

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет  
(наименование института/факультета)  
Кафедра политологии и права  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол №6 от «04» мая 2022  
Лисина Лариса Георгиевна  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6 от 12 мая 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Мировая экономика и международные экономические отношения**  
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование)  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составители: к.э.н., доцент Лиценберг Ирина Ивановна  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программе по очной форме обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-7.1	Обязательная часть. Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика), Психолого-педагогический модуль: Психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Педагогика, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Учебная практика (технологическая), Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Производственная практика (педагогическая), Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Производственная практика, Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк), Основы учебной и исследовательской деятельности, Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки), Оценка функциональной грамотности, Предметно-методический модуль. Методическая часть: Образовательные технологии, Предметная часть, Микроэкономика, Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Институциональная экономика, Экономическая история, Экономические основы образования, Учебная практика, Предметно-содержательная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор литературы, НПА\НА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий
			3	
			4	
			5	
			6	
			7	
			8	
			Промежуточная аттестация	

ОПК-7.2	<p>Обязательная часть. Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика), Психолого-педагогический модуль, Психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Педагогика, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Учебная практика (технологическая), Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Производственная практика (педагогическая), Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Производственная практика, Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк), Основы учебной и исследовательской деятельности, Предметно-методический модуль: Методическая часть, Образовательные технологии, Предметная часть, Микроэкономика, Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Институциональная экономика, Экономическая история, Экономические основы образования, Учебная практика, Предметно-содержательная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор литературы, НПА\НА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>
ОПК-7.3	<p>Обязательная часть. Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика), Психолого-педагогический модуль, Психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Педагогика, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Учебная практика (технологическая), Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Производственная практика (педагогическая), Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Модуль учебно-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор литературы, НПА\НА, написание реферата, решение задач,</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Производственная практика, Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк), Основы учебной и исследовательской деятельности, Предметно-методический модуль: Методическая часть, Образовательные технологии, Предметная часть, Микроэкономика, Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Институциональная экономика, Экономическая история, Экономические основы образования, Учебная практика, Предметно-содержательная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Промежуточная аттестация	1	<p>ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>
ПК-1.1	<p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Производственная практика, Предметно-методический модуль, Методическая часть, Предметная часть, Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика труда, Мировая экономика и международные экономические отношения, Институциональная экономика, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Экономическая история, Экономические основы образования, Основы предпринимательства, Деньги, кредит, банки, Экономика фирмы, Учебная практика, Предметно-содержательная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Экономика и политика, Основы политологии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ),</p> <p>решение тестов,</p> <p>подготовка сообщений,</p> <p>обзор литературы, НПА\НА,</p> <p>написание реферата,</p> <p>решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>

ПК-1.2	<p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Производственная практика, Предметно-методический модуль, Методическая часть, Предметная часть, Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика труда, Мировая экономика и международные экономические отношения, Институциональная экономика, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Экономическая история, Экономические основы образования, Основы предпринимательства, Деньги, кредит, банки, Экономика фирмы, Учебная практика, Предметно-содержательная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>зачет с оценкой</p>
ПК-1.3	<p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Производственная практика, Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк), Естественнонаучная картина мира, Предметно-методический модуль, Методическая часть, Предметная часть, Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика труда, Мировая экономика и международные экономические отношения, Институциональная экономика, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Экономическая история, Экономические основы образования, Основы предпринимательства, Деньги, кредит, банки, Экономика фирмы, Учебная практика, Предметно-содержательная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8 9</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий</p>

	образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой
--	--	--------------------------	---	-----------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-7.1	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в основном знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в основном знает некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	в основном умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	в основном с трудом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в основном владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в основном владеет некоторыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	в основном знает основные формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном самостоятельно затрудняется взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет ограниченным алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	На базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	На пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	На базовом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)	На базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)	На пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
ПК-1.1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Налоги и налоговое планирование)	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Налоги и налоговое планирование)	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Налоги и налоговое планирование)
	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Налоги и налоговое планирование).	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Налоги и налоговое планирование).	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Налоги и налоговое планирование).

	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Налоги и налоговое планирование).	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Налоги и налоговое планирование).	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Налоги и налоговое планирование).
ПК-1.2	на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на пороговом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на базовом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3	на продвинутом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на базовом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на пороговом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

	на продвинутом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на базовом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на пороговом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА\НА по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, ситуационных заданий, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

**4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

**4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор НПА\НА по теме семинара Раздел № 1**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

**4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор НПА\НА по теме семинара. Раздел № 2**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач, ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

### Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

#### «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Раскройте понятие, сущность и тенденции мировой экономики.
2. Охарактеризуйте субъекты мировой экономики.
3. Структура мирового хозяйства
4. Понятие «открытой экономики» и критерии определения степени ее открытости.
5. Показатели, характеризующие уровень развития страны.
6. Рейтинги конкурентоспособности стран.
7. Особенности и классификация развитых и развивающихся стран.
8. Характеристика экономики отдельных стран.
9. Модели социально-экономического развития.
10. Международное разделение труда: сущность, последствия, виды, показатели, концепции.
11. Глобализация. Факторы, способствующие и препятствующие глобализации.
12. Последствия глобализации для мировой и национальных экономик.
13. Глобальные проблемы и их страновое преломление (демографическая, сырьевая, продовольственная, экологическая).
14. Транснациональные корпорации: сущность, классификация, структура, сферы и география деятельности.
15. Последствия деятельности ТНК в странах базирования и пребывания.
16. Роль ТНК в мировых НИОКР.
17. Сущность и разновидности свободных экономических зон. СЭЗ как центры инноваций.
18. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции.
19. Этапы интеграционного процесса: преференциальные торговые соглашения, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полная интеграция.
20. Европейский Союз как интеграционное объединение.
21. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).
22. СНГ, характеристика международных экономических отношений.
23. Международная торговля: тенденции, показатели, структура, география, современные теории.
24. Мировые цены. Система ценообразующих факторов международной торговли.
25. Формы и механизмы электронной торговли.
26. Внешнеторговая политика: свободная торговля, протекционизм.
27. Инструменты ограничения и поощрения импорта и экспорта.
28. Всемирная торговая организация, цели, задачи, роль в международных экономических отношениях.
29. Виды обмена знаниями: научный обмен, образовательный обмен, информационный обмен, обмен технологиями.
30. Вопросы интеллектуальной собственности в международных экономических отношениях.
31. Трудовые ресурсы мира. Виды и формы современной миграции рабочей силы.
32. Государственная миграционная политика.

#### Тестовые задания

##### Тест № 1

1. Особенность международной кооперации производства состоит в том, что при ней производственные связи между предприятиями являются:
  - a) краткосрочными
  - b) регулярными\*
  - c) эпизодическими
2. Международное разделение труда (МРТ) – это:
  - a) специализация стран на производстве определенных видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешевые ресурсы и предпочтительные условия в сравнении с другими странами;
  - b) система мирохозяйственных связей между экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйственной деятельности; сфера деятельности, основанная на МРТ;
  - c) процесс установления и развития производственных связей между фирмами разных стран на базе разделения труда и специализации производства.
3. Международная специализация – это специализация:
  - a) по отраслям экономики страны\*;
  - b) технологическая;
  - c) предметная.
4. Международная кооперация – это:
  - a) совместное производство\*
  - b) предметная специализация;
  - c) договорная специализация.
5. В соответствии с этой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы:
  - a) теория относительных преимуществ Риккардо;
  - b) парадокс Леонтьева;
  - c) теория Хекшера-Олина\*
  - d) теорема Рыбчинского
6. Международная торговля товарами и услугами – это:
  - a) разность мировых объемов экспорта и импорта;
  - b) совокупный товарооборот между всеми странами мира\*
  - c) соотношение экспорта (вывоза) и импорта (ввоза) товаров и услуг.
7. Раскройте содержание парадокса Леонтьева:
  - a) экспорт капиталоемких товаров, импорт трудоемких\*
  - b) экспорт трудоемких товаров, импорт капиталоемких;
  - c) экспорт наукоемких товаров, импорт трудоемких;
  - d) экспорт капиталоемких товаров, импорт наукоемких.
8. Понятие "условие торговли" означает:
  - a) разницу между экспортом и импортом;
  - b) отношение экспорта к импорту;
  - c) соотношение индексов экспортных и импортных цен\*
  - d) соотношение между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
9. Укажите причины "голландской болезни" экономики:
  - a) сравнительно более высокая наделенность страны капиталом;
  - b) увеличение добычи и экспорта природных ресурсов\*
  - c) сокращение добычи и экспорта природных ресурсов;
  - d) сравнительно более высокая наделенность страны капиталом и трудовыми ресурсами.

10. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли:

- a) отрасли, конкурирующие с импортом;
- b) потребители\*
- c) молодые отрасли производства;
- d) развивающиеся страны.

### Тест 2

1. Деятельность ВТО имеет целью:

- a) структурную перестройку экономики;
- b) либерализацию мировой торговли\*
- c) укрепление мировой валютной системы;
- d) защиту прав на интеллектуальную собственность.

2. К средствам форсирования экспорта относятся:

- a) страхование экспортных кредитов;
- b) государственные закупки;
- c) льготное налогообложение экспортных товаров\*
- d) помощь развивающимся странам;
- e) предоставление режима наибольшего благоприятствования.

3. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имуществ, провозимых через границу страны – это:

- a) экспортные тарифы;
- b) налоги на добавленную стоимость
- c) таможенные пошлины\*
- d) адвалорные пошлины

4. Отметить количественные методы торговой политики:

- a) квотирование\*
- b) демпинг;
- c) лицензирование;
- d) тарифная квота;
- e) субсидии;
- f) добровольное ограничение экспорта.

5. Ограничение в количественном или стоимостном выражении объема продукции, разрешенной к ввозу в страну или вывозу из страны за определенный период времени:

- a) таможенный тариф
- b) квота\*
- c) демпинг
- d) таможенная квота

6. Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта:

- a) квота
- b) субсидия\*
- c) эмбарго
- d) лицензирование

7. Введение добровольных экспортных ограничений:

- a) увеличивает благосостояние страны- импортера

- b) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты\*
  - c) может принести выигрыш стране экспортеру
  - d) приносит выигрыш как стране- импортеру, так и стране – экспортеру
8. Цель прямых инвестиций получение:
- a) прибыли\*
  - b) дивидендов
  - c) процентов
  - d) усиление политического влияния
9. Прямые инвестиции – это:
- a) инвестиции, дающие контроль над производством\*
  - b) инвестиции в ценные бумаги
  - c) инвестиции в развитие науки
10. Мировой рынок ссудных капиталов включает:
- a) национальные и иностранные рынки валюты, кредита и фондовых ценностей
  - b) национальные, иностранные и евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей
  - c) евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей иностранные и евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей\*

### Тест 3

1. Главный движущий фактор международной трудовой миграции:
- a) различия в условиях и оплате труда в различных сегментах мирового хозяйства\*
  - b) желание переселиться в другую страну
  - c) желание освоить новую, высокооплачиваемую профессию
  - d) различия в условиях найма на работу в различных сегментах мирового хозяйства
2. Какая новая форма вывоза капитала возникла после Второй мировой войны?
- a) вывоз государственного капитала
  - b) капитал международных финансовых организаций\*
  - c) ссудный капитал
3. Что означает категория «чистая эмиграция»:
- a) выезд населения из данной страны
  - b) сумма людей, выехавших из страны и прибывших в страну
  - c) разница между выехавшими и прибывшими в страну\*
  - d) въезд в страну высококвалифицированных специалистов
4. Что включает в себя понятие «вторая экономика» США:
- a) деятельность теневого бизнеса
  - b) деятельность ТНК\*
  - c) деятельность иностранных компаний на территории страны
  - d) деятельность иностранных банков на территории страны
5. Формы экономической интеграции:
- a) преференциальные соглашения; зоны свободной торговли; таможенные; общий рынок; экономический союз; политический союз;
  - b) преференциальные соглашения; таможенные; общий рынок; экономический союз; политический союз;
  - c) преференциальные соглашения; зоны свободной торговли; таможенные; общий рынок; экономический союз\*

6. Преференциальные торговые соглашения:

- а) между странами, подписавшими соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму\*
- б) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- с) передача части функций государства наднациональным органам управления.

7. Таможенные союзы:

- а) объединение стран, предполагающее отмену внутренних таможенных тарифных и нетарифных барьеров между странами-членами группировки, при сохранении внешних барьеров;
- б) отмена тарифных барьеров внутри стран-членов интеграционной группировки и согласованный единый внешний тариф для третьих стран\*
- с) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции.

8. Общий рынок:

- а) таможенный союз, дополненный свободой перемещения факторов производства\*
- б) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- с) между странами, подписавшими соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму.

9. Экономический союз:

- а) таможенный союз, дополненный свободой перемещения факторов производства;
- б) передача части функций государства наднациональным органам управления;
- с) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции\*

10. Основными элементами мировой валютной системы являются:

- а) валютные ограничения;
- б) международных платежных средств\*
- с) формы международных расчетов.

### **Практикоориентированные задания**

#### Задача 1.

Допустим, что в странах А и Б принят золотой стандарт. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 унции золота (унция = 28,3 г), а единица валюты страны Б – к 1/8 унции золота. Сколько стоит единица валюты А в валюте Б? Сколько стоит единица 28 валюты Б в валюте А? Если одна единица валюты страны Б начинает продаваться за  $m$  единиц валюты страны А, то каким образом вновь установиться равновесный обменный курс?

#### Задача 2.

Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт капитала» как кредит? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

#### Задача 3.

К какому счету – счету текущих операций или счету движения капиталов – следует отнести:  
1) покупку японцами гостиницы в США; 2) покупку американцами японских установок для

опреснения морской воды. Учитывая, что и гостиница, и опреснительная установка с точки зрения экономической теории являются товарами, в чем здесь различие?

#### Задача 4.

Опишите два способа, какими француз, знающий, что через 90 дней в Париже он получит 50 тыс. франков, может перевести эти деньги в германские марки, которые ему понадобятся через 90 дней. От чего зависит, какой из этих двух способов дешевле?

#### Задача 5.

Правительство страны В пытается стабилизировать обменный курс своей валюты по отношению к национальной валюте страны А. Годовой темп инфляции в стране А равен  $\Delta P\%$ . Среднегодовой темп прироста реального объема производства в стране А составляет  $\Delta V\%$ . Какой темп инфляции в стране В позволит ее правительству решить поставленную задачу, если принять скорость обращения денег постоянной?

#### Задача 6.

К какому счету – счету текущих операций или счету движения капиталов – следует отнести: 1) покупку японцами гостиницы в США; 2) покупку американцами японских установок для опреснения морской воды. Учитывая, что и гостиница, и опреснительная установка с точки зрения экономической теории являются товарами, в чем здесь различие?

#### Ситуационное задание 1.

В целях сохранения национального художественного наследия вводится полное запрещение на экспорт любых произведений искусства, созданных в стране.

Вопросы для обсуждения: 1. Является ли такая мера более предпочтительной, чем налог на экспорт? 2. Кто выигрывает, и кто терпит убытки от такого запрета? 3. Будет ли этот запрет способствовать тому, чтобы молодые художники продолжали работать?

#### Ситуационное задание 2.

Проанализируйте и сравните политику развитых и развивающихся стран в отношении иммигрантов (на примере конкретных государств). Сделайте аргументированные выводы.

Вопрос для обсуждения: О чем свидетельствуют данные сравнительного анализа?

#### Ситуационное задание 3.

Рабочие-иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие рабочие. Поэтому в результате иммиграции снижается уровень среднего дохода в стране (размер национального дохода на душу населения), что противоречит выводу о том, что принимающая страна выигрывает от миграции рабочей силы.

Вопрос для обсуждения: Как вы можете объяснить данный парадокс?

#### Ситуационное задание 4.

В стране открыто месторождение золота. Чтобы организовать его добычу, страну наводняют старатели с оборудованием.

Вопросы для обсуждения: 1. Какие факторы свидетельствуют о том, что возникнет актив текущего счета, а какие – о том, что образуется пассив? 2. Активным или пассивным окажется сальдо счета движения капитала и финансовых операций?

### Ситуационное задание 5.

Определите, каково соотношение рубля и доллара с учетом их покупательной способности.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем свидетельствуют полученные данные? Сделайте выводы. 2. Каким образом Банк России пытается сдерживать отток финансовых средств из страны, и почему наблюдалась долларизация российской экономики? 3. По каким причинам, на ваш взгляд, инвесторы не спешат вкладывать средства в российскую экономику, несмотря на высокие процентные ставки?

### Ситуационное задание 6.

Проанализируйте и сделайте аргументированные выводы, каким образом повышение или понижение стоимости валюты повлияет на: а) потребителей; б) отрасли промышленности, использующие в своем производстве импортное сырье и оборудование; в) отрасли промышленности, ориентированные на экспорт; г) отрасли промышленности, конкурирующие с импортом на внутреннем рынке; д) чистый экспорт; е) совокупный спрос; ж) совокупное предложение?

### ***Примерная тематика рефератов:***

1. Глобализация мировой экономики: содержание, формы, воздействие на мировую экономику и отдельные страны.
2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
3. Трансфер технологий на современном этапе развития мирового хозяйства.
4. Венчурное инвестирование в инновации: мировой опыт и российская практика.
5. Мировая торговля биржевыми товарами: динамика, масштабы и инструменты.
6. Формирование интеграционных объединений в мировой экономике: роль государства и бизнеса.
7. Стратегические интересы России на мировых рынках нефти и газа.
8. Демографические проблемы мирового хозяйства.
9. Положение и роль России в системе современных международных экономических отношений.
10. Глобальная проблема бедности и отсталости отдельных стран и регионов мира: причины и пути решения.
11. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики.
12. Таможенно-тарифная политика России.
13. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели создания и основные направления деятельности.
14. Страны БРИКС в мировой экономике.
15. Торгово-экономические отношения России со странами СНГ.
16. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений.

### ***Примерная тематика заданий на проверочную работу***

1. Основные международные экономические организации: характеристика и роль в развитии мирового хозяйства.
2. Место и роль стран СНГ в мировом хозяйстве.
3. Место и роль России в международном разделении труда.
4. Проблема внешней задолженности в мировой экономике: структура, динамика и направления решения.
6. Факторы изменения географии, масштабов и содержания международной миграции рабочей силы.

7. Международная конкуренция и конкурентоспособность: преимущества, формы, направления развития.
8. Прямые и портфельные инвестиции в международной и национальной экономике: структура, потоки и тенденции.
9. Мировое хозяйство: системное определение, сущность, закономерности и тенденции развития.
10. Интеграция и глобализация: проблемы взаимовлияния.
11. Россия на мировом рынке услуг.
12. Россия на мировом рынке капиталов.
13. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве: сущность, предпосылки и современные тенденции развития.
14. Сущность, этапы и показатели развития международной торговли.
15. ВТО и ее роль в либерализации мировой торговли.
16. Особенности конъюнктуры мирового рынка сырья, топлива, энергии, машин и оборудования.
17. Международная торговля услугами в условиях глобализации.
18. Международная торговля туристическими услугами.
19. Мировой рынок транспортных услуг.
20. Совместное предпринимательство как форма международного сотрудничества: сущность, формы и факторы развития.
21. Свободные экономические зоны: сущность и причины создания.
22. Деятельность ТНК на рынках России.
23. Международное движение капитала: цель, формы, современные особенности и социально-экономические последствия.
24. Международные валютные отношения на современном этапе развития мирового хозяйства.
25. Международный кредит: сущность, формы, принципы и тенденции развития.
26. Внешнеэкономическая политика России: факторы формирования и механизм ее реализации.
27. Система тарифного и нетарифного регулирования международной торговли: современное состояние и перспективы развития.
28. Внешнеторговые отношения России со странами Латинской Америки и перспективы их развития.
29. Валютный рынок России и его регуляции.
30. Интеграция России в процессы международной миграции рабочей силы.
31. Формы и методы регулирования международного инвестирования на национальном и международном уровнях.
32. Мировая торговля как одна из форм международных экономических связей.
33. Международная экономическая среда и ее влияние на развитие экономики России.
34. Ресурсный потенциал мировой экономики.
35. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции. История, современное состояние, перспективы развития и место России на нем.
36. Теории международной торговли и их практическое значение для определения международной экономической стратегии России.
37. Международный рынок технологий и его значения для России.
38. Современный мировой рынок труда и роль России на нем.
39. Современная валютная система: история и перспективы развития.
40. Валютная политика и ее особенности в России на современном этапе развития.
41. Балансы международных расчетов как индикатор развития экономики.
42. Ведущие интеграционные объединения мира и их влияние на развитие экономики России.
43. Место и значение промышленно развитых стран в мировом хозяйстве.

44. Развивающиеся страны как потенциальный экономический партнер России.
45. Глобализация. Сущность и последствия.
46. Направления и проблемы интеграции России в мировое экономическое содружество.