

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Экономические основы образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Экономическое образование (о. 2024).plx
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
Виды контроля в семестрах:
экзамены 1
часов на контроль 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	28	28	28	28
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,33	44,33	44,33	44,33
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Экономические основы образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 15.05.2024 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н, доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)
_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний и практических умений в сфере экономики образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дисциплина читается в первом семестре, поэтому особых требования к подготовке студентов не предъявляется

2.1.2 Введение в профессию

2.1.3 Ознакомительная практика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1

2.2.2 Предметно-содержательная практика

2.2.3 Технологии цифрового образования

2.2.4 Современные основы обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 Обладает знаниями в области системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации на пороговом уровне

Уровень 2 Обладает знаниями в области системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации на базовом уровне

Уровень 3 Обладает знаниями в области системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1 Обладает базовыми умениями системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку на их основе, принимать решения на пороговом уровне

Уровень 2 Обладает базовыми умениями системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку на их основе, принимать решения на базовом уровне

Уровень 3 Обладает базовыми умениями системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку на их основе, принимать решения на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1 Владеть основными методами и приемами в области системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации на пороговом уровне

Уровень 2 Владеть основными методами и приемами в области системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации на базовом уровне

Уровень 3 Владеть основными методами и приемами в области системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации на продвинутом уровне

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 Обладает знаниями в области применения логических форм, процедур и способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 Обладает знаниями в области применения логических форм, процедур и способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 Обладает знаниями в области применения логических форм, процедур и способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1 Обладает умениями применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 Обладает умениями применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 Обладает умениями применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами логических форм, процедур и способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет основами логических форм, процедур и способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет основами логических форм, процедур и способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	Обладает знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	Обладает знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Обладает умениями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	Обладает умениями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	Обладает умениями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на пороговом уровне
Уровень 2	Знает основы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет применять способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет практическими навыками во взаимодействии с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет практическими навыками во взаимодействии с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	Владеет практическими навыками во взаимодействии с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования на продвинутом уровне
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
Уровень 2	Знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на

	продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на порогового уровне
Уровень 2	Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на пороговом уровне
Уровень 2	Знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на базовом уровне
Уровень 3	Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет информационно-коммуникативными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет информационно-коммуникативными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на базовом уровне
Уровень 3	Владеет информационно-коммуникативными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ на продвинутом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Обладает поверхностными знаниями о структуре, составе и дидактических единицах дисциплины
Уровень 2	Обладает основными знаниями о структуре, составе и дидактических единицах изучаемой дисциплины
Уровень 3	Обладает полными знаниями о структуре, составе и дидактических единицах изучаемой дисциплины
Уметь:	
Уровень 1	Имеет поверхностные умения в основных разделах изучаемой дисциплины
Уровень 2	Имеет основные наиболее важные умения во всех разделах изучаемой дисциплины
Уровень 3	Имеет продвинутое умения по всем разделам изучаемой дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми навыками по основным разделам изучаемой дисциплины
Уровень 2	Владеет сформированными навыка по всем разделам изучаемой дисциплины
Уровень 3	владеет сформированные навыки в высокой степени по всем разделам изучаемой дисциплины
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Владеет поверхностными знаниями об основных методах отбора учебного содержания для его реализации в обучении
Уровень 2	Владеет знаниями о методах отбора учебного содержания для его реализации в обучении
Уровень 3	Владеет полными знаниями о методах отбора учебного содержания для его реализации в обучении

Уметь:	
Уровень 1	Обладает основными наиболее общими умениями в области отбора учебного содержания для его реализации в обучении
Уровень 2	Обладает практическими умениями отбора учебного содержания для его реализации в обучении
Уровень 3	Обладает обширными практическими умениями отбора учебного содержания для его реализации в обучении
Владеть:	
Уровень 1	владеет поверхностными навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации
Уровень 2	Владеет основными навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации
Уровень 3	Владеет широким набором навыков осуществления отбора учебного содержания для его реализации
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Имеет поверхностные знания о разработке различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий
Уровень 2	Имеет основные знания о разработке различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий
Уровень 3	Имеет развернутые знания о разработке различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками разработки различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками разработки различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками разработки различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Экономика образования как научная дисциплина. Экономические функции образования.							
1.1	Экономика образования как наука и учебная дисциплина. История развития экономики образования /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции
1.2	Законодательные основы функционирования системы образования РФ. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Подготовка сообщения/реферата
1.3	Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции
1.4	Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в Российской Федерации. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание

1.5	Экономическая эффективность образования. Понятие эффективности. Внешний и внутренний аспекты экономической эффективности образования. Показатели оценки экономической эффективности. Мониторинг эффективности деятельности в системе образования /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции
1.6	Налогообложение образовательных организаций. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение задач
1.7	Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практические задания
Раздел 2. Раздел 2. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом								
2.1	Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции
2.2	Внебюджетное финансирование ОУ /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
2.3	Ресурсы образовательных учреждений и их использование. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Практическое задание
2.4	Маркетинг образования. Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг. Отличительные особенности образовательных услуг. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения/доклада
2.5	Внебюджетные средства образовательного учреждения. Виды внебюджетных средств. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практические задания. Доклад.
2.6	Установление государственного (муниципального) задания. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Виды субсидий. Порядок их использования. Определение размеров субсидии. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Практические задания
2.7	Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практические задания. Подготовка доклада/сообщения
2.8	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Товаром в системе образования является
 - а) образовательные услуги учебного заведения;
 - б) знания и умения, которыми обладает человек;
 - в) материально-техническая база учебного заведения;
 - г) информационная база учебного заведения;
2. человеческий капитал это –
 - а) совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом;
 - б) количество людей, работников;
 - в) фактор экономического развития;
 - г) из перечисленного только а и в;
3. Наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы – это
 - а) квалиметрия образования;
 - б) мониторинг образования;
 - в) экономика образования;
 - г) из перечисленного только а и б;
4. Родоначальником неоконсервативной школы, изучающей образование как сферу экономической деятельности, был
 - а) Милтон Фридман;
 - б) М.В. Зуев;
 - в) Ян Амос Коменский;
 - г) Джон Локк;

5.2. Темы письменных работ

- Темы письменных работ (сообщения, рефераты)
1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
 2. Объект и предмет экономики образования
 3. Образовательная услуга как экономическая категория
 4. Особенности образовательной услуги как товара
 5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
 6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
 7. Концептуальные основы системы экономики образования за рубежом
 8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
 9. Технологии финансирования образования за рубежом
 10. Налогообложение систем образования за рубежом
 11. Общая характеристика экономики системы образования в России
 12. Законодательные основы экономики образования в России
 13. Определения системы экономики образования
 14. Некоммерческая организация: экономический и социальный статус
 15. Автономия образовательных учреждений: экономический и социальный статус
 16. Управление образованием в России: экономические основания
 17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
 18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

- Вопросы для проведения промежуточной аттестации.
1. Образование как социально-экономическая категория.
 2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
 3. Образование как отрасль национальной экономики.
 4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
 5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
 6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
 7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
 8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
 9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
 10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
 11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
 12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
 13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
 14. Совершенствование системы управления вуза.
 15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
 16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
 17. Управление затратами в образовании.
 18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
 19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
 20. Налогообложение в сфере образования.
 21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
 22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.

23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Веселая А. А., Грищенко О. В., Логинова Т. В., Майорова Л. Н., Федосова Т. В.	Экономика образования: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468
Л1.2	Кекки Д.	Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство: учебник	Москва: Дело, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745
Л1.3	Беляков С. А.	Новые лекции по экономике образования: курс лекций	М.: МАКС Пресс, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение проектных заданий связанных с решением ситуационных задач.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также

использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины:

- тестирование,
- решение ситуационных задач и кейсов;

Форма промежуточного контроля – Экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- решение ситуационных задач и кейсов.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение ситуационных задач используется на практических занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или

смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу и тестированию.

Подготовка к опросу и тестированию обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу и тестированию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой. Тестирование предполагает ответы на закрытые вопросы. Вопросы для тестирования представлены в ФОСе.

Методические рекомендации по подготовке к Экзамену.

Форма Экзамена: ответ на вопрос.

Непосредственная подготовка к Экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время занятий к преподавателю.