

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Методика и технологии обучения в начальной школе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Начальное образование (з. 2024).plx

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	11 2/6		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4		6	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,15		0,15	
Итого ауд.	6	6	4		10	6
Контактная работа	6	6,3	4,15		10,15	6,3
Сам. работа	30	90	64		94	90
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	96,3	72	3,85	108	100,15

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии обучения в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Кафедра теории и методики начального образования

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

15 мая 2024 г. № 6 Дуда И.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач по организации учебной деятельности младших школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Теория и практика обучения
- 2.1.2 Общая педагогика
- 2.1.3 Русский язык и культура речи
- 2.1.4 Технологии цифрового образования
- 2.1.5 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.6 Общая и социальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения литературному чтению в начальной школе
- 2.2.2 Методика обучения математике в начальной школе
- 2.2.3 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.2.4 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.2.5 Формирование естественнонаучной грамотности
- 2.2.6 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
- 2.2.7 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
- 2.2.8 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 2.2.9 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.2.10 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.2.11 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
- 2.2.12 Оценка функциональной грамотности
- 2.2.13 Школьный практикум
- 2.2.14 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.2.15 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
- 2.2.16 Стажерская практика
- 2.2.17 Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом
- 2.2.18 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Знать:

- Уровень 1 основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе
- Уровень 2 основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе, но допускает некоторые неточности при трактовке понятий, которые исправляет самостоятельно
- Уровень 3 основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе, но допускает некоторые неточности при трактовке понятий, которые исправляет с помощью преподавателя

Уметь:

- Уровень 1 применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач
- Уровень 2 применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач, но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно

Уровень 3	применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач, но допускает некоторые неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО
Уровень 2	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, но допускает некоторые неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу
Уровень 2	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи
Уровень 2	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	основными способами анализа профессиональной задачи
Уровень 2	основными способами анализа профессиональной задачи, допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основными способами анализа профессиональной задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе.
Уровень 2	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе, но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе, но допускает некоторые ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать учебно-воспитательный процесс
Уровень 2	проектировать учебно-воспитательный процесс, но допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	проектировать учебно-воспитательный процесс, но допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	приемами анализа готового проекта урока
Уровень 2	приемами анализа готового проекта урока, но допускает некоторые ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	приемами анализа готового проекта урока, но допускает некоторые ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
ПК-1 (д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	
ПК-1 (д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

	по предметных областям
Уровень 2	требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметным областям, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Уровень 2	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
Уровень 2	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; допускает незначительные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК-1 (д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
Уровень 2	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
Уровень 2	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
Уровень 2	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК-1 (д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников
Уровень 2	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и

ПК-1 (д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК-1 (д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями. допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	
Знать:	
Уровень 1	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося

Уровень 2	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося, допускает некоторые ошибки , которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося, допускает некоторые ошибки , которые может исправить с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов
Уровень 2	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	основными приёмами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся
Уровень 2	основными приёмами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся, но допускает ошибки , которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	основными приёмами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся, но допускает ошибки , которые может исправить с помощью преподавателя
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	испытывает незначительные сложности при описании методики и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности
Уровень 3	описывает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности фрагментарно, может исправить ошибки с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме
Уровень 2	испытывает незначительные затруднения при использовании методов и технологий организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме
Уровень 3	испытывает затруднения при использовании методов и технологий организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме, может исправить ошибки в помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
Уровень 2	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	
Знать:	
Уровень 1	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Уровень 2	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, допускает незначительные ошибки при отборе, но может исправить их самостоятельно
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, допускает незначительные ошибки при отборе, но может исправить их с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного

	процесса в начальной школе;
Уровень 2	испытывает незначительные трудности при использовании методов диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе;
Уровень 3	испытывает незначительные трудности при использовании методов диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе, исправляет ошибки с помощью преподавателя

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Знать:

Уровень 1	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
Уровень 2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя

Уметь:

Уровень 1	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
Уровень 2	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя

Владеть:

Уровень 1	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Уровень 2	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Знать:

Уровень 1	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
Уровень 2	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

Уметь:

Уровень 1	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения
Уровень 2	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно,
Уровень 3	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

Владеть:

Уровень 1	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся
Уровень 2	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики и технологии обучения в начальной школе							

1.1	Тема 1.Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы /Лек/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Контроль: устный опрос с подготовк ой
1.2	Тема 2. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. /Лек/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Контроль: устный опрос с подготовк ой
1.3	Зачет /КРЗ/	9	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: вопросы к зачету
1.4	Тема 3.Методы и средства обучения младших школьников; Формы организации учебного процесса в начальной школе; /Ср/	9	26	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: групповая работа - проект
Раздел 2. Раздел 2. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;								
2.1	Тема 1.Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. /Пр/	9	2	ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7 ПК-2д.1 ПК -2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: групповая работа - проект, устный опрос с подготовк ой
2.2	Зачет /КРЗ/	9	0,15	ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7 ПК-2д.1 ПК -2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: вопросы к зачету
2.3	Тема 1. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе /Ср/	9	64	ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7 ПК-2д.1 ПК -2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: ТК урока , устный опрос с подготовк ой, групповая работа (проект)

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составление макета ТК.

2. Проектирование задач урока по типу.
3. Отбор содержания, предметного и метапредметного результата по теме КТП.
4. Оценка возможностей достижения личностных результатов в конкретной педагогической ситуации.

5.2. Темы письменных работ

1. Современные типологии урока.
2. Образование как социальный опыт подлежащий передаче.
3. Игровые технологии в начальной школе.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

- Вопросы к зачету.
1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.
 2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования.
 3. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.
 4. Методы и средства обучения младших школьников.
 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
 6. Современный урок в начальной школе: способы проектирования урока.
 7. Современный урок в начальной школе: основные типы и этапы урока.
 8. Современный урок в начальной школе: задачи урока.
 9. Современный урок в начальной школе: анализ и самоанализ урока.
 10. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения.
 11. Организация учебного процесса на уроке с использованием игровых технологий,
 12. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проектного обучения.
 13. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий исследовательского обучения.
 14. Возможности и риски использования в начальной школе современных образовательных технологий.
 15. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.
 16. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
Л1.2	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308
Л1.3	Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761
Л1.4	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494352

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)