

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ПРАВО"
История отечественного государства и права
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

44.03.05 История и право (о, 2024),plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 23,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 17		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,15	48,15	48,15	48,15
Сам. работа	23,85	23,85	23,85	23,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
История отечественного государства и права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выпускающие кафедры:
Философии, экономики и права
Отечественной истории
Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
С6 Философии, экономики и права

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)
_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование знаний об основных закономерностях и особенностях становления и развития государственности и права на территории России; формирование юридического мировоззрения, расширение политического и правового кругозора студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новейшая отечественная история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования государства и права России как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественной государственно-правовой системы; - основные этапы развития отечественного государства и права; - понимать процесс эволюции государства и права;
Уровень 2	На базовом уровне знает: - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права России и осознавать их проявления в развитии отечественной государственно-правовой системы; - основные этапы развития отечественного государства и права; - понимать процесс эволюции государства и права;
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права России - основные этапы развития отечественного государства и права; - понимать процесс эволюции государства и права;

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - читать и анализировать в подлиннике памятники права и государственные документы; - сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны; - анализировать общественные события и явления в отечественной истории; - обосновывать свою точку зрения по изучаемым проблемам;
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - читать и анализировать памятники права и государственные документы; - сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны; - анализировать общественные события и явления в отечественной истории;
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - читать памятники права и государственные документы; - сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, - анализировать общественные события и явления в отечественной истории;

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - юридической и исторической терминологией; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами - навыками научного анализа государственно-правовых событий и юридических норм
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - юридической и исторической терминологией; - навыками работы с нормативными правовыми актами - навыками научного анализа государственно-правовых событий и юридических норм
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - юридической и исторической терминологией; - навыками работы с нормативными правовыми актами

	- навыками научного анализа государственно- правовых событий и юридических норм
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает ФГОС ОО и ФПУ по истории и обществознанию.
Уровень 3	На пороговом уровне знает ФГОС ОО и ФПУ по истории и обществознанию.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - творческим подходом к использованию правовых источников на уроках - этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения,
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

	(исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно анализировать и учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет учитывать особенности социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. ГЛАВА 1. Государство и право дореволюционного периода							
1.1	Предмет, методы, периодизация истории отечественного государства права. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекций
1.2	Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный ответ, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение тестов/ситуационных задач.

1.3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Устный ответ, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение тестов/ситуационных задач.
1.4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекций
1.5	Развитие права. Источники права. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Вещное право. Преступление и виды наказаний. Процессуальное право. Становление розыскного (инквизиционного) процесса /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Написание реферата, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение тестов, составление тестовых заданий
1.6	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный ответ, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение тестов/ситуационных задач.
1.7	Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в XVIII в. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекций

1.8	Развитие формы государственного единства. Присоединение Эстляндии и Лифляндии, Польши, Литвы, Молдавии и Валахии. Принципы управления национальных окраин Российской империи в XVIII в. /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Написани е реферата, подготовк а сообщения, составлен ие и заполнени е таблиц, решение тестов, составлен ие тестовых заданий
1.9	Государство и право России в XIX в. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещени е лекций
1.10	Развитие права. Систематизация законодательства. Вклад М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Написани е реферата, подготовк а сообщения, составлен ие и заполнени е таблиц, решение тестов, составлен ие тестовых заданий
1.11	Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Обсужден ие проблемн ых вопросов, доклады, тестирова ние
1.12	Развитие права во второй половине XIX в. Развитие капитализма в России и изменения в гражданском праве. Появление фабричного законодательства. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Гражданский и уголовный процесс. /Ср/	5	5,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Написани е реферата, подготовк а сообщения, составлен ие и заполнени е таблиц, решение тестов, составлен ие тестовых заданий
	Раздел 2. ГЛАВА 2. Государство и право революционного, советского и постсоветского периодов.							

2.1	Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекций
2.2	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекций
2.3	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Обсуждение проблемных вопросов, доклады, тестирование
2.4	Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Трудовое право. Кодекс законов о труде 1918 г. Семейное право. Первый семейный кодекс 1918 г. Уголовное право. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовный процесс. /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Написание реферата, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение тестов, составление тестовых заданий
2.5	Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекций
2.6	Советское государство и право в период становления и развития тоталитарного политического режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Обсуждение проблемных вопросов, доклады, тестирование
2.7	Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекций
2.8	Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Обсуждение проблемных вопросов, доклады, тестирование
Раздел 3. Зачет								

3.1	Зачет /КРЗ/	5	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Ответы на вопросы к зачету
-----	-------------	---	------	----------------------	----------------	--	--	----------------------------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания.

1. Первый сборник юридических норм:

- а) Русская Газета;
- б) Русская Правда;
- в) Русский Закон;
- г) Русский Вестник.

2. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:

- а) «вира» штраф;
- б) смертная казнь;
- в) «поток и разграбление»;
- г) изгнание из общины.

3. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- г) Устав Мономаха и устав Мономашичей

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш.

Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их.

Решите дело.

Задача 2.

Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру.

Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Епифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд.

Решите дело.

Задача 3.

В 1787 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по г. Перми в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшего при этом купцу, по приказу пристава подвергли порке. Купец обратился в городской магистрат с жалобой на действия пристава, утверждая, что пороть его, купца полиция не имеет права.

Правомерны ли действия частного пристава? Какое решение примет городской магистрат?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе (рефератов) для студентов очной формы обучения:

1. Раннефеодальная монархия на Руси: её формирование и эволюция (IX – XV вв.).
2. Направление и сущность развития понятия преступления в русском уголовном праве (IX – середина XVII вв.).
3. Становление и развитие крепостного права в России: причины и проявления (XV – XVIII вв.).
4. Сословно-представительная монархия в России: формирование и эволюция (XVI – XVII вв.).
5. Земские Соборы в России: их место и роль в государственной системе, особенности функционирования.
6. Абсолютная монархия в России: формирование и эволюция (XVII – XVIII вв.).
7. Проблема вече в историко-юридической литературе: оценка роли, сущности и эволюции на различных стадиях раннефеодальной монархии.
8. Суд присяжных в России: история, теория, практика.
9. Проблема взаимовлияния в развитии русского и литовского права (Русская Правда; Статут Великого княжества

Литовского 1529 г.; Соборное Уложение 1649 г.).

10. Византийское влияние на развитие Российского государства и права (IX – XVI вв.).
11. Влияние православия на сущностное содержание монархической власти в России (XIV – XVI вв.).
12. Положение и роль Русской православной церкви в период монгольского ига (XIII – XV вв.).
13. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы (90-е гг. XX – начало XXI вв.).
14. Учредительное Собрание в России: проблема цивилизованного выбора.
15. Проблема конституционной монархии в России в XIX – начале XX вв. (теория и практика).
16. Структура государственного механизма в СССР: причины неререформируемости.
17. Монархия в России в XX в.: причины гибели.
18. Государственная Дума в России (начало XX в.): создание, деятельность, причины ухода с политической арены.
19. Церковный раскол в России и его последствия.
20. Боярская дума и её эволюция в XV – XVII вв.
21. Многопартийность в Российской империи: причины, особенности функционирования в сравнении со странами Западной Европы (1905 – 1917 гг.).
22. Правовое положение крестьян во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Трудовые правоотношения в советском законодательстве: их развитие и роль в хозяйственной практике (октябрь 1917 – начало 1940-х гг.).
24. Самозванчество в России: причины и идеология.
25. Обычное право в России: его место и роль в регулировании общественных отношений.
26. Судебная система Советского государства: формирование, эволюция, роль в государственном механизме.
27. Правовое регулирование национального вопроса в России.
28. «Просвещённый абсолютизм» в России как особая ступень в развитии монархии.
29. Вятская феодальная республика: история развития, особенности.
30. Государственная символика России: Герб, Гимн, Флаг.
31. Советские Конституции: общее и особенное.
32. М.М. Сперанский и его вклад в развитие российского права.
33. Институт брака на Руси в эпоху средневековья (XIII – XV вв.).
34. Процесс Веры Засулич.
35. Ответственность за преступления против правосудия в Русском праве (XV – XIX вв.).
36. Наследование по закону и по завещанию в Русском праве (IX – XIX вв.).
37. Правовое положение инородцев в России (XVIII – начало XX вв.).
38. Выдающиеся судебные ораторы России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
39. Развитие системы преступлений и наказаний в Русском уголовном праве (IX – XVII вв.).
40. От Руси к России: государство и церковь (XV – XVI вв.).
41. Формы и методы предварительного следствия в Русском уголовном процессе (IX – XVIII вв.).
42. Правовое положение иностранцев в имущественных отношениях в Русском праве (XVIII – XIX вв.).
43. Институт брака в советском праве (1917 – 1990 гг.).
44. Судебная система советского государства (1917 – 1990 гг.).
45. Организационно-правовые основы и направления деятельности правоохранительных органов Урала в годы гражданской войны.
46. Реформа полиции и тюремной системы во второй половине XIX в.
47. Судебная система Древнерусского государства.
48. Российская полиция XVIII в.
49. МВД и полиция России в первой четверти XIX в.
50. Полиция Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
51. Организационно-правовое становление советской милиции (1917 – 1920 гг.).
52. Правоохранительные органы «белых» правительств в годы гражданской войны (1918 – 1920).
53. Развитие системы органов внутренних дел СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.
54. Органы внутренних дел в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
55. Судебная реформа 1864 г.
56. Судебная реформа Петра I.
57. Судебная реформа Екатерины II.
58. Министерская реформа начала XIX в.
59. Система судебных органов Российской империи в первой половине XIX в.
60. Создание советской судебной системы в годы революции и Гражданской войны.
61. Право собственности в русском гражданском праве.
62. Особенности развития обязательственного права в гражданском праве России в XIX – начале XX вв.
63. Пережитки феодального права в имущественных отношениях в России во второй половине XIX – начала XX вв.
64. Правовой нигилизм в России.
65. Община в России: её место и роль в жизни деревни.
66. Община как образ жизни крестьян в России.
67. Развитие права в СССР в 1930-е гг.
68. Роль чрезвычайных репрессивных органов в годы Великой Отечественной войны.
69. Формирование однопартийного режима в СССР: причины и последствия.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, метод, периодизация курса истории отечественного государства и права.
2. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
3. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
4. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
5. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
6. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
7. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
8. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
9. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
10. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика,
11. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
12. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
13. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
14. Государственный строй России в первой половине XIX в.
15. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
16. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Их роль в становлении местного самоуправления.
17. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
18. Развитие права во второй половине XIX в. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.
19. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
20. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
21. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
22. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
23. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Высшие и местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
24. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
25. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).
26. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
27. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
28. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
29. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
30. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).
31. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
32. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права.
33. Государство и право в 1964 – 1985 гг.
34. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
35. Государство и право в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
36. Особенности развития российского государства и права в 1990-е гг.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Долгих Ф. И.	История государства и права России: учебник	Москва: Университет Синергия, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811
Л1.2	Сорокун П. В.	История отечественного государства и права: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437
Л1.3	Лаптева Л. Е., Медведев В. В., Пахалов М. Ю.	История отечественного государства и права: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496313

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
 2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
 4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
 5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем.

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к устному ответу.

Основной формой проверки знаний и умений студентов на практических занятиях по дисциплине «История отечественного государства и права» является устный ответ (собеседование, обсуждение проблемных вопросов, дискуссия).

Критериями оценивания устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
- конкретность – умение раскрыть обобщённые знания (пояснить на примерах);
- системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.