

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

Бухтиярова Аделина Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ ФОРУМНЫХ КАМПАНИЙ РОСМОЛОДЕЖИ НА  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:

к.и.н., доцент Зберовская Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Канаев А. Г.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся: Бухтиярова А.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	11
1.1. Понятие компетенции и компетентности и их роль в современном образовании.....	11
1.2. Методы и подходы к формированию компетенций у студентов вузов....	16
1.3. Значение форумных кампаний Росмолодежи в контексте развития hard и soft компетенций.....	18
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФОРУМНЫХ КАМПАНИЙ «РОСМОЛОДЕЖИ» НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	24
2.1. Описание форумных кампаний Росмолодежь и их цели.....	24
2.2. Участие студентов в форумных кампаниях: мотивация и ожидаемые результаты.....	34
2.3. Оценка влияния участия в форумных кампаниях на развитие ключевых компетенций у студентов вузов.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность:** Тема исследования о профессиональной самореализации студентов очень актуальна, поскольку быстрые изменения в обществе, включая сферы политики, экономики и духовности, вносят значительные изменения в профессиональные ценности и поведение людей. Студенты испытывают трудности в определении своего профессионального пути, так как им сложно оценить, соответствуют ли их личные качества и характеристики требованиям выбранной специальности. Их самоопределение в значительной степени зависит от интуитивной оценки собственных способностей. В современном мире важное значение приобретает качество трудовой силы, которая создает продукты и услуги. Для развития человеческих ресурсов необходимо обеспечить условия для повышения конкурентоспособности граждан на рынке труда. Особое внимание следует уделить работе с молодежью, которая является одной из наиболее уязвимых групп в обществе. Неспособность студентов конкурировать на рынке труда объясняется рядом факторов, таких как недостаток профессиональных знаний и навыков, сочетание работы с учебой и инфантилизм. Многочисленные исследования показывают, что студенты не имеют достаточного представления о современном рынке труда, правилах поведения в нем, условиях для успешной профессиональной карьеры. Это делает студентов неподготовленными к конкуренции и осознанию своей роли на рынке труда. Отсюда можно выделить актуальность по сферам.

Образовательная актуальность: молодежные форумы и кампании, организуемые Росмолодежью и другими аналогичными организациями, часто ориентированы на расширение кругозора, развитие критического мышления и повышение общекультурной компетенции участников. Исследование влияния таких мероприятий на развитие компетенций студентов высшего образования позволит понять, насколько эффективны они в контексте достижения образовательных целей.

Социокультурная актуальность: в современном обществе активное участие молодежи в общественной жизни играет важную роль. Молодежные форумы и кампании способствуют формированию гражданской активности, общественной ответственности и лидерских качеств у студентов. Исследование влияния форумных кампаний на развитие компетенций студентов высшего образования поможет оценить их роль в социокультурном аспекте.

Практическая актуальность: результаты исследования могут быть полезны для практического применения в организации молодежных мероприятий и разработке образовательных программ. Они могут помочь организаторам форумов и кампаний оптимизировать их структуру, содержание и методы работы, чтобы максимально эффективно воздействовать на развитие компетенций студентов.

Научная актуальность: тема влияния форумных кампаний на развитие компетенций студентов представляет интерес с научной точки зрения. Исследование этой проблемы позволит расширить понимание процессов обучения и влияния внешних факторов на формирование компетенций у студентов высшего образования.

Таким образом, дипломная работа обладает широкой образовательной, социокультурной, практической и научной актуальностью, что делает её важным вкладом в развитие образования и социальной сферы.

#### **Степень изученности:**

Тема компетенций и компетентностного подхода изучается примерно с 60-80-ых годов XX века как зарубежными, так и российскими методистами и педагогами. Луначарский А.В., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А. – эти педагоги делают попытку противопоставить свои экспериментальные школы традиционному подходу. То есть еще до того, как Хомский Н. сформулировал понятие «компетенция».<sup>1</sup> Хаймс Д. в своих

---

<sup>1</sup> Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / Перевод с англ. под ред. и с предисловием В.А. Звегинцева. – М.: Изд-во Московского Университета, 1972. – 259 с.

работах уже рассматривает понятие «коммуникативная компетентность».<sup>2</sup> Зимняя И.А., на основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей, описывает этапы становления компетентностного подхода.<sup>3</sup> Петровская Л.А. в 1989 году проводила исследование по теме «Компетентность в общении».<sup>4</sup> Спектр использования понятия «компетенция» все больше расширяется и о развитиях компетенция говорят уже во многих сферах.

Тема влияния форумных кампаний Росмолодежь на развитие компетенций у студентов высшего образования изучена мало, так как форумные кампании стали набирать популярность последние 5 лет. Существуют отдельные исследования, посвященные влиянию форумов на формирование отдельных компетенций, таких как лидерские качества, коммуникативные навыки, социальная активность. Департаментом оценки и методологии АНО «Россия — страна возможностей» в июне 2021 года проводилось исследование. Его целью являлось формирование профиля ключевых универсальных качеств (надпрофессиональных компетенций), в оценке и развитии которых заинтересованы студенты, университеты и работодатели. Проведены исследования, анализирующие общие эффекты участия в форумах на личностное и профессиональное развитие молодежи. Есть научные статьи студентов, посвященные исследованию форумных кампаний как инструмента обучения молодежи, а также молодежные форумы как элемент социальной активности молодежи.

В целом, отсутствуют комплексные исследования, которые бы оценивали влияние форумных кампаний на широкий спектр компетенций у студентов высшего образования. Недостаточно изучено влияние различных

---

<sup>2</sup> Hymes D. On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972. Literature

<sup>3</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.

<sup>4</sup> Петровская Л.А. *Общение – компетентность – тренинг*. — СПб.: Смысл, 2007. — 688 с.

форматов и тематик форумов на развитие конкретных компетенций. Мало исследований, посвященных долгосрочному влиянию форумов на развитие компетенций студентов. Требуется более глубокое понимание механизмов, через которые форумы способствуют развитию компетенций.

Таким образом, эта тема, которая точно будет изучаться в дальнейшем, в перспективе исследования, отслеживающие влияние форумов на развитие компетенций у студентов в течение длительного периода времени, изучение влияния различных форматов и тематик форумов на развитие конкретных компетенций, анализ механизмов, через которые форумы способствуют развитию компетенций, включая образовательные программы, нетворкинг и практический опыт, разработка методологии оценки влияния форумов на развитие компетенций у студентов.

Изучение данной темы имеет большое значение для совершенствования молодежной политики и повышения эффективности форумных кампаний как инструмента развития компетенций у студентов высшего образования.

**Объект:** форумные кампании Росмолодежи.

**Предмет:** участие студентов в форумных кампаниях Росмолодежи, как фактор развития компетенции.

**Цель:** изучение влияния форумных кампаний Росмолодежи на развитие компетенций студентов высшего образования.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы понятия «компетенции», рассмотреть разные классификации видов компетенций.
2. Провести обзор и анализ форумных кампаний, проводимых Росмолодежью, включая их цели, содержание, методы работы, а также целевую аудиторию.
3. Оценить влияние форумных кампаний на развитие личностных, коммуникативных и познавательных компетенций.

4. На основе полученных результатов предложить практические рекомендации организаторам форумов и кампаний для улучшения их воздействия на развитие компетенций участников.

### **Характеристика источников**

Нормативно-правовые источники:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Этот федеральный закон является основополагающим нормативным актом, регулирующим отношения в области образования в России. В работе использован для обоснования правовых аспектов организации образовательного процесса и обеспечения прав участников образовательных отношений.

Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 N 489-ФЗ.

Закон регулирует основы государственной молодежной политики, включая поддержку и развитие молодежных инициатив. Он был использован для анализа государственной поддержки молодежных форумов и обоснования значимости форумных кампаний в контексте государственной молодежной политики.

Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358).

Данный приказ устанавливает стандарты подготовки бакалавров по направлению педагогического образования. Он был использован для анализа требований к образовательным программам и определения компетенций, которые должны развиваться у студентов.

Документальные источники размещены на интернет-ресурсах:

План мероприятий по реализации Стратегии развития молодежной политики Российской Федерации до 2025 года.

Этот документ содержит подробные планы и действия, направленные на реализацию молодежной политики в России. В работе использован для анализа направлений и приоритетов государственной молодежной политики, а также для оценки роли форумных кампаний в реализации стратегии.

Аналитические документы, программы и отчеты форумных кампаний. Включают в себя отчеты таких форумов как «Истоки», «Истоки. Школа», «Машук», «Экосистема» и другие, их программы мероприятий и аналитические обзоры их результатов. Эти документы были использованы для изучения реальных практик и эффективности форумных кампаний, а также для оценки их влияния на развитие компетенций участников.

Источники устного характера:

Анкетирование (15-17 апреля 2024 года).

В исследовании приняли участие 101 человек. Анкетирование было проведено для получения первичной информации о мнениях и опыте участников форумных кампаний. Результаты анкетирования представлены в Приложении А и использованы для количественного анализа восприятия и оценок эффективности форумов.

Интервью (23 мая - 1 июня 2024 года).

В онлайн-интервью приняли участие 18 человек, являющихся участниками форумных кампаний. Ответы участников были проанализированы и цитированы во второй главе работы для качественного анализа опыта и мнений, а также для иллюстрации реальных примеров влияния форумов на развитие компетенций.

Эти источники позволили всесторонне исследовать влияние форумных кампаний Росмолодежи на развитие компетенций у студентов, обеспечивая правовую, документальную и эмпирическую основу исследования.

**Методологическая основа исследования**

1. Проведение опросов и анкетирования среди участников форумных кампаний и студентов высших учебных заведений для сбора данных о их восприятии, оценке и влиянии кампаний на развитие их компетенций.
2. Проведение содержательного анализа материалов, используемых на форумных кампаниях Росмолодежи, для выявления ключевых тем, проблем, и целей, которые могут влиять на развитие компетенций участников.
3. Проведение глубинного интервью с наиболее активными участниками форумных кампаний.
4. Фокус-группы: организация фокус-групп для обсуждения влияния форумных кампаний на компетенции студентов, их взаимодействие с такими кампаниями, а также для выявления общих тенденций и практик.

### **Научная новизна**

Научная новизна исследования во - первых, заключается в комплексном подходе. Исследование интегрирует различные аспекты компетенций (личностные, коммуникативные, познавательные), что позволяет оценить многогранное влияние форумов. Во - вторых, включение качественных и количественных методов анализа, таких как опросы, интервью и наблюдения, создаёт обширную эмпирическую базу для выводов. В - третьих, форумы Росмолодежи часто используют современные образовательные технологии и интерактивные методы обучения, что делает их уникальными объектами для исследований. В - четвертых, исследование помогает понять, как участие в таких форумах способствует социальной активности и гражданской ответственности среди молодежи.

### **Практическая значимость**

Исследование имеет большую практическую значимость и его результаты можно использовать в разных аспектах.

Результаты исследования могут быть использованы для улучшения и адаптации программ форумов, чтобы они более эффективно развивали

нужные компетенции у студентов. Выработка практических рекомендаций для организаторов форумов Росмолодежи по формированию мероприятий, направленных на развитие личностных, коммуникативных и познавательных навыков. Помощь в создании условий, способствующих профессиональному развитию студентов, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Исследование таких форумов помогает создать более эффективные и целенаправленные образовательные и развивающие мероприятия, что в итоге способствует всестороннему развитию студентов и подготовке их к успешной профессиональной и социальной деятельности.

### **Апробация**

3 года я активный участник форумов Росмолодежь и проектов Россия страна возможностей. В 2022 году я впервые попала на форум «Истоки», смена «школа историков», который проходил в г. Печоры Псковской области. Этот форум стал переломным событием в моей педагогической карьере. В 2023 году я снова попала на форум «Истоки», на историко-культурную смену. Осенью 2023 открыли центр знаний «Истоки. Школа», куда также мне удалось отобраться и быть среди лучших 50 человек на смене «Сохраняя память». Параллельно осенью 2023 года я прошла отбор в проект «Больше, чем путешествие» и как историк была в команде проекта по созданию музея в с. Аксиньино Тульской области. Ноябрь 2023 я участвую в региональном форуме «Перемена», который проходил в г. Красноярск, уже как спикер по мнемотехникам. Декабрь 2023 прошла отбор в ЦЗ «Машук» на «Осенний ПедСовет» из 1200 человек вошла в 100 лучших. Один из последних проектов стал форум «ЯВМУЗЕЕ» для музейных работников, проходивший в г. Кемерово при поддержке Росмолодежь.

Структура работы состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка источников и литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

## 1.1. Понятие компетенции и компетентности и их роль в современном образовании

В современном образовании широко применяется компетентностный подход, призванный решать проблему разрыва между теоретическими знаниями учеников и их практическим применением в реальной жизни. Компетентностный подход предполагает, что студенты должны не только усваивать отдельные знания и умения, но и овладевать ими в комплексе, чтобы быть способными применять их для решения практических задач и проблемных ситуаций.

Понятия "компетентность" и "компетенция". Эти термины взаимосвязаны, но имеют различные определения:

- Компетентность - это способность личности эффективно использовать знания, навыки и личные качества для достижения поставленных целей. Компетентность формируется в процессе обучения и практической деятельности и является интегральной характеристикой профессионализма и личностного развития человека.

- Компетенция - это заранее определенный набор требований к образовательной подготовке ученика, необходимых для успешной деятельности в определенной сфере. Компетенции устанавливаются образовательными стандартами и отражают требования современного рынка труда и общества. Ключевые компетенции - это универсальные способности, позволяющие человеку: понимать окружающий мир и ориентироваться в нем, устанавливать эффективные коммуникации, самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, владеть информационными технологиями, быть ответственным гражданином и членом общества, развивать свои физические, духовные и интеллектуальные качества

Ключевые компетенции не привязаны к конкретным учебным предметам или профессиям, а являются основой для успешной деятельности в любой сфере жизни.

Исследователи выделяют несколько классификаций ключевых компетенций, одна из которых предложена Хуторским А.В.:<sup>5</sup>

1. Ценностно-смысловые - связанные с ценностными ориентирами, самоопределением и целеполаганием.
  - Определять собственные ценности и ориентиры в отношении учебных предметов и деятельности.
  - Самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия.
  - Строить индивидуальную образовательную траекторию, учитывая общие требования и нормы.
2. Общекультурные - связанные с познанием национальной и общечеловеческой культуры, а также с ролью науки и религии в жизни человека.
  - Знать и уметь выполнять основные социальные роли (семьянина, гражданина и др.).
  - Определять свою роль в обществе, владеть культурными нормами и традициями.
3. Учебно-познавательные - связанные с умением самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, ставить цели, планировать свои действия и рефлексировать над ними.
  - Ставить и достигать цели, уметь обосновать их.
  - Планировать, анализировать и оценивать свою учебную деятельность.
  - Задавать вопросы, выдвигать гипотезы и проводить исследования.
  - Работать с информацией: искать, анализировать, систематизировать и представлять ее.

---

<sup>5</sup> Хуторской А.В. Научная статья «Модель компетентного образования». С. 9-16

- Воспринимать целостную картину мира.
4. Информационные - связанные с поиском, анализом и использованием информации с помощью современных информационных технологий.
    - Работать с различными источниками информации (книги, Интернет, СМИ).
    - Самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию.
    - Ориентироваться в информационных потоках и воспринимать информацию осознанно.
    - Использовать информационные устройства и технологии.
  5. Коммуникативные - связанные с умением эффективно общаться с другими людьми в разных ситуациях и формах.
    - Представлять себя устно и письменно.
    - Представлять свою группу, школу или страну в межкультурном общении.
    - Взаимодействовать с другими людьми, вести диалог и задавать вопросы.
    - Владеть различными видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, слушание).
    - Сотрудничать в группе, находить компромиссы и решать конфликты.
    - Общаться в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
  6. Социально-трудовые - связанные с выполнением различных социальных ролей и обязанностей, а также с профессиональным самоопределением.
    - Иметь представление о социальных ценностях в разных странах и культурах.
    - Действовать в сфере трудовых отношений, соблюдая этические нормы.
    - Обладать элементами художественно-творческих компетенций.
  7. Компетенции личностного самосовершенствования - связанные с развитием личных качеств, саморегуляцией и само поддержкой.

Зимняя И.А. выделила три основные группы компетенций:<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет – журнал «Эйдос». – 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 03.05.2024).

1. Компетенции, относящиеся к личности, субъекту деятельности и общения:

- Компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, осознание опасностей, связанных с курением, алкоголизмом, наркоманией, СПИДом; соблюдение правил личной гигиены и обихода; физическая культура, свобода и ответственность выбора образа жизни.

- Компетенции ценностно-смысловой ориентации: ценности жизни и бытия; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизаций и собственной страны; религия.

- Компетенции интеграции: структурирование и актуализация знаний, расширение и приращение накопленных знаний.

- Компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, чувство свободы и ответственности, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, гражданский долг; знание и гордость за государственные символы (герб, флаг, гимн).

- Компетенции самосовершенствования: саморегулирование, саморазвитие, личностная и предметная рефлексия; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие, владение родным и иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию:

- Компетенции социального взаимодействия: взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; урегулирование конфликтов, сотрудничество; толерантность, уважение и принятие различных рас, национальностей, религий, статусов, ролей, полов; социальная мобильность.

- Компетенции в общении: устное и письменное общение, диалог, монолог, создание и восприятие текста; соблюдение традиций, ритуалов, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка, делопроизводство,

бизнес-язык; иноязычное общение, выполнение коммуникативных задач, воздействие на реципиента.

### 3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения и разрешение проблемных ситуаций, продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

- Компетенции деятельности: игра, учение, труд; планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в различных видах деятельности.

- Компетенции информационных технологий: прием, переработка и выдача информации (чтение, конспектирование), использование массмедийных и мультимедийных технологий, компьютерная грамотность, владение электронной и интернет-технологией.

Подводя итог, компетенции можно разделить на две группы: те, которые относятся к общим (универсальным, ключевым, надпрофессиональным), и те, которые можно назвать предметно-специализированными (профессиональными) (Приложение Б).

К общим компетенциям следует отнести: компетенции ценностно-смысловой ориентации; политико-правовые компетенции; компетенции в сфере личной и общественной экологической безопасности (здоровьесбережение); компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетенции социального взаимодействия.

Профессиональные компетенции делятся на: организационно-управленческие; экономические; общенаучные; общепрофессиональные; специальные.

Внедрение компетенций в образование позволяет:

- Сделать обучение более ориентированным на практику. Студенты не просто изучают теорию, но и учатся применять ее для решения реальных проблем и задач.

- Развивать у студентов комплексные знания и навыки. Компетентностный подход требует от учащихся умения интегрировать знания из разных предметных областей и применять их в межпредметных проектах и заданиях.

- Подготовить студентов к успешной жизни и трудовой деятельности в современном мире. Компетенции, формируемые в процессе обучения, соответствуют требованиям рынка труда и позволяют выпускникам быть конкурентоспособными в различных профессиях.

- Оценивать образовательные результаты с помощью аутентичных задач и критериев. Компетентностный подход предполагает оценку не только теоретических знаний студентов, но и их умения применять эти знания на практике.

Таким образом, внедрение компетенций в образование является важным шагом в развитии современной системы образования, позволяющим готовить студентов к успешной жизни и деятельности в быстро меняющемся мире.

## **1.2. Методы и подходы к формированию компетенций у студентов вузов**

Современное образование требует перехода от передачи знаний к формированию компетенций у студентов. Для достижения этого используются различные методологические подходы и составляющие компетентности. Такими подходами являются деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный.

Деятельностный подход делает акцент на практическое применение знаний и умений. Предполагает организацию учебного процесса вокруг практических задач и проектов. Развивает у студентов навыки решения проблем, принятия решений и работы в команде. Позволяет формировать инструментальные компетенции, такие как анализ, синтез, оценка и коммуникация.

Личностно-ориентированный подход учитывает индивидуальные особенности и потребности студентов. Создает условия для развития личностного потенциала каждого студента. Помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны и развить необходимые компетенции. Способствует формированию самооценки и мотивации к обучению. Развивает у студентов способность к саморефлексии и саморегуляции.

Коммуникативный подход делает акцент на развитие коммуникативных навыков и межкультурной компетенции. Предполагает использование интерактивных и групповых методов обучения. Создает возможности для студентов практиковаться в общении, сотрудничестве и обмене идеями. Развивает у студентов способность эффективно общаться с различными аудиториями и представлять свои идеи ясно и убедительно. Способствует формированию межкультурной компетенции, которая важна для работы в глобальном мире.

Составляющие компетенций специалиста с высшим университетским образованием:

Личностная компетентность:

- Социальная: Способность работать в команде, брать на себя ответственность, принимать решения и разрешать конфликты.
- Персональная: Эрудиция, навыки рефлексии, саморазвития и самосовершенствования, высокая культура речи и поведения.
- Информационная: Владение современными информационными технологиями и критическое их использование, знание иностранных языков.
- Экологическая: Понимание общих законов развития общества и природы, экологическая ответственность.
- Валеологическая: Знания и умения в области здоровья и здорового образа жизни.

Профессиональная компетентность:

- Специальная: Знания, умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональных функций.
- Аутокомпетентность: Управление эмоциональной сферой, преодоление профессиональных трудностей, высокая саморефлексия.
- Навыки устной и письменной речи: Умение ясно и убедительно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- Организаторская: Планирование, координация и контроль своей работы и работы других.
- Поисково-реконструктивная: Способность вести поисковую деятельность, обрабатывать информацию, выдвигать гипотезы и моделировать процессы.

Профессионально важные качества: память, логическое и креативно-критическое мышление, рефлексия, организованность, эмоциональная устойчивость, толерантность, наблюдательность, любознательность, внимание, решительность, контактность.

Исходя из рабочей программы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) студенты должны развить следующие компетенции (Приложение В).

Развитие этих составляющих и качеств позволяет подготовить специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для успешной работы в современных условиях.

### **1.3. Значение форумных кампаний Росмолодежи в контексте развития hard и soft компетенций**

Изучением проблем "мягких" и "твердых" навыков в разное время занимались Абашкина О., Баринаова О.В., Гайдученко Е., Марушев А., Давидова В., Жадько Н.В., Чуркина М.А., Иванов Д., Канардов И., Клюковская И., Мирошниченко А.Н., Новиков А.М., Чошанов М.А., Чуланова О.Л., Павлова Е., Портланд Ю., Сосницкая О., Татаурщикова Д., Шипилов В. Все эти исследователи делят навыки на две группы: hard skills ("твердые" навыки)

и soft skills ("мягкие" навыки). Часто в исследованиях можно наблюдать размытость понятий "компетенции" и "навыки" в отношении soft skills и hard skills, поэтому обозначим свою авторскую позицию по этому вопросу.

Мне ближе подход к компетенции, как к совокупности знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств, а также мотивационных характеристик работника, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации".<sup>7</sup> Очевидным продолжением данного определения является то, что "компетенция является характеристикой потенциального качества, позволяющей практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе". Поэтому наш подход к hard skills рассматривает их как "твердые компетенции", а soft skills как "мягкие компетенции".<sup>8</sup>

В дальнейшем наша позиция относительно soft skills и hard skills будет неизменно основываться на определении этих понятий с позиций компетенций. Мы проведем анализ возникновения этих терминов, их определения и динамических преобразований, исходя из потребностей, которые диктуют работодатели к конкурентоспособному работнику на современном рынке труда.

Эта терминология возникла по аналогии с английскими терминами "hardware" (компьютерное железо) и "software" (программное обеспечение). Компьютер на первый взгляд является материальным объектом, который можно ощутить, но главное в нем — это программное обеспечение, без которого невозможна работа устройства. То же можно сказать и о навыках. Для успешной работы нужен определенный набор узкопрофессиональных

---

<sup>7</sup> Чуланова, О.Л. Компетентный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика: монография / Чуланова О.Л. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 292 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011696-9.

<sup>8</sup> Чуланова, О.Л. Коучинг эмоциональной компетентности руководителя как определяющего фактора формирования имиджа в условиях кризиса / О.Л. Чуланова, И.А. Бакулина // Имиджелогия - 2009: Инновационные технологии успеха против кризиса: материалы Седьмого Международного симпозиума по имиджелогии. - М.: РИЦ АИМ, 2009. - С. 188-196.

навыков, которые специалисты называют "твердыми" навыками. Но высокую оплату и успешный карьерный рост часто добиваются не только лучшие в своей области специалисты, но и те, кто обладает "мягкими" навыками. Поэтому рассмотрим более подробно компетенции soft skills.<sup>9</sup>

Навыки soft skills важны как на работе, так и в жизни. Основная часть этих навыков используется для достижения поставленных целей. Чем выше человек поднимается по карьерной лестнице, тем большее значение приобретают социальные навыки, тогда как профессиональные навыки отходят на второй план.<sup>10</sup> Именно поэтому 70% тренингов и курсов направлены на развитие soft skills. В профессиональной сфере успех человека на 85% зависит от мягких компетенций и лишь на 15% — от жестких. Это объясняет, почему на собеседованиях часто просят пройти тесты или задают вопросы, не связанные с профессиональными навыками. Согласно последним исследованиям, интерес работодателей к soft skills усиливается и составляет 93%. Это связано с изменениями в экономике и развитием информационных технологий.

Портланд Ю. выделяет признаки, по которым можно определить наличие soft skills у работника[9]. (Приложение Г). Отсутствие сформированных soft skills может разрушить карьеру любого специалиста, даже обладающего высокими профессиональными навыками. Хотя технические навыки ценятся, для продвижения по карьерной лестнице необходимо обладать мягкими навыками.

Татаурщикова Д. отмечает, что чем выше человек поднимается по карьерной лестнице, тем больше ему требуется использовать унифицированные, то есть мягкие навыки.<sup>11</sup> Ф. Лукьянов считает, что soft skills — это эмоциональные компетенции, без которых невозможно добиться

---

<sup>9</sup> Портланд, Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-ikarera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (Дата обращения: 11.12.2016).

<sup>10</sup> Кириллов А.В. Технологии развития персонала в современном социальном управлении // Материалы Афанасьевских чтений. 2015. Т. 1. №13. С. 31-38.

<sup>11</sup> Татаурщикова, Д. Soft skills. URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (Дата обращения: 27.04.2024).

успеха ни в жизни, ни в работе. Soft skills в основном относятся к жизненным навыкам.<sup>12</sup> Эти компетенции направлены на развитие навыков, которые подразделяются на четыре направления (Приложение Д).

Soft skills — это компетенции, которые сложно наглядно продемонстрировать, проверить и оценить. К ним относятся коммуникативные и управленческие навыки, примеры которых можно увидеть в Приложении Е.<sup>13</sup>

Развитие обычно подразумевает три направления (Приложение Ж). Чтобы эффективно развиваться, человеку необходимо сначала поработать над своими установками и картиной мира. Это поможет понять, в каком направлении развивать компетенции и что это даст в будущем.

Главное условие успешного обучения soft skills — знание и понимание задач и контекста их применения. Практика показывает, что обучение персонала различным навыкам без учета ценностей и приоритетов компании редко приводит к ожидаемым изменениям.<sup>14</sup> Понимание задач позволяет определить, какие навыки нужны специалистам и какие могут быть использованы в интересах компании.

Унифицированные навыки, или soft skills, в отличие от hard skills, требуют последовательной проработки ситуаций, которые вынуждают человека принимать самостоятельные решения. Это делает использование унифицированных навыков гораздо сложнее, чем профессиональное владение hard skills.

Hard skills представляют собой способность выполнять определенные задачи; это технические навыки, которые можно наглядно продемонстрировать. Hard skills включают все навыки, непосредственно связанные с текущей деятельностью человека.

---

<sup>12</sup> Лукьянов, Ф. Твердые и мягкие навыки. URL: <https://delovoyimir.biz/2013/02/19/tverdye-i-myagkie-navyki.html> (Дата обращения: 27.04.2024).

<sup>13</sup> Иванов, Д. Путь к вершине. Факторы успеха. Что важнее: soft skills или hard skills? URL: [http://www.colloquium.ru/article/hard\\_soft/hard\\_soft.php](http://www.colloquium.ru/article/hard_soft/hard_soft.php) (Дата обращения: 26.04.2024).

<sup>14</sup> Кириллов А.В., Солдатов А.А. Благоприятный социально - психологический климат - основа создания безопасных условий труда и обучения. Материалы Ивановских чтений. 2016. №4-1 (8). С. 44-47.

Hard skills легко наблюдать в повседневной жизни. Например, бурильщик на нефтяной вышке может без труда описать последовательность действий по обслуживанию определенной техники на буровой. Его инструкции будут схематичными, конкретными и последовательными. Степень освоения soft skills сложно продемонстрировать и проверить. Соответственно, применение soft skills возможно только при умении использовать различные модели поведения, понимать общие и собственные интересы, расставлять приоритеты и делать выбор. Освоение этих навыков направлено на развитие способности видеть и различать множество вариантов ситуации. В Приложении И приведены сравнительные характеристики hard skills и soft skills.<sup>15</sup>

Форумные кампании Росмолодежи играют важную роль в развитии как hard, так и soft компетенций у студентов. Эти мероприятия предлагают всесторонний подход к образованию и личностному развитию, обеспечивая участников необходимыми навыками для успешной профессиональной и социальной жизни. Hard – компетенции развиваются за счет профессионального обучения и мастер-классов. Форумные кампании часто включают профессиональные тренинги и мастер-классы, проводимые экспертами в различных областях. Это позволяет студентам углубить свои знания и улучшить технические навыки, такие как программирование, проектирование, управление проектами и другие.

Участие в практических задачах и проектах позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивая таким образом свои профессиональные навыки. Эти проекты могут охватывать широкий спектр тем, от инженерных до социальных наук.

Форумы предоставляют доступ к современным технологиям и оборудованию, что позволяет участникам освоить новые инструменты и методы, необходимые для их будущей профессиональной деятельности.

---

<sup>15</sup> Канардов, И. Soft skills и Hard skills - в чем разница? URL: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93-vchem-raznica> (Дата обращения: 26.04.2024).

Я считаю, что в большей степени форумные кампании все же развивают soft – компетенции. Форумы Росмолодежи активно способствуют развитию коммуникативных навыков через групповые обсуждения, дебаты и презентации. Участники учатся эффективно выражать свои мысли, слушать других и работать в команде.

Участие в организационных и управленческих ролях в рамках форумов помогает студентам развивать лидерские качества, учиться управлять командой, принимать решения и брать на себя ответственность.

Форумы предоставляют уникальные возможности для сетевого взаимодействия, где студенты могут завести полезные контакты, обмениваться опытом и идеями с профессионалами и единомышленниками из разных регионов и сфер деятельности.

Участие в дискуссионных панелях и решении кейсовых задач помогает развивать критическое мышление и навыки решения проблем. Студенты учатся анализировать информацию, выдвигать аргументированные гипотезы и находить эффективные решения.

Форумные кампании часто включают различные форматы работы и взаимодействия, что помогает участникам развивать адаптивность и гибкость в меняющихся условиях.

Форумные кампании способствуют формированию и укреплению как hard, так и soft компетенций, необходимых для успешного профессионального роста и эффективной социальной активности. Участие в таких мероприятиях предоставляет молодым людям уникальные возможности для обучения, самореализации и построения карьеры в современных условиях.

## ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФОРУМНЫХ КАМПАНИЙ «РОСМОЛОДЕЖЬ» НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

### 2.1. Описание форумных кампаний "Росмолодежь" и их цели

На 2024 год открыта регистрация на 38 форумов количество увеличилось по сравнению с 2023 годом, где их было 22. Среди них один международный Евразия Global, 25 всероссийских (Арктика. Лед тронулся; Машук; ШУМ; Российский Север; Юг молодой; Истоки; Таврида. АРТ; Пик возможностей; Инженеры будущего; Область будущего; iВолга; Территория смыслов; ОстроVa; Форум молодых предпринимателей «Амур»; Экосистема. Заповедный край; ТИМ “Бирюса”. Всероссийские смены; Шерегеш; Форум рабочей молодежи; Форум социального призвания «Добрино»; Ростов; Форум молодых ученых “Полюс”; Форум “ГосСтарт”; ТИМ “Бирюса”. Региональные смены; Всероссийский форум (слёт) казачьей молодёжи; Всероссийский патриотический форум) и 12 окружных (Алтай. Территория развития; УТРО; Метеор; МедиаДвиж; БерегА; Ладога; Каспий; На волне; Окружной патриотический форум СЗФО; Окружной патриотический форум УФО СФО и ДФО; Окружной патриотический форум ЮФО ПФО СКФО; Окружной патриотический форум ЦФО;).<sup>16</sup> (Приложение К).

Предметом и целями деятельности Учреждения являются обеспечение организации мероприятий в сфере государственной молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи Российской Федерации в социальную практику и раскрытие ее потенциала в интересах развития страны, а также организация мероприятий в сфере государственной молодежной политики, направленных на повышение гражданской активности молодежи и вовлечение ее в российскую молодежную повестку, в том числе всероссийского, межрегионального и международного уровней, выполнение работ и (или)

---

<sup>16</sup> Официальный сайт Форумов Росмолодёжи. URL: <https://events.myrosmol.ru> (дата обращения:17.03.2023).

оказание услуг в сфере реализации образовательных и социальных программ поддержки детей и молодежи, формирование профессионального сообщества по всем направлениям молодежной политики, разработка и реализация комплекса мер по поддержке и развитию проектной деятельности на федеральном и региональном уровнях, содействие развитию молодежной инфраструктуры в субъектах Российской Федерации, создание и (или) содействие развитию региональных программ поддержки молодежи, оказание поддержки молодежным сообществам (методологическая, ресурсная, коммуникационная).<sup>17</sup>

**Форум «Алтай. Территория развития»** объединяет активных молодых людей, медийных личностей и экспертов из регионов России и зарубежья. За 5 насыщенных и активных дней форума каждый участник смог повысить свои компетенции по направлениям 10 образовательных площадок, а также создать и развить сети полезных знакомств.<sup>18</sup>

Всероссийский форум **«Арктика. Лёд тронулся»** проходит в одном из самых северных регионов нашей страны — Архангельской области и соберет более 500 молодых специалистов, блогеров, политиков и более 1000 гостей, готовых развивать арктические территории страны по направлениям: «Экология и волонтерство», «Промышленность и бизнес в суровом климате», «Сельское хозяйство в рискованном регионе», «Культура и туризм», «Наука и технологии», «Здравоохранение», «Образование и кадры», «IT-технологии».<sup>19</sup>

**Молодёжный форум «Машук»** проходит в Пятигорске. Эта уникальная площадка объединит 2200 участников в возрасте от 14 до 35 лет: профессионалов сфер педагогики, воспитания и просвещения со всех уголков страны, а также молодых активистов Движения Первых. «Машук» сочетает

---

<sup>17</sup> Стратегия развития молодежной политики Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 13.04.2024).

<sup>18</sup> Алтай. Территория развития: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://atrsib.ru> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>19</sup> Арктика. Лед тронулся: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/artika\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/artika_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).

в себе удивительные традиции и современные инновационные технологии, яркую инфраструктуру и умную планировку территории с первозданной природой.<sup>20</sup>

**Форум молодёжи Уральского федерального округа «УТРО»** — это образовательная и коммуникативная площадка, на которой участники получают новые знания и компетенции, презентуют свои идеи и получают ресурсную поддержку на их реализацию. Форум соберёт более тысячи участников: работающую молодёжь, студентов и школьников. Основной мотив образовательной программы 2024 года — «Урал профессиональный». Каждый регион подготовит свою часть программы в соответствии с актуальными тематиками: Тюменская область — информационные и цифровые технологии, Челябинская — металлургия, Свердловская область — промышленность, Курганская — сельское хозяйство и экология, ХМАО — нефтедобыча, ЯНАО — газовая промышленность.<sup>21</sup>

Всероссийский молодёжный **форум «ШУМ»** проходит в Калининградской области. Тематикой мероприятия станет профессиональное развитие молодых медиаспециалистов. Форум призван развить компетенции медиаспециалистов, помочь в реализации перспективных проектов и содействовать в трудоустройстве молодых специалистов индустрии.<sup>22</sup>

**«Российский Север»** — это не просто образовательный форум, а синтез многообразных культур, уникальных традиций и современных подходов к решению актуальных проблем. Невероятно колоритная, этнокультурная площадка в г. Салехард объединит 100 участников в возрасте от 14 до 35 лет: молодых общественных деятелей, занимающихся социально значимыми вопросами малых этносов, языковых активистов, этноблогеров и дизайнеров,

---

<sup>20</sup> Машук: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://mashuk-forum.ru> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>21</sup> УТРО: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/utro2024/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>22</sup> ШУМ: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://shum365.ru> (дата обращения: 05.05.2024).

а также молодых активистов Движения Первых из числа коренных малочисленных народов.<sup>23</sup>

В 2022 году впервые по поручению Президента России Владимира Путина был запущен **Молодёжный историко-культурный форум «Истоки»**, а уже в 2023 году в День семьи, любви и верности состоялось открытие Молодёжного круглогодичного историко-культурного центра «Истоки». Это первый образовательный центр в России, в котором могут обучаться не только молодёжь, но и молодые семьи с детьми. В этом году центр «Истоки» будет также открыт в Севастополе. Форум направлен на сохранение историко-культурных, семейных ценностей и патриотизм.<sup>24</sup>

Участниками **арт-кластера «Таврида»** станут представители молодежи в возрасте от 18 до 35 лет из 89 регионов России, а также граждане зарубежных государств. Каждый заезд включает в себя несколько арт-школ по разным направлениям, среди которых музыка, изобразительное искусство, кино, театр, литература, хореография, дизайн, гастрономия и другие. Особенность образовательных заездов — взаимодействие разных аудиторий и возможность создавать творческие и научные коллаборации и проекты на стыке индустрий. Впервые заезды пройдут не только в Крыму, но и в Москве!<sup>25</sup>

**Форум «Пик возможностей»** в Нижнем Новгороде. Участниками форума станут 1500 человек из 89 субъектов России, а также Республики Абхазия. На церемонии закрытия объявили 20-ку участников форума, которые стали победителями спецпроектов: первые 10 человек стали частью специальной программы от Росмолодёжь. Гранты на выставке-форуме «Россия» на ВДНХ в рамках спецпроекта «Покорение новых вершин

---

<sup>23</sup> Российский Север: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/rossiyskiy-sever/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>24</sup> Истоки: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://форумистоки.рф> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>25</sup> Таврида. АРТ: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://tavrida.art/> (дата обращения: 05.05.2024).

с Росмолодёжь. Гранты». Вторая 10-ка — это победители спецпроекта «Восхождение на Пик Возможностей».<sup>26</sup>

Международный молодёжный промышленный форум **«Инженеры будущего»** соберёт в Тульской области более 1000 молодых специалистов из России, стран СНГ и дальнего зарубежья. Форум станет площадкой для формирования сообщества молодых профессионалов, получения новых знаний, повышения уровня инженерных компетенций, а также содействия раскрытию потенциала молодёжи для ее самореализации в интересах экономического, гражданского и культурного развития Российской Федерации. Также программа форума направлена на обмен опытом между представителями промышленных компаний, а также студентами и аспирантами вузов России.<sup>27</sup>

Окружной форум Приволжского федерального округа **«Метеор»** — уникальная возможность погрузиться в направления креативных индустрий, раскрыть свой потенциал и обогатиться знаниями от лучших экспертов. Образовательные траектории направлены на раскрытия потенциала событийных волонтеров, медиаспециалистов, маркетологов, продюсеров, копирайтеров, блогеров, дизайнеров, фотографов, видеографов, для диджитал-специалистов и тех, кто учится по IT-специальности, для начинающих и действующих предпринимателей, деятелей креативных индустрий, для представителей креативного кластера: режиссёров, художников, сценаристов, кураторов выставок, артистов и тд.<sup>28</sup>

**Всероссийский молодёжный образовательный форум «Область будущего»** — это площадка в Липецкой области для создания новой IT-среды благодаря ресурсам государственных структур, бизнес-сообщества и других

---

<sup>26</sup> Пик возможностей: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/pik-vozmozhnostey/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>27</sup> Инженеры будущего: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/inzhenery\\_budushchego\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/inzhenery_budushchego_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>28</sup> Метеор: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/meteor\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/meteor_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).

институтов для поддержки молодёжных инициатив в новейших отраслях IT-индустрии.<sup>29</sup>

**Форум «iВолга»** — место, где ты можешь реализовать свои идеи. Форум собирает в Самарской области самых ярких представителей молодёжи со всей страны, которая создаёт смыслы. На площадке «iВолги» каждый участник найдёт для себя направление, в котором сможет пройти образовательную программу от топовых спикеров нашей страны.<sup>30</sup>

**Всероссийский форум «Юг молодой».** Программа форума направлена на развитие компетенций лидеров и создание продуктов, реализуемых в исторических субъектах России. «Юг молодой» объединит лидеров молодёжных организаций, специалистов по работе с молодёжью и активистов общественных движений не только из новых регионов, но и всей России. Форум позволит участникам выстроить карьерный путь, посетить образовательную и творческую программы, направленные на развитие территорий и малых поселений. Отдельным треком станет изучение новых форм работы в медиа.<sup>31</sup>

В 2024 году **Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов»** платформы Росмолодежь. Событие пройдет в подмосковном Солнечногорске, участниками станут более 2000 человек со всех субъектов Российской Федерации, а также иностранные граждане. В этом году состоится пять заездов: «Семья», «Созидание», «Служение», «Единство», «Команда». На каждом из заездов будут представлены новые проекты дальнейшего развития.<sup>32</sup>

**Всероссийский молодёжный форум «ОстроVa»** платформы Росмолодежь. События. 500 лидеров, управленцев, аналитиков, специалистов

---

<sup>29</sup> Область будущего: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/oblast-budushchego/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>30</sup> iВолга: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ivolgaforum.ru/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>31</sup> Юг Молодой: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://юг-молодой.рф/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>32</sup> Территория смыслов: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/territoriya-smyslov/> (дата обращения: 05.05.2024).

по кадровой политике и управлению персоналом, сотрудников промышленных предприятий из разных регионов России приедут в Южно-Сахалинск. В этом году основным направлением форума станет «Карьера». Образовательная программа форума пройдёт по трём направлениям: «Карьера. Производство», «Карьера. Образование», «Карьера. Первые».<sup>33</sup>

Окружной форум Центрального федерального округа **«МедиаДвиж»** приглашает молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет, которые хотят развиваться в сфере медиа. Форум пройдёт в Москве и примет более 600 участников. Программа мероприятия рассматривает умение работать с медиа, как новый мягкий навык, необходимый каждому человеку вне зависимости от сферы деятельности.<sup>34</sup>

Территория инициативной молодёжи **«Бирюса»** — образовательный форум линейки Росмолодёжь. События, ежегодно объединяющий молодых людей со всей России. Креативная, талантливая, целеустремленная молодёжь совместно с ведущими экспертами и тренерами разрабатывает важные социальные, научные, творческие и спортивные проекты. Форум направлен на популяризацию спорта и здорового образа жизни.<sup>35</sup>

**Всероссийский форум молодых предпринимателей «Амур»** масштабное событие для тех, кто предпринимает и создаёт в России. Ты прокачаешься в бизнес-компетенциях, найдёшь новые точки роста и построишь эффективную сеть контактов внутри поддерживающего делового сообщества. Заезды: «Первые в бизнесе», «Бизнес для СВОих», «Технологическое предпринимательство», «Креативное предпринимательство».<sup>36</sup>

---

<sup>33</sup> ОстроВа: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ostrova-forum.ru/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>34</sup> МедиаДвиж: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/media\\_forum\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/media_forum_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>35</sup> ТИМ «Бирюса»: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://timbiryusa.ru/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>36</sup> Форум молодых предпринимателей «Амур»: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/amur\\_2024/?set\\_filter=y](https://events.myrosmol.ru/forums/amur_2024/?set_filter=y) (дата обращения: 05.05.2024).

**Всероссийский молодёжный экологический форум «Экосистема. Заповедный край»** платформы Росмолодёжь. События. Участники экологического форума смогут выбрать одно из трех направлений молодёжной смены: «Профессионал», «Учёный» и «Активист», а молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет принять участие в Слёте юных натуралистов по направлениям «Юннат», «Управленец» и «Педагог».<sup>37</sup>

В Астраханской области пройдёт молодёжный образовательный форум Южного федерального округа **«Берега»**. Форум направлен на формирование сообществ молодых и квалифицированных кадров, которые стремятся к развитию и повышению своей квалификации и мастерства. Вместе с представителями государственного сектора и бизнеса участники форума «Берега» будут работать над созданием брендов профессиональных сообществ, улучшая имидж и представление о различных профессиях и отраслях экономики.<sup>38</sup>

В Таштагольском районе Кузбасса пройдёт **Всероссийский молодёжный форум «Шерегеш»** линейки Росмолодёжь. События. 500 участников, среди которых микроблогеры, лидеры мнений молодёжной среды, молодые разработчики (гейм-дизайнеры, программисты, студенты профильных специальностей), менеджеры и руководители объектов туристской экосистемы из разных регионов России в возрасте от 14 до 35 лет, а также русскоговорящие представители других стран встретятся на склонах курорта Шерегеш. Основная тема форума — новые технологии и форматы в туристической сфере.<sup>39</sup>

**ХII Всероссийский форум рабочей молодёжи** — место, где собираются молодые специалисты и лидеры молодёжных советов компаний,

---

<sup>37</sup> Экосистема. Заповедный край: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://экосистема41.рф/forum\\_2024](https://экосистема41.рф/forum_2024) (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>38</sup> Берега: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/berega\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/berega_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>39</sup> Шерегеш: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/sheregesh\\_2024/?clid=9eb4d002](https://events.myrosmol.ru/forums/sheregesh_2024/?clid=9eb4d002) (дата обращения: 05.05.2024).

которые хотят прокачать свои навыки для повышения личной и коллективной эффективности на предприятиях. В 2024 году форум пройдет в Мурманске.<sup>40</sup>

На форуме «**Ладога**» ты узнаешь, как создавать молодёжные проекты, направленные на формирование современной идентичности, построение гармоничного общества и сохранение исторического наследия. Откроешь для себя культуру и искусство как способ реализации твоего творческого потенциала, пространство карьерного роста и метод сохранения традиционных ценностей. Познаешь Россию через призму культуры, искусства и истории.<sup>41</sup>

В Югре пройдет Всероссийский **форум социального призвания «Добринно»** платформы Росмолодёжь. События. 500 участников в возрастной категории от 14 до 35 лет приедут в Ханты-Мансийск. Мероприятие станет флагманским событием нового круглогодичного молодёжного образовательного центра «Добринно», который работает в направлении «Общественные инициативы, развитие гражданского общества и добровольчества». Форум социального призвания «Добринно» – молодёжная площадка для совместной работы сотрудников НКО, образовательных организаций и социальной сферы.<sup>42</sup>

Всероссийский молодёжный образовательный форум «**Ростов**» приглашает молодых людей стать настоящими агропрофи. Форум для тех, кто готов развивать агропромышленные отрасли экономики, обмениваться опытом реализации молодёжных инициатив в сфере образования, культуры, спорта и здравоохранения в сельской местности.<sup>43</sup>

«**Каспий**» — это социально-образовательный проект, направленный на повышение конкурентоспособности лидеров молодёжных структур

---

<sup>40</sup> Форум рабочей молодежи: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/forum-rabochey-molodyezhi/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>41</sup> Ладога: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ladogaforum.com/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>42</sup> Форум социального призвания «Добринно»: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/forum-sotsialnogo-prizvaniya/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>43</sup> Ростов: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/rostov\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/rostov_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).

регионов Российской Федерации и разработку новых моделей работы с молодёжью.<sup>44</sup>

**Международный молодёжный форум «Евразия Global»** — ключевое международное мероприятие линейки Росмолодёжь. События. «Евразия Global» — платформа для конструктивного общения молодёжи различных стран и обсуждения видения будущего с опорой на традиции и принцип суверенного равенства государств. Тематикой форума в 2024 году станет развитие молодёжного сотрудничества между регионами Российской Федерации и зарубежными странами.<sup>45</sup>

**Форум «На волне»** — крупнейшая площадка Дальнего Востока для самореализации молодых деятелей творческих индустрий, предпринимателей и создателей креативных проектов. Форум — для тех, кто любит родной край и рассматривает исторический, культурный и природный контекст как источник идей и вдохновения.<sup>46</sup>

**Всероссийский форум молодых учёных «Полюс»** - это возможность для самореализации в сфере научных исследований и разработок. Форум молодых учёных «Полюс» соберет в Архангельске 300 участников, которые смогут раскрыть свой научно-исследовательский потенциал и вместе с командой единомышленников разработать инновационный проект.<sup>47</sup>

**Всероссийский форум молодых государственных и муниципальных служащих «ГосСтарт»** — уникальная возможность профессионального развития на государственной и муниципальной службе. На форуме участники смогут прокачать свои профессиональные навыки и компетенции в области государственного управления и укрепить межрегиональные связи.<sup>48</sup>

---

<sup>44</sup> Каспий: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/kaspiy\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/kaspiy_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>45</sup> Евразия Global: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://forumeurasia.ru/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>46</sup> На волне: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/na-volne/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>47</sup> Форум молодых ученых «Полюс»: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/forum\\_polus\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/forum_polus_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>48</sup> Форум ГосСтарт: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://госстарт.рф/> (дата обращения: 05.05.2024).

**Патриотические форумы.** В г. Москва, республиках Дагестан и Татарстан, Хабаровском крае, Владимирской, Новгородской области, пройдут окружные патриотические форумы. Специалисты, менеджеры, лидеры некоммерческих организаций и общественных объединений сферы патриотического воспитания смогут повысить свой уровень профессиональных компетенций. Участники познакомятся с ключевыми акторами системы патриотического воспитания в России.<sup>49</sup>

В Центре знаний «Машук» в Ставропольском крае пройдет **V Всероссийский форум (слёт) казачьей молодёжи**, который объединит более 150 представителей казачьих обществ и других объединений казаков регионов России и зарубежья в возрасте от 14 до 35 лет. Главной темой форума станет развитие кадрового потенциала казачьей молодёжи и казачьего молодёжного движения. Важным направлением форума является поддержка участников специальной военной операции и их взаимоинтеграция с казачьим молодёжным сообществом.<sup>50</sup>

## **2.2. Участие студентов в форумных кампаниях: мотивация и ожидаемые результаты**

Я провела анкетирование и индивидуальные интервью среди студентов вузов (Приложение А). По результатам которых сделала выводы, почему студенты подают заявки на форумы, что мотивирует их возвращаться снова и снова на тот же форум. Также я ориентировалась на свой личный опыт участия и вышли такие результаты.

Мотивационные факторы:

Профессиональное развитие и карьерные возможности: форумы Росмолодежи часто предоставляют площадки для встреч с потенциальными работодателями, возможность представить свои проекты и стартапы, а также

---

<sup>49</sup> Окружные патриотические форумы: : официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/okruzhnoy-patrioticheskiy-forum-ufo-sfo-i-dfo/> (дата обращения: 05.05.2024).

<sup>50</sup> Форум (слёт) казачьей молодёжи: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/slyet-kazachey-molodyezhi/> (дата обращения: 05.05.2024).

участие в образовательных сессиях, тренингах и мастер-классах. Получение новых знаний и навыков: образовательные сессии и мастер-классы помогают студентам развивать профессиональные компетенции. Возможности для стажировок и трудоустройства: встречи с потенциальными работодателями могут привести к стажировкам или трудоустройству.

Финансовая поддержка. Многие мероприятия Росмолодежи предусматривают конкурсы, в которых можно выиграть гранты на реализацию своих идей, получение стипендий и финансовой поддержки для продолжения обучения или исследований. Призы и награды: дополнительные стимулы в виде материальных и нематериальных наград.

Социальные связи и нетворкинг. Участие в таких мероприятиях позволяет студентам познакомиться с единомышленниками, установить полезные контакты с представителями власти, бизнеса и других молодежных организаций, что может быть полезно как в учебной, так и в профессиональной деятельности. Расширение круга общения: встречи с единомышленниками и представителями различных организаций. Партнерства и коллаборации: создание новых проектов и инициатив совместно с другими участниками форума.

Личностное развитие и самореализация. Форумы предоставляют возможности для самовыражения, развития лидерских качеств и навыков управления, работы в команде (навыки взаимодействия и координации с другими людьми) и управления проектами, что способствует личностному росту и самореализации студентов.

Доступ к актуальной информации и трендам. Участие в форумах помогает студентам быть в курсе последних тенденций в различных областях, включая технологии, экономику, социальные науки и культуру, что расширяет их кругозор и повышает конкурентоспособность на рынке труда. Лекции и доклады экспертов: возможность узнать о новейших тенденциях и инновациях в различных сферах. Применение теоретических знаний на практике.

Патриотизм и гражданская активность. Форумы Росмолодежи часто направлены на развитие гражданской активности и патриотизма среди молодежи, что привлекает студентов, заинтересованных в общественной деятельности и улучшении социальной среды. Развитие гражданской ответственности: участие в проектах, направленных на улучшение социальной среды. Активное участие в общественной жизни: воспитание чувства патриотизма и ответственности перед обществом.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение профессиональных навыков:

- Приобретение новых знаний и компетенций: студенты становятся более конкурентоспособными на рынке труда.

- Развитие практических навыков: участие в практических занятиях и проектах улучшает профессиональную подготовку.

2. Повышение шансов на трудоустройство:

- Встречи с работодателями могут привести к конкретным предложениям о стажировках и трудоустройстве.

- Создание долговременных партнерских отношений с компаниями и организациями.

3. Финансовая поддержка проектов:

- Реализация собственных проектов и идей с помощью грантовых программ.

- Материальная поддержка для продолжения образования: стипендии и финансовая помощь для дальнейшего обучения и исследований.

4. Расширение сети контактов:

- Установление полезных контактов с единомышленниками и профессионалами.

- Партнерства и коллаборации с другими участниками форума, создание совместных проектов.

5. Личностное развитие:

- Участие в форумах способствует личностному росту и развитию лидерских навыков.

- Успешное участие в мероприятиях и проектах повышает самооценку и уверенность в собственных силах.

#### 6. Актуализация знаний:

- Участие в лекциях и докладах экспертов помогает студентам быть в курсе новейших разработок и трендов.

- Практические занятия и воркшопы способствуют закреплению теоретических знаний.

#### 7. Развитие гражданской активности:

- Участие в форумах развивает чувство ответственности перед обществом.

- Реализация общественно значимых проектов и инициатив.

#### Примеры успешных результатов

Многих из опрашиваемых благодаря форумам заметили работодатели и пригласили на хорошо оплачиваемую работу. Кто-то сам за счет достижений на форуме, оформил портфолио и смог занять должность, о которой давно мечтал. Не все успехи связаны с карьерой, многие, получив навыки о написании грантов смогли реализовать свои проекты: кто-то создал музей в своей школе, кто-то делал командные проекты и выигрывал деньги на их реализацию.

На форумах очень развита медиа - сфера, поэтому это также хорошая возможность развития как блогера, амбассадора проекта, кроме этого, в этом поле можно развивать и освещать свои проекты.

В совокупности, эти мотивационные факторы и ожидаемые результаты делают участие в форумных кампаниях Росмолодежи привлекательным для студентов и способствуют их всестороннему развитию. Участие в форумных кампаниях Росмолодежи предоставляет студентам множество возможностей для личностного и профессионального развития, что делает эти мероприятия привлекательными и востребованными.

### **2.3. Оценка влияния участия в форумных кампаниях на развитие ключевых компетенций у студентов**

В ходе анкетирования (Приложение А) я выбрала наиболее активных участников и провела интервью. Всего участвовало 18 человек, которым я задавала следующие вопросы:

В каких форумах от Росмолодежи вы участвовали? Были такие ответы как «Бирюса» - 2 человека, «Истоки» - 18 человека, «ВФМ (Всемирный фестиваль молодежи)» - 1 человек, «Машук» - 4 человек, «ОстроVa» - 2 человек, «Территория смыслов» - 6 человек, «Ладога» - 1 человек, «Байкал» - 2 человек, «Алтай. Территория развития» - 2 человека, «Шерегеш» - 1 человек

Что дал каждый форум для вашего профессионального развития?

Форум помог найти работу «Я очень хотела работать в КГАУ ЦМИ «Форум» (молодежная политика), благодаря ВФМ я туда устроилась. Показала себя, что я могу, подала резюме и меня взяли, как активного деятеля».

Форум помог на практике окунуться в свою профессию. «Форум Истоки[24] дал более широкое понимание будущей профессии, расширил мой исторической кругозор».

Появилась возможность пообщаться с будущими работодателями и людьми, которые связаны с моей профессиональной деятельностью: «На форуме была возможность пообщаться и познакомиться с сотрудниками Российского военно-исторического общества, что позволило приобрести не только навыки коммуникабельности, но и новые знакомства».

Получение на форумах конкретных знаний и средств, которые можно использовать по приезде домой: «Какое профессиональное развитие: поиск единомышленников-учителей, обмен опытом с ними, новые методики и технологии».

«После участия в трех форумов появилась твердая уверенность в том, что я готова к той должности, на которую давно присматривалась и теперь это моя работа мечты»

Какие компетенции по-вашему мнению помогли вам развить форумы?

Многие участники в первую очередь, выделяют коммуникативные компетенции «форум помог мне повысить уровень своей коммуникабельности, а также умение быстро реагировать в стрессовых ситуациях и быстро находить общий язык с людьми, которые также приехали развиваться на форум». Общение с иностранцами «Познакомилась с иностранными делегациями, так как мы находились все вместе, была очень дружелюбная обстановка, и языковой барьер можно было преодолеть с помощью онлайн переводчика». Также soft skills «В основном это soft skills а именно умение находить язык с абсолютными разными людьми».

Выделяли учебно - познавательные компетенции, получение новых знаний по своей сфере деятельности, информационная компетенция – научились работать с новыми интерактивными ресурсами, интегрировали интернет-ресурсы в свою профессиональную деятельность

Так как много участников принимало участие в форуме «Истоки», то все подчеркивали развитие общекультурных компетенций (познание истории своей страны, деятельность Александра Невского, создание музеев на базе школ)

Немаловажную роль играют и личностные компетенции, развитие личностных качеств «Форумы развили компетенции: лидерство, коммуникация, решительность, уверенность».

Какие рекомендации можете дать будущим участникам?

«Я бы хотел посоветовать не бояться решаться на те возможности, которые дает каждый форум. Знакомиться и находить на себя похожих людей, задавать и отвечать на вопросы, предлагать и помогать реализовывать идеи, которые рождаются на форуме. А самое главное, люди - самый мощный источник твоего прогресса, если ты научишься с ними общаться.»

«Рекомендую заполнять заявки максимально четко и ясно, чтобы точно пройти отбор на форумы».

«Советы будущим участникам:

- 1) Определится с целью до подачи заявки
- 2) Активно принимать участие в мероприятиях
- 3) изучить программу форума заранее, чтобы максимально эффективно провести время
- 4) Заводить полезные знакомства, искать людей, которые имеют схожие интересы»

Писали ли вы гранты, если да, то выигрывала ли? Кто содействовал вам при написании грантов?

Форум дает возможность в получении финансовой поддержки «После форума я написала и выиграла грантовый проект по переносу и оцифровки школьного музея».

Получение гранта как возможность в дальнейшем начать коммерческую деятельность в данном направлении. «Гранты писала как часть команды, два раза выигрывали. Опыт организации проекта поможет в дальнейшем и для организации повседневных и рабочих задач, сами мероприятия, проводимые за счёт гранта дают возможность попробовать себя в новом, либо расширить сферу интересов. В процессе подготовки грантов расширяются знакомства и возможности сотрудничества для других проектов. Также гранты это хорошая возможность начать в дальнейшем коммерческую деятельность по теме гранта или смежной».

Есть и такие кейсы: «Писала грант, не выиграла в силу того, что это было ультимативное административное решение и краткие сроки».

Большинство участников гранты не писали, но они много слышаны об этом и хотят реализовать в будущем свои проекты в таком формате: «Грант не писала и соответственно не выигрывала, но хочу когда-нибудь»)

У каждого форума есть не только своя тематика, но и специфика и в зависимости от этого каждый форум развивает различные компетенции. Например, на «Территории смыслов» большое внимание уделяется умению работать в команде, написание совместных проектов. Если говорить про форум «Истоки», то этот форум со своей культурной средой, где ты познаешь

культуру своей Родины, больше узнаешь о православии, структуре церкви и конечно же изучаешь историю России, и, в частности, Псковской области. «Машук» - это форум для педагогических работников, самое важное здесь это организованность, дисциплинированность, умение работать как индивидуально, так и в команде.

Исходя из проведенного исследования, я выделила ряд компетенций, которые можно развить в рамках форумных кампаний Росмолодёжи.

В первую очередь это коммуникативные компетенции, их чаще всего и называли опрашиваемые. Участие в разнообразных мероприятиях и семинарах развивает навыки устного и письменного общения, включая умение вести диалог, презентации и публичные выступления. Встречи с участниками из разных регионов и стран помогают студентам лучше понимать и уважать культурные различия, развивая навыки межкультурной коммуникации.

Участие в форумах помогает студентам развивать навыки самосовершенствования, ставить личные цели и достигать их, работать над самодисциплиной и управлением своими эмоциями. Способствуют формированию и укреплению личных ценностей и смысла жизни через участие в дискуссиях и общение с единомышленниками. Тем самым, прокачивая личностные компетенции.

Форумные кампании часто включают групповые проекты и задания, которые требуют от участников эффективного взаимодействия и сотрудничества. Возможность руководить проектами и группами развивает лидерские качества и навыки управления. Развитие социальных компетенций.

Познавательные компетенции: форумы стимулируют развитие аналитического и критического мышления через участие в дискуссиях, анализ проблем и поиск решений. В ходе работы над проектами и решением задач участники развивают креативные способности и умение генерировать новые идеи.

Профессиональные компетенции. Тематические сессии и мастер-классы позволяют студентам углублять свои профессиональные знания и навыки в различных областях. Форумы предоставляют возможности для нетворкинга, получения консультаций от экспертов и наставников, что способствует профессиональному росту и карьерному планированию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, данная работа показала, что форумные кампании, в частности форумы Росмолодежь являются мощным инструментом для всестороннего развития студентов вузов. Они способствуют формированию и укреплению разнообразных компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной жизни. Участие в таких мероприятиях предоставляет молодым людям уникальные возможности для личностного роста, профессионального становления и активного участия в общественной жизни.

Отсюда я сформулировала рекомендации организаторам форумов, чтобы нахождение на них стало более качественным и плодотворным, а также рекомендации студентам, которые планируют стать участниками форумов.

Рекомендации для студентов вузов по использованию форумных кампаний для развития их компетенций:

- Определите свои цели обучения: определите конкретные навыки, которые вы хотите развить с помощью участия в форумных кампаниях, будь то технические, коммуникативные или аналитические навыки.
- Выберите соответствующие форумы: найдите форумы, посвященные вашим областям интересов или изучаемым дисциплинам, где вы можете взаимодействовать с другими студентами и экспертами.
- Активно участвуйте в программе: принимайте активное участие во всех запланированных мероприятиях форума, включая лекции, семинары и мастер-классы. Это позволит вам получить максимум знаний и опыта от экспертов в различных областях. Задавайте вдумчивые вопросы, делитесь своим пониманием и отвечайте на сообщения других. Чем больше вы участвуете, тем больше вы узнаете и разовьете свои навыки общения.
- Старайтесь посещать все мероприятия. Принимайте участие в дискуссионных панелях и круглых столах, выражайте свои мысли и

идеи. Это поможет развивать навыки критического мышления и аргументированного общения. Посещайте нетворкинг-сессии, вечерние мероприятия и неформальные встречи. Это создаст возможности для установления долговременных связей и обмена опытом с участниками из разных сфер. Участвуйте в мероприятиях, направленных на физическую активность и здоровый образ жизни, таких как утренняя зарядка или спортивные игры. Это поддержит вашу физическую форму и поможет усвоить нормы здорового образа жизни.

- Будьте уважительны и профессиональны: общайтесь с другими участниками форума уважительно и профессионально. Избегайте личных нападок и неэтичного поведения.
- Используйте форумы для практического применения знаний: делитесь своим опытом, задавайте вопросы и участвуйте в дебатах, чтобы применить свои теоретические знания в практическом контексте. Активно включайтесь в групповые проекты, ролевые игры и другие практические занятия, предлагаемые на форуме. Такие занятия способствуют развитию навыков командной работы, лидерства и практического применения теоретических знаний.
- Освойте и используйте информационные технологии, предложенные на форуме, такие как цифровые платформы для общения и обучения. Это улучшит ваши навыки работы с современными технологиями, что важно в профессиональной деятельности.
- Ищите обратную связь и критику: просите у других участников форума обратную связь и критику вашего участия. Используйте ее для выявления областей для улучшения и дальнейшего развития ваших навыков.
- Отслеживайте свой прогресс: отслеживайте свое участие на форуме и прогресс в развитии навыков. Регулярно оценивайте свои сильные и слабые стороны, чтобы ставить цели и вносить коррективы по мере необходимости.

- Устанавливайте новые контакты: используйте возможности форума для знакомства и общения с другими участниками, экспертами и организаторами. Это расширит ваш профессиональный и личный круг общения, что полезно для будущих карьерных и образовательных возможностей. Воспользуйтесь возможностью форумных кампаний для сотрудничества с другими студентами. Работайте вместе над проектами, делитесь ресурсами и поддерживайте друг друга в процессе обучения.
- Используйте форумы для создания профессиональных связей: участвуя в форумах, вы можете общаться с профессионалами в своей области, строить связи и получать ценные советы для своей карьеры.
- Самоанализ и рефлексия: по окончании форума уделите время самоанализу и рефлексии, оцените свои достижения и определите направления для дальнейшего развития. Это поможет закрепить полученные знания и навыки, а также наметить планы для дальнейшего личного и профессионального роста.

Рекомендации для организаторов форумов по использованию форумных кампаний для развития компетенций участников:

1. Четко определите цели и задачи форумных кампаний, например, развитие конкретных технических навыков, коммуникативных способностей или критического мышления.
2. Разработайте разнообразные программы, включающие лекции, мастер-классы, дискуссионные панели, которые будут способствовать всестороннему развитию участников.
3. Разработайте четкую структуру для форумных кампаний, включая темы, руководящие вопросы и временные рамки. Это обеспечит целенаправленное и продуктивное обсуждение.
4. Подготовьте модераторов: обучите и поддержите модераторов форума, которые будут способствовать продуктивным дискуссиям, обеспечивать соблюдение правил и предоставлять своевременную обратную связь.

5. Используйте интерактивные методы, такие как групповые проекты, ролевые игры и мозговые штурмы, чтобы активировать познавательную деятельность и творческое мышление участников.
6. Поощряйте активное участие: используйте различные стратегии, такие как баллы, значки или публичное признание, чтобы мотивировать студентов активно участвовать в дискуссиях на форуме.
7. Организуйте регулярные сеансы обратной связи, где преподаватели и модераторы могут предоставить осмысленную обратную связь по участию студентов на форуме, выделяя области роста и признавая достижения.
8. Включите в программу мероприятия, направленные на укрепление здоровья, такие как утренняя зарядка, спортивные игры и активные перерывы, чтобы развивать компетенции здоровьесбережения.
9. Развитие коммуникативных навыков: организуйте сессии по публичным выступлениям, ведению переговоров и эффективному общению, чтобы улучшить коммуникативные навыки участников.
10. Применяйте современные информационные технологии в организации форума, такие как виртуальные экскурсии, онлайн-вебинары и цифровые платформы для общения, чтобы развивать компетенции в области ИТ.
11. Обеспечьте участникам возможность расширить свои профессиональные и личные связи через сетевые мероприятия, такие как нетворкинг-сессии и круглые столы.
12. Поощряйте рефлексию: запросите у студентов рефлексивные отчеты или организуйте обсуждения, чтобы они могли оценить свой прогресс, определить области, требующие улучшения, и установить связь между своим участием на форуме и развитием компетенций.
13. Организуйте встречи с успешными профессионалами и тренинги по карьерному росту, чтобы мотивировать участников на профессиональное развитие и саморазвитие.

14. Поощряйте преподавателей и сотрудников делиться своими лучшими практиками по использованию форумных кампаний для развития компетенций студентов. Это поможет создать сообщество по обмену знаниями и непрерывному совершенствованию.

Эти рекомендации помогут организаторам форумов максимально эффективно использовать форумные кампании для всестороннего развития компетенций участников. А участникам форумов последовательно развить свои компетенции и получить от форума максимальную пользу.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 27.02.2023). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358).
2. Стратегия развития молодежной политики Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 13.04.2024).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 N 489-ФЗ.
5. Алтай. Территория развития: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://atrsib.ru> (дата обращения: 05.05.2024).
6. Арктика. Лед тронулся: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/artika\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/artika_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).
7. Берега: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/berega\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/berega_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).
8. Евразия Global: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://forumeurasia.ru/> (дата обращения: 05.05.2024).
9. ИВолга: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ivolgaforum.ru/> (дата обращения: 05.05.2024).

10. Инженеры будущего: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/inzhenery\\_budushchego\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/inzhenery_budushchego_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).
11. Истоки: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://форумистоки.рф> (дата обращения: 05.05.2024).
12. Каспий: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/kaspiy\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/kaspiy_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).
13. Ладога: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ladogaforum.com/> (дата обращения: 05.05.2024).
14. Машук: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://mashuk-forum.ru> (дата обращения: 05.05.2024).
15. МедиаДвиж: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/media\\_forum\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/media_forum_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).
16. Метеор: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/meteor\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/meteor_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).
17. На волне: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/na-volne/> (дата обращения: 05.05.2024).
18. Область будущего: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/oblast-budushchego/> (дата обращения: 05.05.2024).
19. Окружные патриотические форумы: : официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/okruzhnoy-patrioticheskiy-forum-ufo-sfo-i-dfo/> (дата обращения: 05.05.2024).
20. Острова: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://ostrova-forum.ru/> (дата обращения: 05.05.2024).

21. Пик возможностей: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/pik-vozmozhnostey/> (дата обращения: 05.05.2024).
22. Российский Север: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/rossiyskiy-sever/> (дата обращения: 05.05.2024).
23. Ростов: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/rostov\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/rostov_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).
24. Таврида. АРТ: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://tavrida.art/> (дата обращения: 05.05.2024).
25. ТИМ «Бирюса»: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://timbiryusa.ru/> (дата обращения: 05.05.2024).
26. Территория смыслов: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/territoriya-smyslov/> (дата обращения: 05.05.2024).
27. УТРО: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/utro2024/> (дата обращения: 05.05.2024).
28. Федеральное агентство по делам молодежи: официальный сайт. – Москва, 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 17.03.2024).
29. Форум ГосСтарт: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://госстарт.рф/> (дата обращения: 05.05.2024).
30. Форум молодых предпринимателей «Амур»: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/amur\\_2024/?set\\_filter=y](https://events.myrosmol.ru/forums/amur_2024/?set_filter=y) (дата обращения: 05.05.2024).
31. Форум молодых ученых «Полюс»: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL:

- [https://events.myrosmol.ru/forums/forum\\_polus\\_2024/](https://events.myrosmol.ru/forums/forum_polus_2024/) (дата обращения: 05.05.2024).
32. Форум рабочей молодежи: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/forum-rabochey-molodyezhi/> (дата обращения: 05.05.2024).
33. Форум (слёт) казачьей молодёжи: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/slyet-kazachey-molodyezhi/> (дата обращения: 05.05.2024).
34. Форум социального призвания «Добрино»: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru/forums/forum-sotsialnogo-prizvaniya/> (дата обращения: 05.05.2024).
35. Форумы Росмолодежь: официальный сайт. – Москва, 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://events.myrosmol.ru> (дата обращения: 17.03.2024).
36. Шерегеш: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://events.myrosmol.ru/forums/sheregesh\\_2024/?clckid=9eb4d002](https://events.myrosmol.ru/forums/sheregesh_2024/?clckid=9eb4d002) (дата обращения: 05.05.2024).
37. ШУМ: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://shum365.ru> (дата обращения: 05.05.2024).
38. Экосистема. Заповедный край: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: [https://экосистема41.рф/forum\\_2024](https://экосистема41.рф/forum_2024) (дата обращения: 05.05.2024).
39. Юг Молодой: официальный сайт. – М., 2024. [Электронный ресурс]. - URL: <https://юг-молодой.рф/> (дата обращения: 05.05.2024).

### **Литература**

40. Гафурова А.Г. Формирование компетенций как фактора эффективной занятости выпускников вузов: Дис. ... д-ра пед. Наук / А.Г. Гафурова. – М., 2014. – 188 с.

41. Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. - №5. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-predstavleniy-o-ponyatiyah-kompetentsiya-i-kompetentnost/viewer> (дата обращения: 13.04.2024).
42. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет – журнал «Эйдос». – 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 03.05.2024).
43. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
44. Иванов Д. Путь к вершине. Факторы успеха. Что важнее: soft skills или hard skills? [Электронный ресурс] - URL: [http://www.colloquium.ru/article/hard\\_soft/hard\\_soft.php](http://www.colloquium.ru/article/hard_soft/hard_soft.php) (Дата обращения: 26.04.2024).
45. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетшина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет – журнал «Науковедение». Том 9, №1 (2017). [Электронный ресурс]. - URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 22.04.2024).
46. Канардов, И. Soft skills и Hard skills - в чем разница? [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93-vchem-raznica> (Дата обращения: 26.04.2024).

47. Кириллов А.В., Солдатов А.А. Благоприятный социально - психологический климат - основа создания безопасных условий труда и обучения. Материалы Ивановских чтений. 2016. №4-1 (8). С. 44-47.
48. Комарова Л. В. Научная статья «Развитие компетентностного подхода в педагогической науке в XX веке» С. 58-60. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kompetentnostnogo-podhoda-v-pedagogicheskoy-nauke-v-xx-veke/viewer> (дата обращения: 17.03.2024).
49. Лукьянов, Ф. Твердые и мягкие навыки. [Электронный ресурс]. - URL: <https://delovoymir.biz/2013/02/19/tverdye-i-myagkie-navyki.html> (Дата обращения: 27.04.2024).
50. Непочатых Е.П. Научная статья «Развитие представлений о понятиях «компетенция» и «компетентность» С. 243-250. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-ponyatiyah-kompetentsiya-i-kompetentnost/viewer> (дата обращения: 28.03.2024).
51. Носова Е.С. Научная статья «Форумные кампании как эффективный инструмент обучения молодежи в реализации государственной молодежной политики» С. 807-812. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forumnye-kampanii-kak-effektivnyy-instrument-obucheniya-molodezhi-v-realizatsii-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politki/viewer> (дата обращения: 28.03.2024).
52. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг. – СПб.: Смысл, 2007. – 688 с.
53. Портланд, Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? [Электронный ресурс]. - URL: <http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-ikarera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (Дата обращения: 27.04.2024).
54. Татаурщикова, Д. Soft skills. [Электронный ресурс]. - URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (Дата обращения: 27.04.2024).
55. Тенитилова К.С., Беяева В.Г., Абаева С.М. Научная статья «Понятие, классификация и общая характеристика ключевых образовательных

- компетенций». С. 122-124. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-klassifikatsiya-i-obschaya-harakteristika-klyuchevyh-obrazovatelnyh-kompetentsiy/viewer> (дата обращения: 28.05.2024).
56. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / Перевод с англ. под ред. и с предисловием В.А. Звегинцева. – М.: Изд-во Московского Университета, 1972. – 259 с.
57. Хуторской А.В. Научная статья «Модель компетентностного образования». С. 9-16
58. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.
59. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет – журнал «Эйдос». – 2005. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.eidos.ru/> (дата обращения: 28.05.2024).
60. Чуланова, О.Л. Коучинг эмоциональной компетентности руководителя как определяющего фактора формирования имиджа в условиях кризиса / О.Л. Чуланова, И.А. Бакулина // Имиджелогия - 2009: Инновационные технологии успеха против кризиса: материалы Седьмого Международного симпозиума по имиджелогии. - М.: РИЦ АИМ, 2009. - С. 188-196.
61. Чуланова, О.Л. Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика: монография / Чуланова О.Л. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 292 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011696-9.

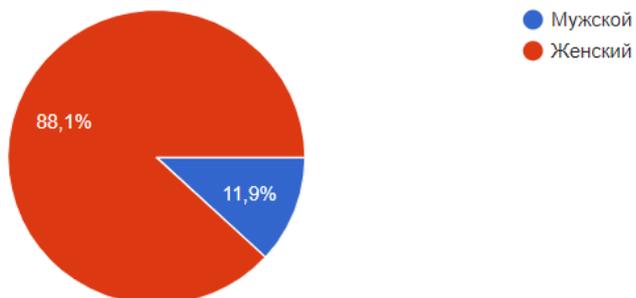
# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

Ваш пол

101 ответ

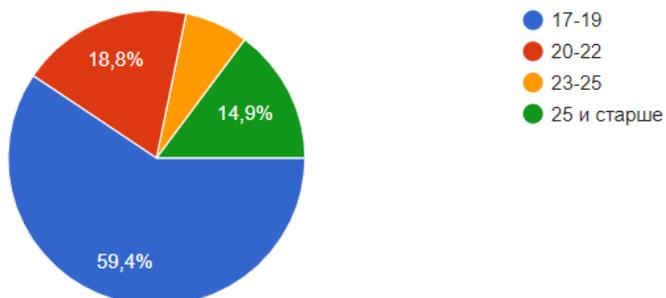
 Копировать



Сколько вам лет?

101 ответ

 Копировать



Вы учитесь или работаете?

101 ответ

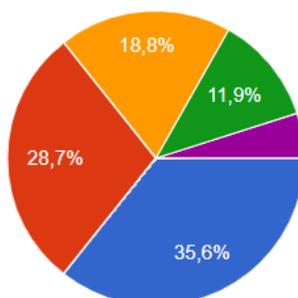
 Копировать



Какое у вас образование? Необязательно оконченное, если обучаетесь на определенной ступени, это и выбирайте)

[Копировать](#)

101 ответ

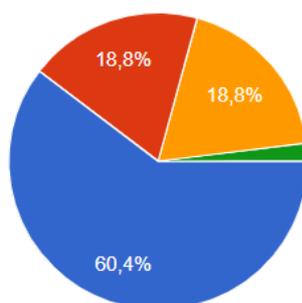


- Среднее общее 11 классов
- Среднее профессиональное (колледж, техникум)
- Высшее I степени — бакалавриат
- Высшее II степени — специалитет, магистратура
- Высшее III степени — подготовка кадров высшей квалификации

Сколько раз вы были на форумах?

[Копировать](#)

101 ответ

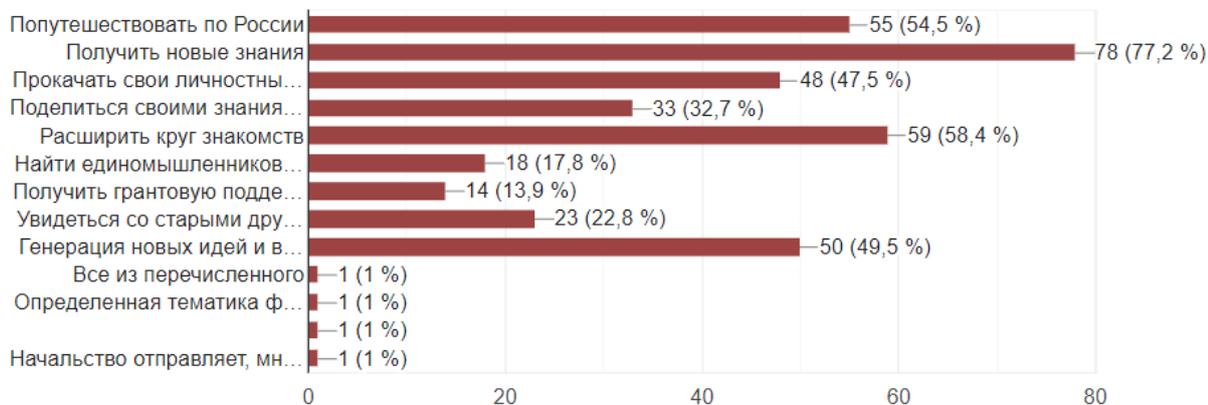


- 1-2
- 3-5
- 5 и более
- Я - амбассадор

С какой целью вы участвуете в форумах Росмолодежь?

[Копировать](#)

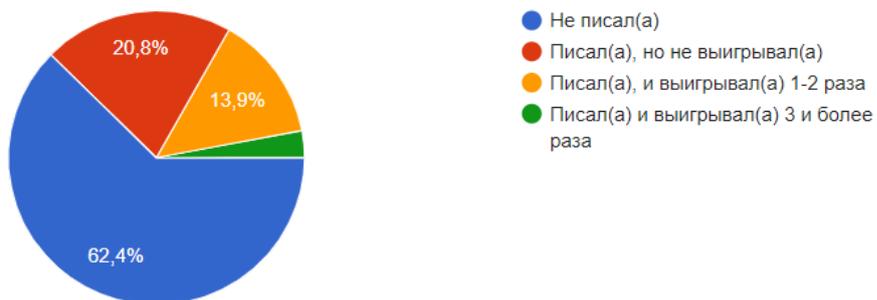
101 ответ



### Писали ли вы гранты?

[Копировать](#)

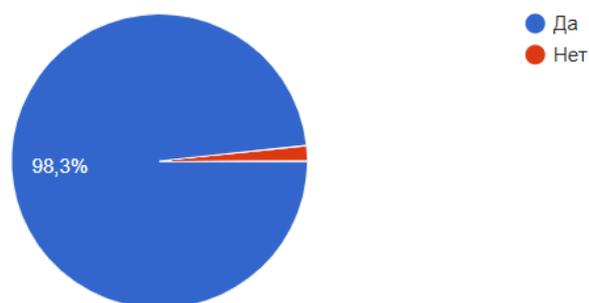
101 ответ



### Как вы считаете форумы помогают развивать ваши компетенции?

[Копировать](#)

58 ответов



### Как вы считаете, какие компетенции развивает участие в форумных кампаниях?

[Копировать](#)

59 ответов

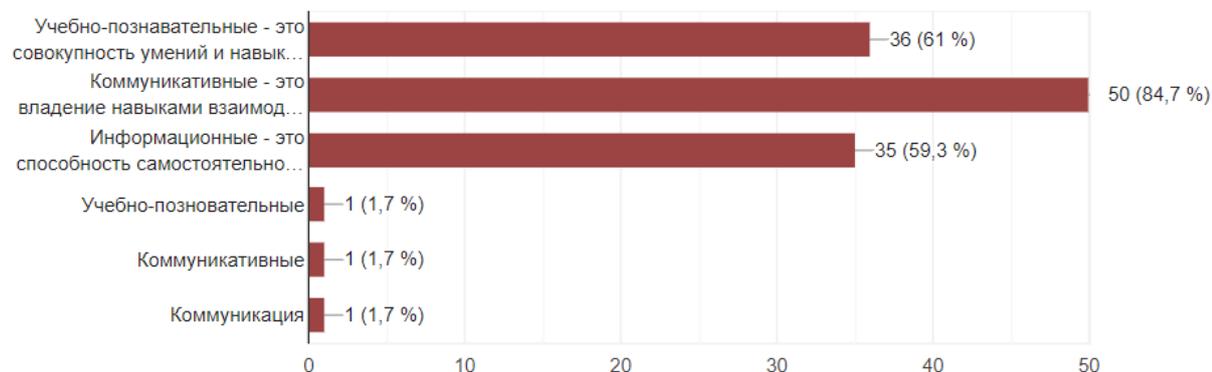


Схема 1. Результаты анкетирования участников форумов.

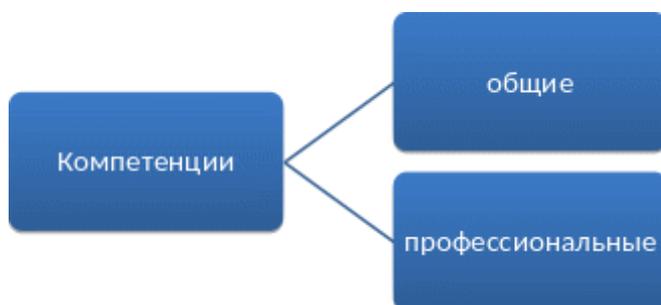


Рисунок 1. Виды компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным.

ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПКО-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

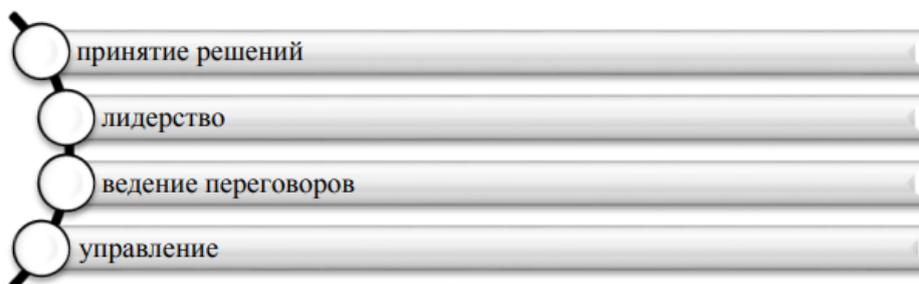
ПКО-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно - просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.<sup>51</sup>

## Приложение Г



Рисунок 2. Признаки работника, обладающего навыками soft skills (по Портланду Ю.)

## Приложение Д



<sup>51</sup> Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 27.02.2023). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358).

Рисунок 3. Направления развития «Soft skills» (по Мамаевой С.)

Приложение Е

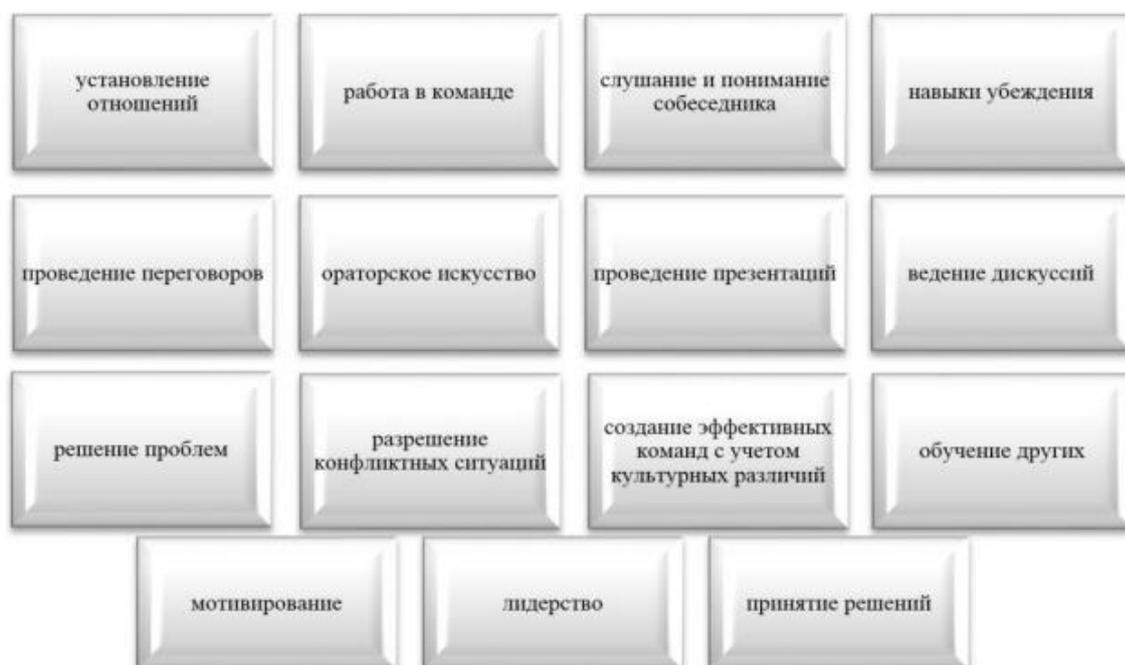


Рисунок 3. Коммуникативные и управленческие навыки (по Иванову Д.)

Приложение Ж



Рисунок 4. Треугольник развития (по Жадько Н.В. и Чуркиной М.А.)

## Приложение И

«Hard skills»	«Soft skills»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность</li> <li>• Экспертиза</li> <li>• Технические знания/квалификация</li> <li>• Критичны в краткосрочной перспективе</li> <li>• Развитие происходит быстрее</li> <li>• С меньшим усилием и гарантированным результатом (при соблюдении базовых критериев: мотивация, обучаемость и др.)</li> <li>• Практически не подвержены обратному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции</li> <li>• Ценности</li> <li>• Релевантный действиям поведенческий паттерн</li> <li>• Критичны в долгосрочной перспективе</li> <li>• Развитие происходит медленнее</li> <li>• С большим усилием, достижение требуемого уровня не гарантировано («предел» компетенций, глубокая интеграция в структуре личности)</li> <li>• В специфических условиях - подвержены обратному развитию</li> </ul>

Рисунок 5. Сравнительные характеристики «Hard skills» и «Soft skills» (по Канадрову И.)

## Приложение К

<p><b>Алтай.Территория развития</b> Алтайский край</p> <p>world карьера развитие региона</p> <p>Даты проведения: 23 – 28 мая</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>УТРО</b> Свердловская область</p> <p>агротром производство технологии</p> <p>Даты проведения: 22 – 28 июня</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Арктика. Лёд тронулся</b> Архангельская область</p> <p>производство развитие региона экология</p> <p>Даты проведения: 30 мая – 3 июня</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>ШУМ</b> Калининградская область</p> <p>world медиа</p> <p>Даты проведения: 4 октября – 1 ноября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>
<p><b>Машук</b> Ставропольский край</p> <p>наука и образование</p> <p>Даты проведения: 9 – 23 августа</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Российский Север</b> Ямало-Ненецкий автономный округ</p> <p>культура развитие региона</p> <p>Даты проведения: 19 – 23 ноября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Каспий</b> Республика Дагестан</p> <p>добро патриотизм</p> <p>Даты проведения: 22 – 27 сентября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>МедиаДвиж</b> г. Москва</p> <p>медиа</p> <p>Даты проведения: 8 – 11 августа</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>

<p><b>Ладога</b> Ленинградская область</p> <p>world культура патриотизм</p> <p>Даты проведения: 9 – 15 сентября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>На волне</b> Приморский край</p> <p>world культура</p> <p>Даты проведения: 27 сентября – 1 октября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Берега</b> Астраханская область</p> <p>world карьера наука и образование</p> <p>Даты проведения: 2 – 6 сентября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Метеор</b> г. Нижний Новгород</p> <p>бизнес культура медиа управление</p> <p>Даты проведения: 4 – 9 июля</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>
<p><b>Пик возможностей</b> Нижегородская область</p> <p>бизнес карьера управление</p> <p>Даты проведения: 5 – 8 мая</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>iВолга</b> Самарская область</p> <p>наука и образование</p> <p>Даты проведения: 23 – 31 июля</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Шерегеш</b> Кемеровская область</p> <p>развитие региона технологии</p> <p>Даты проведения: 4 – 8 сентября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>ТИМ «Бирюса», Всероссийские смены</b> Красноярский край</p> <p>карьера</p> <p>Даты проведения: 12 – 25 августа</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>
<p><b>Форум социального призвания «Добрини»</b> ХМАО – Югра</p> <p>добро</p> <p>Даты проведения: 9 – 13 сентября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Форум рабочей молодёжи</b> Мурманская область</p> <p>карьера</p> <p>Даты проведения: 4 – 8 сентября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Инженеры будущего</b> Тульская область</p> <p>наука и образование производство</p> <p>Даты проведения: 23 июня – 3 июля</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Форум молодых учёных «Полюс»</b> Архангельская область</p> <p>наука и образование</p> <p>Даты проведения: 30 сентября – 3 октября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>
<p><b>Область будущего</b> Липецкая область</p> <p>технологии</p> <p>Даты проведения: 15 июля – 4 августа</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Острова</b> Сахалинская область</p> <p>world карьера производство</p> <p>Даты проведения: 5 – 11 августа</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Ростов</b> Ростовская область</p> <p>агропром бизнес развитие региона</p> <p>Даты проведения: 9 – 13 сентября</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Форум молодых предпринимателей «Амур»</b> Хабаровский край</p> <p>бизнес</p> <p>Даты проведения: 13 – 23 августа</p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>

<p><b>Экосистема.Заповедный край</b> Камчатский край</p> <p>world карьера наука и образование экология</p> <p>Даты проведения: <b>19 августа – 1 сентября</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Юг молодой</b> развитие региона</p> <p>Даты проведения: <b>1 августа – 1 сентября</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Истоки</b> Псковская область</p> <p>патриотизм</p> <p>Даты проведения: <b>июль – август</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Таврида.АРТ</b> Республика Крым</p> <p>world культура</p> <p>Даты проведения: <b>июнь – октябрь</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>
<p><b>Территория смыслов</b> Московская область</p> <p>world бизнес управление</p> <p>Даты проведения: <b>1 – 29 августа</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Евразия Global / Eurasia Global</b> Оренбургская область</p> <p>world</p> <p>Даты проведения: <b>24 – 29 сентября</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Окружной патриотический форум УФО, СФО и ДФО</b> Хабаровский край</p> <p>патриотизм</p> <p>Даты проведения: <b>26 – 29 августа</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Окружной патриотический форум ЦФО</b> Владимирская область</p> <p>патриотизм</p> <p>Даты проведения: <b>13 – 16 октября</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>
<p><b>Окружной патриотический форум ЮФО, ПФО, СКФО</b> Республика Татарстан</p> <p>патриотизм</p> <p>Даты проведения: <b>11 – 14 сентября</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Окружной патриотический форум СЗФО</b> Новгородская область</p> <p>патриотизм</p> <p>Даты проведения: <b>26 – 29 июля</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Всероссийский патриотический форум</b> г. Москва</p> <p>патриотизм</p> <p>Даты проведения: <b>10 – 13 декабря</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Форум «ГосСтарт»</b> Нижегородская область</p> <p>карьера управление</p> <p>Даты проведения: <b>ноябрь – декабрь</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>
<p><b>ТИМ «Бирюса». Региональные смены</b> Красноярский край</p> <p>карьера производство развитие региона</p> <p>Даты проведения: <b>4 августа – 11 сентября</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>	<p><b>Всероссийский форум (слёт) казачьей молодёжи</b> Ставропольский край</p> <p>культура наука и образование патриотизм</p> <p>Даты проведения: <b>24 – 28 сентября</b></p> <p><a href="#">Подробнее</a></p>		