

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика по профилю Русский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Русский язык и литература (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 195,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кни, Доцент, Лукьянова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика по профилю Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Выпускающие кафедры:

Общего языкознания; Современного русского языка и методики; Мировой литературы и методики её преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Надежда Николаевна Бебриш

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Бариловская Анна Александровна

15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Практический курс русского языка

2.1.2 Русский язык и культура речи

2.1.3 Предметная практика

2.1.4 Общая и социальная психология

2.1.5 Практическая фонетика

2.1.6 Практическая грамматика

2.1.7 Общая педагогика

2.1.8 Иностранный язык

2.1.9 Возрастная и педагогическая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.2 Научно-исследовательская работа

2.2.3 Вопросы истории русского языка

2.2.4 Теоретическая грамматика английского языка

2.2.5 Сравнительная типология (английский язык)

2.2.6 Преподавание русского языка в школе

2.2.7 Педагогическая практика по профилю Иностранный язык (английский язык)

2.2.8 Методика обучения русскому языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уметь:
Владеть:
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:

Уметь:	
Владеть:	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
	Знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
	В целом знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
	Частично знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
Уметь:	
	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
	В целом умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
	Частично умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
Владеть:	
	Владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
	В целом владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
	Частично владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
	Знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
	В целом знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
	Частично знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
Уметь:	
	Умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
	В целом умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
	Частично умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Владеть:	
	Владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.

	В целом владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
	Частично владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
	Знает причины трудностей в обучении.
	В целом знает причины трудностей в обучении.
	Частично знает причины трудностей в обучении.
Уметь:	
	Умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.
	В целом умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.
	Частично умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.
Владеть:	
	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
	В целом владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
	Частично владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уметь:	
	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
	В целом умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
	Частично умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Владеть:	
	Владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	В целом владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	Частично владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
	Знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	В целом знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	Частично знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".

Уметь:	
	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает отдельные ошибки.
	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает ошибки.
Владеть:	
	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает отдельные ошибки.
	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает ошибки.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.
	Знает основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.
	Знает отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.
Уметь:	
	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий.
	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий.
	Умеет разрабатывать отдельные формы учебных занятий.
Владеть:	
	Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
	В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
	Частично владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
	Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	Знает основные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уметь:	
	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает незначительные трудности.

	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает трудности.
Владеть:	
	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает незначительные трудности.
	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает трудности.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
	Знает различные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Знает основные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	Знает отдельные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
	Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Умеет организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Умеет организовывать и оценивать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Владеть:	
	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Владеет способами организации и оценки основных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Владеет способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
	Знает способы оказания консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
	Знает основные способы оказания консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

	Знает некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уметь:	
	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает отдельные неточности.
	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает ошибки.
Владеть:	
	Владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	В целом владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Фрагментарно владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности.
	Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уметь:	
	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов.
	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения.
	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности.
Владеть:	
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
	Знает особенности социокультурной среды региона.
	Знает основные особенности социокультурной среды региона.
	Знает отдельные особенности социокультурной среды региона.
Уметь:	
	Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.

В целом умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
Частично умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.

Владеть:	Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
	В целом владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
	Частично владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

Знать:

Уметь:

Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел							
1.1	Знакомство с содержанием и требованиями РПП /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.5		4	
1.2	Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей русского языка базовых образовательных учреждений /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			4	

1.3	Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			4	
Раздел 2. Методический модуль								
2.1	Изучение стандартов программ по русскому языку; Анализ УМК /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4		4	
2.2	Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков русского языка, анализ и самоанализ проведенных уроков /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			4	
Раздел 3. Педагогический модуль								
3.1	План воспитательной работы Самоанализ успешности педагогической деятельности /Ср/	8	40	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.5		40	дневник практиканта
3.2	Педагогическая характеристика ученического коллектива /Ср/	8	0,85	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			0,85	дневник практиканта
Раздел 4. Психологический модуль								

4.1	Разработка психологических целей и задач урока Рефлексия профессионально-личностных компетенций /Ср/	8	50	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1		50	Текст документа «Психологические цели и задачи уроков» Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности», собеседование с курсовым методистом по психологии»
Раздел 5. Итоговый модуль								
5.1	Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР) /Ср/	8	105	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			105	дневник практиканта
5.2	Педагогический анализ воспитательного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика обучающегося /КРЗ/	8	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1			дневник практиканта

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предполагается

5.2. Темы письменных работ

Не предполагается

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерная схема анализа урока

Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.

Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.

Организация начала урока.

Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся

Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе урока. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность). Причины отсутствия этого этапа на данном уроке.

Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала (если это не было целью этапа № 4). Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового.

Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе. Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.

Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.

Итоги урока (как подводились).

Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).

Реализация требований единого речевого режима.

Перегрузка учащихся на уроке или, наоборот, недооценка их сил (как этого избежать?). Учет интеллектуального и физического развития детей в классе.

Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям. Если нет, то почему?

Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

Схема методического самоанализа плана-конспекта урока

Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.

Тип урока и его форма.

Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.

Соотношение целей урока и методов его проведения.

Соотношение целей урока и его оборудования.

Соотношение целей урока и его структурных элементов.

Анализ упражнений, выполняемых на уроке.

Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.

Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с литературой (использование литературных текстов при анализе языковых единиц).

Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

Школа, класс, форма работы, тема.

Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).

Цель и задачи проводимой работы.

Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

Содержание и методика проводимой работы.

Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.

Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

Углубить информацию можно, используя дополнительные методические материалы на стр. 53 – 55 «Методических основ...».

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

Используйте следующую схему:

- 1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),
- 2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;
- 3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;
- 4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
- 5) особенности языкового и речевого развития;
- 6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
- 7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
- 8) готовность к работе в группах;

9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности.

Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка.

Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач

К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого- педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:

«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности;

личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Пример разработки психологических целей и задач урока:

Психологическая цель

Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели

Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена

Развитие внимания (на предметном материале)

Удерживать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не понятен

Управляю вниманием: что конкретно делаете.

Примеры: анализируем то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуну. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу

Развитие внимания к людям в групповой работе

Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах

Обучаю давать людям внимание. Как? 1) Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание; 2) даю задание записывать предложения участников, напоминаю, чтобы делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций

Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»); по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В.	Психологические основы педагогической деятельности: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021	http://elib.kspu.ru/document/64795
Л1.2	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.3	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495142
Л1.5	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике

1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

· Титульный лист (приложение 1).

Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет с оценкой по практике в назначенное время.