

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 6
от «4» мая 2022 г.
и.о.Заведующий кафедрой
Л.Г.Лисина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Современная российская политика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (Английский язык)

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современная российская политика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современная российская политика» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История право, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнонаучная картина мира, История зарубежной и отечественной культуры, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Вспомогательные исторические дисциплины, История России с древнейших времен, Методы исследовательской проектной деятельности, Новейшая отечественная история, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	обзор литературы по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата,
			4	
			8	
			1	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Археология, История Древнего мира, Вспомогательные исторические дисциплины, История зарубежной и отечественной культуры, История повседневности, Источниковедение.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	подготовка к семинару (устный ответ), составление таблицы, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий
			5	
			6	
			7	
			9	
1				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно /зачтено
ПК-1.1	<p>Обучающийся на высоком уровне знает теоретические основы современной российской политики как дисциплины; сущность, содержание и особенности современной российской политики, ее субъекты, роль личности в политике. Разбирается в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении центральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства РФ. Умеет анализировать современный политический процесс в России и использовать знания о современном состоянии политики в стране в профессиональной и культурной деятельности. Формулирует проблемные политические ситуации, выявляет составляющие проблемных ситуаций, сбором и систематизацией информации по проблеме</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает теоретические основы современной российской политики как дисциплины; сущность, содержание и особенности современной российской политики, ее субъекты, роль личности в политике. Разбирается в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении центральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства РФ. Умеет анализировать современный политический процесс в России и использовать знания о современном состоянии политики в стране в профессиональной и культурной деятельности. Формулирует проблемные политические ситуации, выявляет составляющие проблемных ситуаций, сбором и систематизацией информации по проблеме</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает теоретические основы современной российской политики как дисциплины; сущность, содержание и особенности современной российской политики, ее субъекты, роль личности в политике. Разбирается в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении центральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства РФ. Умеет анализировать современный политический процесс в России и использовать знания о современном состоянии политики в стране в профессиональной и культурной деятельности. Формулирует проблемные политические ситуации, выявляет составляющие проблемных ситуаций, сбором и систематизацией информации по проблеме</p>
УК-5.1	<p>Обучающийся на высоком уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в современной политической науке. Умеет искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать и систематизировать полученную информацию. Понимает ценность</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в современной политической науке. Умеет искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать и систематизировать полученную информацию. Понимает ценность</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в современной политической науке. Умеет искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать и систематизировать полученную информацию. Понимает ценность</p>

	<p>разных точек зрения на современный политический процесс. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением понятийного аппарата. Обладает навыками описания сути проблемной ситуации, выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними, сбором и систематизацией информации по проблеме. Оценкой адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.</p>	<p>разных точек зрения на современный политический процесс. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением понятийного аппарата. Обладает навыками описания сути проблемной ситуации, выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними, сбором и систематизацией информации по проблеме. Оценкой адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.</p>	<p>разных точек зрения на современный политический процесс. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением понятийного аппарата. Обладает навыками описания сути проблемной ситуации, выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними, сбором и систематизацией информации по проблеме. Оценкой адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.</p>
--	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – составление и заполнение таблицы, 6 – решение задач, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ). Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь изложения материала с образовательной практикой	2
Использование ссылок на специальную литературу	2
Соответствие образовательным программам	1
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Точность в изложении материала, при решении ситуационной задачи	2
Соответствие материала решению ситуационной задачи	3
Последовательность изложения ответа на ситуационную задачу	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь первоисточников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Составление таблиц.

Полномочия органов государственной власти в Российской Федерации.

Президент РФ	Правительство РФ	Федеральное Собрание РФ	Высшие судебные органы РФ

Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Система государственной власти в РФ: органы и их полномочия.
2. Понятие и признаки политического режима.
3. Перечислите особенности формирования гражданского общества в России.
4. Дайте характеристику понятия государства и перечислите признаки.
5. Напишите понятие и признаки демократии.
6. Конституция как основной закон государства.
7. Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти. Структура и состав Правительства РФ.

К теме: Политическая элита и политическое лидерство в современной России.

1. Определите характерные черты политической элиты в России в соответствии с критериями эффективности по материалам хрестоматии.

--

2. Заполните таблицу: Классификация политических лидеров в современной России.

Основания классификации				
Отношение руководителя к подчиненным	Масштабы лидерства	Стиль лидерства	Отношение к существующей политической системе	Социальная природа авторитета

К теме: Политика и идеология в современной России

Идеологии в России			
	Либерализм	Консерватизм	Социализм
Ценности и идеалы			
Типология			

К теме: Политические партии и партийные системы в современной России.

1. По представленным критериям дайте типы политических партий.

Типология политических партий в современной России			
По идеологии	По отношению к власти	По отношению к закону	По организации

Тест 1.

1. Содержание федеративного договора

- а) суверенитет республик РФ
- б) свобода выхода из состава РФ
- в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ
- г) невозможность выхода из состава РФ
- д) совместное решение внешнеполитических проблем

2. Федеративный договор был подписан в

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.

3. Значение событий октября 1993 года

- а) снижение социальной напряженности в стране
- б) раскол реформаторских сил
- в) окончательно разрушена система Советов и Советской власти
- г) принята новая Конституция России

(несколько ответов)

4. Задачи «шоковой терапии», предложенной Е.Т.Гайдаром

- а) замораживание цен на все товары и услуги
- б) проведение жесткой бюджетной политики
- в) достижение равновесия между платежеспособным спросом и товарным предложением
- г) жесткая централизация работы предприятий

5. Экономический кризис России к осени 1993 года проявился в

- а) инфляции
- б) нерегулярности поступления займов и кредитов с Запада
- в) падении производства
- г) полной перестройки ВПК на выпуск товаров народного потребления

6. Конституция РФ гарантирует

- а) обязанность человека служить государству
- б) существование многопартийной системы
- в) принцип разделения властей
- г) право субъектов федерации на суверенитет

(несколько ответов)

Тест 2.

1. Как называлась политика, начатая Е.Гайдаром, в 1991 году? В чем она заключалась?
 - А) «дефолт», признание государства банкротом
 - Б) «перестройка», демократия и гласность
 - В) «шоковая терапия», либерализация цен, свобода торговли, приватизация
 - Г) «валютный коридор», управление курсом рубля
2. Кто возглавил оппозицию Б.Ельцину осенью 1993 года, и чем закончилось это противостояние?
 - А) Верховный Совет России, закончилось их победой
 - Б) Верховный Совет России, закончилось победой Б.Ельцина
 - В) Государственная дума, закончилось их победой
 - Г) Государственная дума, закончилось победой Б.Ельцина
3. Какое мероприятие, предпринятое премьер-министром Е.Примаковым, позволило стабилизировать рубль и остановить дикий рост цены доллара в августе-сентябре 1998 года?
 - А) «дефолт»
 - Б) «нуллификация»
 - В) «дефляция»
 - Г) «валютный коридор»
4. Назовите последовательность людей, занимавших кресло премьер-министра при Б.Ельцине:
 - А) С.Степашин Б) В. Путин В) В.Черномырдин Г) Е.Гайдар Д) С.Кириенко Е) Е.Примаков
5. Какова цель создания Президентом страны Федеральных округов?
 - А) у нас федеративное государство, поэтому надо было создать федеральные округа
 - Б) РФ могла распасться на множество государств
 - В) было необходимо привести законодательство субъектов в соответствие с Конституцией
6. В чем состояла разница формирования Совета Федерации при Б.Ельцине и при В.Путине?
 - А) никаких изменений не было
 - Б) называлась верхней палатой парламента, стала нижней
 - В) входили первые лица субъектов от законодательной и исполнительной власти, теперь их представители
7. Какие новшества были введены Президентом страны в систему выборов в Государственную думу в 2007г?
 - А) введена смешанная система выборности
 - Б) только мажоритарная система
 - В) пропорциональная система
 - Г) отменена графа «против всех»
 - Д) запрещено формирование блоков

Тест 3.

1. В чем состоял смысл нового закона о политических партиях 2002г?

- А) регистрация допустима, если ее численность составляет не менее 35 млн. человек
- Б) регистрация допустима, если ее численность составляет не менее 35 тыс. человек
- В) регистрация допустима, если ее численность составляет не менее 500 человек

2. Что нового ввела Судебная реформа 2003г?

- А) обязательное присутствие на суде присяжных заседателей
- Б) введены должности адвоката и прокурора, присутствующие на суде
- В) суд присяжных по выбору подсудимого
- Г) судебные приставы, как охрана подсудимого в ходе суда
- Д) введены должности мировых судей

3. Какие серьезные проблемы смогли решить в нашей стране благодаря Фондам, созданным на профиците бюджета?

- А) расплатились с внешним долгом
- Б) терроризм
- В) повысить обороноспособность страны
- Г) высокая смертность и низкая рождаемость
- Д) продолжали пенсионную реформу и прочие социальные выплаты
- Е) сырьевой характер экономики
- Ж) нацпроекты

4. Называя одной из приоритетных задач борьбу с коррупцией, Д.Медведев выделил несколько причин, назовите их:

- А) менталитет самих русских людей
- Б) несовершенство законов
- В) отсутствие четкого надзора над выполнением имеющихся законов
- Г) большое количество свободных средств
- Д) поощрение со стороны власти

5. Какие поправки были внесены в Конституцию РФ в 2008г?

- А) срок президентства увеличен с 5 лет до 6 лет
- Б) срок президентства увеличен с 4 лет до 6 лет
- В) полномочия Госдумы сокращены с 5 лет до 4
- Г) полномочия Госдумы увеличены с 5 лет до 6
- Д) полномочия Госдумы увеличены с 4 лет до 5

6. Выберите из предложенного списка то, что соответствует понятию «национальной задачи»:

А) сырьевой вектор экономики

Б) построение зрелой демократии и сильного гражданского общества

В) создание свободного общества свободных людей

7. Какой из национальных задач соответствует следующее описание: « развитие приоритетных национальных проектов: образование, здравоохранение, жилье, оздоровление жизни»?:

А) построение эффективной демократии Б) обеспечение единства страны

В) умножение человеческого капитала