предложить родителям материалы и ресурсы для дополнительной работы с ребенком дома. Поддержка родителей в виде консультаций, рекомендаций и помощи в организации учебного процесса.

6. Консультации: организовать индивидуальные консультации с родителями для обсуждения прогресса ребенка, планирования следующих шагов и решения возникающих проблем.

Авторы методического пособия по профилактике учебной неуспешности дают следующие рекомендации родителям [20]:

- быть готовыми явиться в школу по требованию учителя или классного руководителя, чтобы обсудить проблемы и выработать стратегию поддержки ребенка;

- контролировать выполнение домашнего задания и посещение занятий ребенком, чтобы обеспечить регулярное участие и активное участие в образовательном процессе;

- помогать ребенку осваивать учебный материал, особенно если ребенок пропустил занятия по болезни или другим причинам. Это может включать самостоятельное изучение материала и консультации с учителем;

- посещать уроки, на которых ученик показывает низкие результаты, чтобы быть в курсе ситуации и найти возможные пути решения проблем;

- обращаться за помощью к классному руководителю, психологу или администрации школы, если возникают затруднения в обучении и воспитании;

- в случае, если родители уклоняются от своих обязанностей, могут приниматься меры, вплоть до обращения в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей для принятия административных мер.

Эти рекомендации, по мнению исследователей, помогут родителям эффективно поддерживать ребенка в обучении и справляться с возможными затруднениями в учебном процессе.

Все эти методические рекомендации способствуют созданию плодотворного сотрудничества между учителем, родителями и учащимся с рисками неуспешности, что в конечном итоге помогает в достижении успеха на экзамене по математике.

Школьная неуспешность – это серьезная проблема, которая требует внимания и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Для того чтобы помочь детям преодолеть трудности в учебе, необходимо обратить внимание на несколько ключевых аспектов.

Важным фактором успешной учебы является повышение мотивации учащихся. Стимулирование интереса к учебе, поощрение достижений и создание атмосферы поддержки и взаимопонимания способствует улучшению успеваемости. Кроме того, укрепление учебных навыков, развитие критического мышления и саморегуляции также играют важную роль.

Важным компонентом успешного обучения является сотрудничество и поддержка родителей. Родительская поддержка, мотивация и участие в учебном процессе помогают детям преодолевать трудности и достигать успеха. Эффективным методом решения проблемы школьной неуспешности является индивидуализированный подход к обучению, учитывающий специфику каждого ученика [22].

В целом, преодоление школьной неуспешности возможно только при совместных усилиях педагогов, родителей и общества. Важно создать

благоприятные условия для обучения, поддерживать учеников в их стремлении к знаниям и развивать у них уверенность в собственных силах.

Представленные рекомендации помогают выявить и понять источники учебных трудностей у каждого ученика, что позволяет предложить им наиболее эффективную помощь и поддержку. Знание методик позволяет педагогам модифицировать учебный процесс таким образом, чтобы поддерживать обучающихся с рисками неуспешности, учитывая их индивидуальные потребности и способности. Методические рекомендации помогают создать персонализированные учебные программы для каждого ученика, учитывая их уровень подготовки и специфические особенности. Понимание методик работы с учащимися с рисками неуспешности помогает поддерживать их мотивацию к обучению, повышая интерес и результативность учебного процесса. Знание методических рекомендаций позволяет родителям лучше поддерживать своих детей, оказывая помощь и поддержку в подготовке к экзамену по математике.

Таким образом, изучение методических рекомендаций на этапе подготовки к ОГЭ по математике представляет собой важный шаг для успешного сопровождения учащихся в их учебном пути и преодоления трудностей в обучении, обеспечивает успешное будущее.

2.2. Описание экспериментальной работы

Экспериментальная работа была проведена с целью апробации предложенных методов работы с обучающимися, которые помогут им преодолеть учебную неуспешность. Экспериментальная работа будет оцениваться с помощью сравнения результатов успеваемости обучающихся до и после внедрения методических решений, описанных в 2.1, а также через обратную связь учеников и учителей о качестве образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение успеваемости учеников с рисками учебной неуспешности на экзамене по математике на этапе подготовки к ОГЭ.

2. Улучшение мотивации и увеличение уровня комфорта у обучающихся во время учебного процесса.

3. Развитие навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности у учеников в решении математических задач.

Были использованы различные методики, такие как индивидуальное обучение, групповое обучение, работа с дополнительными материалами и заданиями, а также технологии обучения с использованием компьютерных программ и интерактивных уроков.

В ходе экспериментальной работы были проведены опросы и тестирование учащихся, осуществлен анализ результатов и выявление причин их неуспешности. На основе полученных данных разработаны индивидуальные планы работы с каждым учащимся, а также предложены рекомендации по организации учебного процесса и психологической поддержке обучающихся.

Экспериментальная работа проводилась в течение учебного года в 9 классе МБОУ Новоберёзовской СОШ. По результатам входного тестирования по математике и анкетирования на определение мотивации к обучению были выделены 10 обучающихся с рисками учебной неспешности. Для выделенной группы обучающихся были разработаны индивидуальные планы работы по преодолению имеющихся проблем в обучении (Приложение 3, стр. 61).

Для проведения эксперимента была разработана программа подготовки к ОГЭ по математике [18], основанная на индивидуальном подходе и использовании активных методов обучения. Программа включала в себя следующие этапы:

1. Диагностика начального уровня знаний по математике. Для этого использовались специально разработанные тесты, которые позволяли

оценить уровень предметных знаний и психологических характеристик учащихся.

2. Определение проблемных мест и составление индивидуального плана работы для каждого ученика. На основе результатов диагностики было определено, какие темы требуют дополнительного внимания и какой подход следует использовать для работы с каждым учеником.

3. Регулярное проведение занятий, направленных на закрепление материала и развитие навыков решения задач. Занятия проводились в форме групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы с использованием интерактивных онлайн-ресурсов.

4. Мониторинг прогресса и корректировка программы. В ходе эксперимента регулярно проводился мониторинг успеваемости учащихся, на основе которого корректировалась программа и методы работы.

Каждый ученик имел свои особенности, которые могли повлиять на их обучение. Например, некоторые ученики испытывали тревогу или страх перед математикой, имели низкую самооценку или недостаточную мотивацию. Эти факторы учитывались при разработке индивидуальных планов работы и выборе активных методов обучения.

1. *Диагностика начального уровня знаний по математике.*

1. Диагностический этап: на этом этапе проводилось первоначальное выявление проблем в учебной деятельности учащихся. Использовалось анкетирование для оценки мотивации, а также проводился анализ успеваемости по математике по результатам тестирования.

Тестирование проводилось по контрольно-измерительным материалам из сборников по подготовке к ОГЭ авторов И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Кузнецова, В.А. Смирнов и т.д., под редакцией И.В. Яценко¹[27].

¹ Яценко И.В. ОГЭ-2023. Математика: Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Национальное образование. ISBN:978-5-4454-1626-5

В таблице 1 приведены результаты тестирования, проведенного в группе неуспешных обучающихся. Представлен процент выполнения различных заданий перед началом эксперимента.

Таблица 1. Содержание заданий тестирования

№	Содержание по кодификатору	% выполнения в группе
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	65%
2	Сравнение чисел, изображенных точками на координатной прямой	60%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	57%
4	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50%
5	Уметь строить и читать графики функций	65%
7	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	58%
8	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	52%
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами по нахождения градусной меры	64%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами по нахождению углов	55%
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами по нахождения площадей и периметров фигур	60%
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70%
13	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57%
14	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	59%
15	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	67%

16	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	55%
17	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	71%
18	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	65%
19	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	65%
20	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	65%

Таблица результатов тестирования показывает, что не все учащиеся способны выполнить тестирование удовлетворительно. Необходимо провести дополнительные исследования и анализ данных, чтобы выявить причины низкого уровня выполнения заданий и определить пути улучшения методики.

На данном этапе также проводилось первоначальное выявление проблем в учебной деятельности учащихся. Использовались различные методы, включая психологическое тестирование, анкетирование и анализ текущих академических результатов.

Все 10 участников эксперимента вместе со школьным психологом заполнили анкету Н.Г. Лускановой, позволяющую определить уровень мотивации школьников (Приложение 4, стр. 63).

Согласно данным анкеты у ребят в группе разный уровень мотивации. (см. таблица 2 в приложении 4)

2. Определение проблемных мест и составление индивидуального плана работы для каждого ученика.

Для учеников с низким уровнем знаний по математике были предложены следующие шаги для решения проблемы их учебной неуспешности:

1. Индивидуальные занятия. С учениками были проведены дополнительные занятия по различным темам в зависимости от уровня понимания каждым учеником.

2. Повторение основных концепций. Часто ученики испытывают трудности из-за непонимания базовых концепций. Поэтому важно вернуться к основам и убедиться, что ученик полностью понимает каждую тему. Было проведено несколько уроков-повторений, благодаря которым учащиеся смогли вспомнить темы и потренироваться в решении заданий, тем самым закрепив знания.

3. Использование дополнительных ресурсов. Во время эксперимента ученикам было предложено выполнение заданий на различных онлайн-платформах по математике, например, ФИПИ, «Решу ОГЭ».

4. Регулярная практика. Практика делает совершенным. Важно, чтобы ученики регулярно решали задачи и упражнения, чтобы применять полученные знания на практике. Занятия с экспериментальной группой проводились регулярно.

5. Постепенное увеличение сложности. Нужно начать с простых задач и постепенно увеличивать сложность, чтобы ученик мог прогрессировать и чувствовать успех. Именно так и проводились занятия с экспериментальной группой.

6. Поддержка и поощрение. Очень важно поддерживать и поощрять учеников, особенно тех, кто испытывает трудности. Позитивное отношение и

поддержка могут значительно повысить мотивацию ученика. Каждый урок заканчивался акцентом на успехи каждого ученика в конкретном задании. Постоянно отмечался прогресс знаний и стремление к изучению материала по математике.

Работа с трудностями в изучении математики требует специальных методических подходов и инновационных приемов. Использование визуализации, моделирования и игровых методов может значительно повышает эффективность обучения и помогает учащимся преодолеть сложности. В настоящем эксперименте применялись специальные методические приемы и техники работы, направленные на преодоление сложностей в понимании материала, например, использование визуализации, моделирования, игровых методов: при занятиях с экспериментальной группой использовались различные графические материалы, схемы, диаграммы, анимации и презентации для наглядного представления математических концепций; создавались математические модели, наглядные примеры, чтобы абстрактные математические понятия стали более конкретными и понятными для учащихся; применялись игры и задания, основанные на математических задачах, они смогли заинтересовать учащихся и помочь ученикам улучшить понимание математики (настольные игры, онлайн-задачи, математические головоломки и т.д.); учитывались индивидуальные особенности каждого учащегося при выборе методических приемов.

Работа с трудностями в математике требует терпения, тщательного анализа причин трудностей и гибкости в выборе методов обучения. Использование визуализации, моделирования и игровых методов помогло учащимся значительно улучшить процесс обучения и преодолеть сложности.

Формирование уверенности: проводились мотивационные занятия, развивалась у учащихся уверенность в своих математических способностях, учащимся показывались пути преодоления затруднений.

Для формирования уверенности у обучающихся по математике был разработан следующая программа мероприятий:

1. Мотивационные занятия: обучение начиналось с занятий, на которых выделялась важность математики в повседневной жизни, ее прикладные аспекты и значимость для будущей карьеры. Учащимся показывалось, какие возможности открываются перед ними благодаря уверенным знаниям математики.

2. Поддержка уверенности: было поощрение учащихся и создание благоприятной атмосферы для выражения своих мыслей и идей. Учащиеся поощрялись за усилия в изучении математики, а не только за правильные ответы. Подчеркивались их уникальных способностей и возможности преодоления трудностей.

3. Показ путей преодоления затруднений: велась активная работа над развитием стратегий преодоления трудностей в математике. Обучение учащихся методам решения математических задач, применению различных подходов и техник. Поддержка учащихся в процессе поиска решения, через наводящие подсказки и поддержку.

4. Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого учащегося при разработке методики. Некоторым помогала общая мотивация, других - индивидуальные разговоры и поощрения. Поиск подхода, который наилучшим образом помогала конкретным учащимся построить уверенность в своих математических способностях.

5. Систематический подход: построение системы работы над уверенностью, которая включает регулярные мотивационные занятия, тренировки по преодолению трудностей, обратную связь и поддержку со стороны учителя. Постоянно оценивался и отслеживался прогресс каждого учащегося.

Правильно построенная методика формирования уверенности помогала учащимся преодолеть затруднения в изучении математики, повысить их

мотивацию к обучению и развить в них уверенность в своих математических способностях.

3. Регулярное проведение занятий, направленных на закрепление материала и развитие навыков решения задач.

В (Приложении 5 , стр. 70) в качестве примера приведен урок алгебры для 9-го класса, в котором предусмотрена работа с неуспешными обучающимися.

Прежде всего отметим, что отличие этого урока от традиционного в том, что класс поделен на две группы – сильную и слабую. Неуспешные школьники, соответственно, относятся к слабой группе.

Задания, предлагаемые этим группам, являются различными по своей сложности и разными по направленности и по содержанию.

Начиная с первого этапа урока и до его середины первая группа – сильные школьники – выполняют проверочную работу на образовательной онлайн-платформе «Решу ОГЭ».

Вторая группа – неуспешные обучающиеся – выполняют задания учителя. Предлагаем им на слайде прочитать и назвать формулы сокращенного умножения. Затем найти соответствие между формулами и их названием на следующем слайде.

Предлагаем к выполнению прием «Установи соответствие». Школьники находят соответствие, выполняют задание в тетради и расшифровывают слово. После этого проводится взаимопроверка со школьником из этой же группы. На этапе урока – выявление места и причины затруднений – предлагаем школьникам с использованием приема «Лови ошибку» найти на слайде ошибки в предлагаемом решении упражнения. Школьники находят ошибки, исправляют их, а также уточняют, в каких тестовых заданиях в ОГЭ по математике встречается применение формул сокращенного умножения. Далее на этапе урока – реализация построенного проекта – предлагаем учащимся второй группы составить план

решения и решить 8 задание ОГЭ по математике. После этого проводим смену деятельности и осуществляем ротацию групп (школьники меняются местами).

Группа неуспешных учащихся начинает решать проверочную работу на платформе «Решу ОГЭ», но с более легкими заданиями, чем у первой сильной группы. Мы начинаем работать с сильной группой и узнаем, что знают ученики про интеллект-карту. Затем предлагаем им самим составить интеллект-карту по теме «Формулы сокращенного урока».

В заключение урока открываем журнал на платформе «Решу ОГЭ» и демонстрируем учащимся результаты пройденного ими тестирования. В качестве рефлексии предлагаем им составить синквейн по теме урока.

В качестве домашнего задания предлагаем провести работу над ошибками в пройденном тестировании (их сайт генерирует автоматически).

С помощью такой дифференциации на уроке уделяется больше времени слабым учащимся. Задания, предлагаемые группам, являются различными по своей сложности и разными по направленности и по содержанию.

4. Мониторинг прогресса и корректировка программы

В целях контроля результатов проводился регулярный мониторинг прогресса каждого учащегося, что позволяло корректировать образовательные планы и методики работы в зависимости от достигнутых результатов.

1. Определялись конкретные цели и критерии успеха для каждого ученика. Определение критериев успеха, помогало измерить прогресс учащихся. Цели были как общими (например, повышение уровня знаний по определенной теме), так и индивидуальными (например, улучшение результатов тестов).

2. Разрабатывался план мониторинга, определяя периодичность и методы оценки прогресса учащихся. Мониторинг проводился через

регулярные проверочные работы, тесты, задания на дом, а также через интерактивные онлайн-платформы.

3. Проводился регулярный сбор и анализ данных о прогрессе каждого учащегося. Оценка выполнения заданий, результаты тестирования, уровень понимания материала. Использовались различные методы сбора информации, чтобы иметь более полное представление об успехах и трудностях учащихся.

4. После анализа данных об обучении каждого учащегося, обсуждались результаты с ним лично. Подчеркивалась важность достижения, обсуждались трудности и предлагались конструктивные рекомендации для улучшения результатов. Совместно с учащимся корректировался индивидуальный образовательный план.

5. Учащимся помогали чувствовать себя поддержанными и мотивированными. Поощрялись усилия, стремление к улучшению и качественные результаты. Создавалась благоприятная атмосфера для саморазвития и достижения успехов.

Эта методика позволила регулярно отслеживать прогресс учащихся, индивидуализировать обучение, своевременно реагировать на возможные трудности и помогать каждому учащемуся достичь высоких результатов в изучении математики.

После проведения эксперимента был проведен оценочный этап: производилось сравнение результатов учебной деятельности до и после эксперимента. Оценка была проведена через контрольные работы и анкетирование учащихся по уровню мотивации. Ученикам было предложено выполнить задание, аналогичное тому, которое они решали при входной диагностике.

После проведения эксперимента по преодолению неуспеваемости учащихся в экспериментальной группе были получены следующие результаты:

1. Значительное улучшение успеваемости по математике. В среднем, уровень успеваемости вырос на 20%, (по сравнению с аналогичным заданием в начале эксперимента) (Приложение 6, стр. 79).

2. Улучшение результатов тестирования. Количество правильных ответов на тестовых заданиях увеличилось в среднем на 20%. Это говорит о том, что учащиеся стали лучше понимать материал и применять его на практике (Приложение 7, стр. 80).

3. Повышение мотивации к учебе. Ученики стали проявлять больший интерес к математике, активно участвовать в уроках и дополнительных занятиях. (по сравнению с результатами тестирования в начале эксперимента) (Приложение 8, стр. 81).

4. Развитие навыков самостоятельной работы. Учащиеся начали активнее использовать дополнительные источники информации для изучения материала, стали чаще обращаться за помощью к учителям и одноклассникам.

Следовательно, гипотеза о том, что использование специальных методов работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе позволит повысить уровень их математических знаний полностью подтвердилась.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенная методика работы с учащимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике показала положительный результат и позволила значительно улучшить результаты обучения, которые должны быть достигнуты путем преодоления трудностей в обучении.

Выводы по Главе 2

В данной главе представлены методические аспекты преодоления учебной неуспешности обучающихся 9-х классов на этапе подготовки к ОГЭ по математике. В первом параграфе даются методические рекомендации по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности, включающие индивидуализацию обучения, использование активных методов обучения, создание благоприятной образовательной среды и другие.

Во втором параграфе описывается экспериментальная работа, проведенная автором для проверки гипотезы исследования. В целом, данная глава представляет собой практическое руководство по преодолению учебной неуспешности обучающихся 9-х классов на этапе подготовки к ОГЭ по математике.

Предложенные методы работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении математике в рамках подготовки к ОГЭ, показали положительный результат и способствовали значительному улучшению учебных результатов. Гипотеза работы полностью подтверждена. Этот успех был достигнут благодаря преодолению сложностей в процессе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения настоящего исследования были рассмотрены и систематизированы теоретические аспекты проблемы учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Отмечено, что учебная неуспешность является многомерным явлением, включающим в себя не только интеллектуальные, но и психологические, социальные и педагогические аспекты, которые необходимо учитывать при разработке методических подходов к преодолению данной проблемы.

В работе были определены основные причины учебной неуспешности среди обучающихся 9-го класса, к которым, в частности, относятся недостаточно высокий уровень мотивации, проблемы в области психолого-педагогической адаптации, отсутствие эффективной учебной поддержки.

В ходе проведенного исследования нами был изучен и систематизирован теоретический материал по работе с обучающимися, находящимися в риске учебной неуспешности, проведен анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 9-го класса. В рамках исследования были разработаны и теоретически обоснованы методические подходы к преодолению учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике. Эти подходы включают в себя комплекс мер, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, повышение мотивации к изучению предмета, развитие логического мышления и умения решать задачи нестандартным путем.

Важной частью работы стало описание опытно-экспериментальной работы по апробации предложенной методической разработки. Экспериментальное внедрение методов и приемов работы с обучающимися, находящимися в риске учебной неуспешности, показало положительные результаты, что свидетельствует о целесообразности дальнейшего распространения данных методических решений в практике обучения

математике. Данный эксперимент явился подтверждением гипотезы о том, что использование методики работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на этапе подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе позволит повысить уровень их математических знаний.

В заключение следует отметить, что проблема учебной неуспешности требует комплексного подхода к ее решению, включая не только педагогические, но и социальные, психологические и методические аспекты.

В целом, изучение проблемы учебной неуспешности и разработка комплексных подходов к ее решению не только помогает повысить успеваемость и развитие учащихся, но также способствует созданию поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик имеет равные возможности для успешного обучения и развития.

Результаты данного исследования могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса, предотвращения и преодоления учебной неуспешности среди обучающихся общеобразовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 23.04.2024)
2. Аврамова Е.М. Причины неуспешности обучения школьников в представлениях учителей и родителей // Народное образование. 2019. № 4. С. 171-176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-neuspeshnosti-obucheniya-shkolnikov-v-predstavleniyah-uchiteley-i-roditeley?ysclid=lvb0cxg09s122150764> (дата обращения 23.04.2024)
3. Астафьева М. А. Проблемы школьной неуспеваемости на начальных этапах работы молодого педагога // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 1 дек. 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. С. 78-81.
4. Берсенева О.В., Бекешева И.С. Ожидания и последствия: анализ типичных ошибок выпускников 9-го класса при выполнении заданий основного государственного экзамена по математике и пути их предупреждения // Вестник Хакасского государственного университета. 2022. № 3. С. 17-25.
5. Вачков И.В., Вачкова С.Н. Факторы образовательной среды и психологическое здоровье школьников. URL: <file:///C:/Users/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-1/Downloads/factory-obrazovatelnoy-sredy-i-psihologicheskoe-zdorovie-shkolnikov.pdf> (дата обращения 23.04.2024)
6. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. 76 с.

7. Гилева О.Б. Успешный ученик - взгляд учителя, ученика и родителя // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 112-116
8. Давыдов Д.Ж. Модель проектной деятельности по преодолению неуспешности школьников: опытно – экспериментальная работа и дидактические условия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-proektnoy-deyatelnosti-po-preodoleniyu-neuspeshnosti-shkolnikov-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-didakticheskie-usloviya> (дата обращения 07.05.2024)
9. Данилова Е.Е. Содержание и динамика мотивационных предпочтений современных младших школьников и младших подростков // Психологическая наука и образование. 2019. № 4. С. 51-61.
10. Исследование влияния ЕГЭ и ОГЭ на качество математического образования / С. С. Дементьева, Р. А. Сайтова, К. Ф. Гайфаров [и др.] // Аллея науки. 2020. Т. 1. № 1(40). С. 769–774.
11. Киршин П.А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления. Внедрение и практика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neuspevaemost-uchaschihsya-prichiny-i-sredstva-eyo-preodoleniya> (дата обращения 07.05.2024)
12. Клячко Т.Л., Семионова Е. А., Токарева Г.С. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей // Народное образование. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-i-neuspeshnost-shkolnikov-ozhidaniya-roditeley-otsenka-uchiteley/viewer> (дата обращения 07.05.2024)
13. Литвинова, А. Г. Причины неуспеваемости ребенка в школе / А. Г. Литвинова, Г. К. Антошечкина // Студенческие научные достижения: сб. статей III междунар. науч.-исслед. конкурса. 2019. С. 138-141.
14. Локалова Н.П. Школьная неуспешность: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2019. 144 с.

15. Милицына С.К. Диагностика школьной неуспеваемости // Молодой ученый. 2017. №51. С. 293–295.
16. Неуспешность учащихся: причины и средства её преодоления. URL: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe_rukovodstvo/library/2012/01/10/neuspeva26emost-uchashchikhsya-prichiny-i-sredstva-eyo (дата обращения 10.05.2024)
17. Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИПО», 2020.
18. Панина К. И., Мотькина Н. Н. Методика подготовки к ОГЭ по математике с использованием ИКТ // Наука в современном информационном обществе: мат-лы XXII Междунар. науч.-практ. конф. (н.-и. ц. «Академический», 24–25 марта 2020 г.). USA: Lulu Press, Inc. 2020. С. 35–38.
19. Преодоление учебной неуспешности. Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2022. 88 с
20. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательной организации / Методические рекомендации. 2023, Ейск. URL: <https://imc-yeisk.ru/documents/02-menu/09metodicheskoe-soprovozhdenie-shnor-shssu/2023/Учебная%20неуспешность.pdf?ysclid=lvb6gkfbpj218498737> (дата обращения 10.05.2024)
21. Тумашева О. В., Шашкина М. Б., Берсенева О. В. ОГЭ по математике: насколько перспективна перспективная модель? // Математика в школе. 2019. № 7. С. 3–9.
22. Трудности школьного обучения, характер и способы преодоления (социологический аспект) / к.в. Харченко // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. №1. С. 91 -103
23. Хохлов Н. А. Нейропсихологические предикторы школьной неуспеваемости / Н. А. Хохлов, Е. Д. Словенко // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. № 3. С. 291-313

24. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 67 11.
25. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО / авт.-сост. Л.А. Дементьева. Курган, 2019.
26. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 67 с
27. Яценко И.В. ОГЭ-2023. Математика: Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Издательство национальное образование, издательство, 2023 г., стр. 80
28. Выступление на педагогическом совете №2 от 2.11.2018 «Преодоление неуспешности учащихся 9-го класса» / Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/03/06/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-0> (дата обращения 13.05.2024)
29. Информационный ресурс / Образовательная сеть - URL: [nsportal.ru https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/01/15/rabota-s-uchashchimisya-ne](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/01/15/rabota-s-uchashchimisya-ne) (дата обращения 13.05.2024)
30. Информационный ресурс / Инфоурок. Работа с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности по вероятности и статистики. URL: <https://infourok.ru/rabota-s-obuchayushimisya-imeyushimi-riski-uchebnoj-neuspeshnosti-po-veroyatnosti-i-statistiki-6970142.html> (дата обращения 13.05.2024)

**Пример проведения урока по теме:
Геометрические преобразования. Повороты и отражения.**

Описание: для наглядного представления геометрических преобразований можно использовать учебный материал о поворотах и отражениях фигур на плоскости. Чтобы помочь ученикам лучше понять эти концепции, можно создать визуализацию с использованием графиков и схем.

Пример визуализации:

1. Графическое представление поворотов:

- Представим начальную фигуру на координатной плоскости (например, прямоугольник), отмечая координаты вершин фигуры.

- Показать пошагово процесс поворота фигуры на определенный угол относительно определенной точки. Можно использовать анимацию или последовательные картинки для наглядности.

- После поворота показать конечное положение фигуры и объяснить, как изменяются координаты вершин.

2. Графическое представление отражений:

- Представим начальную фигуру (например, треугольник) на координатной плоскости.

- Показать процесс отражения фигуры относительно определенной оси (например, ось Ox или Oy). Иллюстрировать изменение положения вершин фигуры.

- После отражения показать конечное положение фигуры и объяснить изменения в координатах.

Эта визуализация позволит ученикам лучше понять основные концепции геометрических преобразований и поможет им выработать навыки решения соответствующих задач на экзамене. Такой подход сделает

изучение математики интересным и понятным, что, в свою очередь, способствует успешной подготовке к ОГЭ.

Тема: Работа с геометрическими фигурами и их свойствами

Пример интерактивного урока:

1. Интерактивная задача на классификацию фигур:

- На доске отображается набор разноцветных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.).

- Учитель объявляет критерии классификации фигур (например, все фигуры с прямыми углами, все фигуры с одинаковыми сторонами и т.д.).

- Ученики должны перетащить каждую фигуру в соответствующую категорию на доске, используя интерактивные метки.

2. Онлайн-ресурсы для решения задач:

- Учитель демонстрирует онлайн-ресурс, где можно решать задачи по геометрии (например, задачи на нахождение площади фигур, расстояния между точками и т.д.).

- Ученики работают индивидуально или в парах, используя компьютеры или планшеты, чтобы решать предложенные задачи.

- После выполнения задач ученики могут сразу видеть результаты и проверить свои ответы.

3. Групповой проект по созданию геометрической модели:

Этот интерактивный урок не только увлекает учеников, но и помогает им применить математические знания на практике, развивая логическое мышление и коммуникативные навыки.

Индивидуальный план работы с обучающимся с рисками учебной неуспешности

Пример индивидуального плана для ученика с низкой мотивацией к обучению и низким уровнем знаний по математике:

1. Цель: повышение мотивации к обучению и уровня знаний по математике.

2. Задачи:

— Развитие интереса к предмету через включение занимательных заданий, игр, кроссвордов и т. д. Это может включать в себя использование математических загадок, головоломок и задач, которые учащийся может решить самостоятельно или в группе. Это поможет ему увидеть, что математика может быть увлекательной и интересной.

— Работа над ошибками. Важно анализировать ошибки, которые допускает учащийся, и помогать ему понять, как их избежать в будущем. Это может включать в себя дополнительные объяснения, примеры и упражнения, которые помогут ему освоить материал.

— Совершенствование вычислительных навыков. Учащийся может испытывать трудности с быстрым и точным выполнением математических операций. Поэтому важно уделять внимание практике и тренировке вычислительных навыков.

— Развитие логического мышления. Математика требует логического мышления, поэтому важно помочь учащемуся развивать его. Это может включать в себя решение задач, требующих анализа и рассуждений, а также использование логических игр и головоломок.

— Повышение уровня самостоятельности при выполнении домашних заданий. Учащийся может нуждаться в большей поддержке и руководстве

при выполнении домашних заданий. Поэтому важно помочь ему развивать навыки самоорганизации и самостоятельного обучения.

2. Прогнозируемый результат:

- ученик проявляет интерес к математике;
- улучшается качество выполнения домашних заданий;
- увеличивается скорость вычислений;
- ученик способен решать логические задачи;
- ученик способен самостоятельно выполнять домашние задания.

4. Срок реализации: учебный год.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Модифицированная анкета Н.Г. Лускановой дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Анкетирование рекомендуется проводить школьному психологу. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

2-й уровень. 10-14 баллов — низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети

изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Все эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как: успеваемость по различным предметам, положение ребенка в группе и особенности его взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, но такой способ анкетирования затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивация может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамики в обучении и развитии.

Подсчитывается процент подростков с разными уровнями школьной мотивации. За 100% принимается общее число подростков каждого класса.

Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта — о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5 («Как ты относишься к домашнему заданию?»).

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8 («Как ты относишься к своему классному руководителю?»). О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и особенно третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 («Есть ли у тебя друзья в классе?») и 10 («Как ты относишься к своим одноклассникам?»). О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную

изоляция ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос — первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом. Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 2 («С каким настроением ты идешь утром в школу?») и 3 («Если бы вам сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?») в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 («Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?») при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на вопрос 7 и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей

ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

При изучении степени адаптации ребенка к начальной школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы (именно они включены в сводную таблицу).

Вопросы анкеты

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

- 1) Нет, не хотел бы.
- 2) Не знаю.
- 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

- 1) Рассказываю часто.
 - 2) Рассказываю редко.
 - 3) Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
- 1) У меня много друзей в классе.
 - 2) У меня мало друзей в классе.
 - 3) У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
- 1) Мне нравятся мои одноклассники.
 - 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
 - 3) Мне не нравятся мои одноклассники.

**Таблица 2. Сводная таблица с результатами анкетирования
«Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.
Лускановой»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Ответы на вопросы анкеты						Уровень мотивации						
		5	8	9	10	Сумма баллов	1	2	3	4	5			
1	Иванов Алексей		1		1		1		4		+			
2	Петрова Екатерина		1		2		1		5			+		
3	Смирнов Дмитрий		3		1		1		7				+	
4	Сидорова Ольга		2		2		1		7				+	
5	Попов Иван		2		1		1		5			+		
6	Кузнецова Анна		2		3		2		8					+
7	Федоров Максим		2		1		2		7				+	
8	Морозова Светлана		1		1		1		4		+			
9	Васильев Артем		3		2		1		8					+
10	Козлова Наталья		1		1		1		4		+			

Эти результаты свидетельствуют о разном уровне мотивации среди студентов: Анна Кузнецова и Артем Васильев демонстрируют самый высокий уровень мотивации, а Ольга Сидорова и Максим Федоров — несколько более низкий уровень.

Технологическая карта урока

Общая информация

Общая информация	
Составитель	Бортновская Любовь Николаевна
Программа (УМК)	Алгебра 9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.
Предмет	Алгебра
Класс	9
Раздел программы	-
Участников	10
Необходимое обеспечение занятия	
Мебель и учебное оборудование	Компьютер Проектор Скорость подключения к Интернет – не менее 10 Мбит/с, PING (задержка) – не более 5 мс (миллисекунд) Образовательная онлайн-платформа Решу ОГЭ.
Необходимое оборудование и программное обеспечение для участника занятия	Компьютер Проектор Скорость подключения к Интернет – не менее 10 Мбит/с, PING (задержка) – не более 5 мс (миллисекунд) Образовательная онлайн-платформа Решу ОГЭ.
Ресурсы и материалы	Ручки, тетради, учебник
Методические ориентиры	
Тема	Подготовка к ОГЭ
Тип	рефлексия
Цель занятия	формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений)

Задачи		
Образовательные	закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.	
Воспитательные	развивать математический и общий кругозоры, математически грамотную речь, логическое мышление, сознательное восприятие учебного материала.	
Развивающие	развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	
Основное содержание темы		
Основные термины и понятия (новые)		
Межпредметные связи	Алгебра, информатика	
Планируемые результаты обучения		
Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
вспомнить; продолжить работу по формированию умения применять; развитие математической речи.	Формировать: положительную учебную мотивацию и интерес к изучению алгебры; умение рационально использовать время.	Корректировать и развивать: познавательные способности; логическое мышление (умение анализировать, сравнивать и обобщать); умение связно и грамотно излагать свои мысли; внимание, память, эмоциональную сферу; коммуникативные качества речи.

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Деятельность		УУД
	учителя	обучающихся	
1. Организационный	Здравствуйте, ребята! Проверьте, все ли готово у вас к уроку?	Проверка готовности к уроку	Регулятивные самоконтроль
2. Мотивация	Создает позитивный эмоциональный настрой для самостоятельной работы учащихся в процессе занятия, создает для возникновения	Принимают участие в диалоге с учителем, отвечая на поставленные вопросы.	Регулятивные Целеполагание как постановка учебной

	внутренней потребности («хочу»), применяет прием «Удивляй», знакомит учащихся с планом урока, делит класс на 2 группы.	Формулируют тему урока, ставят цель,	задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Актуализация	Предлагает прочесть и назвать формулы сокращенного умножения. Предлагает найти соответствие между формулами и их названием. Прием «Установи соответствие» Предлагает выполнить задание в тетради и расшифровать слово. Предлагает выполнить самопроверку.	1 группа. Выполняют проверочную работу № 47058555 в образовательной онлайн- платформе решу ОГЭ 2 группа. находят соответствие. Выполняют задание в тетради и расшифровывают слово Выполняют самопроверку	Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и взаимооценки.
	Предлагает выслушать сообщение из истории математики, о математике Диофанте, геометрическом смысле формул сокращенного умножения	2 ученика заранее подготовили сообщение. 2 группа слушает, дополняет. 1 группа выполняют проверочную работу № 47058555 в образовательной онлайн- платформе решу ОГЭ	Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Познавательные - поиск и выделение информации,

			<ul style="list-style-type: none">- анализ объектов с целью выделения признаков,- классификация объектов,- подведение под понятие,- сравнение. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование своих действий,- внесение необходимых корректив в действие.
--	--	--	--

<p>4. Локализация индивидуальных затруднений</p>	<p>предлагает найти ошибки в решении, применяет «Лови ошибку»</p>	<p>2 группа. Находят ошибки, исправляют их, уточняют в каких тестовых заданиях в ОГЭ по математике встречается применение формул сокращенного умножения. 1 группа. Выполняют проверочную работу № 47058555 в образовательной онлайн- платформе решу ОГЭ.</p>	<p>Личностные осознание трудностей, стремление к их преодолению Коммуникативные - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий. Познавательные - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы.</p>
<p>5. Целеполагания и построения проекта коррекции</p>	<p>Прием «Лови ошибку» Предлагает найти ошибки в решениях и исправить</p>	<p>2 группа. Находят ошибки и устно исправляют их. 1 группа. Выполняют проверочную работу № 47058555 в образовательной онлайн- платформе решу ОГЭ</p>	<p>Познавательные - поиск и выделение информации; - умение структурировать знания Регулятивные Планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками)</p>

			<p>необходимые действия, операции.</p> <p>Личностные Осознание своих возможностей в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p>
6. Построение проекта коррекции выявленных затруднений	Предлагает составить план решения и решить 8 задание ОГЭ по математике.	<p>2 группа. Составляют и решают 8 задание ОГЭ по математике.</p> <p>1 группа. Выполняют проверочную работу № 47058555 в образовательной онлайн- платформе решу ОГЭ и завершают тестирование.</p>	<p>Коммуникативные умение слушать</p> <p>Личностные Осознание своих возможностей в учении, адекватные рассуждения по поводу своего успеха или неуспеха</p> <p>Регулятивные УД Планирование необходимых действий по коррекции ошибок</p>
7.		Ротация 1и 2 группы	

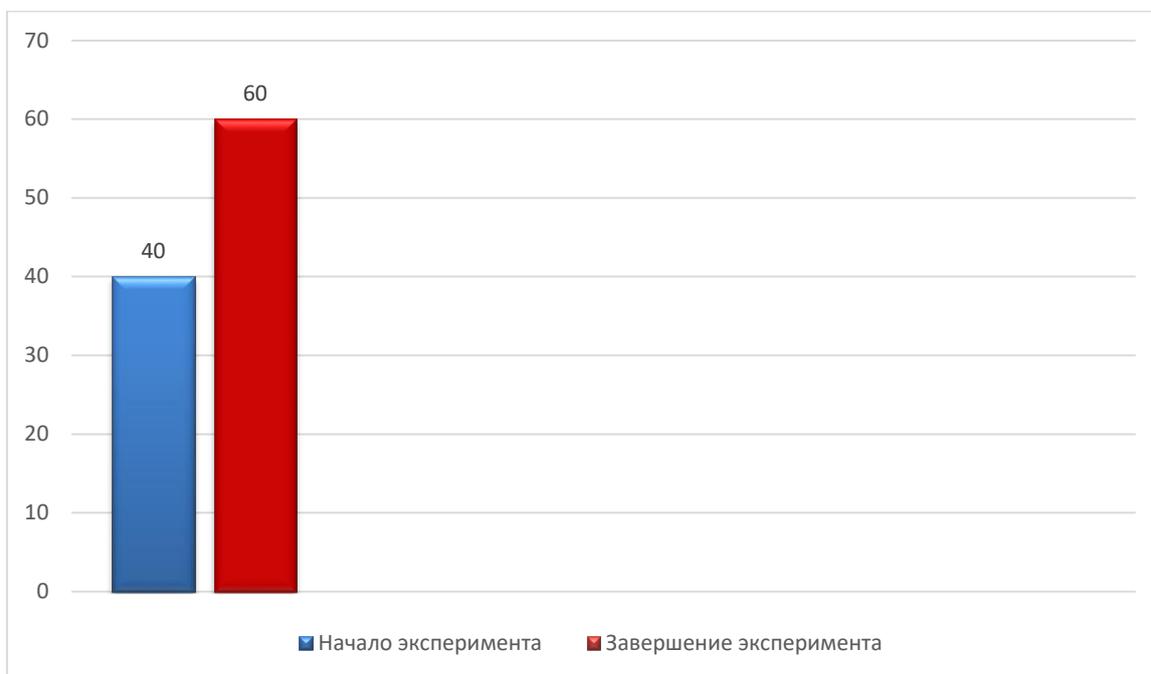
Физкультминутка			
8. Обобщения затруднений во внешней речи	Предлагает ответить на вопрос: «Что такое интеллект- карта?»	<p>1 группа. Слушает и дополняет ответ своего одноклассника.</p> <p>2 группа. Выполняют проверочную работу № 47058555 в образовательной онлайн- платформе решу ОГЭ</p>	<p>Познавательные поиск и выделение информации</p> <p>Коммуникативные Осуществление совместной деятельности в паре с учётом учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные Осознание своих возможностей в учении</p>
9. Самостоятельная работа	Предлагает 1 группе решить кроссворд	<p>1 группа Решает кроссворд.</p> <p>2 группа. Выполняют проверочную работу № 47058555 в образовательной онлайн- платформе решу ОГЭ.</p>	<p>Регулятивные выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные - умение структурировать знания; - умение применения знаково-символических действий, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные</p>

			Осуществление совместной деятельности в паре с учётом учебно-познавательных задач
10. Система знаний и повторения	Предлагает составить интеллект – карту по теме «Формулы сокращенного урока»	1 группа Составляют интеллект- карту. 2 группа. Выполняют проверочную работу № 47058555 в образовательной онлайн- платформе решу ОГЭ и завершают тестирование.	Личностные Формирование потребности к самовыражению Регулятивные Саморегуляция как способность к мобилизации сил и преодолению препятствий Познавательные Умение структурировать знания. Коммуникативные Формулирование собственных мыслей, высказывание своей точки зрения, её обоснование.
11. Рефлексия	Открывает классный журнал в решу ОГЭ и демонстрирует оценки за тестирование, Предлагает составить Синквейн.	Все учащиеся класса узнают свои оценки за тестирование, составляют синквейн по уроку.	Познавательные Приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность Регулятивные Умение оценивать

			свою работу Коммуникативные Построение небольших высказываний
12. Домашнее задание	Задаёт задание в решу ОГЭ, работа над ошибками в тестировании (генерирует сайт)	Записывают домашнее задание.	

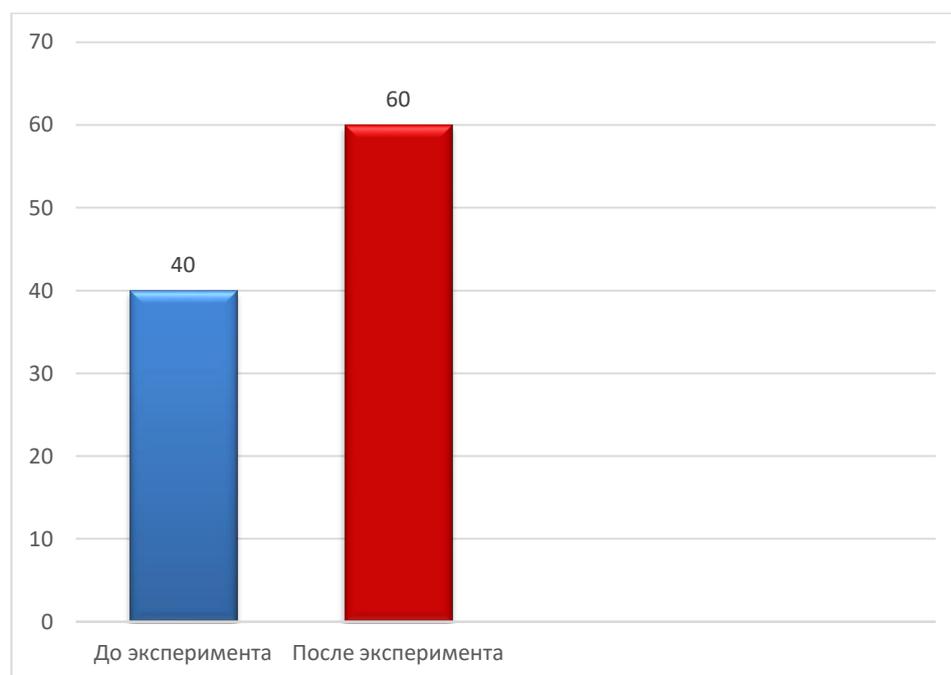
Успеваемость по математике

Результаты до и после проведения эксперимента (в %)



Результаты тестирования по математике

Результаты до и после проведения эксперимента



Количество правильных ответов на тестовых заданиях увеличилось в среднем на 20%. Это говорит о том, что учащиеся стали лучше понимать материал и применять его на практике.

Мотивация к учебе

Результаты до и после проведения эксперимента

