

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет  
(наименование института/факультета)  
Кафедра политологии и права  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол №6 от «04» мая 2022  
Лисина Лариса Георгиевна  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6 от 12 мая 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Экономическая политика государства  
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование)  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составители: к.э.н., доцент Лиценберг Ирина Ивановна  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программе по очной форме обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2.1.	Модуль воспитательной деятельности: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Предметно-методический модуль: Методическая часть, Решение профессиональных задач учителя, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Производственная практика, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий
			3	
			4	
			5	
			6	
			7	
			8	
			9	
			Промежуточная аттестация	

ПК-2.2.	<p>Модуль воспитательной деятельности: Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Производственная практика, Предметно-методический модуль: Методическая часть, Решение профессиональных задач учителя, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Производственная практика, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационное задание, проверочная работа</p> <p>зачет</p>
ПК-2.3.	<p>Модуль воспитательной деятельности: Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Производственная практика, Предметно-методический модуль: Методическая часть, Решение профессиональных задач учителя, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, написание реферата, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>зачет</p>

	партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Производственная практика, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4.1.	Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7 8	подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, проверочная работа
		Промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-4.2.	<p>Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, проверочная работа</p> <p>зачет</p>
ПК-4.3.	<p>Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, проверочная работа</p> <p>зачет</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2.1	на продвинутом уровне демонстрирует знание постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на базовом уровне демонстрирует знание постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на пороговом уровне демонстрирует знание постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	на продвинутом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на базовом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на пороговом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	на продвинутом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на базовом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на пороговом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2	на продвинутом уровне демонстрирует знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)	на базовом уровне демонстрирует знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)	на пороговом уровне демонстрирует знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)
	на продвинутом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	на базовом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	на пороговом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	на продвинутом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)	на базовом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)	на пороговом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3	на продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	на базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	на пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

	<p>на продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>на базовом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>на пороговом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>на продвинутом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>на базовом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>на пороговом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-4.1	<p>Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)</p>	<p>Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)</p>	<p>Знает отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)</p>
	<p>Умеет использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)</p>	<p>Умеет использовать основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)</p>	<p>Умеет использовать отдельные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)</p>

	Владеет навыками популяризации знаний в области учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом владеет навыками популяризации знаний в области учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно владеет навыками популяризации знаний учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2	Знает различные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Знает основные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Знает отдельные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
	Умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Использует основные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Фрагментарно использует разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
	Владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	В целом владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Частично владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3	Знает различные способы популяризации знаний в области	Знает основные способы популяризации знаний в области	Знает отдельные способы популяризации знаний в области предмета по профилю

	предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса	предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса	среди субъектов образовательного процесса
	Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Умеет использовать отдельные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса среди субъектов образовательного процесса	В целом владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса	частично владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, ситуационных заданий, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

**4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

**4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 1**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

**4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 2**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач, ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

### Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая политика государства»

1. Возможности рыночной экономики и необходимость ее регулирования.
2. Сущность и цели государственного регулирования экономики.
3. Основные этапы развития государственного регулирования экономики.
4. Основные концепции, характеризующие роль государства в экономике.
5. Классическая теория о роли государства в экономике.
6. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики.
7. Монетаризм о роли государства в экономике.
8. Опыт государственного регулирования экономики в дореволюционной России.
9. Механизм функционирования централизованной государственной экономики в СССР.
10. Специфика современной российской экономики как объекта регулирования.
11. Особенности российского экономического пространства.
12. Основные задачи государственного регулирования в РФ.
13. Сущность государственной экономической политики, ее связь с государственным регулированием.
14. Приватизации и национализации как экономическая активизация.
15. Наукоемкий сектор экономики России и задачи стимулирования инноваций.
16. Цели и задачи экономической политики государства.
17. Классификация территориальных прогнозов, их характеристика, взаимосвязь.
18. Демографические, экологические и социальные прогнозы.
19. Экономические прогнозы и прогнозы наличия и использования природных ресурсов.
20. Прогнозы развития науки и техники.
21. Отраслевые и региональные прогнозы. Содержание сводного территориального прогноза.
22. Принципы разработки прогнозов. Методы прогнозирования. Этапы разработки прогноза.
23. Цели и задачи экономического и социального планирования территории.
24. Виды планов развития территории, направления совершенствования территориального планирования.
25. Индикативный план, его назначение, структура. Система индикаторов.
26. Понятие и классификация комплексных программ.
27. Последовательность разработки программы. Характеристика этапов ее разработки.
28. Оценка и выбор варианта программы для реализации поставленных целей.
29. Структура программной матрицы. Структура ресурсно-целевой матрицы.
30. Сущность балансового метода. Виды балансов. Материальные балансы.
31. Трудовые балансы. Финансовые балансы.
32. Назначение, методика составления и область применения баланса национального дохода, баланса производства и использования национального продукта, сводного баланса трудовых ресурсов и сводного баланса рабочих мест и трудовых ресурсов.
33. Моделирование в государственном регулировании экономикой, классификация моделей.
34. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
35. Модель макроэкономического равновесия Дж. Хикса на товарном и денежном рынках.
36. Факторы экономического роста. Темпы роста национального дохода.
37. Производственные функции. Модель Р. Солоу.

38. Государственное регулирование экономического роста. Воздействие государства на факторы экономического роста.
39. Структура произведенного валового национального продукта.
40. Выявленные диспропорции в экономике страны и региона. Причины диспропорций. Мероприятия по устранению диспропорций.
41. Структурная политика государства. Ключевые звенья государственной структурной политики.
42. Направления повышения эффективности государственных инвестиций и структурной политики.
43. Сущность налоговой системы. Функции налогов.
44. Регулирующее воздействие налоговой системы на деятельность организаций. Зависимость налоговых отчислений от вида налогообложения.
45. Факторы, определяющие уровень налоговых поступлений в государственный бюджет и внебюджетные фонды.
46. Методика формирования и распределения госзаказа.
47. Антимонопольная политика государства. Задачи и функции Министерства Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства и его территориальных управлений. Санкции за нарушение антимонопольного законодательства.
48. Государственная поддержка предпринимательства и развития конкуренции.
49. Экологическая политика государства. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Платность природопользования.
50. Теоретические аспекты формирования и реализации внешнеэкономической политики государства.
51. Внешнеторговая политика. Регулирование деятельности хозяйствующих субъектов при осуществлении ими внешнеторговых операций.
52. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в стране.
53. Политика протекционизма в создании на территории страны свободных экономических зон (СЭЗ).
54. Государственная таможенная политика.
55. Государственная политика по регулированию притока иностранного капитала в страну в форме прямых иностранных инвестиций.
56. Государственное регулирование процессов международной миграции рабочей силы и высококвалифицированных специалистов.
57. Политика государства по регулированию интеграционных взаимодействий России на постсоветском экономическом пространстве (СНГ, Союзное государство Беларусь-Россия, ЕврАзЭС, Таможенный союз).
58. Перспективы формирования единого экономического пространства ЕвАзЭС и проведения единой социально-экономической политики государствами-участниками.

## **Тестовые задания**

### Тест № 1

1. Государственное регулирование рыночной экономики:
  - a) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
  - b) служит экономическим целям национального финансового капитала;
  - c) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
  - d) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
  - e) всё вместе.
2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:
  - a) достижение полной занятости;
  - b) ускорение экономического роста;
  - c) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;

- d) обеспечение экономической безопасности страны;
  - e) всё вместе.
3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:
- a) обеспечение высоких темпов роста производства;
  - b) укрепление национальной валюты;
  - c) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
  - d) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
  - e) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
4. Закон Оукена устанавливает связь между:
- a) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
  - b) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
  - c) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
  - d) нет правильного ответа.
5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:
- a) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
  - b) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
  - c) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
  - d) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
  - e) всё вместе.
6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:
- a) в розничной торговле;
  - b) в инфраструктуре;
  - c) в общественном питании;
  - d) в сельском хозяйстве;
  - e) в добыче сырья;
  - f) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
  - g) всё вместе.
7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:
- a) рынку внутренне присуща стабильность;
  - b) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
  - c) рынку внутренне не присуща стабильность;
  - d) государственное вмешательство в экономику является желательным;
  - e) контроль за динамикой денежного предложения;
  - f) содействие стабильности банковской системы.
8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:
- a) рост монополий;
  - b) увеличение денег в обращении;
  - c) рост цен;
  - d) «великая депрессия»;
  - e) необходимость выхода из кризиса;
  - f) жёсткое регулирование экономики государством;
  - g) ускорение роста инвестиций.
9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:
- A) «laissezfaire»;
  - a) невидимую руку рынка;
  - b) автоматическую настройку рыночной экономики;
  - c) регулирование капитализма;
  - d) снижение цен на продукты питания;

- е) ограничение денежной массы;
  - ф) полную занятость.
10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:
- а) темпу роста уровня цен;
  - б) темпу роста уровня процентной ставки;
  - в) темпу роста ВВП;
  - г) темпу роста скорости обращения денег;
  - д) темпу роста населения страны;
  - е) нет правильного ответа.

## Тест № 2

1. Использование субсидий для поддержания отечественных производителей подразумевает ...
- а) действия равнозначные использованию таможенного тарифа на импорт
  - б) более предпочтительное воздействие на экономику страны, чем введение импортной квоты
  - в) что объем отечественного производства будет расти, импорт сокращаться, а внутренняя цена увеличиваться
  - г) действие аналогичное по своим последствиям использованию экспортной субсидии
2. Основным инструментом обоснования отраслевой структуры экономики:
- а) система балансовых таблиц, отражающих производство и распределение продукции по отраслям народного хозяйства
  - б) система балансовых таблиц, отражающих динамику производственных ресурсов в отраслях народного хозяйства
  - в) межотраслевой баланс производства, распределения и использования продукции в народном хозяйстве
  - г) материальные балансы и планы распределения продукции в народном хозяйстве
3. Наиболее предпочтительные инструменты государственного регулирования
- а) агропромышленного производства
  - б) закупочные интервенции
  - в) товарные интервенции
  - г) дотирование и компенсация части затрат сельхозпроизводителей
  - д) повышение доступности кредитных средств
  - е) государственные инвестиции
4. Основой сохранения за государством контрольных функций и рычагов регулирования сферы материального производства является ...
- а) владение контрольным пакетом акций предприятий, оказывающих услуги населению
  - б) владение материальными факторами производства
  - в) жесткий контроль за функционированием фондового рынка
  - г) коммерческая деятельность унитарных предприятий на рынках экономических ресурсов
5. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса
- а) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
  - б) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
  - в) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики
  - г) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
6. Основная функция антимонопольных органов

- a) регулирование продовольственных цен
  - b) снижение издержек производства
  - c) контроль за использованием экономических ресурсов
  - d) развитие конкурентных отношений
7. Когда производимые государством общественные блага финансируются за счет налогов, эффективность их производства достигает максимума при ...
- a) единой ставке налога
  - b) дифференцированной ставке налога
  - c) ограничении круга потребителей
  - d) бесплатности общественных благ
8. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...
- a) только на предприятия государственного сектора экономики
  - b) только на коммерческие фирмы
  - c) только на предприятия теневого сектора
  - d) на все макроэкономические субъекты
9. Экономическая роль государства проявляется в ...
- a) развитии конкуренции
  - b) экономических функциях
  - c) реформировании экономики
  - d) структурных преобразованиях
10. Циклический характер развития экономики проявляется в ...
- a) колебаниях экономической конъюнктуры
  - b) периодических спадах деловой активности
  - c) периодических подъемах деловой активности
  - d) стагнации экономики страны

### Тест № 3

1. Органы государственной власти, наделенные полномочиями осуществлять власть и управлять общественными процессами – это:
- a) аппарат управления;
  - b) объект государственного управления;
  - c) субъект государственного управления.
2. Что в лидерской подсистеме представляет собой альянс статусных и ответственных исполнителей управления государством?
- a) ближнее окружение лидера;
  - b) дальнее окружение лидера;
  - c) родственники лидера.
3. Сведения и соответствующие технологии их обращения в принятии государственных решений, которые обеспечивают служебные и человеческие контакты и функции управляющих – это:
- a) специализированные инфопотоки;
  - b) массовые инфопотоки;
  - c) информационные центры.
4. Какой этап принятия государственных решений представляет собой определение действий, формирующих цель, направленных на выработку решений?
- a) подготовительный;
  - b) завершающий;
  - c) разработка целей.
5. Какое планирование включает в себя показатели, выработка которых непосредственно отражает понимание и оценку государственными органами той или иной страны характера

социально-политического прогресса, перспектив развития не только своего, но и мирового сообщества:

- a) тактическое планирование;
  - b) стратегическое планирование;
  - c) индикативное планирование.
6. Какие регуляторы допустимы в условиях рыночной экономики:
- a) плановые регуляторы;
  - b) рыночные регуляторы;
  - c) сочетание плановых и рыночных регуляторов;
  - d) в условиях рыночной экономики регуляторы отсутствуют.
7. Перечислите основные методы прямого государственного регулирования экономики:

---

8. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования экономики (несколько вариантов):

- a) таможенное регулирование экспорта и импорта;
- b) валютные курсы и условия обмена валют;
- c) государственные заказы и контракты;
- d) сертификация и лицензирование;
- e) налогообложение и система налоговых льгот.

9. Какой орган власти является разработчиком Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года:

- a) Государственная Дума Российской Федерации;
- b) Администрация Президента Российской Федерации;
- c) Министерство финансов Российской Федерации;
- d) Министерство экономического развития Российской Федерации.

10. К какому сценарию Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года относятся следующие параметры: «Усиление инвестиционной направленности роста экономики; создание современной транспортной инфраструктуры и конкурентного сектора высокотехнологичных производств; рост госрасходов и эффективности экономики; превышение темпов роста российской экономики по сравнению с темпами роста мировой экономики; сокращение разрыва с развитыми странами по благосостоянию; рост доли среднего класса до 48%; Россия – лидер научно-технического развития»:

- a) инновационный сценарий;
- b) форсированный сценарий;
- c) консервативный сценарий.

#### Тест № 4

1. Стабильные цены – это:

- a) цены, обладающие подвижностью и эластичностью в пределах устанавливаемых верхних и нижних границ (это цены на основные и определенные виды товаров);
- b) цены с жесткой верхней границей (преимущественно на средства производства, энергосистемы и услуги);
- c) свободно складывающиеся цены.

2. Укажите параметры федерального бюджета (доходы и расходы) Российской Федерации (за последние 3 года):

- a) сотни миллиардов рублей;
- b) десятки миллиардов рублей;
- c) триллионы рублей;
- d) десятки триллионов рублей.

3. Государственные финансы – это:

- a) общественные отношения по формированию и использованию фондов денежных средств, обеспечивающих функционирование государства;
- b) общественные отношения по распределению средств федерального бюджета;
- c) совокупный объём доходов федерального бюджета;
- d) совокупный объём средств консолидированного бюджета и внебюджетных фондов.

4. Укажите элементы бюджетной системы Российской Федерации:

- a) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- b) бюджеты субъектов федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов;
- c) бюджеты муниципальных районов;
- d) бюджеты городских округов;
- e) бюджеты внутригородских МО Москвы и Санкт-Петербурга;
- f) бюджеты городских и сельских поселений;
- g) государственный долг;
- h) дефицит бюджета.

5. Дайте определение понятию «государственный бюджет»:

---

---

---

---

6. Укажите элементы консолидированного бюджета Российской Федерации:

- a) федеральный бюджет;
- b) свод бюджетов субъектов федерации;
- c) свод консолидированных бюджетов субъектов федерации;
- d) свод бюджетов муниципальных образований;
- e) бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- f) совокупность межбюджетных трансфертов.

7. Что относится к межбюджетным трансфертам:

- a) бюджетные кредиты;
- b) бюджетная роспись;
- c) субвенции;
- d) дотации;
- e) консолидированный бюджет Российской Федерации.

8. Назовите назначение дотаций из федерального бюджета:

- a) софинансирование расходных обязательств регионов;
- b) выравнивание бюджетной обеспеченности регионов;
- c) финансовая помощь регионам;
- d) безвозмездные и безвозвратные перечисления регионам.

9. Какая из характеристик государственных внебюджетных фондов (ВБФ) НЕ верна:

- a) ВБФ подотчётны Парламенту России;
- b) ВБФ независимы от государственного бюджета;
- c) ВБФ позволяют Правительству России манипулировать показателями исполнения государственного бюджета;
- d) расходы ВБФ нельзя сократить.

10. Укажите правильный порядок стадий бюджетного процесса в Российской Федерации:

- a) исполнение бюджета;
- b) составление проекта бюджета;
- c) составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчётности;
- d) рассмотрение и утверждение бюджета.

Тест № 5

1. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это... комплекс:
  - a) территориально-производственный
  - b) региональный
  - c) территориальный
  - d) производственный
2. Промышленный узел – это...
  - a) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
  - b) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
  - c) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
  - d) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
3. Экономический район – это...
  - a) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
  - b) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
  - c) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
4. Главная цель региональной политики:
  - a) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
  - b) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
  - c) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
  - d) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
5. Предмет региональной экономики – это
  - a) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
  - b) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
  - c) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем
6. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий:
  - a) Г. Мюрдаль
  - b) И. Тюнен
  - c) В. Кристаллер
  - d) У. Алонсо
7. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...
  - a) в 20-30-х годах 20 века
  - b) в первой половине 19 века
  - c) во второй половине 19 века
  - d) во второй половине 20 века

8. Функция региональной экономики
- a) регулирование экономических процессов
  - b) стимулирование экономических процессов
  - c) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
  - d) целеполагание регионального экономического развития
9. Комплексность хозяйства региона – это ...
- a) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
  - b) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
  - c) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
  - d) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
10. Автор концепции «полюсов роста»:
- A) Г. Мюрдаль
  - Б) В. Леонтьев
  - В) Перру
  - И. Тюнен

### **Задачи и ситуационные задания**

#### Задача 1.

На рынке имеются три фирмы с объёмом продаж 50, 20 и 30 единиц соответственно. Найдите долю суммарного объёма продаж двух крупнейших фирм и  $L_{hh}$ : 1) в исходном случае после слияния двух крупнейших фирм 2) после увеличения объёма продаж каждой фирмы на 50% от исходного 3) после увеличения объёма продаж наименьшей фирмой вдвое в исходном случае.

#### Задача 2.

На рынке всего 10 одинаковых фирм. Сколько фирм может присоединить к себе одна из них, если объёмы продаж поглощённых и остальных фирм останутся неизменными, а законом определена максимальная величина  $L_{hh}$ , равная 0,52?

#### Задача 3.

Прибыль фирмы - олигополиста составляет 12 000 тыс. руб. в месяц. Количество производимых изделий – 600 тыс. шт. Фирма максимизирует прибыль, а её издержки составляют 80 руб. на одно изделие. Определите индекс монопольной власти (индекс Лернера).

#### Задача 4.

Сельскохозяйственное предприятие получает по федеральному лизингу трактор. Срок службы - 15 лет, стоимость - 900 тыс. ден. ед. Банковский процент 16%. Срок кредитования - 2 года. Покажите на схеме предоставления сельскохозяйственного оборудования по лизингу основные денежные потоки.

#### Задача 5.

Сельскохозяйственному предприятию требуется по товарному кредиту 100 тонн солярки. Рыночная цена солярки - 15 ден. ед./л. Цена по товарному кредиту - 16 ден. ед./л. Через 5 месяцев предприятие рассчитается зерном по цене 5 ден. ед./кг. Рыночная цена зерна - 5,5 ден. ед./кг. Покажите на схеме основные денежные потоки. Если предприятие возьмет кредит

под 12% годовых, будет ли оно в выигрыше?

#### Ситуационное задание 1.

В современном мире с высоким уровнем развития промышленности особенно важным становится регулирование уровня загрязнения природной среды. В целях обеспечения условий для комфортного проживания населения государству необходимо выработать правильную стратегию в борьбе с загрязнением окружающей среды и проводить эффективную политику в этой области. а) какие способы регулирования уровня загрязнения внешней среды используются в России в настоящее время? б) предложите эффективные способы уменьшения загрязнения окружающей среды в регионе.

#### Ситуационное задание 2.

Телевизионные передачи, транслируемые частными компаниями, являются частично коллективными (т.е. смешанными) благами. Номинально зрители не оплачивают данные передачи, поэтому не используется и принцип исключаемости. Конкурентность в среде зрителей существует весьма относительно: в каждой квартире используется свой ТВ-приёмник (как правило, толпы перед единым экраном собираются в общественных местах лишь в особых случаях). Известно также, что наиболее доходными для фирм являются частные блага (для которых характерно наличие высокого уровня исключаемости и наличие конкурентности между потребителями блага). Почему же телевизионные фирмы стремятся к предоставлению аудитории смешанных благ в форме телевизионных передач? Какую выгоду получают TV-корпорации?

#### Ситуационное задание 3.

В целях стимулирования совокупного спроса правительство решает осуществить дополнительные расходы, что приводит к возникновению бюджетного дефицита. Подумайте и выскажите мнение по следующим вопросам: а) Зависят ли последствия такой политики правительства от целевой направленности государственных расходов? б) Связаны ли последствия стимулирующей фискальной политики правительства с тем, каким способом будет профинансирован бюджетный дефицит? Каковы могут быть краткосрочные и долгосрочные последствия такой политики при разных способах финансирования дефицита? (Подсказка: как известно, бюджетный дефицит может быть профинансирован двумя основными способами – через выпуск и размещение государственных облигаций (долговое финансирование) либо с помощью дополнительной денежной эмиссии (монетизация дефицита). Выпуск государственных облигаций отвлекает часть денежной массы, и, таким образом, на денежном рынке несколько сокращается предложение денег для частных инвесторов. В то же время вызванный дополнительными государственными мерами рост совокупного спроса через эффект мультипликатора ведет к увеличению выпуска (дохода) и соответственно росту спроса на деньги в экономике. При этом Центральный банк не увеличивает предложение денег в экономике, что в итоге ведет к росту процентной ставки. в) Может ли политика увеличения государственных расходов привести к росту ВВП в долгосрочном периоде? Если да, то, при каких условиях.

#### Ситуационное задание 4.

Прокомментируйте утверждение о том, что «Хуже антистимула, чем дотации, не придумано в мире. Худшая из всех систем финансирования – это дотационное финансирование. В такой системе бюджеты регионов. Получивших высокие результаты, не получают дополнительные средства, им лишь уменьшают федеральные дотации. При этом дотационность региона условная: у большинства из них сумма налогов, которую они платят, больше общей суммы их бюджета с учётом дотаций. Поэтому надо сделать так чтобы большинство регионов были самофинансируемыми, ... чтобы они своими чётко определёнными доходами покрывали расходы, и чтобы всё, что они сэкономят, и дополнительный доход, который они произведут,

осталось в регионах, содействовало их развитию и давало бы администрациям регионов мощный стимул ускорения социально-экономического развития... Можно было бы установить для руководителей регионов большие бонусы, ставящие их благосостояние в прямую зависимость от успехов в экономическом и социальном развитии их регионов. Выскажите ваши предложения о мерах по формированию условий для самофинансирования социально-экономического развития одного из регионов РФ.

#### Ситуационное задание 5.

В поселке единственное предприятие - «Кожа». Оно занимается выделкой кожи и загрязняет единственный водный объект - озеро с источниками минеральной воды. Количество жителей - 2 тыс. человек. Работают на данном предприятии 300 человек. Определите возможные варианты промышленной политики и инструменты регулирования.

#### Ситуационное задание 6.

В городе Н. два предприятия. Одно занято переработкой древесины, на нем работают 500 человек. Другое предприятие - швейная фабрика. Занято 150 человек. Какие задачи в области промышленной политики стоят относительно каждого предприятия?

#### Ситуационное задание 7.

В шахтерском поселке единственное предприятие - шахта «Удачная». Какие проблемы возникают в данном поселке? Как их решать?

#### ***Примерная тематика рефератов:***

1. Исторические изменения роли государства в экономике.
2. Основные концепции воздействия государства на экономику.
3. Теория государственного регулирования Дж. М. Кейнса.
4. Теория и практика государственного протекционизма.
5. Механизм государственной централизованной экономики.
6. Монетаризм как социально-экономическая доктрина и практическая политика.
7. Антикризисное регулирование экономики: зарубежный опыт.
8. Великие реформы в России второй половины XIX века и их экономическое значение.
9. Роль государства в экономике в период НЭПа.
10. Исторический опыт планирования в СССР: достижения и неудачи.
11. Восстановление хозяйства и построение «социальной экономики»: германский путь.
12. Французская модель участия государства в экономике.
13. Польский опыт перехода к либерализованной экономике.
14. Экономическая реформа в Китае.
15. Национальное планирование и программирование за рубежом.
16. Взаимодействие государства и крупного бизнеса в современной России.
17. Российская приватизация и ее воздействие на социально-экономическое развитие страны.
18. Роль государства в социально-экономической трансформации российского общества (переход России к рыночной экономике).
19. Причины, специфика и следствия монополизма в российской экономике.
20. Естественные монополии в РФ и методы регулирования их деятельности.

#### ***Примерная тематика заданий на проверочную работу***

1. Центральный банк РФ как субъект регулирования экономики.
2. Федеральный бюджет РФ как инструмент экономической и социальной политики государства.

3. Государственное регулирование рынка алкогольной продукции.
4. Налоговые условия деятельности хозяйствующих субъектов в России и возможности налогового регулирования.
5. Роль бюджета в реализации региональной политики государства.
6. Макроэкономические и структурные сдвиги в экономике РФ и задачи государственного регулирования.
7. Организация государственного регулирования в РФ.
8. Топливо-энергетический комплекс как объект государственного регулирования.
9. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности РФ.
10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий.
11. Свободные экономические зоны в РФ: проблемы формирования и регулирования их деятельности.
12. Планирование на государственных предприятиях в новых условиях.
13. Локальные монополии и проблемы регулирования их деятельности.
14. Специфика и государственное регулирование процессов банкротства в РФ.
15. Проблемы, задачи и система валютного регулирования в РФ.
16. Государственное регулирование ценных бумаг.
17. Малое предпринимательство региона (города): приоритеты, формы поддержки и регулирования.
18. Проблемы регионального развития РФ. Роль государства в их решении.
19. Федеральные программы как инструмент реализации государственной социальноэкономической политики.
20. Особенности регулирования экономики на муниципальном уровне.
21. Регулирование инвестиционной деятельности в РФ (регионе).
22. Государственное регулирование демографических процессов и миграции в РФ.
23. Проблемы безработицы и государственное регулирование занятости в РФ.
24. Бюджет государства (региона) и его роль в реализации социальной политики.
25. Использование налогов как экономических и социальных регуляторов.
26. Проблемы преодоления диспропорций в условиях социально-экономического развития регионов РФ.
27. Таможенные инструменты регулирования экономики.
28. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности