

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРТ- ПЕДАГОГИКИ"

Креативная психопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
44.04.01 Артпедагогика (з, 2024).plx
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	10	4/6	12	1/6		
Неделя	10	4/6	12	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	6	6	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6,33	6,33	12,33	12,33
Сам. работа	30	30	57	57	87	87
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Маковец Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Креативная психопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Артпедагогика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М4 Музыкально-художественного образования

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Маковец Людмила Анатольевна

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение передовых педагогических технологий, формирование креативного потенциала педагога изобразительного искусства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Введение в профессию

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.2.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.3 Арт-технологии в современной школе

2.2.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знать:

Уровень 1	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	способы самоорганизации собственной деятельности

Уметь:

Уровень 1	использовать способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	применять в ходе практики теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации
Уровень 3	применять в ходе практики теоретико-методологические основы самооценки

Владеть:

Уровень 1	способами самооценки, саморазвития, самореализации
Уровень 2	способами самооценки, саморазвития
Уровень 3	способами самооценки

УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Знать:

Уровень 1	личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	личностные приоритеты собственной деятельности

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	разрабатывать, планировать, контролировать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	разрабатывать, планировать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Владеть:

Уровень 1	навыками разработки, планирования собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	навыками разработки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	навыками разработки собственной деятельности в решении задач саморазвития

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Знать:	
Уровень 1	способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	способы осуществления деятельности по самоорганизации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	способы осуществления деятельности по самоорганизации в соответствии с профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными приоритетами
Уровень 3	осуществлять деятельность по самоорганизации в соответствии с личностными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по самоорганизации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по самоорганизации в соответствии с личностными приоритетами
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уровень 3	преподаваемый предмет
Уметь:	
Уровень 1	объяснить преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	объяснить преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уровень 3	объяснить преподаваемый предмет
Владеть:	
Уровень 1	спецификой преподаваемого предмета; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	спецификой преподаваемого предмета; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями
Уровень 3	спецификой преподаваемого предмета
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии; образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии
Уровень 3	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии; образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

	программой
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии
Уровень 3	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; современными образовательными технологиями; образовательной средой, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; современными образовательными технологиями
Уровень 3	методами и приемами организации деятельности обучающихся
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	специфику профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	специфику профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по планированию программ учебных дисциплин
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	правила проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "искусство"
Уровень 2	правила проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	правила проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно поставить цель и выбрать метод реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "изобразительное искусство"
Уровень 2	в основном самостоятельно поставить цель и выбрать метод реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "изобразительное искусство"
Уровень 3	с помощью преподавателя поставить цель и выбрать метод реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "изобразительное искусство"
Владеть:	
Уровень 1	теорией проектирования воспитательной деятельности в полном объеме и частично - практикой
Уровень 2	теорией или практикой проектирования воспитательной деятельности
Уровень 3	первым опытом проектирования воспитательной деятельности
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	правила проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "искусство"
Уровень 2	правила проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	правила проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации

Уметь:	
Уровень 1	организовывать разные виды внеурочной деятельности ребенка (художественную, игровую, учебную)
Уровень 2	организовывать художественно-игровую внеурочную деятельность ребенка
Уровень 3	организовывать простую художественно-учебную внеурочную деятельность ребенка
Владеть:	
Уровень 1	способами рефлексии и оценки творческой деятельности
Уровень 2	способом саморефлексии педагога по организации творческой деятельности
Уровень 3	критериями креативности для оценки творческого подхода
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы мотивации и поддержки родителей, основы мониторинга творческих успехов обучающихся и его презентация родителям
Уровень 2	способы оказания помощи родителям в подборе учебного материала, методических рекомендациях
Уровень 3	базовые принципы коммуникации с родителями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам воспитания детей
Уровень 2	выбирать способы взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам воспитания детей
Уровень 3	составить презентацию для выступления перед родителями, план консультации, определить основные направления консультативной помощи
Владеть:	
Уровень 1	ясным представлением об особых образовательных потребностях различных категорий обучающихся и возможностях их мотивации и адаптации
Уровень 2	представлением об особых образовательных потребностях некоторых категорий обучающихся и возможностях их мотивации и адаптации
Уровень 3	первичным представлением об особых образовательных потребностях различных категорий обучающихся и возможностях их мотивации и адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организация индивидуальных и совместных творческих дел.							
1.1	Творческий процесс и его организация: условия, формы и технологии. /Лек/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Тест
1.2	Технология творческого мышления. Игровая технология. Проектная технология. Проблемное обучение. Гуманистическое образование.	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Беседа
1.3	Передовые педагогические технологии /Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Интеллектуальная карта
1.4	Творческий подход к рефлексии /КРЭ/	4	0,33					
	Раздел 2. Раздел 2. Креативный подход к воспитательной деятельности. Взаимодействие с родителями обучающихся, мониторинг деятельности и презентация творческих результатов.							
2.1	Воспитательный процесс как творчество педагога. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания: творческий подход. /Лек/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Ситуационная задача

2.2	Творческий подход к рефлексии и презентации результатов творческого труда. /Пр/	4	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Презентация
2.3	Проектирование воспитательной деятельности /Ср/	4	57	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			программа воспитательной деятельности

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест:

- 1) Расположите в правильной последовательности этапы творческого процесса: сознательный, бессознательный, вдохновение, развитие идеи.
 - 2) Основной мотивационный вектор по гуманистической технологии это: а) самоактуализация, б) церебрация, в) идеация, г) интуиция.
 - 3) Воспитательный идеал по взглядам К.Н. Вентцеля: а) свободная самосознательная личность, б) гений, в) гражданин, в) благородный муж.
- Беседа (вопросы):
- 1) В чем состоят цель и средства проектного метода обучения? Каким образом здесь проявляется творчество педагога?
 - 2) Как развивают творческое мышление посредством ТРИЗ и проблемного метода?
 - 3) Какие существуют возможности гуманистической педагогики в воспитании творческой личности?

5.2. Темы письменных работ

Интеллектуальная карта всех передовых технологий, применимых в предметной области "искусство".
Презентация результатов творческого труда обучающихся.
Программа воспитания, основанная на творческом подходе.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Ситуационная задача:

- 1) К педагогу изобразительного искусства обратилась родительница мальчика с особыми образовательными потребностями (проблемы со слухом), какие методические рекомендации и способы адаптации ребенка к группе, а также формы обучения может предложить педагог?
- 2) В группе 8-классников зреет конфликт, связанный с разделением неформальным лидером "предпочитаемых" и "изгоев". Какие творческие подходы к воспитанию могут помочь предотвратить или смягчить данный конфликт?
- 3) К учителю обратились родители, интересующиеся процессом художественного развития детей и попросили выступить на собрании. Каким образом можно креативно представить результаты коллективного творческого труда, индивидуального вклада каждого обучающегося?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320
Л1.2	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450
Л1.3	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М.	Креативная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494476

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гин С. И.	Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя: методическое пособие	Москва: Вита-Пресс, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877
Л2.2	Утемов В. В.	Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496188

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Составление творческой программы воспитания базируется на прикладном, креативном мышлении педагога. Очень важно отразить специфику воспитанников, особенности учебного заведения, основные проблемы и ценности, которые лежат в основе программы. Постановка цели не должна быть формальной, а непосредственно вытекать из этих особенностей и проблем. Задачи всегда являются одновременно неким разделом программы. Каждый раздел программы связан с одной из задач. При этом задачи должны соотноситься с целью таким образом, чтобы последовательно раскрывать ее. Все это является базовыми принципами целеполагания. Творческий подход к воспитанию заключается в умении расставить акценты и точно сформулировать цель в соответствии с многообразными факторами и условиями. Например, специфика исходных данных может быть связана с тем, что учебное учреждение имеет партнерские отношения с университетом. Следовательно, эту направленность на будущее и акцент на ценность науки можно передать в целевом блоке. Возможно, что воспитательный идеал связан с логотипом или девизом школы, и данный факт должен просвечивать в формулировке или пояснении к цели. Цель лучше сформулировать кратко и снабдить пояснениями, показателями. Цель должна быть новой по своему содержанию, она должна быть ясно вырисовываться на фоне существующих условий и проблем. Задачи должны быть ступенями для решения данной цели. Постановка задач не менее творческий процесс. Задачи должны продвигать дело, и, следовательно, в каждой из них должен быть прирост деятельности по отношению к предыдущей. В задачах должны быть указаны конкретные действия, необходимые для постепенного приближения к цели. Это может быть организация мероприятий, например, экскурсий или творческих дел.

Формы воспитательной деятельности бывают школьные и внешкольные, индивидуальные и коллективные. В вашей программе достаточно описать 2-3 внеурочные формы: художественная, учебная и игровая деятельность. Нужно дать название мероприятию, описать его основную идею, направления работы, последовательность, способы оценки результатов. Также следует описать работу с родителями обучающихся, предложить оригинальные формы взаимодействия с родителями, способы презентации для них итогов воспитательной работы - в форме видео, выставки, спектакля или др.