

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК")

Современный русский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 Русский язык и литература (о, 2024).plx
 Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	792	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3, 9, 6, 2
аудиторные занятия	396	зачеты 8, 5, 4
самостоятельная работа	251,4	зачеты с оценкой 7
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	1,92	курсовые работы 6
часов на контроль	142,68	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)
Неделя	17		14 5/6		15		11 3/6		13 4/6		14 5/6		14 4/6		13
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Лекции	10	10	10	10	12	12	12	12	12	12	14	14	20	20	20
Лабораторные	10	10	12	12	8	8	10	10	14	14	10	10	10	10	16
Практические	18	18	26	26	20	20	12	12	22	22	12	12	26	26	26
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33					0,33	0,33			
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты							0,15	0,15	0,15	0,15			0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки											10	10	10	10	10

Итого ауд.	38	38	48	48	40	40	34	34	48	48	36	36	56	56	62
Контактная работа	38	38	48,33	48,33	40,33	40,33	34,15	34,15	48,15	48,15	36,33	36,33	56,15	56,15	62,
Сам. работа	70	70	24	24	32	32	1,85	1,85	23,85	23,85			51,85	51,85	45,

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Бебриш Надежда Николаевна

кфн, Доцент, Ревенко Инна Владимировна

кфн, Доцент, Гришина Ольга Анатольевна

кфн, Доцент, Пихутин Валентина Ивановна

кфн, Доцент, Замыслова Вера Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Выпускающие кафедры:

Общего языкознания; Современного русского языка и методики; Мировой литературы и методики её преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Надежда Николаевна Бебриш

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Барилловская Анна Александровна

15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 знание школьного курса русского языка общеобразовательной школы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дисциплины магистерской программы "Теоретическое и прикладное языкознание в образовании", "Русский язык и литература в поликультурной среде"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Знать:

Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уметь:

Уровень 1	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	проектировать и осуществлять основные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	проектировать и осуществлять отдельные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Владеть:

Уровень 1	владеет способностью педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	владеет достаточной способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	владеет базовой способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными
Уровень 2	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное
Уровень 3	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи

Уметь:

Уровень 1	умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет
Уровень 3	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки

Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
Уровень 2	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
Уровень 3	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики
Уровень 3	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	в достаточной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	не в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью
Уровень 2	знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой
Уровень 3	поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка
Уметь:	
Уровень 1	свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика							
1.1	Предмет фонетики. Разделы курса. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Принципы фонетической транскрипции, виды транскрипции. Фонетическое членение речи. Звуки речи. Троякий аспект изучения звуков речи. Соотношение звуков и букв. /Лек/	1	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.2	Устройство речевого аппарата, функции его частей. Активные и пассивные органы речеобразования. Артикуляция. /Лек/	1	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.3	Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. /Лек/	1	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.4	Гласные звуки. Позиционная мена и позиционные изменения. /Лаб/	1	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.5	Согласные звуки. Позиционная мена и позиционные изменения. /Лаб/	1	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.6	Фонетическая транскрипция. Звуки в речевом потоке. /Лаб/	1	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.7	Основные единицы звучащей речи. /Пр/	1	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект. Проверка практических заданий.

1.8	Артикуляционная характеристика гласных звуков. /Пр/	1	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект ы. Проверка практических заданий.
1.9	Позиционная мена и позиционные изменения гласных звуков. /Пр/	1	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект ы. Проверка практических заданий.
1.10	Артикуляционная характеристика согласных звуков. /Пр/	1	8	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект ы. Проверка практических заданий.
1.11	Позиционная мена и позиционные изменения согласных звуков. /Пр/	1	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект ы. Проверка практических заданий.
1.12	Виды транскрипции. Фонетическое членение речи. /Пр/	1	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект ы. Проверка практических заданий.
1.13	Фонетическая транскрипция текста /Ср/	1	70	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Проверка практических заданий.

1.14	Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и звук. Фонема в трактовке Московской и Ленинградской фонологических школ. /Лек/	2	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.15	Состав и система согласных фонем. Сигнификативные и перцептивные позиции фонем. /Лек/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.16	Состав и система гласных фонем. Перцептивные и сигнификативные позиции фонем. /Лек/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.17	Орфоэпия /Лек/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.18	Теория фонемы. Система гласных фонем. /Пр/	2	10	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспекты. Проверка практических заданий.
1.19	Теория фонемы. Система согласных фонем. /Пр/	2	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспекты. Проверка практических заданий.

1.20	Фонетический анализ слова /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект. Проверка практических заданий.
1.21	Фонематический анализ слова /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект. Проверка практических заданий.
1.22	Орфоэпическая норма. Орфоэпический анализ. /Пр/	2	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект. Проверка практических заданий.
1.23	Теория слога. Слог и слоговоеделение. /Пр/	2	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспект. Проверка практических заданий.
1.24	Экзамен по разделу Фонетика /КРЭ/	2	0,33	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Теоретические вопросы. Проверка практической части.
1.25	Фонетический, фонематический, орфоэпический анализ слов. /Ср/	2	24	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.26	Система гласных фонем. /Лаб/	2	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.27	Система согласных фонем /Лаб/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.

1.28	Слог и слоговоеделение. /Лаб/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.29	Орфоэпическая норма /Лаб/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.30	Фонематический анализ слова /Лаб/	2	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
Раздел 2. Лексика								
2.1	Лексика как система /Лек/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
2.2	Слово как основная единица языка /Лек/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
2.3	Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения в лексике /Лек/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
2.4	Генетическая характеристика лексики /Лек/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
2.5	Лексика с точки зрения функционирования /Лек/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).

2.6	Фразеологическая система русского языка /Лек/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
2.7	Лексикография русского языка /Лаб/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Задания на отработку практических навыков.
2.8	Парадигматические отношения в лексике /Лаб/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Задания на отработку практических навыков.
2.9	Лексика с точки зрения происхождения и функционирования /Лаб/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Задания на отработку практических навыков.
2.10	Лексический анализ текста /Лаб/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Задания на отработку практических навыков.
2.11	Лексико-семантическая система русского языка /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.
2.12	Основные признаки слова. Типы лексических значений /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.
2.13	Полисемия. Омонимия. Паронимия. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.

2.14	Синонимия. Антонимия /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.
2.15	Лексика с точки зрения происхождения /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.
2.16	Лексика с точки зрения функционирования /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.
2.17	Лексика с точки зрения стилевой принадлежности и стилистической окраски /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.
2.18	Фразеологическая система русского языка /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.
2.19	Фразеологизмы с точки зрения функционирования и происхождения /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.

2.20	Современное состояние лексикологии и фразеологии русского языка. Пути изменения /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.
2.21	Экзамен по разделу Лексика /КРЭ/	3	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос.
2.22	Самостоятельная работа. Лексикология. Фразеология. /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Изучение литературы по теме.
	Раздел 3. Морфемика и словообразование							
3.1	Предмет и задачи морфемики. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Типология морфем. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Входной контроль
3.2	Понятие морфемы. Признаки морфемы. Соотношение понятий фонема-морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос. Проверка практических заданий.
3.3	Окончание /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Подготовить ответы на вопросы домашнего задания.
3.4	Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. Степени членности основ. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
3.5	Основа слова /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Подготовить ответы на вопросы домашнего задания.
3.6	Аффиксы как факультативная часть слова. Виды словообразовательных аффиксов. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос. Проверка практических заданий.

3.7	Исторические изменения в составе слова /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Подготовить ответы на вопросы домашнего задания.
3.8	Предмет и задачи дериватологии. Производная и производящая основы. Отношения производности. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
3.9	Понятие производности и производного слова. Признаки производного слова. Виды дериватов. Мотивация. Типы мотивации. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос. Проверка практических заданий.
3.10	Производная и производящая основы /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Подготовить ответы на вопросы домашнего задания.
3.11	Основные способы словообразования в современном русском языке. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
3.12	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос. Проверка практических заданий.
3.13	Лексическая деривация /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Подготовить ответы на вопросы домашнего задания.
3.14	Комплексные единицы словообразования. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).

3.15	Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос. Проверка практических заданий. Тестовые задания.	
3.16	Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве. /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Изучение литературы по теме. Выполнение домашнего задания.	
3.17	Активные процессы в современном словообразовании /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).	
3.18	Активные процессы в современном словообразовании /Ср/	4	0,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Подбор примеров, иллюстрирующих активные словообразовательные процессы.	
3.19	Зачет по разделу Морфемика и словообразованию /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос	
Раздел 4. Морфология									
4.1	Морфология как раздел грамматики/ Система частей речи в русском языке. /Лек/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Тематический конспект	
4.2	Имя существительное как часть речи. Лексикограмматические разряды существительных. /Лек/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)	

4.3	Грамматические категории имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных. /Лек/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.4	Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды прилагательных. Категории качественности и относительности. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. /Лек/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.5	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных. /Лек/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.6	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных. /Лек/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.7	Части речи /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Тематический конспект. Входное тестирование.

4.8	Лексико-грамматические разряды существительных. Конкретные и отвлеченные существительные. Категория одушевленности/неодушевленности. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.9	Категория рода существительных. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.10	Морфологическая категория числа существительных. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.

4.11	Морфологическая категория падежа /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения. Тестирование по теме "Имя существительное"
4.12	Имя прилагательное как часть речи. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.13	Разряды прилагательных. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения. Тестирование по теме "Имя прилагательное"

4.14	Имя числительное /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.15	Местоимение /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения. Тестирование по темам "Имя числительное" и "Местоимение"
4.16	Морфологический анализ именных частей речи. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.17	Наречия и предикативы. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.

4.18	Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. /Лаб/	5	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристики. Фонодиктант
4.19	Лексико-грамматические разряды имен существительных. /Лаб/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристики
4.20	Синтаксические значения беспредложных падежей именных частей речи. /Лаб/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристики
4.21	Имя прилагательное. /Лаб/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристики

4.22	Местоимение /Лаб/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристику
4.23	Категория состояния /Лаб/	5	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристику. Фонодиктант
4.24	Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола. Формообразующие основы глагола. Классы и группы глаголов /Лек/	6	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.25	Категория вида глагола. Видовая пара. Вид и аспектуальность /Лек/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (дополнение презентации к лекции на основе избранных работ из списка дополнительной литературы)

4.26	Категория лица и персональность /Лек/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (дополнение презентации к лекции на основе избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.27	Категории переходности, возвратности. Категория залога. /Лек/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.28	Гибридные формы глагола (причастие и деепричастие) /Лек/	6	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (дополнение презентации к лекции на основе избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.29	Глагол как часть речи Категория вида и видовая пара /Пр/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.

4.30	Вид и аспектуальность /Пр/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения. Тестирование по теме "Категория вида"
4.31	Переходность. Возвратность Залог. Современные теории залога /Пр/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения. Тестирование по теме "Залог"
4.32	Категория времени. Темпоральность. /Пр/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.

4.33	Категория лица. Персональность. /Пр/	6	1	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		1	Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.34	Причастие. Образование причастий /Пр/	6	1	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		1	Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.35	Деепричастие. /Пр/	6	1	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.36	Модальные слова /Пр/	6	1	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.

4.37	Глагол: основные формы глагола (парадигма глагола), основы глагола, класс, спряжение. /Лаб/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристики. Фонодиктант
4.38	Категории переходности, возвратности. Залог /Лаб/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристики
4.39	Причастие /Лаб/	6	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Практические задания на отработку навыков определения грамматических явлений и их характеристики
4.40	Контроль /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос.
4.41	Контроль /КРЭ/	6	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос.
4.42	Самостоятельная работа /Ср/	5	23,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Анализ литературы по изучаемой теме. Конспект по вопросам к практическому занятию.
Раздел 5. Синтаксис								

5.1	Предмет синтаксиса, его основные понятия /Лек/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.2	Синтаксические связи и синтаксические отношения /Лек/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.3	Словосочетание как синтаксическая единица /Лек/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.4	Предложение как многоаспектная единица. Структурная и семантическая организация предложения /Лек/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.5	Синтаксические связи и отношения /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений.
5.6	Словосочетание /Пр/	7	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений.
5.7	Предложение как основная единица синтаксиса /Пр/	7	8	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений.

5.8	Смысловая организация предложения /Пр/	7	8	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		4	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений.
5.9	Синтаксические связи и отношения /Лаб/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.10	Словосочетание /Лаб/	7	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.11	Предложение как основная единица синтаксиса /Лаб/	6	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.12	Смысловая организация предложения /Лаб/	7	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.13	Экзамен по синтаксису словосочетания и простого предложения /КРЗ/	7	0,15	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный ответ
5.14	Словосочетание как синтаксическая единица /Ср/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.15	Структурная организация предложения /Ср/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.16	Предложение как многоаспектная единица. Коммуникативная организация предложения /Лек/	8	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.17	Главные члены предложения /Лек/	7	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.18	Второстепенные члены предложения /Лек/	7	8	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).

5.19	Типы простого предложения /Лек/	8	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.20	Осложнение структуры простого предложения /Лек/	8	8	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.21	Предложение как многоаспектная единица. Коммуникативная организация предложения /Пр/	8	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.22	Главные члены предложения /Пр/	8	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.23	Второстепенные члены предложения /Пр/	8	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.24	Типы простого предложения /Пр/	8	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		6	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.25	Осложнение структуры простого предложения /Пр/	8	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		4	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.26	Коммуникативная организация предложения /Лаб/	8	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.27	Главные члены предложения /Лаб/	8	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.28	Второстепенные члены предложения /Лаб/	8	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста

5.29	Типы простого предложения /Лаб/	8	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.30	Осложнение структуры простого предложения /Лаб/	8	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.31	Зачет по простому и осложненному предложению /КРЗ/	8	0,15	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный ответ
5.32	Предложение как многоаспектная единица. Коммуникативная организация предложения /Ср/	7	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.33	Главные члены предложения /Ср/	7	20	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.34	Второстепенные члены предложения /Ср/	7	21,85	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.35	Типы простого предложения /Ср/	8	20	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.36	Осложнение структуры простого предложения /Ср/	8	25,85	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.37	Сложное предложение как многоаспектная единица /Лек/	9	4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.38	Способы передачи чужой речи /Лек/	9	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).

5.39	Сложные формы организации монологической речи /Лек/	9	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.40	Сложное синтаксическое целое и текст /Лек/	9	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.41	Сложное предложение как многоаспектная единица /Пр/	9	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		4	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.42	Сложные формы организации монологической речи /Пр/	9	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.43	Сложное синтаксическое целое и текст /Пр/	9	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		4	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.44	Сложное предложение как многоаспектная единица /Лаб/	9	10	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.45	Экзамен по синтаксису сложного предложения и текста /КРЭ/	9	0,33	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный ответ
5.46	Сложное предложение как многоаспектная единица /Ср/	9	1	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.47	Способы передачи чужой речи. Сложные формы организации монологической речи /Ср/	9	1	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Раздел Фонетика

Образец вопросов к практическому занятию по фонетике.

Тема: Основные единицы звучащей речи.

Вопросы для обсуждения.

1. Фонетическая фраза. Речевой такт (синтагма). Фонетическое слово (проклитики, энклитики). Слог. Звук.
2. Понятие фонетической транскрипции. Сферы применения транскрипции.
3. Знаки транскрипции.
4. Формула А.А. Потебни. Различие безударных и ударных гласных.
5. Редукция гласных после твёрдых согласных.
6. Редукция гласных после мягких согласных.

Практические задания.

1. Разделите текст на фразы и такты.
2. Выпишите проклитики.
3. В каких словах гласные А, О подвергаются редукции после твёрдых согласных? Затранскрибируйте эти слова.
4. В каких словах гласные А, О, Э подвергаются редукции после мягких согласных? Затранскрибируйте эти слова.
5. В каких словах наблюдается оглушение согласных? В чём причина оглушения?
6. Приведите примеры слов из текста, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука? В каких случаях эти буквы обозначают один звук? Приведите примеры из текста.
7. Текст для анализа.

Свойство мудрого человека состоит в трёх вещах: первое — делать самому то, что он советует делать другим, второе — никогда не поступать против справедливости, третье — терпеливо переносить слабости людей, окружающих его (Л.Толстой).

Образец типовой контрольной работы по системе гласных и согласных фонем (обобщение)

Задания

1. Затранскрибируйте слово (фонетическая транскрипция).
2. Определите аллофоны всех фонем (доминанта, вариант, вариация).
3. Определите конститутивные и дифференциальные признаки любых двух гласных и согласных фонем (на выбор студента).
4. Выполните фонематическую транскрипцию, отметив перцептивные и сигнификативные позиции.

Варианты

1. Пробежка.
2. Пузырь.
3. Блиндаж.
4. Медовый.
5. Лететь.
6. Знатоки.

Раздел Морфология

Образец вопросов к практическому занятию по морфологии

1. Понятие переходности. Определение переходности.
2. Переходность как лексико-синтаксическая категория.
- Средства выражения категории переходности.
3. Изучение категории переходности в школе.
4. Суффикс -ся как показатель непереходности.
5. Морфологическая или словообразовательная категория — возвратность.
6. Возвратность как постоянный признак глагола.
7. Словообразовательная и формообразующая функции суффикса -ся.
8. Значение возвратных глаголов в современном русском языке.
9. Возвратность в школьном учебнике.
10. История разработки вопроса о залогах в русских грамматиках.
11. Понятие залога как грамматической категории.
12. Трехзальная теория. Охарактеризовать действительный залог, страдательный залог, средневозвратный залог, значения средне-возвратного залога.
13. Сущность двузалоговой теории.
14. Анализ школьного учебника.

Образец типового домашнего задания по морфологии

Образец типовые теста для текущего контроля

1. Категориальным (частеречным) значением имени существительного является значение

А) конкретности Б) признаковости В) предметности Г) указательности

2. Укажите ряд, в котором существительные имеют значение качеств и свойств, отвлеченных от носителя

- А) ветер, дождь, буря
- Б) синь, доброта, белизна
- В) золото, нефть, соль
- Г) ходьба, бег, стоянка

3. На основании чего выделяются лексико-грамматические разряды существительных

- А) на основании общности значение и морфологических свойств
- Б) на основе закономерностей словоизменения
- В) на базе общности лексических значений

Раздел Синтаксис

Образец типового домашнего упражнения по синтаксису современного русского языка

Упражнение 6. Разграничьте словосочетания по степени спаянности компонентов: 1) синтаксически свободные, синтаксически связанные, 3) фразеологически связанные. Охарактеризуйте модели (составьте схемы) и общие синтаксические отношения: 1) определительные, 2) объектные, обстоятельственные, 4) комплетивные (восполняющие).

1. Один из известных, обсуждать вопрос, висеть на телефоне, пустое ведро, откуда ни возьмись, взять в толк, статья небольшого размера, несколько страниц, своя комната, броситься в глаза, волновать кого-нибудь, инженерного типа, беречь раны.

2. Стоять бок о бок, все страны, мотор повышенной мощности, по щучьему веленью, по заданию комитета, каждый из нас, внести вклад в науку, притча во языцех, нечто новое, угнетать человека, взять реванш, интеллигентный чело-век.

Упражнение 43. Найдите подлежащее в предложениях.

1. Семен (1) был (2) веселый (3) человек (4) (Тын.).
2. Для Пьера пошли трудные (1) дни (2) (Эренб.).
3. До вечернего привала к отряду присоединилось еще три (1) десятка (2) бродивших (3) по лесу (4) людей (5) (Сим.).
4. А вскоре про-ехал на велосипеде тот (1) самый (2) широкоплечий (3) (С. и В.Кр.).
5. Все (1) это (2) тяжелое (3) и безотрадное (4) было знакомо мне (Нов.-Пр.).
6. Скверная (1) это (2) штука (3) – оползни (4) (Кон.).
7. Высокие (1) столбы (2) земли (3) выросли вокруг позиций (Бонд.).
8. Механик (1) Гаврилов (2) и двое (3) подручных (4) возились с мотором, стучали ключами... (А.Н.Т.).
9. Плохой (1) поступок (2) всегда (3) плохой (4) поступок (5) (Д. Гр.).
10. Стояли последние (1) дни (2) июня (3) (Сим.).

Упражнение 117. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения. Постройте схему предложения. Выделите главную и придаточные части. К какому лексико-грамматическому классу относится поясняемое в главной части слово (глагол, глагольный фразеологизм, существительное, прилагательное, категория состояния)? Чем присоединяется придаточная часть?

1. Мы давно уже знали, что рыболовы делятся на глубоких неудачников и на счастливых (Пауст.).
2. Казалось странным, почему окунь должен любить свинцовую штучку (Сол.).
3. В этот день Томилин Иван принес слух, что в Казанской идут расстрелы (Ш.).
4. Опасение, что к сумеркам мы не найдем воды, придало всем энергию (Арс.).
5. Я рад, что вы на такой уровень поднимаете работу ... (И.Г.).
6. Мы сделали вид, что не догадываемся о тяжелой усталости Сашуни (Сол.).
7. Но из его рассказов Самгин выносил впечатление, что дядя Миша предлагает звать народ на помощь интеллигенции, уставшей в борьбе за свободу народа (М.Г.).
8. Домоправителю было сказано, что Варвара Петровна уехала за границу (А.Н.Т.).
9. Всем известно, что на рыбной ловле разговаривать нельзя (Пауст.).
10. Как жаль было, что так скоро истекло наше время (Нов.- Пр.).

Образец типового теста по синтаксису современного русского языка

1. Преобразуйте активные обороты в пассивные.

Образец: Весной в саду я зяблика поймал. – Весной в саду мною пойман зяблик.

- 1) Козырек железнодорожной фуражки, изрядно замасленной и потрепанной, затеял его глаза.
- 2) У острова реку перегородивали деревянные плотины.
- 3) Эта машина приводила в движение и воздуходувки, прокатные станки, и все машины прокатного цеха.
- 4) И ничто души не потревожит.
- 5) Василия удивило и испугало спокойствие зверя.

2. Фактор, необходимый для реализации слабой синтаксической связи:

- а) значение слова как представителя морфологической категории или лексико-грамматического разряда;
- б) морфемный состав слова;
- в) принадлежность слова к определенной части речи;
- г) лексическая семантика слова.

3. Автор высказывания: «Сила управления, то есть степень «предсказуемости» управляемой формы, степень ее необходимой связи с главным словом в разных случаях очень индивидуальна и проявления ее многообразны. Зависит она

от того, насколько конкретно значение глагола предсказывает возможные типы соотношения с предметом»:

- а) В.А. Белошапкова;
- б) О.Б. Сиротинина;
- в) Е.С. Скобликова.

Раздел Лексика

Образец упражнения для самостоятельной работы по лексике

Упражнение 1. Укажите, какие слова одного ряда являются синонимами, какие не являются. Дайте объяснение.

I. Тихий – спокойный – безмятежный; рыба – окунь; автор – писатель - прозаик; дерево – бревно – брус; рука – длань.

II. Дом – изба – хата – шалаш; лингвист – языковед – филолог; палка – трость – дубинка; щеки – ланиты; фрукты – яблоки.

III. Мебель – шкаф; лоб – чело; точный – пунктуальный; винтовка - ружье; смысленный – смекалистый.

Упражнение 2.

Подчеркните антонимы. Укажите, какие стилистические функции они выполняют (антитеза, оксюморон). Назовите контекстуальные антонимы.

1. Со всеми буду я смеяться, а плакать не хочу ни с кем... (Л.) 2. Все сидели спокойно и, по-прежнему беззвучно беседуя, порой улыбались, порой хмурились, чтобы скрыть улыбку (М.Г.). 3. Ему посвящены мадригалы и оды, лирика и эпика осенили его своими крылами, ирония и пафос попеременно обращали к нему свое лицо (Наровч.). 4. Мы пьем в любви отраву сладкую... (Барат.). 5. Грубым дается радость, нежным дается печаль (Ес.). 6. Гости в путь, а князь Гвидон с берега душой печальной провожает бег их дальный (П.).

Образец типового задания для проведения входного контроля по морфемике и словообразованию

1. Подберите две формы слова и два родственных слова к лексеме лес. Примерный ответ: леса, лесами; лесной, лесник.

2. Выделите все морфемы в слове друзей. Правильный ответ: друз/ей/ (нулевое окончание).

3. Выделите в словах суффиксы, определите их (суффиксов) значение:

свинина, выключатель, красноватый, сельский. Правильный ответ: свин/ин/а (-ин- - мясо животного), выключ/а/тель (тель - - предмет), красн/оват/ый (-оват- - неполнота признака), сель/ск/ий (-ск- - отношение).

4. Определите способ образования слова засмеяться. Правильный ответ: префиксальный (приставочный).

Раздел Морфемика и словообразование.

Образец типового теста по морфемике и словообразованию современного русского языка

1. Ряды, в которых все слова имеют окончание:

- 1) ручей, девичий, только
- 2) чтение, поэт, пятьдесят
- 3) караван, по-моему, здесь
- 4) видели, сыпучий, плащ

Правильный ответ: 2, 4.

2. Ряды, в которых все слова имеют нулевое окончание:

- 1) герой, изучив, участие
- 2) музей, лисий, подвал
- 3) друзей, свой, каравай
- 4) осенний, аллея, плывет

Правильный ответ: 2, 3.

3. Ряды, в которых все слова имеют несколько суффиксов:

- 1) водянистый, беловатый, мыслитель
- 2) обидчивость, бархатистый, уравнивание
- 3) жительница, ветерочек, тепличный
- 4) приветливо, вредитель, повинность

Правильный ответ: 3, 4.

4. Ряды, в которых все слова не имеют приставок:

- 1) небрежный, нелепый, ненависть
- 2) невежда, неуклюжий, необычный
- 3) невзрачный, неженка, ненастный
- 4) невнятный, неважный, неучтивый

Правильный ответ: 1, 3.

5. Слово, в котором неверно определен морфемный состав:

- 1) дош/ат/ый
- 2) чит/а/тель/
- 3) пуг/ан/ый
- 4) до/бав/к/а

Правильный ответ: 3.

6. Морфемная структура слова причудливость:

- 1) корень – суффикс – суффикс - окончание
- 2) корень – суффикс - суффикс - суффикс - окончание
- 3) приставка – корень – суффикс - окончание
- 4) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

Правильный ответ: 4.

7. Ряд, в котором все слова образованы префиксальным способом:

- 1) вбежать, неудача, подсвечник
- 2) слететь, никакой, придумать
- 3) проехать, вдаль, вплотную
- 4) выучить, невесело, быстро

Правильный ответ: 2.

8. Ряд, в котором все слова образованы суффиксальным способом:

- 1) говорок, полив, заготовить
- 2) водяной, житель, запеть
- 3) белеть, теплица, еловый
- 4) шумно, подарок, избрать

Правильный ответ: 3.

9. Ряд, в котором все слова образованы приставочно-суффиксальным способом:

- 1) подземелье, обезводить, залежаться
- 2) побережье, привольный, пережить
- 3) подснежник, безвредный, где-нибудь
- 4) заречный, всадница, встреча

Правильный ответ: 1.

10. Правильное расположение слов проектировщица(1), проектировать(2), проект(3), проектировщик(4) в словообразовательной цепочке:

- 1) 3, 2, 4, 1
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2,3, 4, 5
- 4) 1,2,4,3

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ по Современному русскому языку:

1. Сленг в речи современных школьников
2. Диалектизмы в произведениях В.П. Астафьева
3. Старославянизмы и их значение в произведениях А.С. Пушкина
4. Окказионализмы в поэтических текстах В. Маяковского
5. Изучение синонимов в группах детей-билингвов.
6. Активные процессы словообразования (на материале печатных СМИ)
7. Новообразования в современном русском языке (на материале печатных СМИ)
8. Словотворчество в детской речи.
9. Языковая игра в рекламном тексте (словообразовательный уровень)
10. Категория темпоральности в художественном тексте.
11. Семантика видо-временных форм в публицистике.
12. Контекстные условия реализации модальных значений.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ

«ФОНЕТИКА»

1. Звуки речи. Тройкий аспект изучения звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция.
2. Принципы классификации гласных звуков.
3. Принципы классификации согласных звуков.
4. Понятие позиции. Виды позиций. Позиционные чередования звуков (параллельные и перекрещивающиеся).
5. Позиционная мена гласных звуков. Параллельно-перекрещивающийся тип мены гласных.
6. Позиционные изменения гласных звуков. Основной вид гласного и разновидность основного вида гласного.
7. Позиционная мена согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования.
8. Позиционные изменения согласных звуков. Условия озвончения аффрикат и оглушения сонорных.
9. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
10. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Клитики. Побочное ударение.
11. Интонация как единица суперсегментной фонетики. Функции интонации. Интонационные конструкции.
12. Предмет орфоэпии. Причины вариативности в орфоэпии. Произносительные стили.

13. Понятие кодификации. Структура и содержание орфоэпических словарей.
14. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и звук.
15. Фонема в трактовке Московской и Ленинградской фонологических школ.
16. Перцептивно сильные / слабые позиции гласных и согласных фонем.
17. Сигнификативно сильные / слабые позиции гласных и согласных фонем.
18. Понятие доминанты, варианта, вариации фонемы. Конститутивные признаки фонем.
19. Состав и система согласных фонем.
20. Состав и система гласных фонем.
21. Понятие графики. Слоговой (позиционный) принцип русской графики. Ограничения и отступления от слогового принципа.
22. Орфография как предмет изучения. Понятие орфограммы. Вопрос об основном принципе русской орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Задания к экзамену

1. Укажите, какие слова в тексте имеют произносительные варианты.
2. Проанализируйте текст. Укажите слова, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции по признаку звонкости-глухости.
3. Проанализируйте текст. Укажите слова, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции по признаку твердости-мягкости.
4. Объясните, на какие нормы произношения опираются рифмы в данном стихотворении.
5. Выпишите из текста слова, в которых отмечено оглушение согласных, объясните причину оглушения.
6. Найдите в тексте гласные и согласные гиперфонемы.
7. Какие аллофоны фонемы <i>i</i> встречаются в тексте.
8. Объясните на примерах из текста, что значит слоговой принцип графики.
9. Разделите текст на слоги. Охарактеризуйте слоги в первых двух словах.
10. Проанализируйте текст. Какими способами обозначена на письме мягкость согласных звуков?
11. Проанализируйте текст. Какими способами обозначена на письме твердость согласных звуков?
12. Найдите в тексте примеры параллельного типа позиционной мены гласных в безударных слогах.
13. Найдите в тексте примеры перекрещивающегося типа позиционной мены гласных в безударных слогах.
14. Какие аллофоны фонемы <i>a</i> встречаются в тексте? Выпишите примеры.
15. Разделите текст на слоги. Охарактеризуйте слоги в двух первых словах

Примерный перечень основных вопросов к экзамену по разделу Лексика

1. Современный русский литературный язык – нормированная, обработанная форма общенародного языка. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Понятие о лексико-семантической системе русского языка. Системные отношения слов.
3. Слово как знаковая единица языка. Знаковые отношения в слове.
4. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Основные научные достижения лексикологии. Лексика в школьном курсе русского языка.
5. Проблема определения слова и характеристика слова в современной лингвистике.
6. Слово в лексической системе русского языка. Основные свойства слова как значимой единицы.
7. Семантическая структура слова. ЛЗ и ГЗ в слове. Аспекты ЛЗ слова.
8. Основные типы лексических значений слов в русском языке.
9. Многозначность слова как система значений (ЛСВ). Структурные связи в многозначном слове. Типы полисемии. Функционально-стилистическая роль полисемии.
10. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы; их типы). Соотношение подсистем в единой лексической системе языка.
11. Лексические омонимы в современном русском языке. Пути появления омонимов. Разграничение многозначных слов и омонимов.
12. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке. Семная структура синонимического ряда.
13. Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.
14. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.
15. Старославянизмы в лексике русского языка. Их семантические, фонетические и морфологические признаки.
16. Основные пласты исконно русской лексики.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления (лексика общенародная, диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы). Отражение этих пластов лексики в словарях.
18. Активный и пассивный словарь русского языка. Историзмы и архаизмы как разновидности устаревших слов. Разновидности неологизмов. Отражение устаревшей и новой лексики в словарях.
19. Характеристика лексики разной стилиевой принадлежности и различных экспрессивно-стилистических свойств. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.
20. Фразеологические единицы, их основные признаки и употребление в русском языке, соотношение со словом.
21. Основные типы фразеологических единиц русского языка с точки зрения их семантической слитности.
22. Структурные типы фразеологических оборотов русского языка. Морфологические свойства фразеологизмов, отношение к системе частей речи.
23. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения их происхождения. Источники русской фразеологии.

24. Системные связи фразеологизмов. Фразеолого-семантические парадигмы.
25. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
26. Теоретические основы русской лексикографии. Роль и функции словарей в формировании культуры речи. Типы словарей, их содержание и структура.
27. Лексикографическая статья как лексикографическое описание слова, ее компоненты.
28. Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в современную эпоху.
29. Фразеология, фразеологические словари русского языка
30. Характеристика важнейших словарей русского языка (в т.ч. словарей школьного типа).

Примерный перечень вопросов к зачету по разделу Морфемика и словообразование

1. Словообразование как наука. Разделы словообразования: морфемика, морфология, лексическая деривация. Значение словообразования в общем курсе русского языка. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой. Синхронное и историческое словообразование.
2. Актуальные вопросы современного словообразования. (См.: Н.С. Валгина. Активные процессы современного русского языка. – М., 2004.)
3. Морфема как значимая единица языка и слова. Признаки морфемы. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Классификация морфем. Полисемия и омонимия морфем. Синонимия морфем.
4. Основа слова. Типы основ по семантике и структуре. Членимость основы. Степени членимости основы. Виды членимости основы по М.В. Панову, Н.А. Янко-Триницкой.
5. Аффиксы. Типы аффиксов. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные, формообразующие и словообразующие аффиксы. Вузовская и школьная классификация аффиксов. Валентность морфем.
6. Окончание. Типы окончаний по характеру грамматического значения, формального выражения, функции окончания. Регулярные – нерегулярные, свободные – связанные окончания. Спорные случаи выделения окончания. Трудные случаи выделения окончания.
7. Корень слова. Свободные и связанные (радикалоиды) корни, квазикоорни. Аффиксоиды.
8. Суффикс. Префикс. Значение суффиксов и приставок. Формообразующие и словообразующие суффиксы и приставки. Постфикс, конфикс, субморф. Вопрос об интерфиксах и унификсах.
9. Принципы и задачи морфемного анализа. Морфемные словари. Характеристика одного словаря по выбору.
10. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, замещение, диффузия, декорреляция. Причины изменений. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Характеристика одного из словарей по выбору.
11. Производная основа и производная основа. Признаки производной основы. Членимость и производность. Внутренняя форма слова.
12. Производящая основа. Критерий Винокура. Приемы поиска производящей основы. Словообразовательная структура слова (производящая (словообразовательная) база и формант). Словообразовательный формант, способы его выражения.
13. Структурно-семантические отношения между производной и производящей основой. Лексическая и синтаксическая деривация по Е. Куриловичу.
14. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная. Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные и соединительные. Фразеологичность семантики производного слова.
15. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.
16. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Окказиональное словообразование. Редеривация. Классификация способов словообразования в школе.
17. Классификация способов словообразования Н.М. Шанского, А.Н. Тихонова.
18. Классификация способов словообразования Е.А. Земской.
19. Морфологические явления на морфемном шве: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция), причины их появления. Морфонема. Субморф.
20. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

Примерная формулировка практического задания к зачету по морфемике и словообразованию

1. Подберите к словам производящую основу, определите способ словообразования, характер деривации по Е. Куриловичу (лексическая, синтаксическая), вид словообразовательного типа (транспозиция, мутация, модификация), разделите на морфемы, укажите значение служебных аффиксов:
удешевить, глубина, доброжелательность.
2. Дайте определение терминам, приведите примеры: эквивалентность, членимость основы, усечение, субморф, словообразовательное средство.

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу Морфология

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая

категория.

2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений. 5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.
6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.
7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний? Почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве. 13. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки)?
21. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений (пример школьной классификации), признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
23. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
24. Вопрос и спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
25. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
26. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
27. Вопрос о способах действия.
28. Категория переходности и возвратности.
29. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
30. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
31. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
32. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
33. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
34. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.
35. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
36. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
37. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и

синтаксические признаки.

38. Действительные причастия, значение, образование, склонение.

39. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.

40. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.

41. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.

42. Образование и правописание наречий.

43. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов.

Вопрос о грамматических признаках категории состояния.

44. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.

45. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.

46. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.

47. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.

48. Междометие.

49. Вопрос о звукоподражательных словах.

50. История разработки вопроса о словах категории состояния

Примерный перечень основных вопросов к экзамену по разделу Синтаксис словосочетания и простого предложения

1. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Современные направления в изучении синтаксиса.

2. Основные единицы синтаксиса: простое предложение, сложное предложение. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом. Понятие синтаксемы. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и морфологией.

3. Типы подчинительных словосочетаний по структуре (глагольные, именные, наречные, адъективные, нумеративные, прономинальные) и характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные).

4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности.

5. Виды синтаксической связи в предложении: предикативная, полупредикативная, аппликативная, связь свободного присоединения. Присоединение и парцелляция.

6. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологические). Простые и сложные словосочетания. Различные подходы к выделению сложных словосочетаний. Виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях.

7. Формальная организация простого предложения. Структурная схема и парадигма простого предложения.

8. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, темпоральность, персональность). Различные толкования предикативности.

9. Диктумное содержание предложения. Виды предикатов, актантов и сирконстантов. Основные типы пропозиций.

10. Категории модуса.

Примерный перечень основных вопросов к зачету по синтаксису простого предложения

1. Актуальное членение предложения и способы его выражения.

2. Тематические прогрессии и релативные доминанты.

3. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.

4. Сказуемое как главный член предложения. Глагольное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом. Составное именное сказуемое. Типы связок и способы выражения присвязочной части.

5. Принципы классификации второстепенных членов. История вопроса и современное состояние проблемы.

6. Присловные и присосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью.

Вопрос о детерминантах. Типы детерминантов.

7. Дополнение, его виды и способы выражения.

8. Определение, его виды и способы выражения.

9. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

10. Проблема синкретичных членов предложения в монографии Бабайцевой В.В. «Система второстепенных членов предложения в современном русском языке».

Примерный перечень основных вопросов к зачету по синтаксису простого и осложненного предложения

1. Проблема неполных предложений в современном русском языке. Неполные реализации структурных схем и развитие некоординируемых форм сказуемого. Типы неполных предложений и сферы их употребления.

2. Определённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

3. Неопределённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

4. Обобщённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

5. Безличные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

6. Инфинитивные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

7. Номинативные предложения. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений.

8. Понятие осложненного предложения. Признаки осложненного предложения. Виды осложнения предложения.

9. Предложения, осложнённые однородными членами. Внутрирядные отношения. Структура и семантика блока однородных членов. Стилистические функции предложений с однородными членами.

10. Предложения, осложнённые обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Подходы к обособленным членам предложения.

Примерный перечень основных вопросов к зачету по синтаксису простого и осложненного предложения

1. Проблема неполных предложений в современном русском языке. Неполные реализации структурных схем и развитие некоординируемых форм сказуемого. Типы неполных предложений и сферы их употребления.
2. Определённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
3. Неопределённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
4. Обобщённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
5. Безличные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
6. Инфинитивные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
7. Номинативные предложения. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений.
8. Понятие осложненного предложения. Признаки осложненного предложения. Виды осложнения предложения.
9. Предложения, осложнённые однородными членами. Внутривидовые отношения. Структура и семантика блока однородных членов. Стилистические функции предложений с однородными членами.
10. Предложения, осложнённые обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Подходы к обособленным членам предложения.

Примерный перечень основных вопросов к экзамену по синтаксису сложного предложения и текста

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
3. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзноцентрическая, структурно-семантическая.
5. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.
6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.
7. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определяющей придаточной частью.
8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью.
9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).
10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.
11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определительных.
12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.
13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.
14. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.
15. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа. Их разновидности. Типы подчинения в многочленных сложноподчиненных конструкциях.
16. Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Цитация и ее формы. Предложения с косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной.
17. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как художественный прием.
18. Период как особая форма организации монологической речи. «Совершенная форма периода» (Сикар), параллелизм строения. Смысловая организация периода (единство мыслей и семантические вариации). Стилистическая характеристика периода.
19. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Виды ССЦ.
20. Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, отграниченность и т.д.
21. Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста. Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.
22. Актуальное членение текста. Понятие рематической доминанты. Типы текстов по доминанте: предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная.
23. Изменения в синтаксическом строе современного русского языка.
24. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие.

Основные типы и функции знаков препинания. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.

Тест для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Современный русский язык»

1. Комбинация органов речи, создающая условия для образования звука, называется
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
2. Характеристика первого слога по начальному звуку в слове я-бло-ки:
А) прикрытый
Б) неприкрытый
3. В абсолютном конце слова происходит ... шумных звонких согласных.
ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
4. ... - функциональная единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, общих для нескольких фонем, при отсутствии представителя этой единицы в сигнификативно сильной позиции.
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
5. Общая производящая основа для слов старина, стареть, старость, старуха -
(ответ необходимо записать в начальной форме)
6. Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:
А) всегдашний 1) прилагательное
Б) домик 2) глагол
В) владелец 3) наречие
Г) ветреность 4) существительное
(каждый ответ необходимо записать в виде буквы и цифры)
7. Часть слова без окончания и формообразующих суффиксов называется ... слова.
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
8. К лексике ограниченного употребления относится профессиональная, терминологическая, жаргонно-арготическая и лексика.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме именительного падежа единственного числа)
9. Пары слов спать – дрыхнуть; рыбарь – рыба; качаться – раскачиваться:
А) омонимы
Б) синонимы
В) антонимы
Г) паронимы
10. ... – это раздел языкознания, в котором рассматриваются лексически неделимые, несвободные сочетания слов во всем многообразии их системных связей.
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме именительного падежа единственного числа.)
11. Категориальное (частеречное) значение имени существительного – это
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме именительного падежа единственного числа)
12. Категория рода имен существительных – классифицирующая, поэтому род – ... признак существительных.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме именительного падежа единственного числа)
13. – это система форм словоизменения
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме именительного падежа единственного числа)
14. ... глаголы обозначают действие, направленное на объект; такие глаголы управляют В.п. / Р.п. прямого объекта или Р.п. со значением части.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме именительного падежа единственного числа)
15. Укажите, какие слова являются именами числительными
А) два
Б) двойка
В) двойня
Г) второй
16. Дополнения, употребляемые при переходных глаголах, называются (ответ необходимо записать в форме именительного

17. Неполные предложения, сохраняющие свою понятность и вне контекста, в отрыве от конкретной ситуации речи, называются (ответ необходимо записать в форме именительного падежа множественного числа)

18. Выделенная словоформа Врач запретил ему читать лежа как член предложения называется (ответ необходимо записать в форме именительного падежа единственного числа)

19. Сказуемое является составным именным в предложениях:

- А) Я в состоянии вовсе не спать (Чехов).
 Б) Вдоль на набережной стояли бок о бок корабли со всех сторон света (Лермонтов).
 В) Загадочны и потому прекрасны темные чащи лесов (Паустовский).
 Г) Но суровая умница-жизнь позаботилась вылечить меня от этой приятной слепоты (М. Горький).
 Д) Рассказ его словно красивая сказка (Чехов).

20. Предмет сообщения, который часто известен слушателям или может угадываться, предопределяться ситуацией или контекстом в теории актуального членения называется ...

(ответ необходимо записать в форме именительного падежа единственного числа)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П., Лисина Е. Н., Каштанова П. В., Колесникова С. М.	Современный русский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
ЛП.2	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.	Современный русский язык: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488892
ЛП.3	Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498899
ЛП.4	Князев С. В., Моисеева Е. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489203

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Алгоритм выполнения сообщения с презентацией по всем разделам учебного курса:

- 1) выбрать тему для выступления из предложенных преподавателем;
- 2) подобрать литературу по теме (не менее 3 источников);
- 3) на основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

Рекомендации по оформлению презентации

Стиль: 1) единство стиля оформления слайдов;

2) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон: предпочтительны холодные тона (например, синий или зеленый).

Использование цвета: 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание и расположение информации: используйте короткие слова и предложения;

заголовки должны привлекать внимание аудитории;

предпочтительно горизонтальное расположение информации;

наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;

люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Требования к подготовке конспекта по всем разделам учебного курса:

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам.

Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники.

При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,

научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по морфемике и словообразованию

Морфемика и словообразование – непростой для освоения раздел современного русского языка, объект изучения которого - живые процессы, ориентированные на современную языковую ситуацию; терминологический аппарат не является окончательно сформированным и общепринятым из-за относительной молодости науки; изучение этого раздела невозможно без опоры на лексику и морфологию.

Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к морфемным, словообразовательным и этимологическим словарям. При этом стоит учитывать, что сведения, представленные в разных словарях, могут не совпадать. Поэтому необходимо знакомиться со вступительными статьями к словарям, на основе этого пытаться понять логику действий автора или авторов словаря. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Лабораторные занятия – одна из важных форм учебных занятий в высшей школе. Логика проведения лабораторных занятий предполагает большую степень самостоятельности студентов при выполнении заданий, закрепление, расширение и углубление знаний по основным темам курса, развитие навыков и умений работы с учебно-методической и научной литературой и т.п. Содержание предлагаемых лабораторных работ обусловлено программой курса словообразования современного русского языка. Все темы, выносимые на лабораторные занятия, в большей или меньшей степени связаны со школьным курсом словообразования, успешное освоение учебного материала должно способствовать выработке умений и навыков, необходимых учителю русского языка. Лабораторные работы построены по схеме: 1) тема, 2) цель, 3) домашнее задание, 4) аудиторное задание, 5) в ряде случаев даны схемы и образцы разборов, 6) тексты заданий.

Методика проведения лабораторных занятий традиционна: до начала занятия выполняется домашнее задание (если его надо выполнить письменно, это оговаривается в задании), на первом этапе занятия обсуждаются необходимые теоретические вопросы (если занятие не первое, преподаватель также анализирует выполнение предыдущей лабораторной работы), дается установка на выполнение заданий в аудитории, распределяются варианты. На втором этапе работы студенты выполняют работу, преподаватель дает индивидуальные консультации по вопросам. В конце занятия подводятся итоги, проходит обсуждение ряда возникших вопросов, студенты получают консультацию по подготовке к следующему занятию, сдают работы. Если студент не успел выполнить лабораторную работу на занятии, он заканчивает ее на консультации и сдает преподавателю до начала работы над следующей темой.

Лабораторные работы выполняются в отдельной тетради. Каждая лабораторная работа является зачетной, оценивается по пятибалльной системе. Студент допускается к сдаче зачета по курсу словообразования при условии выполнения лабораторных работ по всем темам.

При подготовке к практическим занятиям необходимо прежде всего познакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебно-научную литературу, затем выполнить практические задания. При этом следует иметь в виду, что нужно выполнять конспекты статей, а не просто копировать эти статьи и разделы монографий. При подготовке устных ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства. Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем. Лекции дополняются конспектами, выполненными на основе дополнительной литературы. Эти конспекты используются при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, к зачету.

Требования к составлению конспектов:

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам, но не должен превышать 5 тетрадных страниц. Конспект выполняется в письменном виде. Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого текста (или его частей) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись следует вести в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема), своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Методические рекомендации по выполнению всех перечисленных заданий по разделу Фонетика находятся в рубрике "Приложения" в виде файла.