

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

НИКАНДРОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Эмоциональное благополучие как фактор позитивной социальной  
инклюзии первоклассников - мигрантов.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальный менеджмент и проектирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
д. пед. наук, профессор Фурьева  
Т.В.

---

Руководитель  
д. пед. наук, профессор Фурьева  
Т.В.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Никандрова А.В.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОРА ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ МИГРАНТОВ .....	5
1.1 Понятие и сущность эмоционального благополучия.....	5
1.2 Факторы, влияющие на эмоциональное благополучие первоклассников мигрантов.....	9
1.3 Взаимосвязь эмоционального благополучия и социальной инклюзии первоклассников мигрантов.....	13
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ-МИГРАНТОВ.....	20
2.1 Диагностика актуального уровня эмоционального благополучия/неблагополучия первоклассников .....	20
2.2 Психолого-педагогическая программа для педагогов и родителей по обеспечению эмоционального благополучия первоклассников-мигрантов как фактора их социальной инклюзии.....	31
Вывод по второй главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ .....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в нашем мире, охваченном процессами глобализации и межкультурного взаимодействия, эмоциональное благополучие детей в образовательных учреждениях становится не только важной задачей, но и неотъемлемым элементом успешного обучения и воспитания детей. В контексте начальной школы, где формируются базовые ценности, нормы и культурные представления, обеспечение межкультурной гармонии и взаимопонимания приобретает особое значение. Первоклассники испытывают большой стресс при поступлении в первый класс, привыкание к новой среде, новые знакомства и привычки.

**Проблема** исследования заключается в необходимости эффективного решения задач, связанных с формированием позитивного эмоционального благополучия в начальной школе. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребёнка, как в социально -психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека, это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребёнка. Школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, требующий максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Дети - мигранты сталкиваются не только с вышеперечисленными проблемами, но и с тем, что идентифицирует себя по признаку принадлежности государству. Родной язык, культура в условиях миграции менее востребованы, на первый план выходят потребности адаптации в принимающем обществе, изучение государственного языка, культуры, норм и правил проживания.

Если со всем этим ребёнок справляется – ему комфортно, он верит в свои силы. Если же нет – интерес к учёбе быстро проходит, успехов нет, и нечему радоваться как ребёнку, так и родителям. Эмоции приобретают негативный окрас и ребёнок теряет интерес к обучению.

**Актуальность** темы подчёркивается не только с учётом мировых тенденций глобализации и миграционных процессов, но и с позиции социокультурной динамики в современном обществе. Недостаток разработанных методов и подходов к созданию эмоционального благополучия в начальной школе требует дальнейшего исследования.

**Объект исследования:** социальная инклюзия первоклассников - мигрантов

**Предмет исследования:** особенности эмоционального благополучия/неблагополучия первоклассников – мигрантов как фактора их социальной инклюзии

**Гипотеза:** первоклассники – мигранты, являясь гетерогенной общностью, в большей степени по сравнению с русскоговорящими детьми испытывают сложности в социальных отношениях, в личностном развитии, что способствует низкому уровню их эмоционального благополучия и, соответственно, отрицательно влияет на социальную инклюзию в школе.

**Цель исследования:** выявить особенности эмоциональных состояний первоклассников - мигрантов, влияющих на характер их социальной инклюзии в общеобразовательной школе

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать и изучить психолого - педагогическую литературу по теме исследования
2. Разработать и провести программу диагностики на выявление уровня эмоционального благополучия у первоклассников – мигрантов в контексте их социальной инклюзии
3. Разработать психолого - педагогическую программу для педагогов и родителей по обеспечению эмоционального благополучия первоклассников-мигрантов как фактора их социальной инклюзии.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, проведение опроса учителя, анализ результатов.

**База исследования:** Исследование проводилось в городе Красноярске на базе «Средней школы №39» в 1 классе. В исследовании приняли участие 25 первоклассников.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОРА ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ МИГРАНТОВ**

### **1.1 Понятие и сущность эмоционального благополучия**

В настоящее время эмоциональное благополучие рассматривается в трудах многих исследователей, поскольку наблюдается возрастание нарушений эмоционального здоровья современного человека. Нарушения в эмоциональном здоровье обуславливаются изменением ритма жизни, социальной жизнью человека, его психологической устойчивостью и физическим здоровьем.

В своём исследовании Л.Тожиддинова под эмоциональным благополучием рассматривает состояние человека, при котором у него преобладают позитивные эмоции, удовлетворённость жизнью, а также он может эффективно управлять стрессовыми ситуациями. Исследователь также отмечает, что эмоциональное благополучие позволяет человеку конструктивно распознавать и понимать свои эмоции, а также лучше справляться с жизненными ситуациями.

Эмоциональное благополучие так исследовалось О.С. Даниловой. По мнению исследователя, эмоциональное благополучие – это устойчивое эмоциональное состояние, выражающееся в чувстве защищённости, позитивном отношении к себе, окружающим и собственной жизни. По ее мнению, эмоциональное благополучие позволяет человеку быть более

вовлеченным ко всем сферам общественной жизни, более активно проявлять свою жизненную позицию и адаптироваться к стрессовым ситуациям.

М.В. Рагулина указывает на то, что эмоциональное благополучие подразумевает под собой способность человека находить баланс между негативными и положительными эмоциями. Исследователь отмечает, что негативные эмоции вызывают у человека тревогу, страх, разочарование, а положительные приносят радость, счастье и состояние внутренней воодушевленности, и для того, чтобы не падать из крайности в крайность человек должен приходить к такому состоянию, при котором он конструктивно реагирует на разный спектр эмоций.

По мнению, М.Н. Усцевой, эмоциональное благополучие является синонимом эмоционального здоровья, которое подразумевает состояние внутреннего равновесия, которое человек ощущает, как спокойствие и удовлетворенность. Исследователь также указывает на факт того, что эмоциональное здоровье позволяет человеку чувствовать себя свободным от негативных эмоций, т.к. он может их контролировать и они не мешают его эффективной деятельности и реализации.

Исходя из рассмотренных определений, данных исследователями, можно выделить ряд характерных черт эмоционального благополучия человека:

- состояние, характеризующееся балансом негативных и положительных эмоций;
- физическое и психологическое здоровье;
- способность контролировать негативные эмоции и адаптировать их в положительный аспект;
- конструктивное отношение к стрессовым ситуациям;
- ощущение защищенности и свободы;
- удовлетворённость от жизни, умение строить гармоничные отношения с окружающими.

Таким образом, исходя из изученных исследований, можно составить авторское определение эмоционального благополучия: «Эмоциональное благополучие – это внутреннее состояние человека, при котором он умеет контролировать свои эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями, строить гармоничные отношения с самим собой и с окружающими, находить баланс между негативными и положительными событиями, а так же реагированием на них».

Также можно выделить содержательные характеристики эмоционального благополучия и неблагополучия (табл.1).

Таблица 1 — Содержательные характеристики эмоционального благополучия и неблагополучия

Эмоциональное благополучие	Эмоциональное неблагополучие
человек испытывает радость, удовлетворение, благодарность и другие положительные эмоции	человек испытывает чувства гнева, страха, тревоги, депрессии и другие негативные эмоции
человек четко определяет свои цели и ценности, чувствует себя удовлетворенным и наполненным своей жизнью.	человек чувствует, что его жизнь лишена смысла, нет гармонии и удовлетворения в его существовании
человек имеет поддерживающие и уважительные отношения с другими людьми	человек испытывает проблемы в общении с другими людьми, может чувствовать себя одиноко, думать о том, что его никто не понимает
человек способен эффективно справляться с вызовами и трудностями, не теряя своего равновесия	человек испытывает трудности в управлении стрессом и изменениями, часто чувствует себя захваченным и неспособным преодолеть сложные ситуации

человек реализует свой потенциал, развивается и растет как личность.	человек может испытывать ощущение неполноценности, недооценки своих способностей и не достигать своего потенциала.
--	--

Исследователи выделяют ряд факторов, влияющих на формирование эмоционального благополучия человека. Во-первых, на формирование влияет самопринятие человека с такой детерминантой осмысленность жизни и своей роли. В данном случае человек осознает свои сильные стороны и принимает свои слабые, а также пытается развить и избавиться от слабых сторон. Человек должен понимать уровень своих возможностей и сил и не пытаться делать сверх этого.

Во-вторых, на формирование влияет способность человека управлять своими эмоциями. Человек должен уметь контролировать свои эмоции, чтобы ярко не испытывать чувства тревожности, стресса и злости. Не умение человека контролировать эмоции может привести к необоснованной агрессии, депрессии и иным психологическим проблемам.

В-третьих, на формирование влияет социальная поддержка человека. Человек должен получать поддержку от своего близкого окружения, он должен знать, что в трудной ситуации ему помогут и выслушают. Можно отметить, что это формирует чувство защищенности, т.к. человек понимает, что ему могут помочь и поддержать.

В-четвертых, на формирование влияет способность человека менять эмоциональные последствия событий. От того как у человека развита рефлексия зависит уровень позитивного или негативного реагирования человека на проблемы, а также то как он будет их решать.

Таким образом, изучив понятие и сущность эмоционального благополучия, можно отметить, что эмоциональное благополучие – это внутреннее состояние человека, при котором он умеет контролировать свои эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями, строить гармоничные



отношения с самим собой и с окружающими, находить баланс между негативными и положительными событиями и реагированием на них. На формирование эмоционального благополучия человека влияет ряд факторов: самопринятие, умение управлять эмоциями, социальная поддержка и способность менять эмоциональное последствие событий.

## **1.2 Факторы, влияющие на эмоциональное благополучие первоклассников мигрантов**

Прежде всего, стоит отметить, что в рамках работы под первоклассниками мигрантами понимается совокупность детей в возрасте от 6 до 8 лет, переехавших в другую страну с родителями и опекунами и поступивших в первый класс местного образовательного учреждения.

Инофоны - это дети, которые недавно переехали в новую страну проживания, слабо владеющие новым языком, не знакомы с новой культурой и имеют слабое представление о новой стране.

Билингвы - это дети, которые уже родились или живут в новой стране более четырёх лет, для таких детей характерно знание двух языков (родного языка и языка той страны, где они проживают) и владение ими на уровне успешной коммуникации.

На эмоциональное благополучие первоклассников мигрантов влияет огромный спектр факторов, начиная с адаптации к новому языку, культуре и менталитету, заканчивая социальной инклюзией в среду обучения.

Первоклассники мигранты подвержены стрессу в связи с переездом в новую страну, что неблагоприятно сказывается на их эмоциональном благополучии. Стресс может быть обусловлен разлукой с друзьями и близкими родственниками, сменой обстановки, напряжённой социальной адаптацией, сложностями в понимании чужой культуры и языка.

Следующим фактором, влияющим на эмоциональное благополучие, можно считать отношения в семье. Поддержка родителей и близких

родственников крайне важна в такой ситуации, поскольку может обеспечить ребенку психологический комфорт. Родители должны уделять ребенку больше внимание, создать для него атмосферу защищенности, помогать в тяжелые моменты адаптации и настраивать на позитивный лад. Также детям в возрасте 6-8 лет иногда тяжело справиться с бушующими в них эмоциями, родители должны это понимать, принимать и поддерживать. В определенных случаях можно обратиться за помощью к квалифицированным специалистам, которые могут не только улучшить эмоциональное благополучие ребенка, но и подсказать родителям как лучше себя вести, чтобы не навредить эмоциональному здоровью ребенка.

На эмоциональное благополучие ребенка также влияют успехи и неудачи в учебе. Педагогам следует учитывать индивидуальные особенности и потребности первоклассников мигрантов, помогать в преодолении языковых барьеров и создавать дружескую атмосферу в классе. Исследователи отмечают, что педагоги должны организовывать совместные взаимодействия первоклассников, в процессе которого: у детей возникает потребность в творческих проявлениях, дети учатся социально приемлемым средствам самовыражения и имеют возможность апробировать различные способы творческого самовыражения в атмосфере психологической безопасности. Также педагог в определенных случаях может предоставить первокласснику мигранту возможность позаниматься дополнительно.

По мнению Н.В. Горбуновой, фактором, влияющим на эмоциональное состояние первоклассников мигрантов, выступает наличие у него хобби. Дети будут менее подвержены стрессу и тревожности в связи с переездом, если смогут заниматься любимым делом, например, посещать спортивные секции, художественные кружки и т.п.

Наиболее негативно влияющим фактором на эмоциональное благополучие первоклассников мигрантов выступает риск дискриминации. Дискриминация – это ограничение человеческих прав по определённому признаку, в данном случае, это может быть национальность, раса, культура,

языковые особенности и прочее. Стоит отметить, что дискриминация может проявляться не только от учеников, но и от некоторых педагогов (такое тоже может быть).

На рисунке 1 отметим основные факторы, влияющие на эмоциональное благополучие первоклассников мигрантов.



Рисунок 1 — Основные факторы, влияющие на эмоциональное благополучие первоклассников мигрантов

Исходя из данных рисунка 1, можно отметить, что эмоциональное благополучие детей мигрантов обусловлено удовлетворенностью от общения со сверстниками, успеваемостью на уроках, благоприятной атмосферой в семье. Положительный аспект данных факторов формирует эмоциональное благополучие первоклассника мигранта, при котором они уверены в своих силах, умеют находить баланс негативных и положительных эмоций, взаимодействуют со сверстниками и учителями.

Рассмотрев основные факторы, можно выделить формальные характеристики, которые отличают первоклассников с эмоциональным благополучием и неблагополучием. Первоклассников мигрантов с эмоциональным благополучием характеризуют следующие критерии:

1. Формальные критерии:

— успеваемость в школе (преобладание оценок «хорошо» и «отлично»);

— дружеские отношения с одноклассниками (наличие более 2-х друзей, совместное проведение времени с одноклассниками во внеурочное время);

— положительные отзывы педагога (первоклассник вовремя сдает все работы; активен на уроках).

2. Индивидуальные критерии:

— первоклассник имеет низкий уровень тревожности и стресса;

— положительное эмоциональное состояние в школе и дома;

— ребенок открыт к общению;

— отсутствие необоснованной агрессии на родственников и сверстников.

Также отметим характеристика эмоционального неблагополучия первоклассника мигранта:

1. Формальные критерии:

— низкая успеваемость (преобладание оценок «удовлетворительно»);

— низкий социометрический статус (предпочитает быть один, не имеет друзей, все свободное время проводит наедине с собой);

— отрицательная характеристика от педагога (первоклассник предпочитает молчать, редко отвечает на уроках или вовсе не отвечает).

2. Индивидуальные критерии:

— высокий уровень тревожности и стресса;

— закрытость по отношению к сверстникам и педагогам;

- напряженная атмосфера дома, нежелание общаться с родственниками;
- возможно проявление необоснованной агрессии.

Помимо формальных и индивидуальных критериев также необходимо учитывать социокультурные особенности первоклассников мигрантов, оказывающих влияние на их эмоциональное благополучие. К примеру, непонимание местной культуры, языковые барьеры, непонимание местных обычаев и традиций.

Исходя из выше перечисленных критериев, можно отметить, что эмоционально неблагополучные дети отличаются повышенной тревожностью, робостью, неверием в себя, низким уровнем стрессоустойчивости, вялостью, нежеланием общаться со сверстниками, а также пассивностью ко всему окружающему.

В целом, факторы, влияющие на эмоциональное благополучие первоклассников мигрантов, такие как характер адаптации к новой среде обучения и культуре, поддержка родителей, величина языкового барьера, культурные различия, непосредственно определяют характер протекания социальной инклюзии, т.к. включения ребенка в жизнь школы.

### **1.3 Взаимосвязь эмоционального благополучия и социальной инклюзии первоклассников мигрантов**

В мировой педагогической теории и практике инклюзия рассматривается как принцип, поощряющий и поддерживающий разнообразие среди общностей, групп и отдельных лиц, как «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию людей и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания».

Иными словами, инклюзия - это не столько право на всеобщий доступ к тем или иным ресурсам, услугам, сферам и пр., сколько идеология,

трансформирующая систему социальных взаимоотношений в обществе. Ее цель - избежать социального исключения (экслюзии) человека по основаниям различий в поле, расе и пр.

Социальная инклюзия понимается:

— как философская категория, включающая идею признания обществом уникальности и ценности каждого человека (независимо от индивидуальных особенностей);

— процесс полноценного взаимодействия между лицами со специфическими потребностями и всеми остальными членами общества;

— как единая социальная среда, в условиях которой все люди признаются уникальными и принимаются друг другом;

— как важнейший элемент современной социальной парадигмы, имеющий свои ценности, философию, методологию и способы реализации, понимаемый в качестве основы организации социального и межличностного взаимодействия;

— процесс, включающий усилия по достижению равных возможностей для всех, независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической принадлежности и т. д., с тем чтобы обеспечить полноценное и активное участие во всех сферах жизни: гражданской, социальной, экономической, политической.

Сулейманова С. С. В своем исследовании под социальной инклюзией рассматривает включенность первоклассника мигранта в новую для него социальную среду, выражающуюся в следующих аспектах:

— отсутствие дискриминации на основе национальной принадлежности в образовательном процессе, обеспечение равного доступа к качественным образовательным услугам;

— создание условий для взаимодействия с одноклассниками;

— поддержка первоклассников мигрантов со стороны педагогов, родителей, психологов и иных квалифицированных специалистов;

— обеспечение безопасной образовательной среды для комфортного нахождения первоклассника мигранта;

— проведение культурно-досуговых мероприятий на базе образовательного учреждения, направленных на снижение стереотипов и предвзятости к мигрантам.

По мнению Р.Н Досаевой, социальная инклюзия может рассматриваться как процесс:

— процесс установления связей оптимального характера между относительно самостоятельными субъектами и объектами (люди, социальные группы, страны) и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы ее части на основе общих целей, интересов;

— процесс сохранения и поддержания социальной системой равновесия и устойчивости в плане общественных отношений;

— процесса социализации индивида, который успешно преодолел негативные эффекты, связанные со спецификой его развития.

Результат развития идей социальной инклюзии первоклассников мигрантов в рамках различных научных подходов к началу третьего тысячелетия - осознание того, что социальное взаимодействие, чтобы успешно решать задачи включения индивида в общество, должно соответствовать нескольким основным идеям:

1. Для образовательной организации в равной степени важны все его члены.

2. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений в учебном процессе.

3. Каждый человек способен чувствовать и думать.

4. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

5. Все люди нуждаются друг в друге.

Исследователи выделяют три основных агента инклюзии первоклассника мигранта:

1. Персона - личность, находящаяся в эксклюзии, изолированная от общедоступной социально-коммуникативной деятельности.
2. Социум - современное общество, в котором находится персона.
3. Эмоциональное благополучие - это внутреннее состояние человека, при котором он умеет контролировать свои эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями, строить гармоничные отношения с самим собой и с окружающими, находить баланс между негативными и положительными событиями и реагированием на них.

Значимыми дополнительными компонентами модели явились процессы: адаптация, образование, реабилитация, профилактика, просвещение, социализация.

Взаимосвязь между эмоциональным благополучием и социальной инклюзией первоклассников мигрантов заключается в том, что, когда у детей есть поддержка, понимание и возможность взаимодействия с окружающими, их эмоциональное состояние улучшается, что, в свою очередь, способствует их эффективной интеграции в общество.

Как было отмечено выше, первоклассники мигранты с эмоциональным благополучием и неблагополучием могут отличаться такими критериями как: уровень тревожности и стресса, активность на уроках, взаимодействие со сверстниками и учениками.

Дети с эмоциональным благополучием находят себе друзей, также могут стать лидерами группы и класса, активно отвечают на уроках, могут участвовать в различных школьных мероприятиях, в отличие от детей с эмоциональным неблагополучием. Дети с эмоциональным неблагополучием, напротив, могут проявлять повышенную тревожность и стресс, что может сказаться на их обучении и поведении. Они часто избегают общения со сверстниками, могут быть более замкнутыми и неактивными на уроках. Такие



дети могут испытывать затруднения в обучении и адаптации к новой школьной среде.

Следовательно, можно сформулировать предположение, что первоклассники - мигранты могут иметь низкий уровень эмоционального благополучия в силу наличия сложностей при адаптации к новой среде обучения и культуре, недостаточной поддержки родителей, существования языкового барьера. Для проверки данной гипотезы нами было проведено исследование, в котором выявлены характер эмоционального благополучия/неблагополучия у первоклассников - мигрантов и русскоговорящих первоклассников.

В качестве критериев оценивания характера протекания социальной инклюзии на примере такого важного фактора как наличие или отсутствие эмоционального благополучия выступили: характер социальных отношений, особенности поведения и проявления эмоций и наличие высокой самооценки и уверенности в себе.

Таблица 3 — Критерии сравнения и их характеристика

Критерий	Характеристика
Социальные отношения	оценка уровня взаимодействия с одноклассниками, учителями и другими участниками школьного сообщества.
Поведение и эмоциональная сфера	анализ реакций детей на стрессовые ситуации, оценка эмоционального уровня.
Самооценка и уверенность	оценка уровня самооценки и уверенности в себе у детей с высоким и низким эмоциональным благополучием.

Для проведения исследования были использованы методы: проективная методика «домики» А.О. Ореховой, методика «лесенка» В.Г.Щур. Опросник для учителя по выявлению уровня адаптации первоклассников Л.М.Ковалёвой., наблюдение, беседа с учителями.

### **Вывод по первой главе**

1. Эмоциональное благополучие – это внутреннее состояние человека, при котором он умеет контролировать свои эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями, строить гармоничные отношения с самим собой и с окружающими, находить баланс между негативными и положительными событиями и реагированием на них. На формирование эмоционального благополучия человека влияет ряд факторов: самопринятие, умение управлять эмоциями, социальная поддержка и способность менять эмоциональное последствие событий.

2. Факторы, влияющие на эмоциональное благополучие первоклассников мигрантов: адаптация к новой среде обучения и культуре, поддержка родителей, языковой барьер, культурные различия. Все эти факторы влияют на характер протекания социальной инклюзии. Эмоциональное благополучие детей мигрантов обусловлено удовлетворённостью от общения со сверстниками, успеваемостью на уроках, благоприятной атмосферой в семье.

3. Взаимосвязь между эмоциональным благополучием и социальной инклюзией первоклассников мигрантов заключается в том, что, когда у детей есть поддержка, понимание и возможность взаимодействия с окружающими, их эмоциональное состояние улучшается, что, в свою очередь, способствует их эффективной интеграции в общество.

4. Дети с эмоциональным благополучием находят себе друзей, также могут стать лидерами группы и класса, активно отвечают на уроках, могут участвовать в различных школьных мероприятиях, в отличие от детей с эмоциональным неблагополучием. Дети с эмоциональным неблагополучием,

напротив, могут проявлять повышенную тревожность и стресс, что может сказаться на их обучении и поведении. Они часто избегают общения со сверстниками, могут быть более замкнутыми и неактивными на уроках. Такие дети могут испытывать затруднения в обучении и адаптации к новой школьной среде.

5. Следовательно, можно сформулировать предположение, что первоклассники - мигранты могут иметь низкий уровень эмоционального благополучия в силу наличия сложностей при адаптации к новой среде обучения и культуре, недостаточной поддержке родителей, существования языкового барьера. Все это может негативно влиять на протекание социальной инклюзии (включение ребенка в жизнь школы).

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ- МИГРАНТОВ.

### 2.1 Диагностика актуального уровня эмоционального благополучия/неблагополучия первоклассников .

Исследование было проведено в МБОУ СШ №39 города Красноярска, в 1 «А» классе. В исследовании принимало участие 25 первоклассников из них 10 первоклассников - мигранты, четверо из которых - инофоны - дети, которые не разговаривают на русском языке и плохо понимают русскую речь, 6 ребят - билингвы - это дети, которые уже родились в России, либо живут на территории Российской Федерации более четырёх лет.

На основе анализа психолого - педагогической литературы и современных исследований в области эмоционального благополучия, было выявлено три критерия, которые указывались в пункте 1.3 в таблице 3.

По нашему мнению именно эти критерии наиболее полно помогают определить актуальный уровень эмоционального благополучия первоклассников - мигрантов.

Для определения уровня эмоционального благополучия учащихся первых классов, было подобрано три методики, которые наиболее полно диагностирует уровень развития того или иного критерия. С диагностическим материалом можно ознакомиться ниже.

Таблица 4 — Диагностический материал

Критерий	Характеристика
Социальные отношения	Опросник для учителя по выявлению уровня адаптации первоклассников Л.М.Ковалёвой.
Поведение и эмоциональная сфера	Проективная методика «домики» А.О. Ореховой

Методика «опросник для учителя по адаптации первоклассников» Л.М.Ковалёвой содержит 46 вопросов, 45 из которых направлены на возможное поведение ребёнка в школе, а 1 из которых показывает участие родителей в воспитании. Учителю выдаются бланки ответов на каждого ученика, на первом листе написаны вопросы а на втором вопросы разделены на две части и написаны только их номера, задача учителя вычеркнуть те номера вопросов, которые подходят к данному ученику. Данная методика даёт полные представления о ребёнке и его поведении, помогает выявить уровень адаптации с помощью ответов, которые дал учитель. Номера вопросов разделены вертикальной линией и при подсчёте баллов вопросы, которые зачеркнул учитель в правой части оцениваются в 2 балла, а вопросы слева в 1 балл. Максимально возможное количество баллов - 70. Далее подсчитав все баллы, мы можем посчитать коэффициент дезадаптации ребёнка по формуле:  $K = q/70 * 100$ , где  $q$  - это количество баллов. Учащийся, набрав до 20% имеет высокий уровень адаптации и не даёт возможность говорить о каком-либо неблагополучии, от 20 до 40% свидетельствует о среднем уровне дезадаптации, можно сказать, что ребёнок имеет какие-либо проблемы, но их можно предотвратить на раннем этапе, свыше 40 % это дети, которые, как правило, нуждаются в консультации психоневролога. Данный опросник удобен тем, что все факторы, которые указаны сгруппированы и при этом можно достаточно быстро понять, какой фактор влияет на дезадаптацию ребёнка.

Проективная методика «домики» А.О. Ореховой направлена на диагностику эмоциональной сферы ребёнка, в частности высших эмоций социального генеза, личных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Методика представляет из себя три задания и бланк для ответов, в основном задания выстроены на раскрашивании. В бланке ответов изображена

линия из 8 прямоугольников и ниже из 10 домиков, которые ребёнок должен будет раскрасить по трём разным инструкциям, первое задание звучит так : «ребята, перед вами лежит лист и сверху напечатана дорожка из 8 прямоугольников, также рядом с вами лежат 8 цветных карандашей, давайте посмотрим на них и вы должны выбрать тот карандаш из всех, который вам нравится больше всех. Вот так, отлично! Теперь у вас осталось 7 карандашей, вам также нужно посмотреть на них и выбрать самый красивый карандаш.» Инструкция продолжается пока карандаши не закончатся. По первому заданию мы можем узнать, какой у ребёнка на данный момент энергетический баланс его организма, можно увидеть способность к энергозатратам и тенденцию к энергосбережению. Это считается по формуле:  $ВК = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$ .

Если ребёнок набирает от 0-0,5 баллов это говорит о том, что имеется хроническое переутомление, низкая работоспособность, для такого ребёнка нагрузки непосильны, это может сказываться на успеваемости и в целом его состоянии. 0,51-0,91 говорит о том, что у ребёнка компенсируемое состояние усталости. Для работоспособности необходимо снижение активности. Необходим режим труда и отдыха. Если балл выходит 0,92-2.0, то у учащихся оптимальная работоспособность, он бодр, активен и готов к энергозатратам, нагрузки соответствуют его возможностям. Энергия может восстанавливаться.

Второе задание заключается в том, чтобы ребёнок дифференцировал свои чувства по цветам, будет предложено ряд чувств: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение и на листе будет изображено 10 домиков, к каждому чувству есть свой домик, который ребёнок должен будет раскрасить. Цвета могут повторяться, главное, чтобы ребёнок раскрасил так, как считает нужным, если ребёнок не понимает то или иное чувство, его необходимо будет объяснить перед началом выполнения задания. Это задание помогает рассчитать аутогенную норму

ребёнка. Также характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным.

Соответствие цвета порядковому номеру:

1 – синий

2 – зеленый

3 – красный

4 – желтый

5 – фиолетовый

6 – коричневый

7 – серый

8 – черный

Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Если вышло свыше 20, то у ребёнка преобладают отрицательные эмоции, в большей степени ребёнок испытывает плохое настроение или какие-либо переживания.

От 10-18 - эмоциональное состояние в пределах нормы, ребёнок может понимать свои чувства, радоваться или огорчаться.

Меньше 10 - преобладание только положительных эмоций, ребёнок весёлый и настроен более оптимистично.

В задании три мы можем посмотреть эмоциональное отношение ребёнка к себе, школьной жизни, учителю и сверстникам.

Перед учащимся снова нарисована линия из девяти домиков, ему предлагается раскрасить каждый домик в тот цвет, который он считает нужным. Описание домиков:

В первом домике живёт твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

Во втором домике – твоё настроение, когда ты идёшь в школу,

В третьем – твоё настроение на уроке чтения,

В четвёртом – твоё настроение на уроке письма,

В пятом – твоё настроение на уроке математики

В шестом – твоё настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

В седьмом – твоё настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

В восьмом – твоё настроение, когда ты находишься дома,

В девятом – твоё настроение, когда ты делаешь уроки.

На основе этого задания мы можем посмотреть отношения ребёнка к школе и выделить три группы детей: с положительным отношением к школе, с амбивалентным отношением, с негативным отношением.

Методика «лесенка» В.Г.Щур. Направлена на выявление самооценки детей младшего школьного возраста. Перед ребёнком лежит лист на котором изображена лестница, ему предлагается поставить себя на ту ступень, на которую он считает нужным, далее ему предлагается поставить себя на ту ступень на которую бы поставила его мама. После проведения методики можно выявить тип самооценки. Если учащийся не раздумывая ставит себя на самую высокую ступень и говорит «я самый хороший, мне все так говорят», то это свидетельствует о неадекватно завышенной самооценке, если же ребёнок ставит себя на высокую ступень, называет свои недостатки и аргументирует их внешними факторами, которые не зависят от него, например, «мне сказали, что я неряшливый» или «я очень хороший, но иногда мне лень делать уроки», то это говорит о завышенной самооценке, если же ребёнок ставит себя на вторую или третью ступень говоря о своих достижениях, принимает некоторые свои недостатки, то это свидетельствует об адекватной самооценке, последний тип - это заниженная самооценка, при



которой ребёнок ставит себя на самую низкую или предпоследнюю ступень, не объясняя свой выбор или говоря о том, что взрослые ему так говорят.

На основе проведённых методик первоклассникам были присвоены уровни эмоционального благополучия - высокий, средний и низкий уровень.

Таблица 5 — Уровни эмоционального благополучия первоклассников - мигрантов.

Уровни /критерии	Социальные отношения	Поведение и эмоциональная сфера	Самооценка и уверенность
Высокий	Адаптирован к учебной среде, имеет друзей среди сверстников, есть успехи в учёбе, в целом положительное отношение к учебной деятельности и образовательной среде.	Поведение адекватное, имеет оптимальную работоспособность, испытывает как негативные, так и положительные эмоции, плачет или радуется при определённых ситуациях, которые подходят к эмоциям.	Самооценка адекватная, ребёнок не испытывает дискомфорта в образовательной среде, ведёт себя уверенно, принимает свои ошибки и исправляет их
Средний	Имеет средний уровень адаптации, положительно относится к учебной деятельности, но мало общается со	Может испытывать негативные эмоции к обучению, при этом иметь хорошие отношения со сверстниками.	Ребёнок стеснительный, боится заводить новые знакомства, к образовательной среде

	сверстниками, либо же наоборот.	Имеет компенсирующее состояние усталости.	адаптирован, имеет интерес к той или иной деятельности.
Низкий	Ребёнок дезадаптирован, не вовлечён в учебный процесс, мало или совсем не взаимодействует со сверстниками .	Ребёнок не понимает своих эмоций, может кричать и плакать в ситуациях, где это не уместно, может иметь хроническое состояние усталости, и испытывать негативные эмоции чаще, чем положительные	Ребёнок имеет заниженную самооценку, не уверен в своих действиях, не имеет друзей, может не принимать свои ошибки и отказываться отвечать на уроках

На основе опросника для учителя по выявлению уровня адаптации первоклассников Л.М.Ковалёвой были получены следующие результаты:

Адаптированы всего 16% от числа всех обучающихся, это 4 человека, из них одна девочка - билингвист, которая проживает на территории Российской Федерации с рождения, но приехала она с Узбекистана, остальные дети русскоговорящие.

Среднюю степень адаптации имеют 52%, это 13 человек, из них 2 первоклассника - билингвиста, которые более четырёх лет проживают на территории Российской Федерации.

Дезадаптированы 32%, это 8 человек, из них 4 ребёнка - инофоны, которые не разговаривают и не понимают русский язык и 3 ребёнка - билингвисты, из которых все приехали на территорию РФ три или четыре года назад, но

владеют русским языком хорошо, некоторые имеют специфический акцент из - за того, что в семье продолжают разговаривать на своём родном языке.

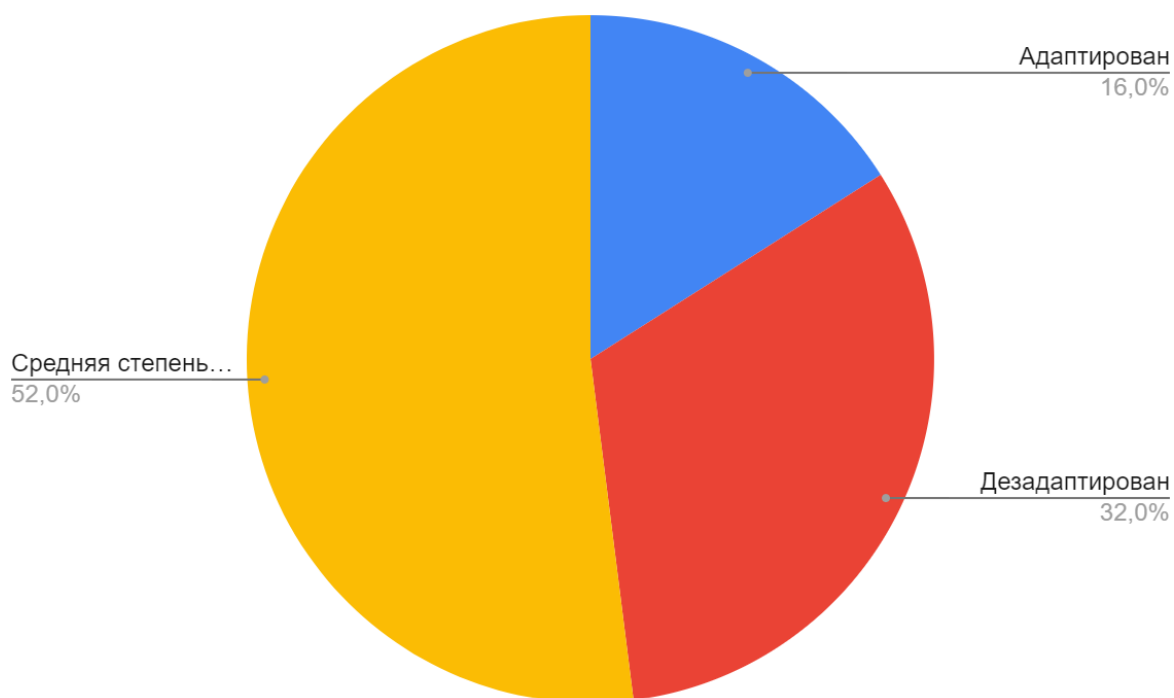


Рисунок 1 — результаты опросника для учителя по выявлению уровня адаптации первоклассников Л.М.Ковалёвой.

На основе данных результатов мы можем увидеть, что первоклассники - мигранты в основном имеют сложности в социальных отношениях.

Следующей была методика «лесенка» В.Г.Щур, на основе которой мы получили следующие результаты:

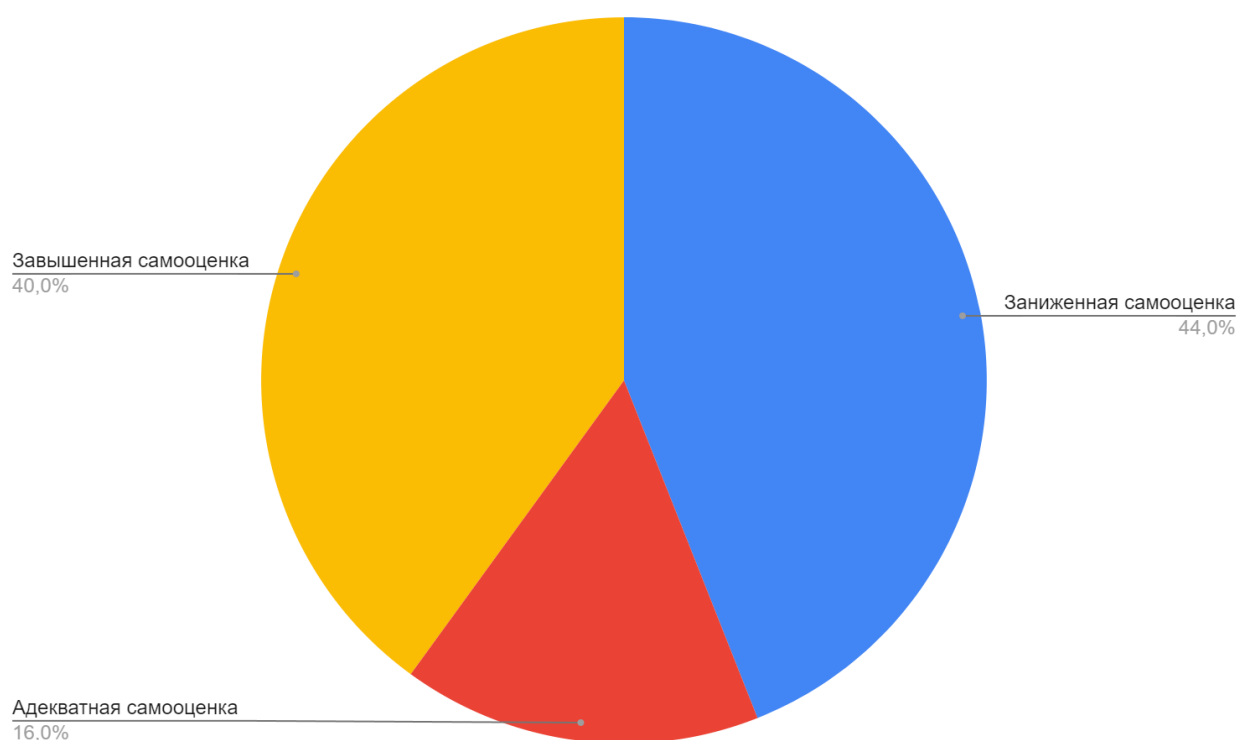


Рисунок 2 — Результаты методики «лесенка» В.Г.Щур.

Таким образом, мы получили такие результаты: завышенная самооценка наблюдается у 40% первоклассников (10 человек), из которых 1 билингвист, для первого класса характерна завышенная самооценка, так как дети только закончили детский сад, первоклассники с завышенной самооценкой характеризуется неадекватностью представлений учеников о своих возможностях. Адекватная самооценка была выявлена у 16% (4 человека). Заниженная самооценка выявлена у 44% (11 человек) из них 4 инофона, 5 билингвиста).

Закрывающей методикой была «домики» А.О. Ореховой, которая разделяется на три задания, в конечном итоге мы получили такие результаты:

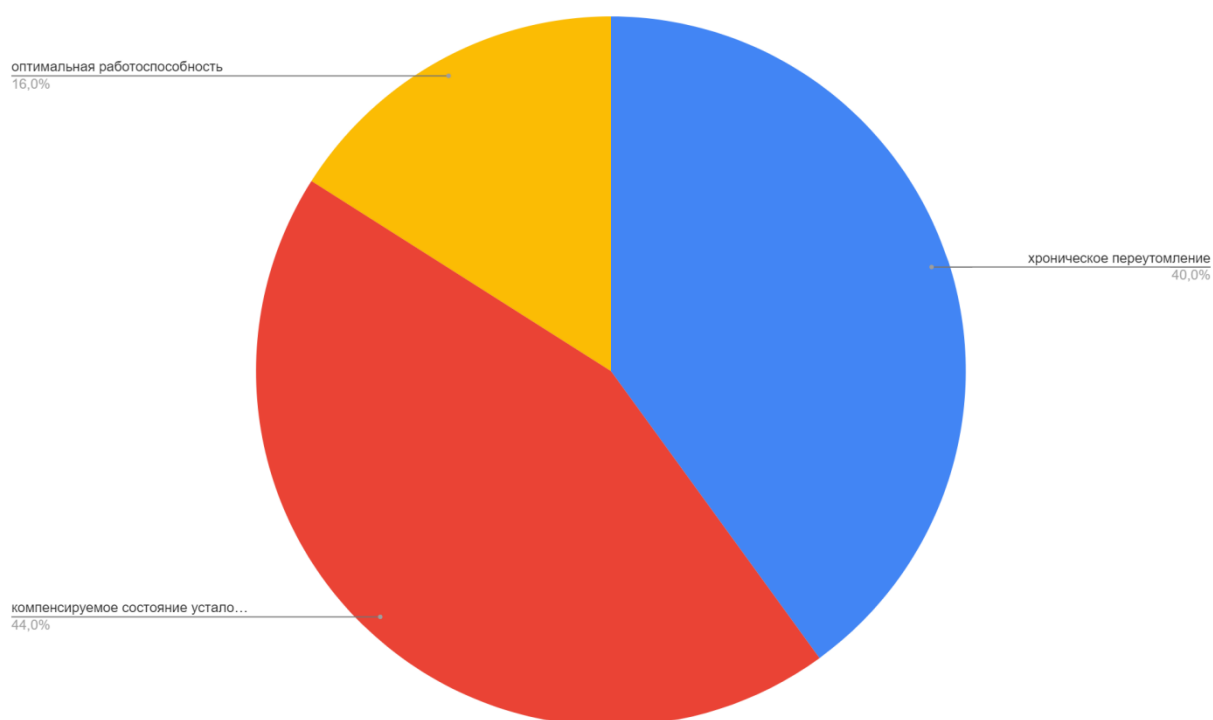


Рисунок 3 — результаты методики «домики» А.О. Ореховой

Мы выявили, что оптимальную работоспособность имеют лишь 16% (4 человека), компенсируемое состояние усталости наблюдается у 44% (11 человек) из них одна девочка - билингвист, 40 % (10 человек) имеют хроническое переутомление из них 4 инофона и 5 билингвистов. На основе данной методики, мы так же увидели, что у детей - мигрантов преобладают негативные эмоции, в отличии от русскоговорящих детей. Первоклассники - мигранты в большей степени испытывают значительные сложности в письме и чтении. Некоторые из них выражают отрицательное отношение, в частности, в общении со сверстниками, в отношении к школе.

На основе проведённой диагностики нами были выявлены уровни: высокий, средний и низкий уровень эмоционального благополучия. Каждому первокласснику был присвоен уровень.

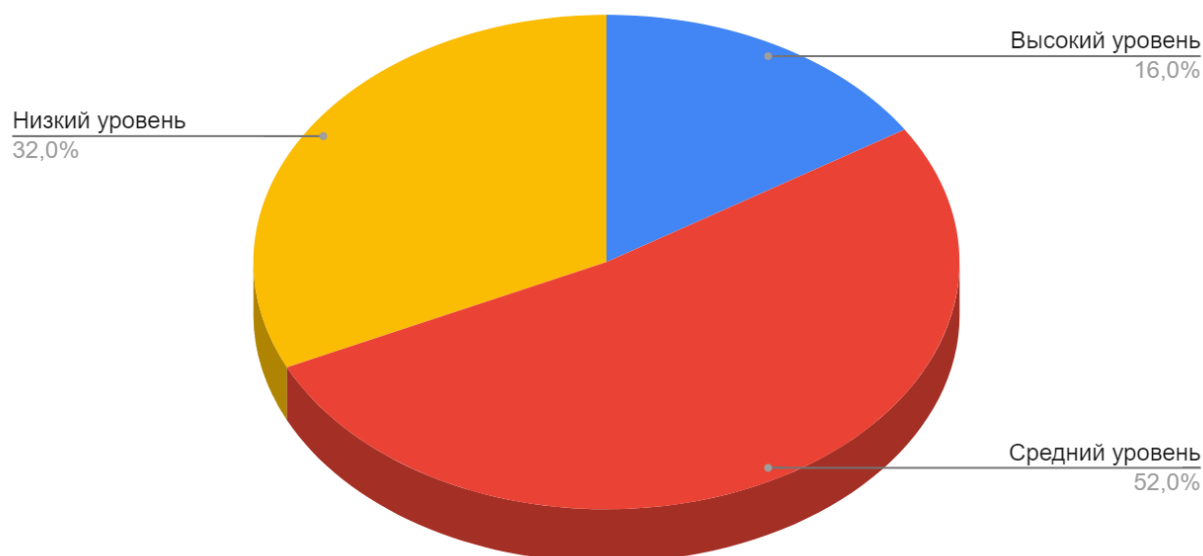


Рисунок 4 — уровни эмоционального благополучия

Высокий уровень имеют 16% (4 человека), из них одна девочка - билингвист, которая родилась и выросла в России, в семье разговаривают на русском языке и требуют высокого уровня образования. У девочки хорошая успеваемость, она очень любит рисовать и хочет пойти в художественную школу.

Средний уровень имеют 52% (13 человек), в средний уровень входит один мальчик - билингвист, который более 5 лет проживает на территории Российской Федерации и родители так же заинтересованы в его образовании, он отлично взаимодействует с одноклассниками, но очень стеснителен и не уверен в себе.

Низкий уровень наблюдается у 32% (8 человек), из них 4 инофона и 4 билингвиста. Первоклассники - инофоны не разговаривают и не понимают русский язык, ребята довольно замкнутые и не общительны, они взаимодействуют только между собой, родители дома общаются только на своём языке, не давая ребёнку изучить новый для него язык.

Первоклассники - билингвисты проживают на территории России 3-4 года, хорошо знают русский язык, но имеют заниженную самооценку, общаются только между друг другом, не имея друзей в классе, некоторые из них имеют родной акцент в речи.

Таким образом, исходя из проведённого исследования, мы можем сделать вывод, что первоклассники - мигранты в большей степени по сравнению с русскоговорящими детьми испытывают сложности в социальных отношениях, в отношении к школе, имеют заниженную самооценку, т.е. в целом обнаруживают низкий уровень эмоционального благополучия. При этом следует учитывать значительную разницу в характере социальной инклюзии детей-мигрантов, различающихся между собой знанием/не знанием русского языка, временем проживания на территории РФ, разной самооценкой.

На основе полученных данных нами была разработана психолого - педагогическая программа педагогам и родителям.

## **2.2 Психолого-педагогическая программа для педагогов и родителей по обеспечению эмоционального благополучия первоклассников-мигрантов как фактора их социальной инклюзии**

На основе проведённой нами диагностики, было выявлено, что первоклассники - мигранты отличаются тем, что в целом имеют низкий уровень эмоционального благополучия, а именно: дезадаптацию в школьном коллективе, заниженную самооценку, хроническое переутомление и трудности в социальной инклюзии. На основе этого нами была разработана психолого - педагогическая программа по включению первоклассников - мигрантов в школьный коллектив.

**Цель:** создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей к позитивной социальной инклюзии первоклассников - мигрантов через обеспечение позитивного эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования позитивных социальных отношений.
2. Развитие адекватной самооценки и уверенности первоклассников - мигрантов.
3. Обогащение позитивного эмоционального опыта первоклассников - мигрантов.

**Принципы программы:**

1. Принцип опоры на результаты диагностики;
2. Принцип признания и уважения общечеловеческих ценностей;
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
4. Принцип деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Успешная интеграция первоклассников -мигрантов в школьный коллектив
2. Повышение уровня самооценки первоклассников
3. Сформировать умение рефлексировать своими эмоциями и умение управлять своими эмоциональными

Программа рассчитана на работу в группе 15-20 человек.

Продолжительность занятий: 30 минут

Периодичность встреч: 1 раз в неделю в течении всего года.



**Характер программы:** коррекционно - развивающая.

Таблица 7 — технология реализации программы

Этап	Содержание
Организационный (диагностический)	Проведение диагностики по выявлению уровня эмоционального благополучия
Практический (основной)	Проведение программы по включению первоклассников - мигрантов в школьный коллектив
Аналитический (заключительный)	Отчёт для образовательного учреждения, в котором будет отражена динамика включения первоклассников - мигрантов в школьный коллектив, даны рекомендации педагогам для дальнейшей работы с первоклассниками - мигрантами

В рамках нашего исследования была разработана программа мероприятий, включающая в себя консультации с педагогами и родителями, игры на сплочение детского коллектива, упражнения с элементами арт - терапии для повышения уровня эмоционального благополучия.

Таблица 8 — Тематический план мероприятий

Мероприятия	Цель	Содержание
-------------	------	------------

Консультационная и просветительская работа с педагогами	Повышение психологических компетенций педагогов	1. Консультации для педагогов «Возрастные особенности первоклассников.», «Помощь первоклассникам - мигрантом по включению в школьный коллектив»
Консультационная и просветительская работа с родителями	Повышение психологических компетенций родителей, индивидуальная помощь, направленная на совместное решение проблемных ситуаций	1. Родительское собрание на тему: «Как помочь ребёнку в период адаптации в школе?», «Какие учебные действия необходимы для успешной позиции школьника» 2. Индивидуальные консультации родителей
Знакомство первоклассников с разными национальностями Красноярского края	Развивать толерантное отношение первоклассников к другим народам мира	1. Классный час на тему «разные народы нашего края» 2. Выполнение рисунков на тему «разные народы края» 3. Проведение на перемене национальных игр, народов Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана и России. (См. Приложение 3 )
Развитие коммуникативных умений и навыков в игровой деятельности	Создание благоприятной обстановки для повышения	Игра «Прогулка с компасом» Игра «Узнай меня»

	сплочённости коллектива	Игра «Заколдованная тропинка»
Обучению социальному взаимодействию	Научится взаимодействовать со сверстниками	Игра «Скульптура» Игра «Рука к руке» Рисование плакатов в парах на тему «Дружба»
Развитие адекватной самооценки	Повышение уровня самооценки первоклассников	Упражнение «Как много я умею»  Упражнение «Ладочки»  Упражнение «Волшебные очки»
Обогащение позитивного эмоционального опыта	Обучение распознаванию и «чтению» эмоциональных состояний других; умение рефлексировать своими эмоциями; умение управлять своими эмоциональными состояниями.	Классный час на тему: «Путешествие в страну эмоций»  Игры...

### **Вывод по второй главе**

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы провели эмпирическое исследование, в котором на основе трёх критериев вывели уровни эмоционального благополучия для первоклассников - мигрантов МБОУ СШ №39 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 первоклассников, из них 6 билингвистов и 4 инофона.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Организационный (диагностический). Целью данного этапа было выявить актуальный уровень эмоционального благополучия первоклассников - мигрантов. Задачей данного этапа было проведение диагностики на основе трёх критериев: социальные отношения (Опросник для учителя по выявлению уровня адаптации первоклассников Л.М.Ковалёвой), поведение и эмоциональная сфера (проективная методика «Домик» А.О.Ореховой), уверенность и самооценка (методика «Лесенка» В.Г.Щур).

2. Практический (основной). Целью данного этапа была разработка психолого-педагогической программы для педагогов и родителей по обеспечению эмоционального благополучия первоклассников-мигрантов как фактора их социальной инклюзии. Программа включает в себя семь тематических мероприятий направленных на включение первоклассников - мигрантов в школьный коллектив, поднятие уверенности и обогащение позитивного эмоционального опыта.

3. Аналитический (заключительный). Целью данного этапа является отчёт для образовательного учреждения, в котором будет отражена динамика включения первоклассников - мигрантов в школьный коллектив, передана психолого - педагогическая программа для педагогов и родителей.

Таким образом, мы видим, что данное эмпирическое исследование помогло нам выявить определённые дефициты эмоционального

благополучия первоклассников - мигрантов, на основе которых была разработана и апробирована психолого - педагогическая программа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе поставленных целей и задач нашей работы, мы можем сделать следующие выводы.

Проанализировав психолого - педагогическую литературу, нами были выявлены основные понятия. Мы выяснили, что эмоциональное благополучие – это внутреннее состояние человека, при котором он умеет контролировать свои эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями, строить гармоничные отношения с самим собой и с окружающими, находить баланс между негативными и положительными событиями и реагированием на них.

На формирование эмоционального благополучия человека влияет ряд факторов: самопринятие, умение управлять эмоциями, социальная поддержка и способность менять эмоциональное последствие событий.

Также мы выяснили, что взаимосвязь между эмоциональным благополучием и социальной инклюзией первоклассников мигрантов заключается в том, что, когда у детей есть поддержка, понимание и возможность взаимодействия с окружающими, их эмоциональное состояние улучшается, что, в свою очередь, способствует их эффективной интеграции в общество.

Нами были выявлены три основных критерия эмоционального благополучия: характер социальных отношений, особенности эмоциональных переживаний, личностные характеристики (уверенность и адекватная самооценка). К каждому критерию были подобраны определённые методики, на основе которых было выстроено наше эмпирическое исследование. В результате диагностики были выявлены три уровня эмоционального благополучия: высокий, средний и низкий.

После проведённого диагностического изучения были получены следующие результаты:

Высокий уровень имеют 16% (4 человека), из них одна девочка - билингвист, которая родилась и выросла в России, в семье разговаривают на русском языке и требуют высокого уровня образования.

Средний уровень имеют 52% (13 человек), в средний уровень входит один мальчик - билингвист, который более 5 лет проживает на территории Российской Федерации.

Низкий уровень наблюдается у 32% (8 человек), из них 4 инофона и 4 билингвиста. Первоклассники - инофоны не разговаривают и не понимают русский язык, ребята довольно замкнутые и не общительны, они взаимодействуют только между собой, родители дома общаются только на своём языке, не давая ребёнку изучить новый для него язык.

Таким образом, мы сделали вывод, что первоклассники - мигранты имеют проблемы в эмоциональном благополучии и, как следствие, трудности в социальной инклюзии.

На основе данных результатов нами была разработана психолого - педагогическая программа для педагогов и родителей по обеспечению эмоционального благополучия первоклассников-мигрантов как фактора их социальной инклюзии. Нами была проведена для первоклассников серия игр разного характера, специальные упражнения, классные часы, праздники. Для родителей были организованы индивидуальные консультации, семинар. После частичной реализации программы мы увидели, что первоклассники - мигранты стали значительно чаще проявлять инициативу в общении с русскоговорящими первоклассниками. Они активно взаимодействуют и объединяются с детьми других национальностей, обнаруживают теплые чувства, дружелюбие и открытость.

Таким образом, на основе полученных результатов исследования, мы можем сказать, что цель была достигнута, задачи решены, а гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. L.Tojiddinova. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ // SAI. 2022. №В7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalnogo-blagopoluchiya> . (дата обращения 22.04.2024)
2. Абрамова М. С. Особенности эмоционального интеллекта младших школьников / М. С. Абрамова // Феномен человека: сборник трудов конф. – Подольск, 2015. – С. 10-14.
3. Баранова О. Г. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеучебной деятельности / О. Г. Баранова // ученый. – 2015. №6. – С. 566-569.
4. Берри Дж. Аккультурация и психологическая адаптация: обзор проблемы [Электронный ресурс] / Пер. с англ. И. Шолохова // Развитие личности, 2001. №3. URL: [http://rl-online.ru/articles/3\\_4-01/198.html](http://rl-online.ru/articles/3_4-01/198.html) (дата обращения 15.04.2024).
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). Изд-во Просвещение, -М., 1968, 464 с.
6. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Смысл, 2001. - 416с.
7. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. Под ред. проф. А.В. Петровского. - М., Просвещение, 2013. – 230 с.
8. Воронова А. А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. – М: Феникс, 2013. – 253 с.



9. Выготский Л.С. Психология. Изд-во ЭКСМО-Пресс, серия Мир психологии, -М., 2000, 1008 с
10. Горбунова Н.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-adaptatsii-detey-migrantov-mladshego-shkolnogo-vozrasta>. (дата обращения: 13.04.2024)
11. Гумерова А. Р. К проблеме адаптации первоклассника / А. Р. Гумерова, Р. К. Валеева // Академический журнал Западной Сибири. – 2012. № 5. – С. 11-12.
12. Д.Б. Эльконин Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин, чл.-кор. АПН СССР. - Москва : Знание, 1974. - 63 с
13. Данилова О. С. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности / О.С. Данилова // автореферат по ВАК 19.00.01, Новосибирск, 2021. 102 с.
14. Додонов, Б. И. В мире эмоций/ И. Б. Додонов. - Киев, 2001. - 234с.
15. Досаева Р. Н. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний дошкольников / Р. Н. Досаева // Психология: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2021. – С. 108-114.
16. Досаева Р. Н. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний дошкольников / Р. Н. Досаева // Психология: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2012. – С. 108-114.
17. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин - изд-во «Питер» 2002г. - 320 с.

18. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. № 23 (127). — С. 439
19. Лебедева Н.М. Теоретические подходы к исследованию взаимных установок и стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России // Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: сб. статей / Под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. М.: Изд-во РУДН, 2009. С.10–64.
20. Мартынов А. Н. Взаимодействие школы и семьи как ключевое условие социально-психологической профилактики дезадаптации первоклассников / А. Н. Мартынов // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: матер. Междунар. науч.-практ. конф./под ред. Ю.П. Платонова. – СПб.: СПбГИПСР, 2016. С. 379 - 381.
21. Никитина Н. Б. Влияние эмоционального опыта на становление личности младшего школьника / Н. Б. Никитина // Гуманитарный вектор. – 2015. № 2. – С. 59-63.
22. Павленок Л.Д. Я первоклассник. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 317 с.
23. Рагулина М. В. Феномен эмоционального благополучия личности: содержание, диагностика, консультирование: монография / М.В. Рагулина. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. 116 с.
24. Романовская И.А., Хафизуллина И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителей в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/4/532.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
25. Сиврикова Н. В., Григорова Ю. Б. Психологические механизмы эмоционального благополучия // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-mehanizmy-emotsionalnogo-blagopoluchiya>.

26. Сулейманова С. С. Исследование условий и факторов эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста / С. С. Сулейманова // Молодой ученый. – 2017. №23. – С. 287-290.

27. Усцева М.Н. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-samochuvstviya-kak-pokazatelya-adaptatsii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>. (дата обращения 15.03.2024)

28. Шеманов А.Ю. Философские и культурологические проблемы инклюзии [Электронный ресурс] // Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Семинар из серии «Инклюзия в образовании», Москва, ИПОИ МГППУ, 27.02.2012. URL: [http://edu-open.ru/Portals/0/doklad\\_shemanovayu.doc](http://edu-open.ru/Portals/0/doklad_shemanovayu.doc) (дата обращения: 20.03.2024).

29. Эшов Э. С. Адаптационный процесс первоклассника к школе / Э. С. Эшов // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. № 7. С. 117- 122.

30. Яacobсон П.М. Изучение чувств у детей и подростков. - М.: АПН, 1961. - 213 с

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты опросника для учителя по выявлению уровня адаптации первоклассников Л.М.Ковалёвой.

А-адаптация - 4 (1 билингвист)

СУДА- средний уровень дезадаптации - 13 (2 билингвиста)

ДА- дезадаптация - 8 (4 инофона, 3 билингвист)

Учащийся	Результат по методике «опросник для учителя по адаптация первоклассников»
Учащийся 1 (билингвист)	А
Учащийся 2 (инофон)	ДА
Учащийся 3	А
Учащийся 4	А
Учащийся 5	СУДА
Учащийся 6 (инофон)	ДА
Учащийся 7	СУДА
Учащийся 8	СУДА
Учащийся 9	СУДА
Учащийся 10	СУДА
Учащийся 11	ДА
Учащийся 12 (билингвист)	ДА

Учащийся 13	СУДА
Учащийся 14 (инофон)	ДА
Учащийся 15	СУДА
Учащийся 16 (билингвист)	СУДА
Учащийся 17 (инофон)	ДА
Учащийся 18	А
Учащийся 19 (билингвист)	СУДА
Учащийся 20	СУДА
Учащийся 21	СУДА
Учащийся 22 (билингвист)	ДА
Учащийся 23	СУДА
Учащийся 24	СУДА
Учащийся 25 (билингвист)	ДА

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

## Проективная методика «Домики»

Автор: О.А. Ореховой

---

## Описание методики

**Цель методики** – диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

## Возраст

Старший дошкольный и младший школьный возраст.

## Оборудование

1. Лист ответов для ребенка.
2. Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

## Процедура проведения

Форма проведения: индивидуальная, групповая (в малых группах).  
 Исследование лучше проводить с группой первоклассников –10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю. Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

**Инструкция:** сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке **задание №1**. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите **задание №2**. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

**Список слов:** счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить:

Счастье-это когда нам весело, все получается и мы этим довольны.

Горе-это когда с человеком что-то случилось плохое и он расстроился, ему стало плохо, горько.

Справедливость- когда все делается по правилам, делится поровну, по-честному.

Обида- это когда что-то забрали, незаслуженно обидели, обманули.

Дружба- когда все дружат, оказывают помощь друг другу, защищают друг друга.

Ссора- когда ругаются, кто-то раздружился.

Доброта- это когда жалеют того, кому плохо, делают хорошее другим.

Злоба- когда делают другим плохо, обижают.

Скука- когда нечем заняться, нечего делать, все надоело.

Восхищение- когда мы испытываем большое удовольствие при любовании на что-то очень красивое.

Найдите **задание №3**. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

- №2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,  
 №3 – твое настроение на уроке чтения,  
 №4 – твое настроение на уроке письма,  
 №5 – твое настроение на уроке математики  
 №6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,  
 №7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,  
 №8 – твое настроение, когда ты находишься дома,  
 №9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,  
 №10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).  
 Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

### Обработка результатов

---

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент [5] по формуле:

**$VK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$**

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

**0 – 0,5** – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

**0,51 – 0,91** – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

**0,92 – 2,0** – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия.

Соответствие цвета порядковому номеру:

- 1 – синий
- 2 – зеленый
- 3 – красный
- 4 – желтый



- 5 – фиолетовый
- 6 – коричневый
- 7 – серый
- 8 – черный

Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

**Больше 20** – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

**10 – 18** – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**Менее 10** – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

- Счастье-горе – блок базового комфорта,
- Справедливость – обида – блок личностного роста,
- Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
- Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,
- Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций

достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

- с положительным отношением к школе
- с амбивалентным отношением
- с негативным отношением

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Далее заполняется сводная таблица. Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассника к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме)

частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс)

недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс)

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассника.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) первоклассника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты проективной методики А.О.Ореховой «домики».

Задание 1: ХП - хроническое переутомление, КСУ - компенсируемое состояние усталости, ОР - оптимальная работоспособность.

Задание 2: ОЭ - отрицательные эмоции, ЭН - эмоции в пределах нормы, ПЭ - положительные эмоции.

Учащийся	1 задание	2 задание	3 задание
Учащийся 1 (белингвист)	КСУ	ЭН	Негативный окрас к письму
Учащийся 2 (инофон)	ХП	ОЭ	Негативный окрас к школе, письму, чтению, урокам
Учащийся 3	ОР	ПЭ	Негативных окрасов не наблюдается
Учащийся 4	КСУ	ПЭ	Негативный окрас к математике
Учащийся 5	ХП	ЭН	Негативный окрас к урокам, письму, чтению.
Учащийся 6 (инофон)	П	ОН	Негативный окрас к школе, урокам

Учащийся 7	КСУ	ОН	Негативный окрас к письму.
Учащийся 8	КСУ	ЭН	Негативный окрас к чтению
Учащийся 9	П	ОЭ	Негативный окрас к дому
Учащийся 10	КСУ	ЭН	Негативный окрас к математике и чтению
Учащийся 11	ХП	ОЭ	Негативный окрас к урокам, школе
Учащийся 12 (билингвист)	КСУ	ПЭ	Негативный окрас к письму
Учащийся 13	ОР	ПЭ	Негативного окраса не наблюдается
Учащийся 14 (инофон)	П	ОЭ	Негативный окрас к школе
Учащийся 15	КСУ	ПЭ	Негативный окрас к математике
Учащийся 16 (билингвист)	КСУ	ОЭ	Негативный окрас к чтению и письму
Учащийся 17 (инофон)	ХП	ОЭ	Негативный окрас к школе и урокам
Учащийся 18	ОР	ЭН	Негативного окраса не наблюдается
Учащийся 19 (билингвист)	КСУ	ПЭ	Негативный окрас к чтению и письму

Учащийся 20	ХП	ОЭ	Негативный окрас к математике и письму
Учащийся 21	П	ОЭ	Негативный окрас к дому
Учащийся 22 (билингвист)	ОР	ЭН	Негативный окрас к чтению
Учащийся 23	КСУ	ЭН	Негативный окрас к письму
Учащийся 24	ХП	ОЭ	Негативный окрас к школе и урокам
Учащийся 25 (билингвист)	КСУ	ОЭ	Негативный окрас к чтению и письму

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)**

**Цель:** исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

**Возраст применения:** с 5 лет.

**Процедура проведения:** Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

**ИНСТРУКЦИЯ:**

«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

**Примечание к инструкции.**

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:**

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный». - завышенная самооценка.

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. - Адекватная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала» - заниженная самооценка

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты методики В.Г.Щура «лесенка».

ЗС - завышенная самооценка - 10 человек (1 билингвист)

АС - адекватная самооценка - 4 человека

ЗСО - заниженная самооценка - 11 человек (4 инофона, 5 билингвистов)

Учащийся	Результат по методике «опросник для учителя по адаптация первоклассников»
Учащийся 1 (билингвист)	ЗС
Учащийся 2 (инофон)	ЗСО
Учащийся 3	АС
Учащийся 4	ЗС
Учащийся 5	АС
Учащийся 6 (инофон)	ЗСО
Учащийся 7	ЗС
Учащийся 8	ЗС
Учащийся 9	ЗСО
Учащийся 10	ЗС
Учащийся 11	ЗСО
Учащийся 12 (билингвист)	ЗСО

Учащийся 13	ЗС
Учащийся 14 (инофон)	ЗСО
Учащийся 15	АС
Учащийся 16 (билингвист)	ЗСО
Учащийся 17 (инофон)	ЗСО
Учащийся 18	ЗС
Учащийся 19 (билингвист)	ЗСО
Учащийся 20	ЗС
Учащийся 21	АС
Учащийся 22 (билингвист)	ЗСО
Учащийся 23	ЗС
Учащийся 24	ЗС
Учащийся 25 (билингвист)	ЗСО



## Приложение Ж

### "Прогулка с компасом"

*Играющие:* все присутствующие, разбившись по парам.

*Суть игры:* Участники разбиваются на пары, где есть ведомый ("турист") и ведущий ("компас"). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Необходимо пройти все игровое поле вперед и назад, при этом "турист" не может общаться с "компасом" на вербальном уровне. Ведущий (компас) движением своих рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами.

*Вопросы к обсуждению:* опишите ощущения человека с завязанными глазами, который вынужден полагаться на своего партнера. Что способствовало или что мешало чувству доверия? Как ведущие помогали своим ведомым?

*Игра учит:* умению доверять партнёру, работать в паре, сообща, снимает страх перед неизвестным.

**"Узнай меня!"**

*Играющие:* все присутствующие.

*Подготовительный этап:* подготовьте по два листа бумаги на каждого участника, карандаши, фломастеры, ручки.

*Суть игры:* каждый участник рисует на одном листке автопортрет (можно для узнавания подчеркнуть детали внешности, одежды и пр.), а на другом пишет не меньше 10 слов, которые по-разному характеризуют его образ жизни (например, баскетбол, привлекательность, счастье, любит молодежную эстраду и т. д.).

Затем все листы с портретами складываются в одну стопку, а с характеристиками — в другую.

Каждый из участников наугад берет листок из любой стопки и ищет соответствующий ему в другой стопе. При этом желательно обосновать свой выбор.

*Вопросы к обсуждению:* что труднее: установить портретное или внутреннее сходство? Можно ли некоторые характеристики (или портреты) отнести ко многим людям? Почему — да или почему — нет? Что различает людей? Хорошо ли, что люди отличаются друг от друга? Почему — да или почему — нет?

### **«Заколдованная тропинка»:**

Один из детей - ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут. Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

### **«Как много я умею»**

Каждый ребенок уникален, имеет ряд достоинств и заслуживает уважения. Данная игра – хороший способ напомнить ребенку о его достижениях. Возьмите мяч. Объясните ребенку правила игры: вы будете кидать ему мяч и начинать предложение, а он должен бросить его обратно,

назвав окончание, пришедшее ему на ум. Все предложения будут касаться ребенка. Одни и те же “начала” могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им “окончания” должны различаться. А теперь кидайте ребенку мяч со словами: “Я умею...”, “Я могу...”, “Я хочу научиться...”.

*Примечание.* Каждое начало предложения повторяйте несколько раз, чтобы ребенок осознал, как много он всего умеет, над чем обычно не задумывался, а ведь когда-то он этому научился.

### «Ладшки»

**Ход игры:** На листке бумаги каждый ребенок обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листики передаются по кругу, а остальные дети дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листики необходимо подписать. Когда “ладшки” вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

### “Волшебные очки”

Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. “Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!” Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то новая кукла, кто-то хорошо застилает свою кровать). “А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом. Может быть, даже то, чего раньше не замечал”. Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае если кто-то затрудняется, можно помочь ему и подсказать какое-либо достоинство его товарища. Повторения здесь не страшны, хотя по возможности желательно расширять круг хороших качеств.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# Международные игры

