

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

АРТЁМЕНКО КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование умений составления синтаксических конструкций у
старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование,

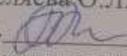
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

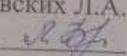
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

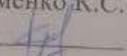
«19» мая 2024г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Брюховских Л.А.

«17» мая 2024г. 

Обучающийся Артёменко К.С.

«14» мая 2024г. 

Дата защиты «14» мая 2024 г.

Оценка _____

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования умений составления синтаксических конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	6
1.1. Лингвистические основы формирования умений составления синтаксических конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	7
1.2. Формирование умений и навыков составления предложений у детей с нормальным развитием в онтогенезе	10
1.3. Особенности формирования умений и навыков по созданию сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с ОНР III уровня	12
1.4. Обзор коррекционных методик, направленных на формирование умений составления сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с ОНР III уровня	16
Глава 2. Диагностика и формирование умений составлять предложения старшими дошкольниками с онр III уровня.....	18
2.1. Организация констатирующего эксперимента, направленного на выявление особенностей формирования умения составлять предложения у старших дошкольников с ОНР III уровня	18
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	27
2.3. Методические рекомендации по формированию умений составления сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня	33
Заключение.....	42
Список использованных источников	44
Приложения.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Основой для формирования личности и её успешной социализации является грамотная связная речь. В последнее время существенно увеличилось количество детей с нарушениями речи разной степени сложности, исправить которые возможно благодаря правильно выстроенной методической работе логопедов. Коррекция речи должна проводиться, начиная с дошкольного возраста, так как на этом этапе закладываются умения грамотного составления синтаксических конструкций, которые создают базис для грамотной речи в будущем. Задача педагогов, работающих с дошкольниками, имеющими признаки общего недоразвития речи, выработать у них навыки самостоятельного и грамотного оформления своих мыслей, сформировать умения максимально развёрнуто отвечать на вопросы и совершать другие учебные действия, необходимые для дальнейшего успешного процесса обучения.

К сожалению, формирование умений и навыков составления синтаксических конструкций на этапе дошкольного обучения представляет одну из значимых и непростых задач логопедии и требует пристального внимания, так как необходим «пересмотр временных рамок формирования речи в ходе онтогенеза, а также существенной значимостью синтаксического строя речи в процессе становления у детей языковой системы» [47].

Проблема выпускной квалификационной работы заключается в противоречии между необходимостью развития умений составления сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с ОНР III уровня на базе дошкольных образовательных учреждений и недостаточно активным применением методик, разработанных Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, направленных на формирование этих умений.

Поэтому актуальность нашей работы состоит в изучении уже существующих методов в логопедической практике, уделив особое внимание методикам Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, а также в

апробации этих методов в процессе проведения практической части нашего исследования на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска.

Стоит заметить, что для категории детей с недоразвитием речи такого уровня характерны более медленный темп усвоения материала и неточное восприятие общей синтаксического строя речи, которое вызывает большое количество трудностей.

Они проявляются как в существенном урезании диапазона применяемых высказываний, так и в замедленном понимании и построении синтаксических структур, в неспособности правильно создавать синтаксические связи. В результате этого возникают затруднения в процессе речевого общения, а также препятствия в обучении, что, в свою очередь, приводит к трудностям в дальнейшем усвоении учебного материала в школе.

В рамках нашей работы мы обратились к различным исследованиям в области проблем общего недоразвития речи и обратили внимание, что вопросами сформированности именно синтаксического строя у старших дошкольников занимались такие педагоги и логопеды, как: З.Е. Агранович [1], А.Г. Арушанова [4], Т.П. Бессонова [5], С.М. Валявко [7], Ю.Ф. Гаркуша [8], А.Н. Гвоздев [12], Л.М. Ефименкова [15], Н.С. Жукова [17], Р.И. Лалаева [18], Т.В.Туманова [25], Т.Б. Филичева [26].

Цель исследования – выявить и сформировать у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня умения составлять простые и сложные синтаксические конструкции.

Объект исследования: особенности формирования умения составлять предложения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: логопедическая работа по формированию умений грамотного составления синтаксических конструкций старшими

дошкольниками с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что выявленные особенности синтаксической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, позволят нам правильно определить подобрать такие методы и приёмы обучения, при которых возможно успешное овладение умениями составления синтаксические конструкций.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. изучить научно-методическую литературу для понимания проблем формирования синтаксического строя речи у старших дошкольников на современном этапе подготовки к школе;

2. подобрать диагностические методики и провести констатирующий эксперимент, определяющий степень сформированности умений составлять сложные синтаксические конструкции старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня в рамках логопедической практики;

3. подобрать содержание логопедической работы по формированию умений построения предложений старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретической основой, которые мы использовали в рамках нашей работы, стали труды о развитии синтаксического строя, разработанные А.Н. Гвоздевым [11], М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной [1]; также мы обратились к исследованию, касающемуся возрастных особенностей развития психики дошкольников, описанные Б.Д. Элькониным [33], В.И. Слободчиковым [23] и др.

К теоретическим методам относится анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы, включают в себя изучение психолого-педагогической документации на ребенка, наблюдение за детьми, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ данных экспериментального исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты подтверждают описанные педагогами и логопедами в своих работах научные выводы о специфике сформированности умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня составлять простые и сложные синтаксические конструкции.

Практическая значимость исследования заключается в экспериментальной работе, проведённой нами на базе дошкольного образовательного учреждения, направленной на выявление сформированности умений составления синтаксических конструкции старшими дошкольниками с ОНР III уровня. Результаты нашей работы могут быть полезны для логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений коррекционного вида, а также родителям старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XXX комбинированного типа» г. Красноярск.

Участниками исследования стали старшие дошкольники в количестве 10 человек, с общим недоразвитием речи III уровня, при условии, что остальные функции (слух, зрение, интеллект) были развиты в соответствии возрасту детей.

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение, списокиспользованной литературы и приложения

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОСТАВЛЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Лингвистические основы формирования умений составления синтаксических конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Учёные-лингвисты давали разное определение понятию «предложение». Одни утверждали, что предложение, являясь основной единицей передачи человеческой мысли, синтаксической единицей языка, организует коммуникацию между людьми [8].

Другие называли саму единицу языка структурой, способной к коммуникации [9]. Предложение отличается тем, что оно может функционировать как независимый коммуникативный элемент, который служит для выражения определенного содержания в рамках определенной ситуации, и может выражать утверждение, отрицание, вопрос или призыв.

Предложения классифицируются по сложности в зависимости от количества основных элементов, называемых предикатами:

1. простое предложение представляет собой самостоятельную единицу, выражающую законченную мысль, из которой образуются более сложные синтаксические конструкции;

2. сложное предложение состоит из нескольких простых предложений, объединенных грамматическими связями [9].

По цели общения предложения могут быть:

1. повествовательными;
2. вопросительными;
3. побудительными.

По степени выразительности выделяют восклицательные предложения; по отношению к реальности предложения делятся на:

- а) Утвердительные (предложения, содержащие неоспоримые факты);
- б) Отрицательные (предложения, чье содержание может быть оспариваемым и сомнительным) [6].

Каждый из этих типов предложений имеет свои особенности и используется в различных ситуациях общения. Утвердительные

предложения, например, служат для передачи информации, которая является общепризнанной и бесспорной. Отрицательные предложения, напротив, часто используются, когда необходимо выразить сомнение или несогласие с каким-либо положением. Вопросительные предложения служат для получения ответа или подтверждения, а побудительные – для того, чтобы вызвать определенное действие со стороны собеседника. Все эти типы предложений вместе создают богатый инструментарий языка, который позволяет нам эффективно передавать и обмениваться информацией в разных контекстах.

Владимир Михайлович Глухих разработал методику классификации сложных предложений, основанную на применении разнообразных связующих элементов для соединения нескольких простых предложений. Он определил следующие категории:

1. Предложения союзного типа – в которых синтаксические элементы связаны друг с другом с помощью союзов или союзных слов;

2. Предложения бессоюзного типа – где связь между частями осуществляется в основном благодаря интонационным средствам.

- 1). Сложносочинённые предложения, составленные из компонентов, связанных сочинительными связками, такими как: «и», «да», «а», «но», «или».

- 2). Сложноподчинённые предложения, в которых придаточные и основные части находятся в тесной связи благодаря использованию подчинительных связок или союзных слов таких как: «хотя», «что», «чтобы», «как», «потому что», «для того чтобы» [13].

Глухих выделял не только различные типы связей, но и способы их выражения в тексте, что позволяет более глубоко и точно анализировать структуру сложных предложений. Он подчёркивал, что правильное понимание и использование этих связей способно значительно повысить ясность и логичность изложения, а также делает текст более понятным и удобным для восприятия читателем. В то же время, Глухих указывал на то,

что неправильное или излишнее использование связующих элементов может привести к избыточной сложности текста и затруднению его осмысления.

Обратим внимание, что у детей с ОНР III уровня развития уже на дошкольном этапе происходит улучшение грамматической структуры речи: они научаются осознанно и правильно выбирать различные синтаксические элементы, сравнивать их между собой, а также использовать подходящие языковые средства для эффективного общения. Важно отметить, что в процессе обучения дошкольников с нарушениями речи критически важно обучить их правильному порядку слов в предложении, указывать на ошибки в синтаксическом сочетании, а также развивать навыки и желание формировать более сложные синтаксические конструкции, что, в конечном итоге, повысит интерес к учебе. Таким образом, работа с дошкольниками с ОНР требует особого внимания к каждому элементу речи. Обучая детей грамматике, мы не только помогаем им лучше понимать и использовать языковые структуры, но и способствуем развитию их логического мышления. Это в свою очередь способствует более глубокому пониманию текстов и улучшает коммуникативные навыки, что особенно важно для будущего успешного обучения в школе.

На занятиях, цель которых развитие навыков составления как простых, так и более сложных предложений, крайне важно сосредоточиться на том, чтобы дети смогли освоить базовую структуру предложения. Необходимо научить их грамотно подбирать слова для предложений различного уровня сложности. Это достигается, когда ребята уже осознают многообразие комбинаций в предложении, когда у них сформировались различные смысловые и грамматические связи между словами, когда они могут придавать предложению эмоциональное и интонационное звучание.

Можно сделать вывод, что для сформированности у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня умения правильно и грамотно составлять синтаксические конструкции, сначала их нужно научить выделять и применять слова и словосочетания, а уже потом учить их соединять простые синтаксические конструкции в более сложные.

1.2. Формирование умений и навыков составления предложений у детей с нормальным развитием в онтогенезе

Исследования, посвященные последовательности и механизмам формирования языковой системы у детей и развитию их речевых навыков, оказали значительное воздействие на изучение процесса становления связной речи в онтогенезе. А.Н. Гвоздев высказывался на эту тему следующим образом: «для формирования синтаксической структуры речи необходимо иметь словарный запас и достаточный уровень развития морфологического строя речи» [12].

С.Н. Цейтлин утверждал: «структура языка состоит из двух ключевых элементов: морфологии, отвечающей за способность к изменению словарных форм, включая склонение существительных, спряжение глаголов и создание новых слов через добавление» [31].

Мы уже говорили о том, что предложение является основополагающей единицей грамматической структуры языка. Оно, подобно слову, может быть в зависимости от других предложений, что позволяет создавать разнообразные виды составных предложений. Эти предложения, в свою очередь, объединяются в тексты различных форм и жанров.

Развитие речи ребенка, включая ее структуру и изменения в словах и предложениях, напрямую связано с прогрессом его когнитивных функций.

Ключевым является понимание ребенком грамматических признаков слов, таких как род, число, падеж и прочие. Перед тем как применять определенные языковые формы, важно убедиться в том, что ребенок

осознает значение этих языковых элементов и их семантику. Изучая язык окружающих, дети осваивают базовые правила грамматики, практикуя их применение в своей речи.

Период с трех до четырех лет характеризуется использованием детьми грамматически корректных выражений, но для этого им необходимо приобрести широкий словарный запас и освоить основы грамматики. В этот период дети часто строят простые предложения, однако к шести годам они начинают образовывать более сложные конструкции в речи. Роль логопеда заключается в том, чтобы помочь детям развить способность к более сложным мыслям и составлению сложных предложений.

С каждым месяцем ребенок углубляется в изучение языка, постепенно добавляя в свой словарь новые грамматические структуры. Особенно важно это время для учителей и родителей, ведь именно они могут помочь ребёнку правильно воспринимать и использовать новые знания. Например, играя в игры, в которых нужно правильно использовать времена, роды и падежи, можно не только увлечь ребенка, но и провести занятие по развитию речи, которое не будет казаться ему нагрузочным.

Следует отметить, что «морфология является основой синтаксиса, так как она определяет структуру словосочетаний, а затем структуру предложений, и, следовательно, является основой для понимания сущности языковых явлений».

Уделяя внимание морфологии и синтаксису, мы помогаем старшему дошкольнику не только усваивать правила, но и развивать логическое мышление, которое в дальнейшем позволит ему не только говорить, но и мыслить этими категориями. Именно поэтому такие игровые методы обучения, как составление предложений или разгадывание загадок, где необходимо использовать определенные времена или падежи, становятся настолько эффективными. Они не только заставляют ребенка активно применять усвоенные знания, но и стимулируют его к самостоятельному

поиску ответов, что, в свою очередь, способствует развитию творческого мышления.

Исследование синтаксических структур языка является неотъемлемой частью процессов мышления и передачи информации. Каждое слово и грамматический элемент в языке играют фундаментальную роль в процессе формирования мысли и ее коммуникативной реализации через синтаксические отношения.

Отсутствие понимания ребенком процесса создания предложений указывает на наличие трудностей в освоении сложных синтаксических конструкций, а также на проблемы в освоении базовых синтаксических схем. Это является причиной затруднений в выражении простых мыслей, в грамматической связи слов, а также в нарушении их последовательности [18].

Таким образом, важно не только уметь правильно составлять предложения, но и понимать, как они строятся. Учитывая, что морфология и синтаксис тесно переплетаются, сложности в освоении одного из них могут привести к проблемам в другом. Это особенно актуально для детей, которые только начинают осваивать язык, поскольку именно в этот период формируется базовая грамматическая структура, которая затем будет использоваться для более сложных конструкций.

1.3. Особенности формирования умений и навыков по созданию сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с ОНР III уровня

Синтаксическая структура представляет собой сложное, законченное выражение, которое грамматически и смысловым образом связано, а также содержит эмоциональный оттенок. Оно образуется путем соединения простых предложений, которые объединены в сложносочинённые или сложноподчинённые конструкции.

Критически важно, чтобы дети научились распознавать в

непрерывном потоке речи взрослых отдельные морфемы, слова, словосочетания и предложения. Это способствует лучшему пониманию услышанного звукового потока и, как результат, способствует развитию уверенной и грамотной связной речи.

Кроме того, следует отметить, что у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня еще не сформировались навыки составления слов, что приводит к ограниченности в их использовании в ходе диалога: им сложно образовывать новые слова с помощью приставочно-суффиксального способа, что влияет на согласование слов в предложении и на согласование простых предложений в составе сложного. Важно не только уделять внимание формированию грамматически правильных предложений у дошкольников, но и стимулировать их к активному использованию словарного запаса, что поможет расширить их знания и улучшит возможность выражения мыслей. Ведь именно грамотное и точное использование слов в предложениях является основой для развития языкового мышления и способности к критическому анализу текстов в будущем.

Дети зачастую заменяют слова, трудные для образования правильной связи, на слова, похожие по смыслу или названию части предмета заменяют названием целого предмета. Это, своего рода, тоже проявление вариативности образования связей слов в предложении и согласования простых предложений в составе сложного, но этот приём не является правильным с точки зрения построения синтаксической конструкции. В обычной разговорной речи старшие дошкольники почти не используют сложные синтаксические конструкции, заменяя их на простые распространенные предложения.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в речи часто встречаются аграмматизмы, которые выражаются в неправильном согласовании частей речи в роде, числе, падеже, а также дети испытывают много трудностей при использовании простых и сложных

предлогов, которые необходимы при построении сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций.

Дети, обучающиеся в дошкольных учреждениях с ОНР III уровня, часто сталкиваются с проблемой неполной развитости устной речи. Это ощутимо в ограниченности их словарного запаса, а также в склонности к повторению слов с похожим звучанием, но различным значением. Несмотря на понимание логической последовательности событий, дети часто ограничиваются просто перечислением действий.

Таким образом, работа с такими детьми требует особой внимательности и терпения от преподавателей. Важно не только корректировать ошибки, но и поощрять самостоятельное развитие речевых навыков. Ведь каждое успешное выражение мысли, каждое правильно использованное предложение – это маленькие победы, которые укрепляют уверенность в себе и стимулируют к дальнейшему изучению языка.

У детей с отклонениями в развитии речи особенно сложно формировать выразительные и логически связанные высказывания. Они часто используют фрагментарные выражения, которые кажутся беспричинно ситуативными, и их фразовый язык находится на низком уровне. В речи детей с такими нарушениями встречаются пропуски смысла, нарушается последовательность и логичность изложения. Исследования показывают, что нарушения в психическом развитии могут привести к возникновению дополнительных недостатков. Дети, которые сталкиваются с трудностями в развитии умственных способностей, несмотря на наличие всех необходимых основ для их формирования (таких как анализ, сопоставление, обобщение и классификация), отстают в освоении словесно-логического мышления по сравнению с их ровесниками.

Важно подчеркнуть, что особенности речи у детей с отклонениями в развитии требуют особого внимания и подхода. Обучение таких детей должно быть ориентированным на их индивидуальные потребности,

включая применение специальных методик и техники, которые помогут им преодолевать трудности и улучшать коммуникативные навыки. Это может включать в себя работу с логопедом, проведение специальных занятий по развитию речи, а также интеграцию в образовательный процесс различных видов речевых упражнений и игр, способствующих развитию выразительности и логической связанности речи.

В. П. Глухов провел исследования, в ходе которых было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии речи возникают проблемы с применением грамматических форм и словообразования.

Необходимость четко и точно выражать свои мысли на языковом уровне является ключевым для успешного лингвистического общения через использование фраз. При нарушениях в развитии речи и применении фраз в общении возникают трудности с их формированием. Словарная форма слов изменяется, происходят ошибки, и используемые конструкции становятся ограниченными из-за нарушений в грамматической структуре. Исследования С. Н. Шаховской и других ученых показывают, что дети с ОНР испытывают недостатки в структуре и семантике их самостоятельной связной речи, что приводит к сложностям в последовательном и логичном выражении мыслей.

Таким образом, дети с ОНР испытывают серьезные трудности при составлении фраз, а также в процессе создания структуры из отдельных элементов и выборе информации для конкретной цели. Их синтаксические конструкции и словарный запас ограничены и упрощены. Кроме того, они испытывают проблемы с пропусками важных смысловых элементов в длинных фразах, а также с длительными паузами [34]. В общении используются в основном простые и широко известные конструкции, поскольку сложные фразы в неформальных диалогах встречаются редко.

1.4. Обзор коррекционных методик, направленных на формирование умений составления сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с ОНР III уровня

В нашем исследовании мы уже отметили, что проблематика развития речи и навыков составления предложений у детей дошкольного возраста стала предметом изучения для таких экспертов, как

Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова и многих других.

Л.Н. Ефименкова предложила методику, направленную на развитие фразовой и связной речи у детей с общим недоразвитием речи, которая включает в себя три основных этапа. На каждом из этих этапов акцентируется внимание на расширении словарного запаса, на формировании способности составлять фразы и на логическом соединении фраз в связную речь [16].

Н.С. Жукова, в свою очередь, разработала комплекс упражнений для повышения уровня грамматической осведомленности у дошкольников, который включает игровые задания и упражнения на память. Эти методики помогают детям лучше понимать и правильно использовать грамматические конструкции, что является ключевым моментом в процессе формирования уверенности в собственной речи. Т.А. Ткаченко, в своей работе, акцентировала внимание на важности развития речевых умений у детей с задержкой речевого развития, предлагая комплекс упражнений, направленных на стимуляцию словесной активности и расширение словарного запаса.

Эксперты в области логопедии Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева создали уникальную методику для развития у детей дошкольного возраста навыков формирования разнообразных предложений. Процесс обучения разделён на пять ключевых этапов:

1. На первом этапе обучаются составлять предложения из одного

слова, часто используя корни без окончаний. Целью является стимулирование подражательной речевого поведения у дошкольников.

2. На втором этапе учащиеся осваивают основания слов и научаются создавать простые двухсловные предложения.

3. Третий этап заключается в освоении двусоставных предложений, где дети учатся грамматически правильно сочетать слова в предложениях, состоящих из двух-трех слов.

4. Четвёртый этап требует от ребёнка умения самостоятельно формировать предложения из двух-трех слов, включая корректное изменение существительных и глаголов.

5. На заключительном пятом этапе учащиеся осваивают составление более сложных предложений, включая сложноподчинённые и сложносочинённые конструкции [17].

В ходе каждого из этих этапов дети не просто усваивают новые знания, но и развивают логическое мышление, понимание грамматических правил и навыки выражения своих мыслей через язык. Эксперты подчеркивают важность игровой формы обучения, что позволяет дошкольникам легче усваивать информацию и с удовольствием осваивать новые слова и предложения. Кроме того, методика предусматривает активную родительскую поддержку и совместную работу с детьми дома, что способствует укреплению семейных связей и общему развитию ребёнка.

Так, например, уже на начальных этапах обучения учащиеся начинают самостоятельно анализировать предложения, выявляя в них основные грамматические структуры. Это помогает им лучше понимать, как строить правильные высказывания и какие слова необходимо использовать для передачи нужного содержания. При этом важно подчеркнуть, что методы Т.А. Ткаченко не только развивают речевые способности детей, но и стимулируют их к самостоятельному поиску информации и решения задач, что является ключевым аспектом

образовательного процесса. К таким заданиям относятся:

- создание фразы на сюжет, схожий с изображенным на картинке;
- завершение фразы, начатой преподавателем, с использованием картинки для вдохновения;
- разработку начала фразы по ее завершению, что является наиболее сложной задачей.

Таким образом, логопедическая работа, направленная на обучение детей с ОНР созданию синтаксических структур, состоит не только их коррекции синтаксических ошибок, но и морфологических, которые выражаются как в нарушении смыслового порядка слов, так и в пропусках союзов и союзных слов.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР III УРОВНЯ

2.1. Организация констатирующего эксперимента, направленного на выявление особенностей формирования умения составлять предложения у старших дошкольников с ОНР III уровня

Методика Г.В. Чиркиной [32] и Т.Б. Филичевой [29] составляет основу процесса выявления уровня сформированности умения составления синтаксических конструкций, и к этим методикам довольно

часто обращаются практикующие педагоги и логопеды.

Методика представляет собой комплекс последовательных приёмов, которые были разделены на 2 блока:

I блок – исследование понимания сложных предложений:

- методика 1. Обследование понимания сложносочиненных предложений;

- методика 2. Обследование понимания сложноподчиненных предложений.

II блок – исследование составления сложных предложений:

- методика 3. Обследование построения сложносочиненных предложений по картинке с изображением двух действий;

- методика 4. Обследование построения сложноподчиненных предложений».

Каждый из этих блоков предполагает постепенное усложнение заданий, что позволяет ученикам пройти последовательную подготовку к формированию сложных синтаксических структур. Использование картинок в качестве визуальных подсказок способствует лучшему восприятию информации и активизации творческого подхода учащихся. При этом, особое внимание уделяется не только правильности составления предложений, но и их логической связности, что является ключевым аспектом в обучении грамматическому строю речи.

Рассмотрим и разберём отдельно содержание каждой методики.

При оценивании результатов исследования мы использовали формулировку критериев оценки, предложенные В.П. Глуховым [14].

Критерии оценки

1. Уровень «Хороший» характеризуется корректным исполнением задания без наличия ошибок в синтаксической структуре. Учащийся успешноосуществил задание без внешней помощи логопеда, демонстрируя умение использовать союзы и грамотно устанавливать связи между словами в предложении.

2. Уровень «Удовлетворительный» описывает ситуацию, когда при выполнении задания были выявлены незначительные недочеты, которые ученик смог самостоятельно обнаружить и исправить.

3. Уровень «Недостаточный» указывает на невозможность ученика самостоятельно справиться с заданием без поддержки логопеда, что свидетельствует о необходимости дополнительного обучения грамматическим правилам.

4. Уровень «Низкий» указывает на неспособность ученика выполнить задание даже при наличии помощи педагога. Это может быть связано с недопониманием инструкций, что требует индивидуального подхода и более интенсивной логопедической работы [14].

I блок — исследование понимания сложных предложений

Методика 1. Обследования понимания сложносочиненных предложений

Задача обследования: оценить уровень осмысления значений сложных составных предложений и освоить умение использовать их в процессе создания предложений с разнообразными видами сочинительной связи.

Методические материалы: иллюстрации, отражающие действие сюжета.

Процесс обследования: Учащимся предлагается тщательно рассмотреть представленные логопедом иллюстрации, на которых запечатлены различные предметы и явления, и выбрать изображение, которое соответствует озвученному учителем предложению.

Инструкция к выполнению задания: «Послушайте внимательно предложение и покажите картинку, на которой вы видите это действие».

Щи и каша – здоровье наше (Иллюстрация 1);

Ночью шёл дождь, а сейчас над нами светит солнце (Иллюстрация 2);

Мальчик залез на дерево, а слезть не может (Иллюстрация 3);

Я сегодня получил пятёрку не только по русскому языку, но и по математике(Иллюстрация 4);

На улице начался снег с дождём (Иллюстрация 5).

Критерии оценки

1. Уровень «Хороший» характеризуется корректным исполнением задания без наличия ошибок в синтаксической структуре. Учащийся успешноосуществил задание без внешней помощи логопеда, демонстрируя умение использовать союзы и грамотно устанавливать связи между словами в предложении.

2. Уровень «Удовлетворительный» описывает ситуацию, когда при выполнении задания были выявлены незначительные недочеты, которые ученик смог самостоятельно обнаружить и исправить.

3. Уровень «Недостаточный» указывает на невозможность ученика самостоятельно справиться с заданием без поддержки логопеда, что свидетельствует о необходимости дополнительного обучения грамматическим правилам.

4. Уровень «Низкий» указывает на неспособность ученика выполнить задание даже при наличии помощи педагога. Это может быть связано с недопониманием инструкций, что требует индивидуального подхода и болееинтенсивной логопедической работы [14].

Методика 2. Обследование понимания сложноподчиненныхпредложений

Цель: определить уровень понимания смысла сложноподчиненных предложений, научить правильно применять подчинительные союзы.

Методические материалы: сюжетные картинки.

Процесс обследования: детям даётся задание внимательно посмотреть на предложенные логопедом сюжетные картинки, на которых изображены объекты, выполняющие различные действия, и подобрать картинку козвученному педагогом предложению.

Инструкция к выполнению задания: «Послушайте внимательно

предложение и покажите картинку, на которой вы видите это действие».

Машина остановилась, потому что перед ней возникло препятствие (Иллюстрация 6);

Я смогу выйти гулять только тогда, когда выполню всё домашнее задание (Иллюстрация 7);

Я с мамой пошла в магазин, чтобы купить продукты (Иллюстрация 8);

Птицы улетели в теплые края, потому что наступили холода (Иллюстрация 9).

Критерии оценки

1. Уровень «Хороший» характеризуется корректным исполнением задания без наличия ошибок в синтаксической структуре. Учащийся успешно осуществил задание без внешней помощи логопеда, демонстрируя умение использовать союзы и грамотно устанавливать связи между словами в предложении.

2. Уровень «Удовлетворительный» описывает ситуацию, когда при выполнении задания были выявлены незначительные недочеты, которые ученик смог самостоятельно обнаружить и исправить.

3. Уровень «Недостаточный» указывает на невозможность ученика самостоятельно справиться с заданием без поддержки логопеда, что свидетельствует о необходимости дополнительного обучения грамматическим правилам.

4. Уровень «Низкий» указывает на неспособность ученика выполнить задание даже при наличии помощи педагога. Это может быть связано с недопониманием инструкций, что требует индивидуального подхода и более интенсивной логопедической работы [14].

II блок — исследование построения сложных предложений

Методика 3. Обследование построения сложносочиненных предложений по картинке с изображением двух действий

Цель обследования: изучить, какие виды сложных предложений, отражающих специфические или универсальные действия, применяет ребенок, и насколько он владеет умением использовать союзы для их соединения.

Методические материалы: две иллюстрации с различными сценами действий.

Процесс обследования: перед детьми ставится задача создать сложноподчиненное предложение, используя две картинки с разными сценариями. Предложения должны быть связаны между собой с помощью изъяснительного, причинного или временного подчинительного союза. Логопед сопровождает процесс обследования, давая ребёнку подсказки.

Инструкция к выполнению задания: «Внимательно посмотри на картинку, опиши, что ты видишь».

Пример:

Мальчик одел плащ. Мальчик идет на улицу. Девочка играет в куклу. Мальчик играет в футбол. На улице дождь. Светит солнце.

Инструкция к выполнению задания: «Соедините эти предложения в одно».

Ответ детей:

Мальчик одел плащ и пошёл на улицу

Девочка играет в куклу, а мальчик играет в футбол. На улице дождь, но светит солнце (Иллюстрация 10).

Критерии оценки

1. Уровень «Хороший» характеризуется корректным исполнением задания без наличия ошибок в синтаксической структуре. Учащийся успешно осуществил задание без внешней помощи логопеда, демонстрируя умение использовать союзы и грамотно устанавливать связи между словами в предложении.

2. Уровень «Удовлетворительный» описывает ситуацию, когда при выполнении задания были выявлены незначительные недочеты, которые

ученик смог самостоятельно обнаружить и исправить.

3. Уровень «Недостаточный» указывает на невозможность ученика самостоятельно справиться с заданием без поддержки логопеда, что свидетельствует о необходимости дополнительного обучения грамматическим правилам.

4. Уровень «Низкий» указывает на неспособность ученика выполнить задание даже при наличии помощи педагога. Это может быть связано с недопониманием инструкций, что требует индивидуального подхода и более интенсивной логопедической работы [14].

Методика 4. Обследование построения сложноподчиненных предложений

Цель обследования: оценить уровень развития у старших дошкольников навыка создания предложений со сложным синтаксическим строением, включающим в себя подчинительные союзы.

Методические материалы: используются два изображения (на первом изображении представлен сюжет, а на втором изображении находится предложение, которое озвучивает логопед).

Процесс обследования: логопед произносит начальную часть предложения и предлагает несколько вариантов его завершения, чтобы упростить задачу. Дошкольники должны выбрать изображение, которые соответствуют предполагаемому завершению предложения.

Инструкция к выполнению задания: закончите предложение, подобрав картинку, которая соответствует концу предложения.

Перелетные птицы улетают в теплые края, когда...

а) на деревьях распускаются зеленые листочки (Иллюстрация 11);

б) наступают осенние холода (Иллюстрация 12).

Дети пошли гулять, хотя... (Иллюстрация 13).

Ответ: ... на улице шёл дождь.

Девочка радуется, потому что... (Иллюстрация 14).

Ответ: ... у неё День рождения.

Девочка грустит, хотя... (Иллюстрация 15).

Ответ: ... на улице светит солнце.

Мальчик сможет поиграть в футбол, когда... (Иллюстрация 16).

Ответ: ... выучит все уроки.

У птиц будет еда зимой, если... (Иллюстрация 17).

Ответ: ... ребята сделают скворечник.

Критерии оценки

1. Уровень «Хороший» характеризуется корректным исполнением задания без наличия ошибок в синтаксической структуре. Учащийся успешно осуществил задание без внешней помощи логопеда, демонстрируя умение использовать союзы и грамотно устанавливать связи между словами в предложении.

2. Уровень «Удовлетворительный» описывает ситуацию, когда при выполнении задания были выявлены незначительные недочеты, которые ученик смог самостоятельно обнаружить и исправить.

3. Уровень «Недостаточный» указывает на невозможность ученика самостоятельно справиться с заданием без поддержки логопеда, что свидетельствует о необходимости дополнительного обучения грамматическим правилам.

4. Уровень «Низкий» указывает на неспособность ученика выполнить задание даже при наличии помощи педагога. Это может быть связано с непониманием инструкций, что требует индивидуального подхода и более интенсивной логопедической работы [14].

Результаты констатирующего эксперимента представлены в параграфе 2.2.

Описание констатирующего эксперимента (цели, задачи, методики)

На основании методик Т.Б. Филичевой [29] и Г.В. Чиркиной [32] нами был организован констатирующий эксперимент.

Цель эксперимента – изучить уровень сформированности умений

построения синтаксических конструкций детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для решения поставленной цели нам необходимо было выполнить следующие задачи в рамках нашего констатирующего эксперимента:

1. изучить уровень сформированности умений у старших дошкольников составлять сложносочиненные;
2. изучить уровень сформированности умений у старших дошкольников составлять сложноподчиненные предложения;
3. изучить уровень сформированности умений у старших дошкольников составлять сложноподчиненные предложения по серии сюжетных картинок.

Исследование особенностей создания предложений у дошкольников с общим задержкой в развитии речи было проведено с февраля по апрель 2024 года в детском саду № XXX комбинированного типа в городе Красноярске. Дети в количестве десяти человек, участвовавшие в эксперименте, воспитываются в подготовительной логопедической группе, их возраст от шести до семи лет.

Исследование было проведено на основе ключевых принципов:

- доступности, что подразумевает использование в работе с детьми материала, который легко воспринимается и соответствует возрастному уровню ребенка;
- наглядности, то есть акцента на визуальное восприятие информации;
- системности, то есть подачи материала в определенном порядке и с учетом его взаимосвязей.

Ключевыми критериями оценки были: уровень самостоятельности при создании предложений, соответствие поставленной задаче, логичность и последовательность изложения, соответствие правилам грамматики.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Качественный и сравнительный анализ констатирующего эксперимента

В ходе констатирующего эксперимента, мы исследовали уровень освоения навыков построения предложений у детей дошкольного возраста по методике 1, что дало возможность оценить глубину понимания ими предложений сложной структуры.

Обозначим результаты наблюдений на круговой диаграмме (Рисунок 1).

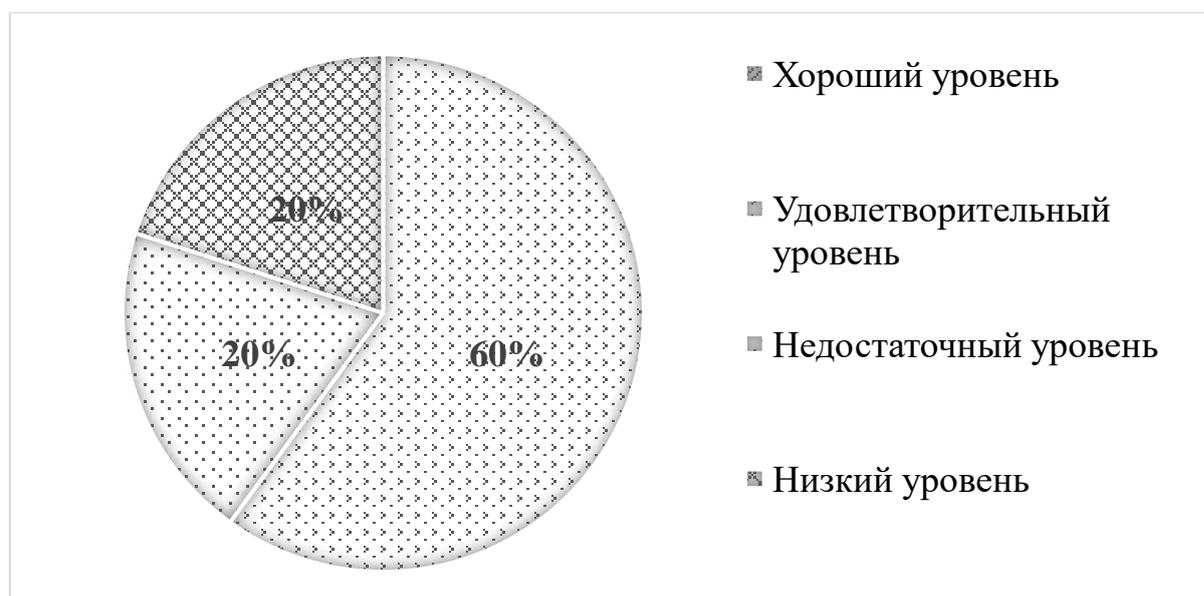


Рисунок 1. Результаты исследования по методике 1.

Исследование, проведенное с использованием данной методики, выявило, что не каждый ученик смог успешно справиться с выполнением задания. Ни один из участников не показал высоких результатов в подготовке. Около двух третей детей (60%) смогли относительно успешно выполнить задание, демонстрируя удовлетворительные результаты. Хотя у них были попытки предложить неверные изображения или выразить сомнения в правильности выбранных картинок, под руководством логопеда они все же успешно справились с заданием. Однако, когда перед детьми было поставлено задание, включающее фразу «Ночью шёл дождь, а сейчас над нами светит солнце», у 20% из них возникли сложности, что не позволило им выбрать подходящее изображение. Это указывает на

недостаточное усвоение у них навыков построения сложных синтаксических конструкций и на необходимость постоянных подсказок от логопеда на протяжении всего процесса выполнения задания. Еще 20% дошкольников столкнулись с трудностями в понимании инструкций логопеда и не смогли выбрать правильное изображение, несмотря на повторное объяснение. Это объясняется недостаточной развитостью у детей навыков понимания синтаксических структур.

Таким образом, можно сделать вывод, что для улучшения результатов необходимо направлять больше внимания на развитие у детей способности анализировать и интерпретировать сложные синтаксические конструкции. Важно не только помогать им в выборе правильного изображения, но и обучать их самостоятельному поиску ответов. В дальнейшем экспериментальное обучение может быть адаптировано с учетом этих находок, что позволит повысить эффективность работы с детьми и улучшить их понимание и применение синтаксических структур.

Работа по методике 2 состояла из заданий, направленных на понимание смысла сложноподчинённых предложений.

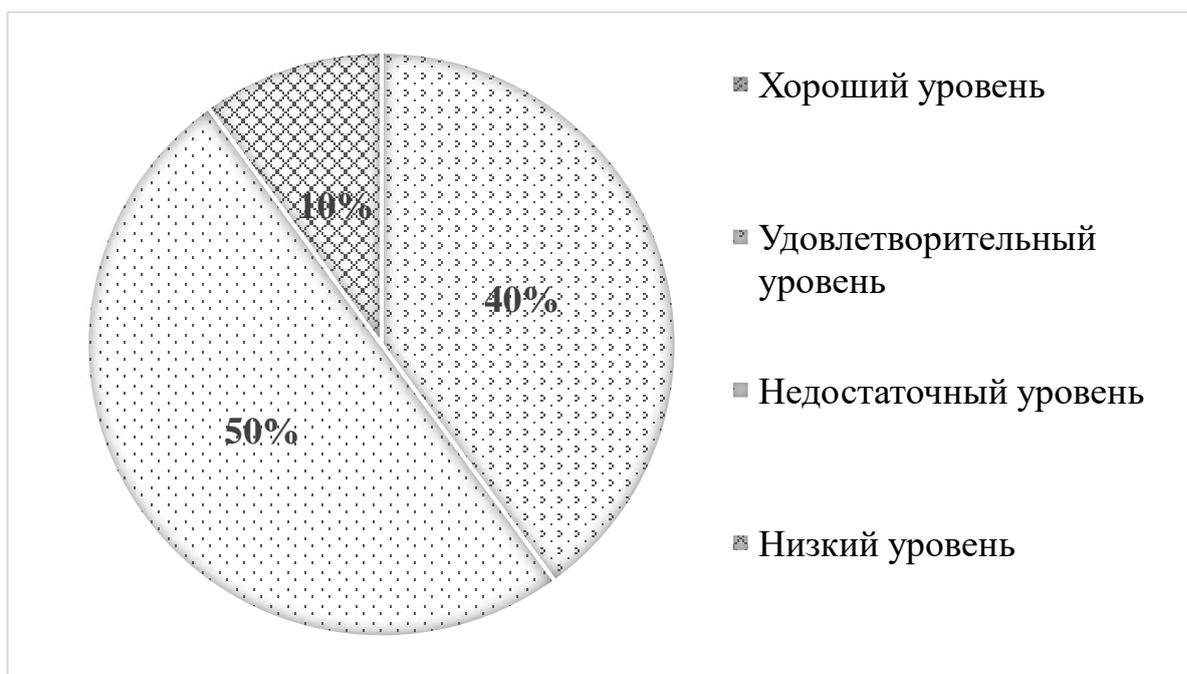


Рисунок 2. Результаты исследования по методике 2.

Из анализа представленной графики (см. Рисунок 2) следует, что

половина испытуемых детей (50%) имели трудности с осмыслением предложений, содержащих сложные подчинительные связи. Они часто ожидали подсказок от логопеда для выбора соответствующей иллюстрации. Один из них (10%) столкнулся с серьёзными трудностями: он демонстрировал низкий уровень усвоения материала и значительно затягивал процесс сопоставления иллюстраций с текстом, который им прочитывал логопед. Этот ребёнок не мог подобрать картинку, которая бы точно соответствовала тексту, несмотря на дополнительные объяснения от логопеда. Повторное чтение фразы также не помогало ему в выборе.

Четыре участника (40%) показали удовлетворительные результаты, но столкнулись с затруднениями при сопоставлении текста с картинками и не понимали сложные структуры предложений. Им требовалась незначительная поддержка логопеда для исправления ошибок и повторения прочитанных фраз. Ни один ребёнок не показал высокого уровня понимания.

В ходе анализа данных эксперимента было установлено, что в целом дошкольники достаточно успешно осваивают понимание предложений с сочинительной связью. По данным обоих методов первого блока, большинство детей показали удовлетворительные результаты в освоении структуры сложноподчинённых предложений.

Мы видим, что несмотря на общий прогресс, у каждого ребёнка были свои индивидуальные трудности. Некоторые дошкольники испытывали затруднения в различении главного и придаточного слова в предложении, что приводило к некорректным сопоставлениям картинок. Другие, наоборот, упускали из виду важные детали в тексте, что также влияло на их выбор. Эти наблюдения позволяют сделать вывод о необходимости более внимательного подхода к индивидуальным особенностям каждого ребёнка и разработки специализированных методик для улучшения понимания сложноподчинённых предложений.

В рамках методики 3, направленной на оценку способности детей конструировать сложносочиненные предложения на основе изображений, содержащих два разных действия, была проведена серия исследований.

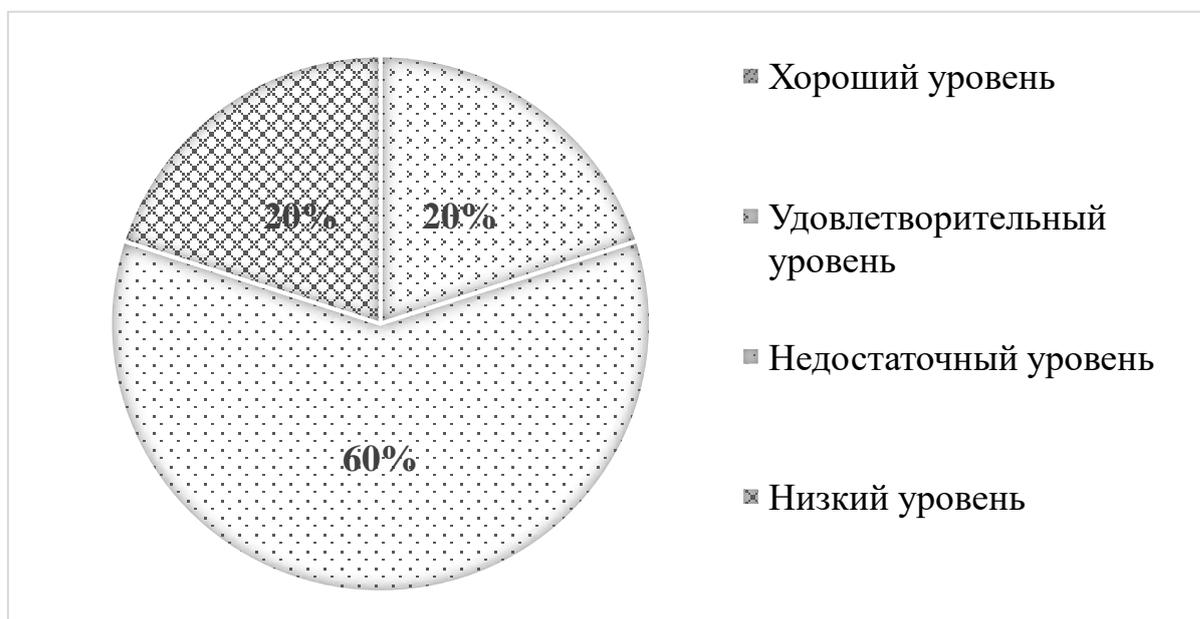


Рисунок 3. Результаты исследования по методике 3.

В рамках анализа (см. Рисунок 3) выявлено, что лишь 20% испытуемых обладали достаточными навыками для создания сложносочинённых предложений. Эти участники успешно формулировали предложения, ответили на задания и подобрали подходящие картинки при помощи логопеда. Однако 60% испытуемых были не в состоянии составить более сложные фразы, ограничиваясь простыми предложениями без использования соединительных слов. Остальные 20% детей дошкольников не смогли дать ответы, несмотря на попытки подобрать подходящие изображения.

Таким образом, данный эксперимент позволил выявить существенные различия в уровне грамматического развития учащихся. Многие из них, несмотря на возрастные ожидания, не могли самостоятельно составить предложения, использующие союзы. Это может указывать на необходимость уделять больше внимания развитию грамматических навыков в дошкольном образовании. Важно подчеркнуть, что логопед, оказывая содействие, смог помочь лишь части участников,

что говорит о том, что индивидуальный подход и дополнительные меры могут быть необходимы для повышения грамматического развития у всех детей.

При выполнении заданий по методике 4 «Обследование построения сложноподчиненных предложений» практически все дети показали недостаточные результаты.

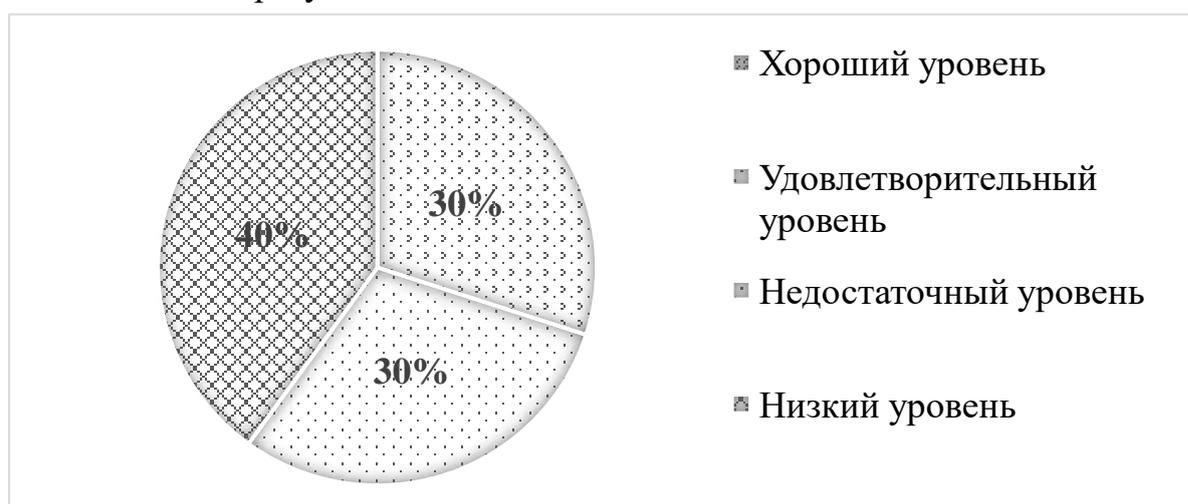


Рисунок 4. Результаты исследования по методике 4.

В ходе проведенного исследования (см. Рисунок 4) было выявлено, что у детей дошкольного возраста из экспериментальной группы частично отсутствует сформированность умения строить сложноподчинённые конструкции. Почти половина участников (40%) не достигла необходимых уровней в этом умение, демонстрируя низкий уровень освоения. В ходе эксперимента, которое предполагало сопоставление предложений на основе картинок, у детей наблюдались колебания в выборе ответа: они первоначально выбирали верные варианты, но затем отказывались от них в пользу неправильных. При создании предложений на основе образцов у детей возникали трудности: они долго раздумывали, но в итоге не смогли выбрать верный вариант, отказываясь от поддержки логопеда. Одна треть испытуемых (30%) показала удовлетворительные результаты, не допуская серьезных ошибок и, либо самостоятельно исправляли их, либо делали это после подсказок логопеда. Три ребенка (30%) продемонстрировали недостаточное владение навыком создания сложных предложений, отвечая

только при помощи подсказок и наводящих вопросов логопеда.

Хороший результат не показал ни один дошкольник из экспериментальной группы.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста есть определенные трудности в освоении сложноподчинённых конструкций. Это может быть связано с недостаточным развитием речи, а также с недостаточной практикой в составлении подобных предложений. Важно отметить, что для улучшения результатов необходима целенаправленная работа с детьми, включающая в себя игровые и практические задания, направленные на развитие навыков грамматического анализа и построения сложных предложений. Логопеды, работающие с детьми, должны применять индивидуальный подход, учитывая уровень готовности каждого ребенка и предоставляя необходимую поддержку и помощь в процессе обучения.

Результаты распределения участников эксперимента на группы в зависимости от сформированности умений строить синтаксические конструкции

Проведя количественный анализ работы по четырем методикам Т.Б. Филичевой [29] и Г.В. Чиркиной [32], можно сделать вывод, что у старших дошкольников преимущественно выявлен удовлетворительный и недостаточный уровень сформированности умения строить синтаксические конструкции

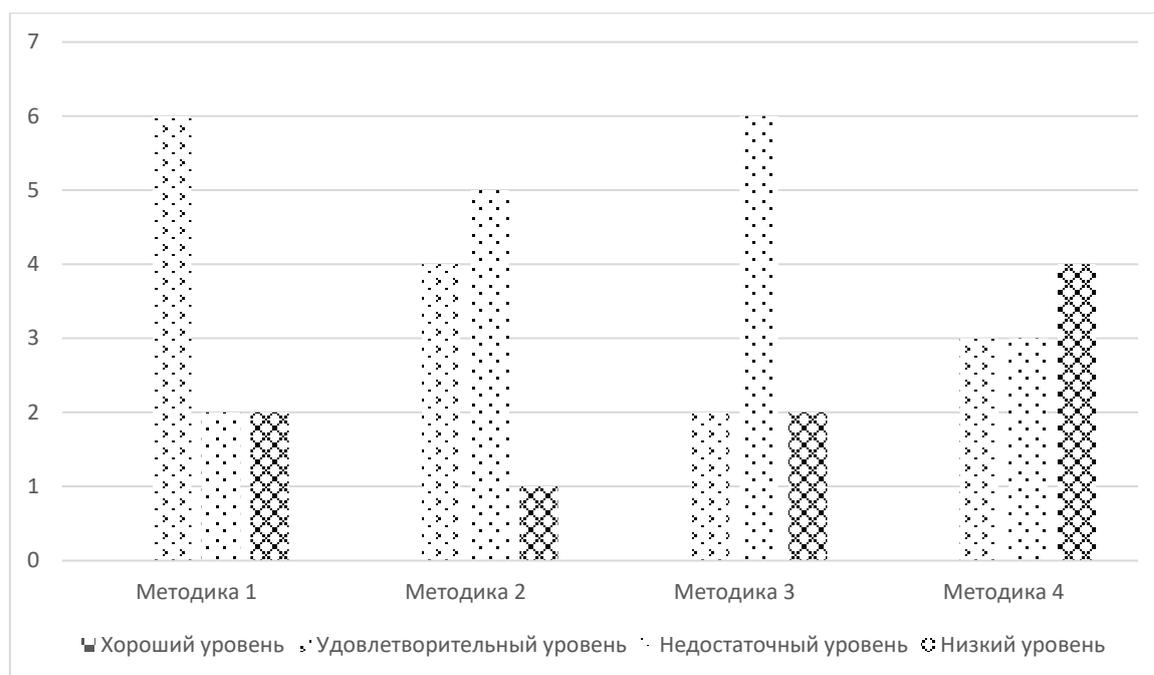


Рисунок 5. Результаты распределения участников эксперимента на группы в зависимости от сформированности умений строить синтаксические конструкции по использованным методикам

Результаты диагностики (Рисунок 5.) свидетельствуют о том, что у старших дошкольников с ОНР III уровня:

1. Ещё не полностью выработаны умения понимания и построения синтаксических конструкций разной сложности, что приводит к отсутствию уверенности в использовании сложных предложений в речи, поэтому она строится в основном из простых, иногда повторяющихся, выражений.

2. Наблюдаются структурные нарушения, такие как опущение предлогов и неправильное расположение слов в предложении.

3. Возникают сложности при добавлении второстепенных элементов в предложение, поэтому они часто используют простые конструкции, иногда сочетая их с более сложными.

2.3. Методические рекомендации по формированию умений составления сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня

Работа по формированию умений составления синтаксических

конструкций разного уровня сложности проводится по двум направлениям, которые определили в своей методике Т.Б. Филичева [29] и Г.В. Чиркина [32]: понимание и построение предложений. Работа по каждому из направлений проводится в 3 этапа:

1. На начальной стадии важно создать дружелюбную и доступную для детей атмосферу, стимулировать их словарный запас и развитие навыков построения базовых предложений, а также начать обучение грамматическим и синтаксическим правилам.

2. В следующем, основополагающем этапе, акцент делается на развитие у детей навыков составления предложений сложной синтаксической конструкции.

3. Финальный этап обучения предназначен для применения и углубления теоретических знаний и практических навыков у дошкольников с III-й степенью речевых нарушений, включая их систематизацию и закрепление; мотивационный компонент (после занятий подарить ребёнку наклейки или флажки, или дать в качестве домашнего задания небольшое стихотворение или скороговорку для заучивания наизусть, после чего ребёнка так же можно мотивировать небольшим подарком).

Составим методические указания по формированию умений понимания составления сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с ОНР III уровня и отобразим упражнения на понимание и построение предложений в таблице (Таблица 1).

№ п/п	Направление работы	Задачи	Игры и задания
-------	--------------------	--------	----------------

1.	Методические указания по развитию умений понимания синтаксических конструкций с сочинительной связью.	Выработать умение понимать и находить предложения с различными сочинительными союзами: «а», «и», «но» и сопоставлять их с сюжетными изображениями.	Игра 1. «Выбери картинку». Игра 2. «Собери картинку в схему». Игра 3. «Подбери схему к картинке». Игра 4. «Вставь слово».
2.	Методические указания по развитию умений понимания синтаксических конструкций с подчинительной связью	Выработать умение понимать и находить предложения с различными подчинительными союзами.	Игра 1. «Найди картинку...». Игра 2. «Ответ». Игра 3. «Покажи картинку». Игра 4. «Если бы...».
3.	Методические указания по развитию умений построения синтаксических конструкций с сочинительной связью.	Развить умения составлять сложносочинённые предложения с союзом «а», «и», «но»;	Игра 1. «Объедини».Игра 2. «Скажи все наоборот». Игра 3. «Соедини предложения».
4.	Методические указания по развитию умений составления синтаксических конструкций с подчинительной связью	Сформировать умения составлять сложные предложения с использованием союзов «когда» и «потому что».	Игра 1. «Соедини и составь схему». Игра 2. «Закончи предложение». Игра 3. «Что тебе сказали?»

Таблица 1. Методические рекомендации по формированию умений понимания и составления сложных синтаксических конструкций старшими дошкольниками с ОНР III.

Приведём примеры заданий и упражнений, направленных на формирование умения понимать и составлять сложные синтаксические конструкции детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

I этап

1. Понимание сложносочинённых предложений.

Игра 1. «Выбери картинку»

Ход игры: перед глазами дошкольника лежат три изображения с разными сюжетами. На первом изображении мальчик собирает модель корабля, на втором девочка моет посуду, а на третьем - мальчик и девочка, отдыхают на скамейке, рассматривая книгу.

Инструкция: выбери картинку, где мальчик с девочкой делают что-то вместе, попробуй перечислить их действия.

- Мальчик с девочкой сидят на лавочке и читают книгу;
- Мальчик с девочкой гуляют и читают книгу (Иллюстрация 18).

Игра 2. «Собери картинки в схему»

Ход игры: перед детьми лежат картинками с 3 сюжетами. На одной картинке мальчик строит кораблик, на второй – девочка моет посуду, на третьей – мальчик и девочка сидят на лавочке и читают книжку. Дошкольники должны из предложенных схем составить такую, которая будет соответствовать предложению, в котором говорится, что мальчик строит модель корабля, а девочка моет посуду.

Инструкция: собери схему предложения, в котором говорится о том, что мальчик строит модель корабля, а девочка моет посуду.

Должно получиться: | _____ , а _____ .

Игра 3. «Подбери схему к картинке»

Ход игры: для дошкольников подготовлены три иллюстрации с разными сюжетами и набор карточек с изображениями соответствующих схем. Задача детей — найти подходящий вариант схемы для каждой из картинок из общего числа предоставленных вариантов.

Инструкция: Подбери схему к картинке, на которой: «Один мальчик учит уроки, а второй мальчик играет в футбол» [Иллюстрация 16];

«Дети пошли гулять, но начался дождь»;

«Мальчик с девочкой сидят на лавочке и читают книгу».

Детям предлагается 3 схемы – нужно найти соответствие схемы и картинки

|_____, а _____.

|_____, но _____.

| _ с _ _____ и _____.

Игра 4. «Вставь слово»

Ход игры: дошкольники получают задание внимательно изучить иллюстрированный сюжет и найти изображение, на котором происходит событие, способное быть описано с применением сочинительных союзов:

«а», «но» или «и».

Инструкция: посмотри на картинку и скажи, что ты видишь, используя «маленькое слово» «а», «но» или «и» (Иллюстрация 1).

Ответ ребёнка: «Девочка ест кашу и радуется» или «Каша горячая, но девочка её ест».

2. Понимание сложноподчиненных предложений с разными видами союзных слов.

В контексте развития речи у детей старшего дошкольного возраста, страдающих ОНР III уровня, логопеду предстоит разработать и реализовать методики, направленные на формирование у старших дошкольников базового понимания структуры синтаксических конструкций и их грамотного использования в процессе создания предложений различной сложности. В рамках данной задачи необходимо внедрить комплекс упражнений, которые позволят детям освоить разнообразные методы соединения слов в предложении, развить способность к различению и применению смысловых и грамматических связей между словами, а также освоить умение правильно интонировать предложения.

Игра 1. «Найди картинку...»

Ход игры: логопед показывает дошкольникам начальную фразу предложения в виде картинки, а те, в свою очередь, прилагают усилия,

- чтобы подобрать подходящую картинку для продолжения истории.
- Мы пришли из школы вечером... потому что занимались в кружке.
 - Мы забежали в класс... когда уже звенел звонок.

Игра 2. «Ответ»

Ход игры: ребятам предлагается задать вопрос, на который они должны найти ответ, выбрав одну из четырех изображений, размещенных перед ними на столе.

Цель: понимание сложноподчинённых предложений с использованием предлога «потому что» и «зачем».

Инструкция: найди картинку, которая отвечает на мои вопросы.

Вопрос: «Почему ты не пошёл в школу?»

Ответ в картинке: мальчик лежит в кровати и болеет (... «потому что заболел»);

Вопрос: «Зачем ты принёс конфеты?»

Ответ в картинке: мальчик угощает ребят сладостями (... «чтобы угостить ими друзей»).

Игра 3. «Покажи картинку»

Цель: понимание сложных предложений с подчинительным союзом «когда».

Ход задания: логопед озвучивает детям предложение, после чего они, находясь на своих местах, отбирают два изображения, которые соответствуют услышанному сообщению.

- Девочка каталась с горки, когда мама позвала её домой.
- Тане подарили много подарков в тот день, когда ей исполнилось 7 лет.
- Мальчики побежали играть в футбол, когда началась перемена.

Игра 4. «Если бы...»

Цель: понимание сложных предложений с подчинительным союзом «если бы».

Ход игры: дошкольники должны найти рисунок, который

соответствует словам, произнесенным логопедом.

- А если бы на улице светило солнце, то цветы бы распустились быстрее.

- Я бы очень испугался, если бы встретил на улице тигра.

II этап

3. Построение сложносочиненных предложений.

Цель: выработать у детей умения строить сложные предложения, с помощью которых образуется сочинительная связь.

Задачи:

- активизировать в речи дошкольников употребление таких сочинительных союзов, как: «а», «но», «и», которые служат для связи слов в предложении и для связи предложений между собой.

- построить работу по построению сложносочинённых предложений таким образом, чтобы дети достраивали предложение самостоятельно, без поры на картинку.

Игра 1. «Объедини»

Ход игры: ребятам предлагается по очереди самостоятельно проговорить два простых предложения, опираясь на изображение, а затем объединить их в одно предложение, состоящее из двух частей.

Инструкция: «Посмотри на картинку и назови предмет и действие. Соедини предмет и действия в одно с помощью «маленького слова» «и» или «а».

Ответы детей:

- Девочка собирала цветы, и у неё получился красивый букет.

- Я погладила собаку, и она завиляла хвостом.

- За мной зашёл друг, а я уже убежал гулять.

Игра 2. «Скажи все наоборот»

Ход игры: дошкольники получают картинки с рисунками грибов, ягоды фруктов. Их задача – составить предложение, используя заданный

образец, но вместо одного элемента предложение должно содержать несколько, используя союз «а» для сравнения количества грибов, ягод и фруктов.

Инструкция: посмотрите на картинку и проговорите предложение, в котором будет много того, что вы видите на картинке, и составьте предложение, добавив в предложение «маленькое слово» «а».

- У меня один стакан земляники, а на базаре много.
- У тебя пять яблок, а у неё десять.

Игра 3. «Соедини предложения»

Ход игры: детям предлагается две картинки, по которым они должны создать одну фразу, применяя сочинительный союз «и», а затем сформировать по ним схему.

Инструкция: вам нужно соединить вместе несколько предложений с помощью «маленького слова-мостика» «и» и составить по ним схемы.

Логопед приводит пример: «В небе сверкает молния. Гремит гром.

– В небе сверкает молния, и гремит гром. |_____, и _____ .

Ответы детей:

- Пришла весна. Запели птицы. – Пришла весна, и запели птицы.
| _____, и _____.

За окном запел соловей. Наступило утро. Наступило утро, и за окном запел соловей. |_____, и _____.

По этой же методике можно потренироваться составлять предложения с союзами «а» и «но».

4. Развитие умения составлять сложноподчинённые предложения.

Цель: стимулировать умение использовать в речи такие подчинительные союзы, как: «что», «чтобы», «потому что», «если», «когда».

Задачи:

- формировать грамматические навыки как основы лингвистического развития, так как эта способность помогает им осуществлять

целенаправленный выбор грамматических конструкций в соответствии с контекстом коммуникативной ситуации и способствует развитию способности к построению связного и последовательного высказывания;

- закрепить умения грамотного построения предложения, согласования всех слов в предложении между собой и предложениями, если проводится работа по составлению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Игра 1. «Соедини и составь схему»

Ход игры: логопед проговаривает детям два предложения и предлагает соединить их в одно целое, ответив на вопрос «когда?»

Инструкция: «Внимательно послушайте предложения. От первого предложения задайте вопрос «когда?», ответьте на него вторым предложением».

Ребята вышли гулять.

На улице поднялся сильный ветер.

Ответ детей: «Ребята вышли гулять, (когда?) когда на улице поднялся сильный ветер». |_____, когда _____.

Мне очень нравится играть в снежки. На улице был мороз.

Ответ детей: «Мне очень нравится играть в снежки, хотя на улице мороз». |_____, хотя_____.

Игра 2. «Закончи предложение»

Ход игры: дошкольникам нужно начать предложение, после чего они должны задать вопрос «почему?» и самостоятельно ответив на него, дополнить его второй частью.

Инструкция: придумай, как закончить предложение, но прежде задай вопрос «почему?»

«Вика не боялась кататься на санках с большой горки (почему?), потому что она была уже взрослая» или «потому что внизу её ждал папа».

«Пете подарили детскую железную дорогу (почему?), потому что... (он весь год слушался своих родителей)».

Игра 3. «Что тебе сказали?»

Ход игры: дошкольникам произносят предложение в повелительном наклонении. Им предстоит создать фразы, используя подчинительные союзы «чтобы» и «что».

Инструкция: я предложу тебе совершить действие, а ты составь предложение, в котором сообщишь о моей просьбе другому человеку.

Например: «Посмотри на эту картину» - Учитель сказал, чтобы ты посмотрела эту картину.

- Принеси вон ту чашку! – Петя сказал, чтобы ты принесла вон ту чашку!

- Купи мне лекарство от простуды! – Мария сказала мне, что надо купить тебе лекарство от простуды.

Таким образом, в ходе проведённого исследования мы апробировали методику, которая способствует развитию навыков и пониманию и построения предложений различных уровней сложности. В финале нашей работы (Приложение 19) представлен план занятия, цель которого — обучить детей дошкольного возраста с ОНР III уровня создавать сложные предложения с подчинительной связью. [Иллюстрация 19].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения научных и практических источников мы определили ключевые черты общего недоразвития речи III уровня, классификацию этого расстройства, его внешние проявления у старших дошкольников.

В ходе нашего исследования мы подтвердили, что этот уровень общего недоразвития речи заключается в нарушении сформированности умений построения сложных синтаксических конструкций. Это проявляется чаще всего в опущении необходимых частей предложения, особенно союзов и союзных слов, которые участвуют в построении сложносочинённых и сложноподчинённых синтаксических конструкций, а также в нестандартном порядке слов, что видно даже при повторении предложений.

Мы провели диагностические мероприятия среди старших дошкольников с ОНР III уровня, целью которых было изучение у них степени сформированности понимания и построения сложных синтаксических конструкций.

Исследование включало в себя четыре различные методики, каждая из которых имела свои цели и задачи. В эксперименте приняло участие десять детей из логопедической группы дошкольного учреждения.

Результаты констатирующего эксперимента, которые мы оформили в виде диаграммы, отражают степень сформированности умений понимать и строить предложения сложной синтаксической конструкции. Словесный и графический анализ проведённой логопедической работы показывает, что наибольшие трудности у дошкольников вызывает процесс понимания и составления сложноподчинённых предложений.

В рамках нашей дипломной работы, в течение почти трех месяцев, мы проводили диагностические занятия, цель которых заключалась в формировании у детей с ОНР III уровня навыков грамотного понимания и построения простых и сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью.

В соответствии с исследованиями Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, направление работы со старшими дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, имело следующие аспекты:

- использование в речи старшими дошкольниками простого,

распространённого предложения в рамках его взаимодействия в обществе, включая игру и выражение просьб;

- использование в речи старшими дошкольниками простого предложения для передачи собственных мыслей и комментариев к собственным действиям.

Выявив в ходе констатирующего эксперимента особенности синтаксической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, мы определили приёмы логопедической работы, подобрали и апробировали такие методы, при которых возможно успешное овладение умениями составления сложных синтаксических конструкций.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи нашего исследования были выполнены, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: Детство-пресс, 2002. — 128 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей : формирование грамматики речи : метод. пособие для воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез,

2004. – 292 с.
3. Бессонова Т.П. Развитие речи : Учеб. для подгот. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений V вида. (1 отд-ние). — 2. изд. — М.: Просвещение, 2000. — 207 с.
 4. Валгина Н.С., Д.Э. Розенталь М.И. Современный русский язык. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 2002. — 528 с.
 5. Валявко С.М. Психология лиц с нарушениями речи : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов педагогических вузов / Московский гор. пед. ун-т, Ин-т психологии, социологии и социальных отношений. — М.: Компания Спутник+, 2010.
 6. Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1958. — 400 с.
 7. Вяткина С.В. Синтаксис современного русского языка. — М.: Просвещение, 2009. — 234 с.
 8. Гаркуша Ю.Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М., 2001. — С. 84–99.
 9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Учпедгиз, 1961. — 472 с.
 10. Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя. — М.: Высшая школа, 2011. — 499 с.
 11. Глухих В.М. О некоторых трудностях в разборе сложных предложений / В.М. Глухих. // Русский язык в школе. — 2004. — №3. — С. 35-41.
 12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2004. — 166 с.
 13. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие. — 2-е изд. — Москва : АЙРИС ПРЕСС : АЙРИС дидактика, 2007.
 14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика,

1986. — 239 с.
15. Дунаева Н.Ю. Предупреждение ОНР у детей 3-4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 64 с.
 16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : Кн. для логопедов . — М.: Просвещение, 1991. — 224 с.
 17. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
 18. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи. — № 1. — с.13–21.
 19. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1990. — 223 с.
 20. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. — 32 с.
 21. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985.
 22. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
 23. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2011. — 123 с.
 24. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. — 173 с.
 25. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». — 4-е изд., испр. — М.; Academia: Смысл, 2005. — 287 с.
 26. Лебедева И.Н. Играем и рассказываем по картине: модель обучения. —

- Дошкольная педагогика. Октябрь, 2009. — с.43–44.
27. Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка / А.М. Ломов. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. — 412 с.
 28. Лурия А.Р. Язык и сознание. — М.: Книга по Требованию, 2017. — 320с.
 29. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учеб. для филол. спец. Вузов. — 2-е изд. М.: Высш. Шк., 1987. — 272 с.
 30. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях : Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1991.
 31. Негневицкая Е.И. Язык и дети. — М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1981. — 111с.
 32. Путкова Н.М. Из опыта работы по формированию вопросительных высказываний детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Дефектология. — 2007. — № 5. — С. 49-56.
 33. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. — Акад. пед. наук РСФСР. — М.: Изд-во Акад. пед. Наук РСФСР, 1963. — 96 с.
 34. Соболева А.В., Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника. — Екатеринбург, 1997. — с. 5–10.
 35. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика / пер. с англ. Е.И. Негневицкой / под общ. ред. А. А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1976. — 336 с.
 36. Трошин О.В. Логопсихология. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 256 с.
 37. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (5 лет). — М.: Книголюб, 2007. — 127 с.
 38. Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.03 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. — М., 2005. — 45 с.
 39. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. — М., 1999. — С. 87-98.
 40. Шашкина Г.Р. Обучение студентов специальности «Логопедия»

диагностике речевых расстройств с использованием компьютерных технологий : Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии : материалы науч.–практ. конф. «Инклюзив», интегратив. и спец. образование : опыт работы и направления дальнейшего развития», апр. 2009 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы» Моск. гор. пед. ун-т». — М., 2009. — С. 363–366.

41. Цейтлин С.Н. Критерии уровня сформированности синтаксического развития ребенка : Логопед в детском саду. — 2012. — №7. — С. 12–16.
42. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
43. Эльконин Д.Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2011. — 383 с.
44. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — М.: Дрофа, 2009. — 189 с.
45. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с.
46. Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и дефектол. фак. пед. вузов : доп. м-вом образования РФ : в 5 кн.
47. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
48. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 395 с.
49. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений

высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева / под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

50. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 2-е изд. — М. : Айрис-пресс, 2006. — 209 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Иллюстрация 1



Иллюстрация 2



Иллюстрация 3

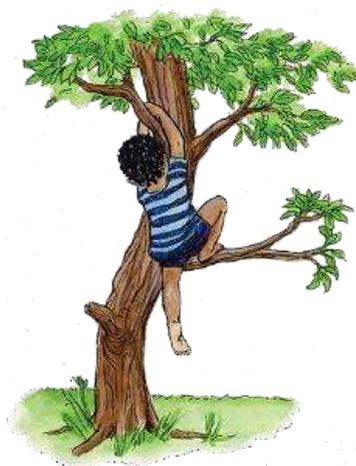


Иллюстрация 4



Иллюстрация 5



Иллюстрация 6



Иллюстрация 7



Иллюстрация 8



Иллюстрация 9



Иллюстрация 10





Иллюстрация 11



Иллюстрация 12



Иллюстрация 13



Иллюстрация 14



Иллюстрация 15



Иллюстрация 16



Иллюстрация 17



Иллюстрация 18



Приложение 19

Тема урока: «Умение составления сложноподчинённых предложений».

Цели обучения:

- Оптимизация функционирования речевого аппарата;
- Повышение точности фонематического восприятия;
 - Стимулирование развития зрительных и слуховых функций, а также памяти.

Образовательные цели:

- Формирование уверенности у детей в своих способностях и знаниях;
 - Преподавание детей дисциплине в речи, стремлению к точности выражения своих мыслей и активным взаимодействием с логопедом.

Учебные материалы: Иллюстрации с разнообразными сюжетами для занятия.

Структура урока:

1. Вводная часть.
2. Основной этап урока.

Дидактическая игра «Объясните, почему...»

Правила игры: «Завершите начатое мной предложение, дав ответ на вопрос «почему?»»

Пете нездоровится...потому что он (простыл);

Мама сегодня надела очки...потому что на улице (солнечная погода); Дети

захотели пить... потому что на улице стало (жарко);

На реке начался ледоход, ... потому что (пришла весна);

Деревья наклонились низко к земле, ... потому что (подул сильный ветер);

На улице очень похолодало, ... потому что (наступила зима).

Заключительная часть урока.