

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ПРАВО"**  
**История государства и права зарубежных стран**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

44.03.05 История и право (о, 2024).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 23,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6		17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические	16	16	14	14	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	22	22	48	48
Контактная работа	26	26	22,15	22,15	48,15	48,15
Сам. работа	10	10	13,85	13,85	23,85	23,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Рабочая программа дисциплины

**История государства и права зарубежных стран**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускающие кафедры:

Философии, экономики и права

Отечественной истории

Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**С6 Философии, экономики и права**

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие у обучающихся способности, основанной на приобретенных ими по данной дисциплине знаниях о закономерностях развития государства и права зарубежных стран и учебному опыту, самостоятельно принимать ответственные и компетентные решения в процессе осуществления дальнейшей учебной и практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 История Древнего мира

2.1.2 Теория государства и права

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 История Новейшего времени

2.2.2 Международное публичное право

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

#### Знать:

Уровень 1 хорошо знает структуру, дидактические единицы дисциплины

Уровень 2 на базовом уровне знает структуру, состав истории государства и права зарубежных стран как дисциплины

Уровень 3 на пороговом уровне знает структуру, состав истории государства и права зарубежных стран как дисциплины

#### Уметь:

Уровень 1 работать в электронной среде университета по предмету

Уровень 2 работать с нормативными документами по предмету

Уровень 3 находить необходимый ресурс по предмету

#### Владеть:

Уровень 1 способностью к самообразованию

Уровень 2 способностью организовать свой учебный процесс

Уровень 3 способностью к самостоятельной работе с источниками

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

#### Знать:

Уровень 1 нормативные требования и стандарты общего образования

Уровень 2 ФГОС ОО и ФПУ по истории и обществознанию

Уровень 3 ФГОС ОО

#### Уметь:

Уровень 1 осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся

Уровень 2 осуществлять отбор правовых источников

Уровень 3 работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ

#### Владеть:

Уровень 1 творческим подходом к использованию правовых источников в школе

Уровень 2 навыками работы с правовыми источниками с обучающимися

Уровень 3 этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся

**ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**

#### Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень 2 На базовом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень 3 На пороговом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные

#### Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет применять различные формы учебных занятий

Уровень 2 На базовом уровне умеет применять различные формы учебных занятий

Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять различные формы учебных занятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием конституционных источников
Уровень 2	исследовательские приемы работы с конституционными источниками на уроках
Уровень 3	дидактические и психологические особенности организации учебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 2	дифференцировать задания для учащихся
Уровень 3	использовать предмет для личностного развития учащихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность
Уровень 2	на базовом уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность по предмету
Уровень 3	отдельными приемами исследовательской, проектной работы по предмету
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет базовыми технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Государство и право древнего мира и средних веков</b>							
1.1	Введение. Возникновение государства и права. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещени е лекции
1.2	Государство и право стран Древнего Востока. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			тесты ситуационные задачи
1.3	Государство и право Древней Греции. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещени е лекции

1.4	Древний Рим. Римское право. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			тесты ситуационные задачи
1.5	Средневековые государства Западной Европы /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
1.6	Средневековое право стран Западной Европы /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			тесты ситуационные задачи
1.7	Государство и право Византийской империи /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
1.8	Государство и право в странах средневекового Востока /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
1.9	Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц,
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Государство и право нового и новейшего времени</b>							
2.1	Конституционная монархия Великобритании XVII-XIX вв. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			тесты ситуационные задачи
2.2	Образование США и развитие американского государства в XIX в. /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
2.3	Становление буржуазной государственности во Франции и Германии /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
2.4	Формирование национальных систем европейского права. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	тесты ситуационные задачи
2.5	Эволюция государственно-правовых режимов Германии и Японии /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	тесты ситуационные задачи
2.6	Либерально-демократические режимы США, Великобритании, Франции /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			тесты ситуационные задачи
2.7	Основные изменения в праве зарубежных государств XX в. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			тесты ситуационные задачи

2.8	Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела /Ср/	3	13,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц,
2.9	зачет /КРЗ/	3	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примеры тестовых заданий

"Раджа" - титул правителя в...

- А) Египте
- Б) Индии
- В) Китае
- Г) Вавилоне

Традиционно датой возникновения римского государства считается...

- А) 268 г. до н.э.
- Б) 509 г. до н.э.
- В) 753 г. до н.э.
- Г) 855 г. до н.э.

Государственный строй, установившийся в Древнем Риме во I в. до н.э., - это...

- А) республика
- Б) принципат
- В) доминат
- Г) тирания

Исторический деятель, впервые разделивший территорию Рима на территориальные округа, - это...

- А) Ромул
- Б) Сервий Туллий
- В) Тарквиний Гордый
- Г) Гай Юлий Цезарь

Примеры ситуационных задач

1. Заключение под стражу до суда Джон Гилмор совершивший убийство, которое является тяжким преступлением, подал заявление в суд общих тяжб на получение своего Habeas corpus. Судья суда общих тяжб Адам Смит отказал Джону Гилмору в его требованиях, сославшись на вакационное время. Правомерно ли действие судьи Адама Смита? Если нет, подлежит ли ответственности судья в данном случае? Решите задачу используя «Habeas corpus Act» 1679 г.

2. Власти Манчестера в 1838 г. отказали Джону Конэлли участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд. В обоснование своих притязаний истец указал, что ему 23 года, он прожил в Манчестере 5 лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск Конэлли был отклонен. Правильно ли это? (Чтобы решить казус, нужно знать избирательные цензы, установленные Актом о народном представительстве 1823 г. для жителей городов.)

3. Северная Каролина от имени своего штата отправила двух послов Майкла Энтони и Стивена Афлека в Англию с целью заключения совместного двустороннего торгового договора на поставку сельскохозяйственной продукции. В результате данного визита вышеуказанный договор был заключен сроком на 5 лет. Правомерно ли в данной ситуации был заключен договор между Северной Каролиной и Англией? Решите задачу, используя Статьи Конфедерации 1781г.

4. В 1863 году в одну из нью-йоркских адвокатских контор обратился Франц Шульце, в недавнем прошлом эмигрант из Германии. Он сказал, что на родине всю жизнь был батраком в поместье богатого прусского юнкера, но переселился в Америку, услышав о возможности получить там землю. Адвокат ознакомил клиента с содержанием Закона о гомстедах, подписанного президентом США Линкольном 20 мая 1862 года.

Проанализируйте содержание Гомстед-акта и объясните, может ли Шульце получить участок так называемой свободной земли и при каких условиях? С какого момента он приобретает право собственности на этот участок?

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие и предмет курса «История государства и права зарубежных стран.
2. Место дисциплины в системе социальных и юридических наук.
3. Методологические основы истории государства и права, общие, частные и специальные методы ее изучения.
4. Задачи, структура и периодизация курса.

5. Правогенез: проблемы происхождения права.
6. Политогенез: проблемы возникновения государства.
7. Основные черты древневосточных цивилизаций.
8. Восточная деспотия и восточная монархия: общее и особенное.
9. Характерные черты древневосточного права: его казуальность, консерватизм, формализм.
10. Историко-правовые памятники древневосточного права: Законы Хаммурапи, дхармы Ману.
11. Общественный строй Древнего Междуречья.
12. Государственный строй Древнего Вавилона.
13. Законы Хаммурапи: право собственности, обязательства, преступления и наказания, суд.
14. Сословно-варновый строй Древней Индии.
15. Государственный строй Древней Индии.
16. Право Древней Индии: источники права, право собственности, обязательства, преступления и наказания, суд.
17. Государство и право Древнего Египта.
18. Античный полис – понятие, причины возникновения, отличия от восточной деспотии.
19. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла.
20. Принципы рабовладельческой демократии в Афинах, ее ограниченность.
21. Государственный строй Афинского полиса в V в. до н.э.
22. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
23. Основные институты древнегреческого права. Законы Драконта, Ликурга.
24. Государственное устройство Древнего Рима в царский период.
25. Реформы Сервия Туллия.
26. Римская аристократическая республика.
27. Государственный строй Рима в период принципата.
28. Государственный строй Рима в период домината.
29. Римское право. Особенности возникновения. Этапы развития. Роль римских юристов в развитии права.
30. Законы XII Таблиц: история принятия и основные институты.
31. Римское классическое право: статус физических лиц, брачно-семейное право.
32. Римское классическое право: вещное и обязательственное право.
33. Уголовное право Древнего Рима.
34. Франкское государство: возникновение и этапы развития.
35. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
36. Раннесредневековая империя Карла Великого.
37. Общественный и государственный строй Франкского королевства.
38. Правовые формы закрепощения крестьян (самозаклад, прекарий),
39. Салическая правда – историко-правовой памятник обычного права франков.
40. Варварские правды – запись обычного права германских племен.
41. Раннесредневековая монархия: понятие, признаки, пути происхождения.
42. Сеньориальная монархия во Франции.
43. Сословно-представительная монархия во Франции: общественный и государственный строй.
44. Реформы Людовика IX и укрепление королевской власти.
45. Понятие и признаки французского абсолютизма.
46. Генеральные штаты Франции: история создания, структура, значение.
47. Абсолютная монархия во Франции: реформы Генриха IV и Ришелье.
48. Государственное устройство Франции XVII-XVIII вв.
49. Протекционизм и меркантилизм во Франции.
50. Политико-правовой статус главы государства во Франции. Порядок престолонаследия.
51. Сословно-представительная монархия в Англии.
52. Норманнское завоевание 1066 г. и создание английской государственности.
53. Реформы Генриха II.
54. Особенности английского абсолютизма.
55. «Великая хартия вольностей» 1215 г., ее историческое значение.
56. Огораживание: сущность, правовая основа, историческое значение.
57. Общее право и право справедливости: источники, институты, доктрины.
58. Судебная система средневековой Англии.
59. Возникновение германского государства.
60. Священная римская империя как сословно-представительная монархия.
61. Княжеский абсолютизм в Германии.
62. Общественное и государственное устройство германской империи в XIV-XVII вв.
63. Священная римская империя германской нации: общественный и государственный строй.
64. Европейское средневековое право: источники и система.
65. Характерные черты феодального права Западной Европы.
66. Регулирование поземельных отношений. Манориальное право.
67. Репетция римского права: роль европейских университетов.
68. Уголовное право и судебный процесс в средневековой Европе.
69. Каноническое (церковное) право в средние века, его роль в развитии правовых систем стран Западной Европы.
70. Право средневековой Франции: источники и основные институты
71. Источники и система германского права. Партикуляризм.
72. Каролина – судебное уложение Карла V.
73. Саксонское зеркало как историко-правовой памятник.
74. Государственный строй Византийской империи.

75. Император и центральный государственный аппарат.
76. Византийское право: источники, особенности развития римского постклассического права.
77. Особенности местного управления и военного устройства Византии.
78. Кодификация Юстиниана.
79. Эклога: общая характеристика и основные институты.
80. Общественный и государственный строй Арабского Халифата.
81. Возникновение и источники мусульманского права.
82. Мусульманское право: право собственности и обязательства.
83. Уголовное право Арабского Халифата.
84. Особенности суда и судебного процесса.
85. Брак и семья, наследственное право по шариату.
86. Английская буржуазная революция: основные этапы, правовые акты.
87. Протекторат Кромвеля. «Орудия управления» 1653 г.
88. Становление конституционной монархии в Англии конца XVII - начала XVIII века (основные правовые акты).
89. Реставрация Стюартов. Создание Цивильного листа.
90. Habeas Corpus Act 1679 г.
91. Славная революция 1688-1689 гг. и ее результаты.
92. Дуалистическая монархия в Англии XVIII в.
93. Парламентские реформы XIX в.
94. Британская колониальная империя: история создания и система управления колониями.
95. Война за независимость США. Декларация независимости 1776 г.
96. Конституция США 1787 г. Система разделения властей, сдержек и противовесов.
97. Билль о правах 1791 г.
98. Территориальное расширение США в XIX веке: проблемы и юридическая регламентация.
99. Политико-правовые последствия гражданской войны в США 1861-1865 гг.
100. Эволюция президентской республики США в XIX в.
101. Становление двухпартийной системы США в XVIII-XIX вв.: этапы, программы.
102. Великая французская буржуазная революция: периодизация.
103. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
104. Правовые акты Великой французской революции XVIII в.
105. Государственное развитие Франции в первой половине XIX в.
106. Первая империя. Государственное устройство и режим бонапартизма.
107. Создание французской полиции.
108. Французская колониальная империя.
109. Третья республика во Франции.
110. Падение «Священной Римской империи германских наций». Рейнский союз.
111. Этапы объединения Германии в XIX в. Германский союз.
112. Государственный строй Германской империи. Конституция 1871 г.
113. Законодательство Германской империи.
114. Становление германского федерализма XIX-нач.XX вв.
115. Политическая система Германии XIX-нач.XX вв.
116. Кодекс Наполеона (ФГК) 1804 г.: общая характеристика, статус физических лиц.
117. Вещное, обязательственное, брачно-семейное право по ФГК 1804 г.
118. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
119. Становление континентальной (романо-германской) правовой семьи.
120. Особенности развития англосаксонской семьи права.
121. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика, статус физических и юридических лиц.
122. Вещное, обязательственное и брачно-семейное право по ГГУ 1900 г.
123. Государственный строй Веймарской республики и конституция 1919 г.
124. Законодательное оформление фашистского режима в Италии.
125. Законодательное оформление фашистского режима в Германии.
126. Гражданская война в Испании и франкистский режим.
127. «Корпоративное государство» в Италии.
128. Государственное устройство нацистской Германии. А. Гитлер.
129. Образование ФРГ. К.Аденауэр.
130. Боннская конституция 1949 г.
131. Объединение Германии в 1990-х гг.
132. Политико-правовые проблемы Италии нач. XXI в.
133. Испания как региональное государство нач. XXI в.
134. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США: причины, цель, основные направления.
135. Законодательная база «Нового курса» в США. Создание механизма государственного регулирования экономики.
136. Создание «государства всеобщего благоденствия» в США: реформы 1950-2007 гг.
137. Эволюция государственного устройства и политической системы Великобритании в XX в.
138. Конституционная реформа Великобритании кон. XX- нач. XXI в. правительство Э.Блэра.
139. Образование IV республики во Франции. Конституция 1946 г.
140. Пятая республика во Франции и конституция 1958 г.
141. Конституционные реформы 1980-2007г. во Франции.
142. Конституция Европейского Союза 2004 г. как «федерации национальных государств»
143. Европейский суд по правам человека и его роль в формировании коммунитарного права.
144. Институциональная система Европейского Союза.



145. Европейский Союз и Россия: правовые основы взаимодействия и перспективы стратегического партнерства.
146. Революция Мэйдзи в Японии. Конституция 1898 г.
147. Государственный строй Японии по конституции 1947 г.
148. Японское право, особенности правового регулирования.
149. Образование Китайской Народной Республики. Конституция 1949 г.
150. Основные тенденции государственно-правового развития Китая в нач. XXI в.
151. Основные тенденции государственно-правового развития Японии в нач. XXI в.
152. Свержение монархии и установление республики в Бразилии.
153. Бразильский интегрализм как разновидность фашизма.
154. Либерально-националистические реформы 1930-х гг. в Бразилии. Ж.Варгас.
155. Послевоенная Бразилия: курс на модернизацию. Конституция 1988 г.
156. Государственно-правовые проблемы развития стран латиноамериканского региона.
157. Роль международного права в обновлении права в кон. XX-нач.XXI вв.
158. Источники права. Делегированное законодательство.
159. Развитие гражданского права и социального законодательства в странах Запада к нач.XXI в.
160. Изменения в зарубежном уголовном праве и процессе в нач.XX в.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Михайлова Н. В., Иванов А., Курскова Г. Ю., Клименко А. И., Бычкова Е. И., Михайлова Н. В.	История государства и права зарубежных стран: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685321">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685321</a>
Л1.2	Мухаев Р. Т.	История государства и права зарубежных стран: учебник для	Москва: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/483423">https://urait.ru/bcode/483423</a>
Л1.3	Попова А. В.	История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489421">https://urait.ru/bcode/489421</a>

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

## Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

## Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначущих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельными». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

## Составление и заполнение таблиц и схем.

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

## Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.

Образец записи решения задачи

ФИО

Задача

Текст задачи

Решение задачи: В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации» ..... text text text text text text.

Таким образом, действия органов опеки и попечительства были правомерны.

## Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».