

Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа по вопросам и заданиям	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение анализа и оценки действий педагога при решении педагогических задач	6	10
	Составление педагогических задач, решение их с использованием алгоритма	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление мультимедийной презентации/реферата	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление плана-конспекта тематического родительского собрания	6	10
	Решение ситуационных задач	3	5
	Составление «Памятки классного руководителя»	6	10
	Составление программы профессионального самовоспитания	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Создание кейса	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов
------------	--------------	-------------------

		15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Изучение педагогического опыта по технологиям оценивания результатов обучения в Красноярском крае	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Моделирование педагогических ситуаций (на примере биологии)	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Входной контроль

Вопросы и задания

1. Сформулируйте показатели педагогического профессионализма.
2. Раскройте взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций современного учителя.
3. Охарактеризуйте назначение и структуру общепедагогической профессиограммы.
4. В чем состоит специфика профессиональной педагогической задачи?

Текущий контроль

Вопросы и задания по теме занятий

Раздел 1.

1. Что значит решить задачу?
2. Охарактеризуйте действия учителя, необходимые для реализации функции управления педагогической системой в процессе решения задач.
3. Назовите основные модели педагогических решений.
4. Охарактеризуйте место и роль целеполагания в процессе принятия решений.
5. В чем состоит специфика процессуальной и итоговой оценки решения.
6. Каковы критерии оценки решения задач?
7. Перечислите систему действий педагога, направленную на осуществление анализа решения педагогических задач.
8. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении двух педагогических задач. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

Раздел 2.

1. В чем состоят задачи диагностики воспитательной деятельности?
2. Раскройте значение диагностики воспитания с точки зрения ее корректировочной и прогностической функций.
3. Сформулируйте требования к проведению диагностических исследований в воспитании.
4. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя начальных классов на этапах подготовки и проведения диагностических исследований.
5. Можно ли считать проведение педагогической диагностики в качестве элемента воспитательной работы? Дайте обоснование своего ответа.
6. Раскройте основные подходы к проведению анализа эффективности воспитательной работы в классе.
7. Чем заключается взаимосвязь диагностики, целеполагания и планирования воспитательной работы в классе?
8. На занятии учащиеся выполняют практическую работу, в ходе которой апробируют различные виды педагогической диагностики при решении конкретных воспитательных задач на основе реализации методов оперативной, постоперативной диагностики, составления характеристики уровней воспитанности отдельных учеников и членов классных коллективов.
9. Охарактеризуйте основные подходы к оценке достижений учащихся.
10. В чем состоит специфика критериально-организованного подхода к оценке образовательных достижений учащихся?
11. Сформулируйте педагогические условия и критерии содержательной оценки учебной деятельности школьников.
12. Раскройте систему оценки результатов обучения в тестовой технологии, в технологии рейтинговой оценки.
13. Охарактеризуйте особенности использования кейс-технологий в процессе проверки оценки достижений обучаемых.
14. Какие педагогические задачи позволяет реализовать технология портфолио?

15. Каковы возможности компьютерных технологий в организации педагогической оценки?

Раздел 3.

1. Каковы основные воспитательные функции семьи?
2. Назовите условия успешного воспитания в семье.
3. Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?
4. Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?
5. Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?
6. В каких формах осуществляется индивидуальная работа с родителями?
7. Что означают понятия «воспитание родителей» и «педагогическое просвещение родителей»?
8. Приведите примеры различных форм привлечения родителей к сотрудничеству со школой.
9. Сформулируйте правила педагогической этики общения с родителями.
10. Каковы задачи взаимодействия классного руководителя и педагогического коллектива школы?
11. Какие нормативные документы регламентируют взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива школы?
12. В чем состоят особенности взаимодействия классного руководителя и социального педагога, классного руководителя и психолога школы?
13. Назовите формы взаимодействия классного руководителя со следующими субъектами образовательного процесса учителями-биологами, тьюторами, руководителями кружков, секций и клубных объединений, заместителем директора по воспитательной работе и др.
14. Охарактеризуйте особенности такой формы взаимодействия как педагогический консилиум.
15. Назовите основные направления взаимодействия классного руководителя, социального педагога и психолога при решении проблемы «скрытого отсева» учащихся школы, при работе с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Раздел 4.

1. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
2. Раскройте смысл профессионального саморазвития педагога.
3. В чем сущность педагогической рефлексии?
4. Охарактеризуйте виды педагогической рефлексии.
5. Как выражается взаимосвязь рефлексии и педагогического мастерства учителя биологии?
6. В чем состоит сложность рефлексивно-оценочной деятельности педагога?
7. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
8. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
9. Каков сегодня идеальный образ учителя?
10. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания и самообразования учителя биологии.
11. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
12. Назовите способы профессионального самовоспитания и самообразования.
13. Раскройте показатели роста профессиональной компетентности педагога в соответствии со следующими параметрами:
 - мотивационно-ценностный;
 - когнитивно-праксеологический;
 - эмоционально-процессуальный;
 - когнитивно-интегративный.

Темы письменных работ

Мини-проект

1. Разработайте и подготовьте к защите мини-проект «Технологии оценки достижений»

учащихся» на тему:

- «Рейтинговая система оценивания».

2. Разработайте и подготовьте к защите мини-проект «Технологии оценки достижений учащихся» на тему:

- «Поэлементный анализ образовательных результатов»;

Мультимедийная презентация, реферат

1. Подготовьте мультимедийную презентацию/реферат на одну из предложенных тем:

- «Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников);
- «Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам»;
- «Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей»;
- «Гендерный подход к организации педагогического общения»;
- «Ситуации успеха: функции, типология, способы создания»;
- «Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников»;
- «Организация этической защиты в педагогическом общении».

Составление памятки

1. Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом».

2. Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с школьным психологом».

3. Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с педагогом-организатором».

Составление программы

1. Составьте программу профессионального самовоспитания по направлению "Педагогическое самообразование" на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.

2. Составьте программу профессионального самовоспитания по направлению "Различные формы методической работы" на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.

3. Составьте программу профессионального самовоспитания "Методические семинары и курсы повышения квалификации" на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.

Создание кейса

1. Создайте кейс на одну из предложенных тем:

- «Конструктивный педагогический конфликт»;
- «Педагогическое моделирование различных образовательных сред»;
- «Создание и поддержание благоприятного социальнопсихологического климата в группе»;
- «Технологии организации компьютерно-опосредованной коммуникации в образовании»;
- «Коллективные и индивидуальные формы организации Интернеткоммуникации в образовании»
- «Особенности организации коммуникации в условиях дистанционного образования».

Составление плана-конспекта

1. Составьте план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе:

- «Здоровье современных детей».

2. Составьте план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе:

- «О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе»;

3. Составьте план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе:

□ «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы»..

Ситуационные задачи

Проанализируй педагогическую ситуацию по следующей схеме:

- Опиши ситуацию с использованием деталей. Выяви участников педагогической ситуации, определи их позиции.
- Определи проблемы, установив основные противоречия ситуации.
- Какие могут быть варианты решения данной проблемы? Опиши все возможные варианты решения данной проблемы.
- Обоснуй собственный вариант решения данной проблемы.

Ситуация 1

Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу.

Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу.

Учительница напомнила отцу о забытых очках.

Ситуация 2

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “Давай, давай! Какой умный!”.

Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!” Окончательно растерявшись, ученик молчал. “Все, можешь сесть!” - выдохнула учительница. “Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием “. Ученик принес тетрадь. “ Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? “ - недовольно спросила она. “Я сам сделал “, - попытался оправдаться ученик. “И ты еще смеешь мне врать!?” - возмутилась учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные“, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 3

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки. Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

Ситуация 4

Это произошло во втором классе. На перемене кто-то из школьников запачкал чернилами стенку у двери. На стене остался след от пальца.

Зазвенел звонок, в класс вошел учитель. Увидев след от пальца на стене, он спросил:

- Кто запачкал стенку?

Все молчали.

На первой парте сидел Миша. Палец у него в чернилах. Учитель внимательно посмотрел: как будто и следы мела на пальце остались.

Шаловливый мальчик Миша, это он...

- Это ты? - спросил учитель.

- Нет, не я, - ответил Миша.

- Как тебе не стыдно! - рассердился учитель. - Нашкодил, а сознаться не хочешь.

Миша стоял, наклонив голову. Он ждал, что Петя, сидящий за соседней партой, встанет и скажет: "Это я". Но тот молчал, спрятав руку под парту.

Ситуация 5

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон слышались смешки и реплики: "Давай, давай! Какой умный!".

Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: "Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!".

Окончательно растерявшись, ученик молчал. "Все, можешь сесть!" -

выдохнула учительница. "Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием".

Ученик принес тетрадь. "Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?"

- недовольно спросила она.

"Я сам сделал", - попытался оправдаться ученик. "И ты еще смеешь мне врать!?" -

возмутилась учительница. "Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные", - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 6

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

- Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок!

- Я тебя вовсе не толкал! Ты сам!

... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, а цветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобы дети разобрались? Может осудить?

Может наказать, поддержав детей в их справедливом гневе?

Ситуация 7

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

В коридоре происходит что-то неладное: кто-то плачет.

- Узнайте, в чем дело! - говорю детям, обступившим меня.

Через минуту вокруг меня собирается большая группа детей и они наперебой объясняют:

- Элла и Русико...

- Она дала брошку...

- А яблоко съела...

- Брошку не хочет вернуть...

- Русико боится маму...

- Не надо было им обмениваться...

- У Эллы не осталось яблока...

Оказывается, у Русико была брошка, которую она взяла из дома, а у Эллы - яблоко. И они договорились обменяться ими. Элла приколотла брошку к платью, а Русико взяла яблоко. Но когда Русико съела его, то увидела, что у нее ничего не осталось - ни брошки, ни яблока.

- Отдай мою брошку! - сказала она Элле.

- Я же дала тебе яблоко!

- Яблоко я уже съела, а теперь верни мне мою брошку!

- Дай яблоко и верну!

- Я уже съела яблоко ... Верни мне мою брошку!

И девочки вцепились друг в друга.

Дети бурно обсуждают происшедшее. Мнения разные. Как быть?

Конечно, брошку надо вернуть. Может быть, просто отобрать ее у Эллы, а после уроков передать маме Русико? Нет, я сделаю по-другому...

Ситуация 8

(из опыта А. С. Макаренко)

Я сказал:

- Ховрах!

- Ну, что? - спросил он через плечо.

- Подойди ко мне!

Он неспешил выполнить мое приказание, рассматривая мои сапоги и по обыкновению роясь в карманах. К железному холодку моей воли я прибавил немного углерода:

- Подойди ближе, тебе говорю!

Вокруг нас все затихли, и только Петька Маликов испуганно шепнул:

- Ого!

Ховрах двинулся ко мне, надувая губы и стараясь смутить меня пристальным взглядом. В двух шагах он остановился и зашатал ногою.

- Стань смирно!

- Как это смирно еще? - пробурчал Ховрах, однако вытянулся и руки из карманов вытащил, но правую кокетливо положил на бедро, расставив впереди пальцы.

Карабанов снял эту руку с бедра:

- Детка, если сказано "смирно", так гопака танцевать не будешь.

Голову выше!

Ховрах сдвинул брови, но я видел, что он уже готов. Я сказал:

- Ты теперь горьковец. Ты должен уважать товарищей. Насильничать над младшими ты больше не будешь, правда?

Ховрах деловито захлопал веками и улыбнулся каким миниатюрным хвостиком нижней губы. В моем вопросе было больше угрозы, чем нежности, и я видел, что Ховрах на этом обстоятельстве уже поставил нотабене.

Он коротко ответил:

- Можно.

Ситуация 9

«Педагогический такт». Урок биологии. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить генетическую задачу, используя алгоритм решения, показанный на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и выполнить задание. Но одноклассники не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже условие задачи не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса. Прогнозирование: Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными. Решение: На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить задачу или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он

немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 10

«Справедливость». Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Прогнозирование: На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется. Решение: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуация 11

«Чувство юмора». Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста». Прогнозирование: В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать. Решение: Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Ситуация 12

«Опоздали?». Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут... Решение: Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 13

«Правила самовоспитания». Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер

добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

- Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
- Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Ситуация 14

«Стимулы». В начале второй четверти учитель предлагает пятиклассникам: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

- Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
 - Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Ситуация 15

«Личный план развития». Составьте личный план развития по предложенной схеме. Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента. – Хорошо ли я представляю выбранную специальность? – Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей? – Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза? – Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? – А через пять лет? – Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями. – Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей? – Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы? – Умею ли я слушать? – Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли? – Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние. – Каково мое самочувствие? – Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха? – Занимаюсь ли я спортом? – Каков мой вес (масса тела)? – Достаточно ли я сплю? – Забочусь ли я о своем теле? – Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. Душевный комфорт – психическое состояние. – Занимаюсь ли я саморазвитием? – Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем? – Посещаю ли я выставки, концерты, театры? – Есть ли у меня какое-либо хобби? – Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями? – Достаточно ли развита моя воля? – Что я могу делать для душевного комфорта?

Ситуация 16

«Нестандартное решение». Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю. – Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его: – Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся

работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

- Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
- Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Ситуация 17

«Смеется тот, кто смеется...». Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

- Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

- Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ситуация 18

«Воспитывающее обучение». На августовской учительской конференции начались прения по докладу заместителя начальника управления образования. Выступает один из директоров: - Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол... Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание... Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять! Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...

- Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития?
- Может этот процесс направлять сам человек? Если да, то каким образом?
- Если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к ученью, развив потребность и радость познания. А научиться можно и алгебре, и спорту, и компьютеру, и самоуправлению... Вы согласны, что каждый человек – педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния?

- Как на этот вопрос отвечает ваша собственная жизнь? А вы себя ощущаете частью среды, воспитывающей других людей? И насколько вы успешны?

Ситуация 19

«Кто прав? Кто виноват?». Методист читает в конспекте студентки-практикантки, которой предстоит юридическая беседа со школьниками 9 класса. В конспекте только одни наказания – за то, за другое, за третье... Преподаватель: - Разве дело – для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь, - прежде всего в правовом знании, сколь бы ни было оно важно, в наказании за противоправные действия? Судья или суд присяжных могут вынести вердикт – «виновен», а до этого действует принцип презумпции невиновности: лишь суд вправе определить и саму вину, и меру наказания. Юридически-то как раз все просто и ясно: преступил общественные нормы – общество тебя и осуждает; отбыл наказание – и (теоретически) снова чист перед людьми. Есть ведь и собственное ощущение виновности, понимания вины перед собой и перед людьми, не юридическое, а сугубо нравственное, когда единственная статья в жизненном кодексе – совесть? И правда, есть вина за несдержанное слово или невыполненное обещание, вина за свои ошибки, принесшие беду и другим, вина перед собственными детьми, которым недодано ласки и заботы, и родителями, не получившими от нас любви или просто внимания. Конечно, есть немалая вина, скажем, государства, общества перед природой, перед тружениками, перед детством, стариками, как нерадивых родителей и плохих школ, учителей – перед детьми. Но ведь каждый проживает жизнь, значит, и свою вину проживает по-своему. Некоторые стремятся возложить ее на других, иные стараются, не ограничиваясь признанием, покаянием, что-то сами исправить.

- Знакомо ли вам чувство вины за себя, свои слова и поступки?
- Вы склонны оправдывать себя или осуждать? И чего чаще всего ждете от других?

Признание своей вины позволяет ее забыть?

- Можно ли воспитать в детях чувство вины, способность винить себя?
- Как поступаете, когда видите вину сослуживцев, товарищей, своих домашних: помалкиваете, обвиняете, помогаете ее повторить?
- А когда вас упрекают в очевидной для вас вине? Как объяснить школьникам, своим детям, что значит быть честным перед собой?

Ситуация 20

«Когда заканчивается детство?». Из студенческого дневника педагогической практики: «16 октября. Классный час в 8 «В». Сами не знаем, чего от ребят хотим. То они «обязаны» что-то сделать (по приказу учителя), то «еще маленькие», чтобы этому учителю что-то посоветовать. То они – «цветы жизни», то «исчадия ада»... А ведь они могут сделать многое, если хотят и если им верят, - но не по годам детства, а просто по-человечески. В 10-11 классе – какие же они дети? Уже и с паспортом...» • Всемирная конвенция «О правах ребенка» (1989 г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли вы с такой периодизацией? Каковы черты детства в 16-17-летнем «ребенке»? Какие годы вы бы отвели детству? Почему?

Ситуация 21

«Патриотизм». Опытная учительница беседует с группой студентов практикантов. Речь идет о том, что труднее всего в педагогическом деле, в работе со школьниками. — Знаете, самое трудное — то, что кажется само собой разумеющимся... — Например? — Умение слушать и слышать детей, умение увидеть и удивляться чему-то новому в ребенке, умение удержаться от поучений... — А в воспитании? — Пожалуй, едва ли не самое трудное — пробудить и поддержать желание и умение ребенка быть патриотом. Видите ли, патриотизм по-своему интимен: несовместим с громкими словами и биением себя в грудь. Это — внутреннее чувство-побудитель. Он не терпит лжи, лицемерия, двойного стандарта, как и разлагающего личность равнодушия. Он практичен в том смысле, что реализуется в делах. Детями — тоже, но в школьных, детских делах. Патриотизм ребенка — штука более тонкая, чем патриотизм взрослого, тоже, впрочем, непростой. Патриот, по точному определению В.И. Даля, не только «любитель отечества», но и «ревнитель о благе его». Каждый, если любит, то по-своему —

другого ли человека, себя, технику или поэзию... В то же время патриотизм содержателен, предметен: любят родную природу и (или) свой народ, историю родных мест, страны и (или) ее культуру, в моменты всеобщего ликования и в периоды невзгод и страданий... Истинный патриотизм нерасчетлив, лишен цинизма, бескорыстен, оптимистичен! И здесь — еще одно основание важности растить детей патриотами.

- Вы согласны, что надо растить, выращивать? Да или нет — почему? Если да - то как?
- Помните песню из давнего фильма, в котором авторы, задумавшись над тем, «с чего начинается Родина?..», предложили миллионам решать сей вопрос? Правда, с чего? И главное, как и чем продолжается? Вы сами размышляли над этими проблемами? К чему пришли? Нужно было и стоило размышлять? Вернемся к детям нашим. Им, конечно, нужна соответствующая их возрасту информация о Родине, о ее героях, об истории и будущем данного региона, села, города, пробуждающая гордость или боль (она тоже от любви!) за него. Особенно дороги сведения, добытые самими ребятами — в краеведческих походах, в экологических акциях, в беседах со старожилками, ветеранами... Но и это далеко не все: ничто не может заменить иных сторон собственного патриотического опыта. Прежде всего — овладение знаниями, необходимыми и самому школьнику, и тем сферам жизнедеятельности, в которые он — вместе с другими — со временем войдет, созидавая свою общую Отчизну. Уже сегодня, подростком, посадил дерево, помог не только украсить к празднику свою улицу, но и сохранить ее чистой и нарядной — отлично! Так ребенок постепенно растет «ревнителем блага Отечества». Он надежно защитит его и в экстремальных ситуациях, научится видеть недостатки и трудности, но не смаковать их злорадно, а переживать, искать и использовать собственные возможности преодоления социальных болезней — по зову своего патриотического сердца.
- Нужны ли эти высокие слова детям, подросткам? Не оттолкнет ли ребят высокопарность?
- Как, вы полагаете, можно предупредить иронию или отрицание? Посильно ли это семье, педагогам? А лично вам?
- Какого человека и почему вы считаете патриотом? Себя — тоже?
- Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур — искусств, языка, традиций?
- Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, Или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации? Если да, то как вырабатывать и как возникают? Вы воспитываете своих детей патриотами-интернационалистами? И есть результаты? В чем они проявляются?

Ситуация 22

«Как воспитать человека?» А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему? Объясните? Ситуация 23

«Знать, уметь, владеть». «Плохой учитель преподносит знание, хороший — учит его находить», считал учитель немецких учителей А. Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься. Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?

- Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал»?
- «Знание — сила», - провозгласил Ф. Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик. Что может скрываться за этим «не знаю»?
- И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика? Прочность, систематичность усвоения содержания образования учащимися возведены в ранг дидактических принципов — настолько они важны для школы. Но что значит «усвоить»?

Ситуация 24

«Работа над ошибками». «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И.Гёте.

Ученические ошибки, учительские ошибки – ими усеяна практика образования. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические...; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечислить.

- Учитель чаще занят поиском ошибок ученика, чем своих собственных. Справедливо ли это?

- Попробуйте встать на точку зрения ученика: как учиться мне (ученику) у человека (учителя), постоянно занятого поиском моих ошибок?

- Может быть, учителя так активно заняты поиском ошибок учащихся именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину? И что есть «педагогическая истина»?

- Приведите примеры собственных педагогических ошибок. По-моему, даже воспоминание о таких конкретных случаях, не говоря о попытках систематизации подобных просчетов, – верный путь к их профилактике. Ведь если мы не учимся на своих ошибках, то есть ли смысл их делать... Работа над ошибками – за этим методическим приемом стоит житейская мудрость «на ошибках учимся». Как этот методический прием используется вами в работе над собственными педагогическими ошибками? Кто помогает вам обнаружить их?

Ситуация 25

«Наполненный сосуд». А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П. Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие.

- Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл».

- Существуют ли «готовые» (в том числе для учащихся) знания?

- Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»?

- Есть ли преемственность в тезисах А. Дистервега и В.П. Зинченко? Что в современных условиях должен делать учитель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А. Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить?

Ситуация 26

«Индивидуальные свойства личности?» В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Таким образом, свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям». И далее: «Индивидуальные свойства личности – это не одно и то же, что личностные свойства индивида, то есть свойства, характеризующие его как личность».

- Если гуманитаризация педагогического процесса предполагает ориентацию его непосредственных участников друг на друга, то как бы выобращаясь к выводу Рубинштейна, уточнили ответ на вопрос: «Что есть гуманитаризация педагогического процесса»?

- Какие пути гуманитаризации педагогического процесса вы бы могли предложить в этой связи?

- Формирование разносторонне развитой личности как цель образа определяется законом «Об образовании». На практике эта цель возводится в «культ личности», как абсолют, «как универсальный нивелирующий идеал». Как, по-вашему, с учетом тезиса С.Л. Рубинштейна может быть скорректирована цель образования?

Ситуация 27

«Оценка – источник радости и потрясений». Познакомьтесь с отрывком из статьи Ю.Ю. Гавлиевской, зам.директора по НМР «Оценка и ее роль в современной школе»: «Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов. Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования. В учебниках педагогики под оценкой понимается

процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком; отметка же является результатом этого процесса. На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе». А теперь ознакомьтесь с отрывком публикации, взятой с ресурса Интернет «...Как бы не было печально, но в нашем современном мире встречается и такое, что учитель испытывает свое личное неприязненное отношение к учащемуся. Если его поведение не соответствует правилам, он сознательно оценивает его знания по низкой оценке. Имеет место, если ребенок из неблагополучной семьи или выглядит некрасиво внешне, то в этом случае педагог так же может поставить ему низкую оценку или же просто его игнорировать. Такие нарушения являются грубыми ошибками учителя, которые могут повлиять на будущее ребенка. Имеет место в практике учителя и «ложные» отметки. Это когда «богатый дядя», трясая денежными купюрами и используя свое высокое положение, требует пристального внимания к своему дитя, при этом совсем не считаясь с мнением учителя и способностями ребенка. В этом случае учитель ставит хорошие отметки, осознавая факт того, что идет против справедливости». Для решения этого Педагогическая задача необходимо ответить на следующие вопросы:

- Выявите педагогические проблемы, о которой говорят авторы. Сформулируйте их. Классифицируйте.
- Каково ваше отношение к содержанию данных проблем?
- Оцените актуальность этих проблем?
- Какие примеры из своей практики вы могли бы привести?
- Предложите ваши решения подобных ситуаций.
- Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над Педагогической задачей? Что нового вы открыли, исследуя данную проблему. Чему научила вас данная работа? Оформите письменный вариант решения кейса. (3 – 5 страничек). Аргументируйте свое решение.

Ситуация 28

«Созидательная инициатива». Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека, можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос, как побудить школьника проявлять созидательную инициативу в социально значимой деятельности? Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по Вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально значимой деятельности.

Ситуация 29

«Учет индивидуальных особенностей учащихся». Одной из главных особенностей современной школы является индивидуализация процесса обучения. Усиливается внимание к личности ученика, больше учитываются индивидуальные, возрастные, психологические особенности каждого школьника. В тоже время значительная часть учителей все еще уделяет основное внимание фронтальной работе, когда учесть и развить индивидуальность каждого школьника затруднительно. Вы работаете учителем в 9 классе. В этом классе дети разной степени способности к обучению. Есть ребята, которые быстро схватывают материал, выполняют творчески данные Вами задания. Часть ребят работает «вслед за учителем» – следуя за его темпом. Несколько учащихся не проявляют интереса к учебе, постоянно отвлекаются, хотя имеют определенный потенциал для освоения учебной программы. В

классе есть мальчик, который занимается в учреждении дополнительного образования по профилю Вашего учебного предмета. Тем не менее, он никогда не проявляет активности на Ваших уроках. Учащиеся класса привыкли к тому, что большинство учителей используют в основном фронтальные формы работы. Индивидуальные задания они выполняют без особого желания.

- Проанализируйте предложенную проблемную ситуацию, воспользовавшись разными видами анализа.
- Предложите эффективную форму индивидуализации процесса обучения, которую Вы можете использовать в конкретном классе. Разработайте рекламу-презентацию одной из форм индивидуализации процесса обучения.

Промежуточный контроль Тестовые задания

1. Укажите один правильный ответ:

Методы педагогического исследования это

(один ответ)

- 1) способы познания объективной реальности
- 2) способы закрепления изученного материала
- 3) способы формирования личностных качеств
- 4) способы усвоения новых знаний
- 5) способы решения проблемных задач

Правильные ответы 1.

2. Укажите один правильный ответ:

Позиция педагога - это

(один ответ)

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) умение планировать процесс обучения
- 3) система отношений к педагогической деятельности
- 4) ориентация в различных отраслях науки
- 5) готовность к педагогической деятельности

Правильные ответы 3.

3. Укажите один правильный ответ:

Требование к личности педагога

(один ответ)

- 1) профессиональная компетентность
- 2) интересный собеседник
- 3) хороший семьянин
- 4) равнодушие
- 5) конформизм

Правильные ответы 1.

4. Укажите один правильный ответ:

Объект деятельности педагога - это

(один ответ)

- 1) учебная задача
- 2) формы обучения
- 3) педагогический процесс
- 4) методы обучения
- 5) родители учащихся

Правильные ответы 3.

5. Укажите один правильный ответ:

Требование личностного подхода

(один ответ)

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) полная свобода действий воспитанников
- 3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 4) координация усилий школы, семьи и общественности
- 5) отказ от централизованного школьного воспитания

Правильные ответы 1.

6. Укажите один правильный ответ:

Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

(один ответ)

- 1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- 2) понимании внутреннего мира ребенка
- 3) формировании потребностей в самосовершенствовании
- 4) учете возрастных особенностей детей
- 5) эффективности индивидуальной работы

Правильные ответы 1.

7. Укажите один правильный ответ:

Предметная компетенция («научиться быть»)

(один ответ)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
- 2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
- 3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
- 4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 1.

8. Укажите один правильный ответ:

Методическая компетенция («научиться делать»)

(один ответ)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
- 2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
- 3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
- 4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 4.

9. Укажите один правильный ответ:

Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»)

(один ответ)

1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы 3.

10. Укажите один правильный ответ:

Образовательная компетенция («научиться познавать»)

(один ответ)

1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы 4.

11. Укажите один правильный ответ:

Принципы обучения - это

(один ответ)

1) приемы работы по организации процесса обучения

2) основные положения теории обучения

3) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Правильные ответы 2.

12. Укажите один правильный ответ:

Педагогический процесс

(один ответ)

1) линейчат

2) эзотеричен

3) целостен

4) асоциален

Правильные ответы 3.

13. Укажите один правильный ответ:

Задачи обучения:

(один ответ)

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
- 2) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 3) коррекционные, организационные и общедидактические
- 4) внутренние и внешние

Правильные ответы 1.

14. Укажите один правильный ответ:

Преподавание и учение - это

(один ответ)

- 1) категории обучения
- 2) формы обучения
- 3) методы обучения
- 4) средства обучения

Правильные ответы 1.

15. Укажите один правильный ответ:

Методы обучения - это

(один ответ)

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- 2) средство самообучения и взаимообучения
- 3) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Правильные ответы 1.

16. Укажите один правильный ответ:

К новым информационным средствам обучения не относится:

(один ответ)

- 1) компьютер
- 2) принтер
- 3) диапроектор
- 4) модем

Правильные ответы 3

17. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках биологии учитель приучает учащихся действовать самостоятельно, не допускает подсказывания, ограничивает пересказывание и простое копирование

(один ответ)

- 1) принцип наглядности
- 2) принцип доступности и посильности
- 3) принцип научности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 4.

18. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках биологии учитель выстраивает систему уроков так, чтобы каждый урок был логическим продолжением предыдущего

(один ответ)

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип доступности и посильности
- 3) принцип систематичности и последовательности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 3.

19. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель приступает к изучению нового материала только после вызова интереса у учащихся и положительного отношения к нему

(один ответ)

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип прочности знаний
- 3) принцип научности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 2.

20. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках биологии учитель поощряет исследовательскую работу учеников

(один ответ)

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип прочности знаний
- 3) принцип научности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 3.

21. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках биологии учитель показывает, что наука развивается под влиянием потребностей практики

(один ответ)

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип прочности знаний
- 3) принцип научности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 1.

22. Укажите два правильных ответа:

Интегрированное обучение биологии предполагает

(несколько ответов)

- 1) восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей
- 2) сближение предметов, помогает найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин
- 3) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия
- 4) реализацию на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил

Правильные ответы 1.2.

23. Укажите один правильный ответ:

Работа с книгой относится к

(один ответ)

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) практическим методам обучения экономике
- 3) словесным методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

Правильные ответы 3.

24. Укажите один правильный ответ:

Дискуссия относится к

(один ответ)

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) практическим методам обучения экономике
- 3) словесным методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

Правильные ответы 3.

25. Укажите один правильный ответ:

Образованность

(один ответ)

- 1) обладание знаний в области экономики
- 2) знания, умения и навыки в области экономики
- 3) накопление и передача знаний по экономике

Правильные ответы 1.

26. Укажите один правильный ответ:

К средствам внешней наглядности относят:

(один ответ)

- 1) натуральные
- 2) изобразительные
- 3) словесно-образные
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

27. Укажите один правильный ответ:

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

(один ответ)

- 1) преподаванием
- 2) образованием
- 3) педагогической деятельностью
- 4) научением

Правильные ответы 3.

28. Укажите один правильный ответ:

Отметкой в дидактике называют...

(один ответ)

- 1) количественный показатель оценки знаний
- 2) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- 3) обеспечение обратной связи с учащимися
- 4) метод устного контроля

Правильные ответы 1.

29. Укажите один правильный ответ:

Активные методы

(один ответ)

- 1) это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока
- 2) это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных учителя
- 3) это форма взаимодействия, при которой учитель и ученик находятся в режиме беседы, диалога

Правильные ответы 1.

30. Укажите один правильный ответ:

Интерактивные методы

(один ответ)

1) это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока

2) это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных учителя

3) это форма взаимодействия, при которой учитель и ученик находятся в режиме беседы, диалога

Правильные ответы 3.

31. Укажите один правильный ответ:

Исследование предполагает вовлечение обучающихся в процесс...

(один ответ)

1) подготовки вопросов, поиск ответов на них

2) подготовки вопросов к изученному материалу

3) изучения нового материала

4) разработки нового материала

Правильные ответы 1.

32. Укажите один правильный ответ:

Метод исследования реализуется путем...

(один ответ)

1) изучения нового материала

2) коллективного обсуждения изученного материала

3) создания проблемных ситуаций

4) подготовки вопросов, поиск ответов на них

Правильные ответы 3.

33. Укажите один правильный ответ:

Не является способом создания проблемных ситуаций:

(один ответ)

1) ситуация неожиданности, когда факты, цифры, идеи поражают своей внезапностью

2) ситуация опровержения, когда доказывается несостоятельность какой-либо идеи

3) ситуация конфликта, возникающая при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме

4) ситуация создания нескольких решений из одного возможного и обоснование их

Правильные ответы 4.

34. Укажите один правильный ответ:

Моделирование - это...

(один ответ)

1) это способ обучения, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций

2) это способ обучения, который позволяет участвовать в самостоятельном изучении материала

3) это способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций

4) это способ познания, который позволяет участвовать в самостоятельном изучении материала

Правильные ответы 3.

35. Укажите один правильный ответ:

При использовании активного метода обучения основным назначением преподавателя становится

(один ответ)

- 1) подача материала
- 2) управление процессом усвоения знаний
- 3) оценивание работы учеников
- 4) поддержка самостоятельной работы учеников

Правильные ответы 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Решение профессиональных задач учителя биологии

актуализирована Доцентом Галкиной Еленой Александровной

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой физиологии человека и методики обучения биологии

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Горленко Наталья Михайловна

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Горленко Наталья Михайловна

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«17» мая 2023 г., протокол №4

Председатель

Горленко Наталья Михайловна

(ф.и.о.)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/24 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен п. 3 «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с компетенциями учебного плана.

2. Обновлен п.5 «Оценочные материалы (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации», включающий контрольные вопросы и задания, темы письменных работ.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«08» мая 2024 г., протокол № 09

физиологии человека и методики обучения
биологии

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Горленко Н.М.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«15» мая 2024 г., протокол №04

факультета биологии, географии и химии

Председатель

Горленко Н.М.

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/25 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева п. 6.1.1. Основная литература. Добавлен литературный источник:

Л 1.11. Галкина Е.А., Горленко Н.М., Бережная О.В., Зорков И.А. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. 164 с. Адрес: <http://elib.kspu.ru/get/151151>.

2. Обновлен п.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), добавлена аудитории для практических (семинарских) / лабораторных занятий.

Ауд. 5-02, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89. Оборудование: Интерактивная панель-1шт., мобильных класс - 1 шт. (23 ноутбука), лабораторное оборудование, микроскопы – 15 шт, эковирозы – 15 шт, набор микропрепаратов к микроскопу – 15 шт. Демонстрационные приборы, гербарии, коллекции, токсодермические препараты, модели, остеологические модели, печатные пособия – 1 комплект.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«03» мая 2023 г., протокол № 10

физиологии человека и методики обучения
биологии

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Горленко Н.М.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

факультета биологии, географии и химии

Председатель

Горленко Н.М.

(ф.и.о., подпись)