

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «8» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01.

Педагогическое образование

Начальное образование

Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2.2.1. Оценочные средства Раздел 1.

Компетенция	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	форма
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Предшествующие: Современные образовательные технологии (по профилю подготовки), Стажерская практика, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Учебная практика (предметно-содержательная), Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Методы исследовательской/проектной деятельности, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Оценка функциональной грамотности, Психология воспитательных практик, Методы математической обработки данных, Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ,</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии.
		Текущий контроль	1,	Работа на семинаре, практическом занятии; Текстовый документ ФОС №1 (когнитивный этап)
		Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии; ФОС №1 (практико-логический этап)
		Итоговый контроль	1, 2	ФОС № 1 (комплексно) экзамен

	<p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки), Здоровьесберегающая и безопасная среда, Математика и информатика, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Психологические основы профессиональной деятельности, Русский язык, Формирование естественнонаучной грамотности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Методика и технологии обучения в начальной школе, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение, Основы естествознания и обществознания, Основы учебной и исследовательской деятельности, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Теория и практика обучения, Теория литературы и практика читательской деятельности, Общая педагогика, Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Искусство и технология, Основы медицинских знаний, Полевая практика, Общая и социальная психология, История (история России, всеобщая история), Фенологическая практика</p>			
--	--	--	--	--

2.2. 2. Оценочные средства Раздел 2.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1: УК-1.2: УК-1.3</p>	<p>Философия Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Учебная практика</p> <p>Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p>	Текущий контроль	1 2 3 4	ФОС №1-4

	<p>Оценка функциональной грамотности Формирование естественнонаучной грамотности Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Стажерская практика Предметно-практический модуль Школьный практикум Теории и технологии решения профессиональных задач Полевая практика Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач</p>			
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач: ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3.</p>	<p>ПК 1.1. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Современный русский язык Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Русская диалектология Старославянский язык Стилистика Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю "Русский язык" Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль	1 2 3	<p>Работа на семинар</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1-4</p>

	<p>ПК 1.2. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Современный русский язык Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Русская диалектология Старославянский язык Стилистика Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК 1.3. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция</p>			
--	---	--	--	--

	Теория и технология обучения решению текстовых задач Фенологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1: ПК-2.2: ПК-2.3				ФОС №1-4
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1: ПК-3.2:				ФОС №1-4

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля Раздел 2.

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству – входной опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2

Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
План достижения результата	2
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– технологическая карта проекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План достижения цели	4
Отбор содержания методов и средств	4
Научность и достоверность	4
Результат	4
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка дидактического сопровождения к уроку

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отбор содержания	2
Инструкция	2
Форма проведения	1
Максимальный балл	5

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Материалы для устных опросов

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.
- 11) Перечислите научные понятия предметных областях курса начальной школы.

- 12) Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.
- 13) Этапы формирования компетенции.
- 14). Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.
- 15). Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.
- 16) Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- 17). Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.
- 18). Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- 19). Особенности организации деятельности учащихся, направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
20. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.
21. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.
22. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.
23. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.
24. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.
25. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.
26. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
27. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

ОС №3.

ТК урока.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

ОС №4.

Разработка дидактического сопровождения к уроку

Тема урока, тип и этап выбираются по усмотрению методиста.

Вопросы к экзамену.

- 1) Перечислите научные понятия предметных областей курса начальной школы.
- 2) Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.
- 3) Этапы формирования компетенции.
- 4). Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.
- 5). Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.
- 6) Способы оценивания достижения метапредметных

результатов.

- 7). Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.
 - 8). Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
 - 9). Особенности организации деятельности учащихся, направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
 10. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.
 11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.
 12. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.
 13. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.
 14. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.
 15. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.
 16. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
 17. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса
 18. ФГОС НОО структура и содержание.
 19. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.
 - 20 Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.
 21. Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.
 22. Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.
 23. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык. Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.
 24. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.
 25. Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.
 26. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение.
 27. Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.
 28. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика.
 29. Специфика уроков математики в начальной школе.
 30. Технологическая карта.
- Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. *Курсовая работа*
 2. ОС №2 экзамен.
- ### 3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №1. Курсовая работа»
№ 2 экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
		(87-100)	(73-86)

	Отлично\зачтено	Хорошо\зачтено	Удовлетворительно\зачтено
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся в целом готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает некоторые неточности	Обучающийся в целом готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает ошибки
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся в целом готов осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач но допускает некоторые неточности	Обучающийся способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач но допускает ошибки