

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

Тамаров Андрей Евгеньевич  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
СЕВЕРНЫХ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
ИСТОРИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
направленность (профиль) история и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой:  
канд.истор.наук,доцент Е.Л. Зберовская

Научный руководитель:

канд.истор.наук, доцент А.Г.Канаев

06.06.2024 

Обучающийся: Тамаров А.Е.

06.06.2024 

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС И РЕСУРСЫ-ДЕФИЦИТЫ СОДЕРЖАНИЯ УМК ПО ТЕМЕ СЕВЕРНЫХ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.....	10
1.1. Требование ФГОС к формированию результатов обучения по предмету история 6 класса.....	10
1.2. Наличие ресурсов и дефицитов содержания УМК 6 класса по всеобщей истории на тему северных крестовых походов.....	16
1.3. Наличие ресурсов и дефицитов содержания УМК по отечественной истории 6 класса на тему северных крестовых походов.....	22
Глава 2. СОЗДАНИЕ ЗАДАНИЙ НА ОСНОВЕ УМК И ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС .....	30
2.1. Подбор дополнительных к УМК исторических источников, восполняющих дефициты содержания.....	30
2.2. Разработка задания с использованием содержания УМК и подобранных исторических источников.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	47

## Введение

**Актуальность.** На сегодняшний день существует много научных трудов, статей по теме формирования результатов обучения на уроках в соответствии с ФГОС по предмету История. Существует широкий ассортимент методов и приёмов формирования знаний и навыков, мировоззрения и компетенций вообще (результатов обучения). Но местами могут возникать сложности. Как мы сказали существует много трудов по теме формирования компетенций по предмету история, по теме соответствующих методов и приёмов, но все они находятся в рамках более широкого охвата темы. Если речь идёт о конкретной теме (в значении раздела истории, тематики вообще, а не конкретного названия по разделу или параграфу учебника), то возникают сложности в подборе материала к УМК и методов, которые будут соответствовать компетенциям БГОС по предмету история, то тут возникает проблема. В УМК может не хватать объективно материала для формирования результатов обучения по ФГОС или они не соответствуют этим компетенциям. Также надо определиться с методикой и подбором дополнительного материала по сторонним историческим источникам. На базе всего этого ещё необходимо создать задания по соответствующей теме. А посему наша тема актуальна как никогда. В нашей работе мы попробуем решить данную проблему.

Тема формирования предметных компетенций на уроках истории достаточно многогранна в плане наличия отдельных компонентов исследования. То есть, необходимо знать теорию по предметным компетенциям: определение, сущность, свойства компетенций, проблемы. Необходимо разбираться в практической стороне вопроса, которая связана с реализацией компетенций в процессе обучения. И наконец должен присутствовать определённый уровень знаний в самой теме, в отношении которой будут использованы методы формирования компетенций – в теме северных крестовых походов. Поэтому при написании нашей мы пользовались достаточной вариативной по своей тематике литературе, которую можно поделить на несколько категорий. Первую составляют труды историков по

самой теме северных крестовых походов. Среди авторов, исследовавших данную тему, стоит упомянуть Хрусталёва Дениса Григорьевича. Его обширный труд «Северные крестоносцы. Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII—XIII вв.»<sup>1</sup> подробно раскрывает обзор событий средневековой истории Руси в рамках взаимоотношения с крестоносцами, помимо этого предоставляет список источников в приложении (папские буллы, грамоты германских императоров), что делает этот труд очень удобным – можно использовать и как в роли исторического труда, и как в роли готовой базы источников, в том числе для работы с классом. Также данную тему всячески широко освещали доктор исторических наук Шаскольский Игорь Павлович<sup>2</sup>, Матузова Вера Ивановна и Назарова Евгения Львовна<sup>3</sup>.

Следующий блок научных трудов составляют теоретические труды по теме компетенций ФГОС и методики их формирования. Авторы данных трудов разбирают принципы формирования компетенций, ценность тех или иных компетенций для применения знаний на уроке и вне его и, конечно же, что такое компетенции и как они формируются. Среди таковых трудов, исследуемых нами, стоит отметить статьи Мединцевой А. П.<sup>4</sup> Лебедева В. В.<sup>5</sup> Отдельно стоит упомянуть в этом ряду труд Андрея Викторовича Хуторского, доктора педагогических наук, а именно его статью «Ключевые компетенции как компонент Личностно-ориентированной парадигмы образования»<sup>6</sup>. В ней автор раскрывает аспект важности личностно-ориентированного подхода, который позволяет обучающимся наделять объект изучения личным смыслом (ценность, отношение) в системе его, обучающегося, мировоззрения, что

---

<sup>1</sup> Хрусталев Д.Г. Северные крестоносцы. Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII - XIII вв. Изд. 2-е, испр. СПб: Евразия, 2012. 621 с.

<sup>2</sup> Шаскольский И. П. Борьба Руси против крестоносной агрессии на берегах Балтики в XII - XIII вв. Л. Наука. 1978, 245 с.

<sup>3</sup> Крестоносцы и Русь, конец XII в.-1270 г.: Тексты. Перевод. Комментарий – М.: Индрик, 2002. – 447 с.

<sup>4</sup> Мединцева, И. П. Компетентный подход в образовании / И. П. Мединцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 29.04.2024).

<sup>5</sup> Лебедев, В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования. // Школьные технологии. 2007 г. № 2. с. 97 – 103.

<sup>6</sup> Хуторской А.Н. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. — М.: Школа-Пресс, 2003 – С. 363.

повышает мотивацию и самостоятельность в овладении компетенциями. Такой подход повышает личную мотивацию обучающегося в овладении компетенциями, которые встраиваются не только в его уровень компетентности, знаний, комплекс навыков, но и содержат в себе субъективный (индивидуальный) смысл или индивидуальное значение. Такой подход идеально подходит для освоения компетенций по ФГОС, знания и навыки по компетенциям которого очень часто содержат в себе ценностно-мировоззренческий компонент.

Однако, так как наше исследование должно не только рассказать о компетенциях по ФГОС, но и показать, как эффективно их формировать, то нам необходимо использовать труды, имеющие практическое назначение. Поэтому нами были использованы труды таких авторов, как Стрелкова Анна Васильевна, учитель высшей категории с большим опытом преподавания<sup>7</sup>, Максим Владимирович Семиколенов, кандидат исторических наук,<sup>8</sup> а также других авторов: Е. В. Зарукиной, Н. А. Логиновой и М. М. Новик, учебно-методическое пособие которых позволяет изучать историю и формировать компетенции, решая и анализируя смоделированные учебные ситуации и учебные кейсы<sup>9</sup>.

Таким образом, по данной теме существует достаточное кол-во трудов, способных дать нам необходимую теоретическую базу и практические рекомендации для подбора методов, благодаря которым мы сможем создать задания, формирующие необходимые компетенции и результаты обучения.

**Объект** исследования: возможности формирования предметных компетенций на уроках истории.

---

<sup>7</sup> Стрелкова, А. В. Модель формирования социальной компетентности подростков с использованием кейс-метода / А. В. Стрелкова. -Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. - 2016. - № 1. - С. 130-139.

<sup>8</sup> Семиколенов, М. В. Формирование личностных результатов у учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС / М. В. Семиколенов // Информация и образование: границы коммуникаций INFO-18 : сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2018. – № 10 (18). – С. 264–266.

<sup>9</sup> Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие /. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

**Предмет** исследования: возможности использования методов для формирования компетенций/результатов обучения по теме северных крестовых походов.

**Цель:** изучения методов формирования предметных результатов обучения на уроках истории по теме северных крестовых походов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть требование ФГОС к формированию результатов обучения по предмету история 6 класс.

2. Проанализировать на наличие ресурсов и дефицитов содержание УМК 6 класса по всеобщей истории.

3. Проанализировать на наличие ресурсов и дефицитов содержание УМК по отечественной истории 6 класса.

4. Подобрать исторические источники в дополнение к УМК и обосновать пользу от их применения в обучении по теме северных крестовых походов для формирования результатов обучения по ФГОС.

5. Создание заданий по УМК по курсу всеобщей и отечественной истории 6 класса в соответствии с ФГОС и на основе подобранных ранее исторических источников по северным крестовым походам.

**Хронологические и/или территориальные рамки.**

В соответствие с темой нашей работы – Северные крестовые походы, территориальные границы нашего исследования ограничиваются территорией современных республик: Эстонии, Латвии, Литвы, а также территорией Калининградской области, частично Польши, северо-восточной части Германии, территорией северо-западной Руси (нынешняя Ленинградская, Псковская области, территория города федерального значения – Санкт-Петербурга). Хронологические рамки охватывают время позднего высокого средневековья – конец XII – XIII век.

В качестве **источниковой базы** нами использовались:

**1. Методические источники**, среди которых учебник для 6 класса по Всеобщей истории Агибалова Е. В. и Донской Г. М., по Всеобщей истории

Бойцова М. А. и Шукурова Р. М., по всеобщей истории Ведюшкина В. А. и Уколовой В. И. По истории России для 6 класса Н. М Арсентьева и Данилова А. А., П. С. Стефанович, по истории России Кисилёва А. Ф., Попова В. П. История России. С древнейших времён до начала XVI века: учебник для учащихся общеобразовательных учреждения / Черникова Т. В., Чиликин К. П.

**2. Нормативные источники.** К ним относятся федеральный государственный образовательный стандарт – ФГОС<sup>10</sup>, федеральная рабочая программа средней школы для 6 класса по предмету История<sup>11</sup>.

### **3. Исторические источники.**

**3.1. Нарративные источники** представлены в частности “Хроникой Ливонии” Генриха Латвийского<sup>12</sup>, Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов<sup>13</sup>. Иерусалимская история Фульхерия Шартрского<sup>14</sup>

**3.2. Документальные источники** представлены посланием папы Римского Григория IX к епископу Упсалы<sup>15</sup> и Договорная грамота полоцкого князя Изяслава с ливонским магистром и городом Ригой<sup>16</sup>.

**4. Визуальные источники.** В данном случае мы воспользовались трудами кинематографа. Фильм “Александр. Невская битва”, 2008. реж. Игорь Калёнов.<sup>17</sup>

## **Методологическая основа исследования**

---

<sup>10</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Минпросвещения России от 17 февраля 2023 № 287 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2019. - N 16. - Ст.1942.

<sup>11</sup> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» "Федеральная рабочая программа среднего общего образования История (5-9 классы)". М. 2022. // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2022. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp\\_istoriya\\_5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf) (Дата обращения 30. 04. 2024)

<sup>12</sup> Генрих Латвийский. Хроника Ливонии: [Рус. пер.] / Генрих Латвийский; Введ., пер. и коммент. С. А. Аннинского; Предисл. В. А. Быстрянского. — 2-е изд., [сокращ., без лат. текста]. — М.; Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1938. — XV, 352 с.

<sup>13</sup> Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов / АН СССР, Институт истории; отв. ред. М. Н. Тихомиров; под ред. и с предисл. А. Н. Насонова. М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1950. – 642 с.

<sup>14</sup> Фульхерий Шартрский. Иерусалимская история / Перевод с латинского, вступительная статья и примечания А. Н. Слёзкина. СПб.: Евразия, 2020. 368 с.

<sup>15</sup> Хрусталев Д.Г. Северные крестоносцы. Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII - XIII вв. / - Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург: Евразия, 2012. - 621 с.

<sup>16</sup> Там же, Приложение № 5.

<sup>17</sup> Игорь Калёнов. “Александр. Невская битва” Роман Галицкий. Опубликовано 25 апреля 2024 года YouTube видео: [https://www.youtube.com/watch?v=15-D\\_Jf8HzE&embeds\\_referring\\_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0x83a013253ce%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source\\_ve\\_path=Mjg2NjY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=15-D_Jf8HzE&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0x83a013253ce%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo)

Методологической базой дипломной работы является собственное эмпирическое исследование, проведенное с использованием контент-анализа материалов УМК с дальнейшим применением синтеза при конструировании методов обучения.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и четырех параграфов, заключения, списка источников и литературы.

В 1-ой главе осуществляется анализ УМК по темам, содержащим материалы по теме северных крестовых походов. В 1-ом подпункте (1.1.) анализ ФГОС, а конкретно, его требований к формированию предметных результатов обучения и компетенций. В 2-ом подпункте (1.2.) 1-ой главы проводится контент-анализ УМК по курсу Всеобщая История с целью сделать оценку о том, какие ресурсы содержания имеются в УМК по Всеобщей Истории, отвечающие требованиям компетенций по ФГОС, а каких ресурсов содержания (материалов) не хватает для формирования соответствующих результатов обучения. В 3-ем подпункте (1.3.) по Отечественной Истории проводится контент-анализ УМК по курсу Всеобщая История с целью сделать оценку о том, какие ресурсы содержания имеются в УМК по Всеобщей Истории, отвечающие требованиям компетенций по ФГОС, а каких ресурсов содержания (материалов) не хватает для формирования соответствующих результатов обучения.

Во 2-ой главе разрабатывается методика формирования результатов обучения (компетенций) с использованием в качестве материала помимо содержания УМК ещё и исторические источники, использованные в нашей работе. В 1-ом подпункте (2.1.) производится подбор исторических источников в дополнение к УМК, которые могут восполнить дефицит ресурсов содержания УМК по Всеобщей истории. Во 2-ом подпункте (2.2.) подбор исторических источников уже для курса Отечественной истории. В 3-ем подпункте (2.3.) разрабатываются уже готовые задания на базе содержания УМК и подобранных исторических источников для формирования результатов

обучения (компетенций) по предмету История по теме северных крестовых походам. В заключении дается краткая характеристика полученных методов и обобщённый вывод о преимуществе их использования и принципах работы на уроках истории по теме северных крестовых походов.

# **Глава 1. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС И РЕСУРСЫ-ДЕФИЦИТЫ СОДЕРЖАНИЯ УМК ПО ТЕМЕ СЕВЕРНЫХ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.....**

## **1.1. Требование ФГОС к формированию результатов обучения по предмету история 6 класса.....**

ФГОС – Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, который является перечнем компетенций, результатов обучения и принципов, в соответствии с которыми должны формироваться эти компетенции и результаты, условий, которые должны создаваться и поддерживаться в общеобразовательных учреждениях. В данной главе мы рассмотрим, что необходимо соблюдать, чтобы сформировать те или иные результаты обучения, каким принципам нужно следовать, чтобы обучать школьников тем или иным знаниям. То есть мы раскроем суть компетенций по каждому курсу истории: всеобщей и отечественной. Опишем и коротко сформулируем их требования. Для всего этого воспользуемся документом ФГОС от 17.02.2023.

Для начала дадим определение, что такое компетенция. Компетенция – это умения, полученное в результате опыта, которое включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.<sup>18</sup> Сперва необходимо проанализировать требования ФГОС чтобы составить представления, чему должен соответствовать материал учебников по истории северных крестовых походов. Поэтому заглянем в ФГОС основного среднего образования. Нужный нам предмет — это История. Посмотрим и выясним какие компетенции предлагают нам сформировать в результате обучения по предмету История в целом. При анализе Федерального

---

<sup>18</sup> Лебедев, В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования. // Школьные технологии. 2007 г. № 2. С. 98.

стандарта мы выделили несколько важных на наших взгляд для темпы компетенций.<sup>19</sup> ФГОС заявляет, что будем важным «умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов.» Данную компетенцию можно раскрыть через связь исторических событий. Для примера можно привести Венденский крестовый поход 1146 года и восточные крестовые походы как звенья одной цепи событий. И вспомнить как это соотносилось с историей северо-западной Руси. То есть, на наш взгляд здесь важна аналогия и примеры конкретных событий, которые в свою очередь стали спусковым крючком важного ряда другой цепи событий, как мы уже привели пример для этого в отношении северных крестовых походов против славян 1146 года и последующие события, связанные с крестоносцами в Прибалтике: 1202 – основание ордена меченосцев, 1224 – захват Юрьева крестоносцами и.т.д. Необходимо запомнить это требование оно на пригодится при оценки ресурсов и дефицитов материала в учебниках, как и умение: “умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.” То есть нам необходимо знать, что материал учебников должен содержать информацию и/или условия для раскрытия той темы. А именно, на примере крестоносцев и языческих славян или финно-угров показать различия мировоззренческих основ во взглядах у этих народов, что, к примеру, послужило основой к некоторым противоречиям конфликтам или наоборот взаимодействию культур. Такие требования в свою очередь выдвигают важное условие: “овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и

---

<sup>19</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, принятый на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N287 (ред. от 17.02.2023) г. [Электронный ресурс] URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 06.06.2024).

практических задач;” – без этого полноценно разбираться в той или иной теме просто не получится.

Мы должны извлечь из материала учебника комплекс понятий, благодаря которых обучающиеся могут расширить свои знания и представления, а также оперировать этими понятиями в своих суждениях выводах и анализе, где они идентифицируют те или иные явления, события, факты как те объекты и сущности, которые и обозначаются этими понятиями. Например: “умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;” Здесь необходимо отталкиваться от материала, который даётся в процессе обучения. Здесь добавить нечего. Умение составлять собственный план рассказа не зависит или слабо зависит от объёма материала в УМК. Но умение планировать и транслировать информацию – это только одна стороны медали. Прежде, чем составить любой пересказ текста требуется “умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;”

б) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий; В данном случае мы можем наблюдать возможность составления аналогии на примере событий 20 века и событий в средневековье. По этому образцу можно составить аналогии на вторжение немецких крестоносцев в XIII веке и на вторжение Третьего Рейха в 1941 году.

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

Тот материал УМК, который мы возьмём на анализ, должен содержать достаточно материала и фактов, чтобы мы имели простор для сравнения. Например, борьба Руси с северными крестоносцами должна иметь в своём описании такое количество фактов и деталей, численность и содержание информации которых позволит соотнести и сравнить похожие явления, как например, восточные крестовые походы в Палестину или борьба за выход в Прибалтику во время Ливонской войны 1558-1581/3 гг.

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Также всё предельно лаконично и просто, это умение не зависит от содержания УМК, потому что тут поможет умение формулировать мысли и приводить аргументы, поэтому долго задерживаться тут не будем. Единственно отметим, что да, кол-во источников, приведённых УМК и их -содержательно объём могли давать возможность формировать данные навыки. Соответственно является важной следующая компетенция: “умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;”

То есть содержание УМК должно подкрепляться историческими источниками, которые дают информацию для размышления и критического мышления. Об этом мы уже частично говорили выше. Также порой бывает важным умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические

события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

То есть было бы неплохо, если УМК и учебники, в частности, были оснащены достаточным вспомогательным материалом по типу карт, схем, таблиц и т.д.

Это были общие предметные компетенции, а теперь взглянем на компетенции именно по курсу всеобщая история. Нам нужно отметить для себя важные моменты. Исходя из наличия упомянутых компетенций нам нужно подбирать тот или иной материал.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Для изучения темы северных крестовых походов важно обращать внимание на этапы (какому периоду развития Европы соответствует данное время). Необходимо также обращать внимание на социально-экономическое развитие стран Европы и европейского общества в целом. То есть, например, нужно упомянуть на каком этапе находилась тогда Европа: высокое средневековье, а также какими социально-экономическими отношениями и проблемами характеризовалось общество тогдашней Европы: быстрый рост населения, а в особенности безземельного рыцарства, что составило предпосылки активным завоеваниям, в том числе крестовым походам.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Также при изучении нашей темы необходим материал, способный дать понимание того, что из себя представляли такие региональные центры Руси как Новгород, Псков, какую политику они проводили.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.

Данная компетенция из курса отечественной истории говорит сама за себя. Наша задача раскрыть эту тему как можно подробно и прийти к нашей цели: составления заданий с использованием источников и УМК для формирования результатов обучения, а для этого необходимо провести контент-анализ, но об этом в следующей пункте.

Сейчас мы рассмотрели, какие требования к формированию результатов обучения нам предлагает ФГОС, теперь нам необходимо проверить содержания УМК, а в частности учебников на наличие достаточного объёма материала и его должного качества, которые смогут способствовать формированию вышеупомянутых результатов обучения. Сформированный вывод о содержании достаточного объёма материала можно уместить в эту условную таблицу:

На основе вышесказанного можно утверждать, что в соответствии с ФГОС ООО содержания учебников и иных УМК по предмету История (обоих курсов) должны соответствовать таким критериям, чтобы они могли сформировать такие результаты обучения, которые являются способными к раскрытию возможностей и формированию следующих умений: по определению причин событий, их характера, значения и следствия этих событий, то есть причинно-следственные связи, также применению сравнительного анализа к схожим или параллельным во времени историческим процессам и явлениям, по возможности извлечения из материала прочитанного комплекса понятий или одного понятия, по формированию на основе текстовой информации выводов о различии. Иначе говоря, объём, качество содержания УМК должно соответствовать возможностям для формирования вышеупомянутых результатов обучения.

Мы закончили разбор нормативно-правового блока УМК по требованию к качеству содержания материалов, теперь приступим непосредственно к анализу УМК.

## **1.2. Наличие ресурсов и дефицитов содержания УМК 6 класса по всеобщей истории на тему северных крестовых походов.....**

В прошлом подпункте мы рассматривали требования ФГОС к формируемым результатам обучения. Сейчас нам предстоит разобрать часть содержания УМК 6 класса, соответствующего теме северных крестовых походов, чтобы определить уровень ресурсов и наличие дефицита в том или ином варианте УМК. Среди УМК мы возьмём учебники. Это логично, ведь основным источником информации для учеников по-прежнему остаются именно они. В меньшей мере, но также мы будем рассматривать рабочие тетради, контурные карты.

Итак, вот список учебников, который мы возьмём на контент-анализ:

- 1) История Средних веков. 6 класс – Бойцов М. А., Шукуров Р. М. (2016).
- 2) История Средних веков. 6 класс — учебник авторов Искровской Л. В., Федорова С. Е., Гурьяновой Ю. В.
- 3) Всеобщая история История Средних веков 6 класс Агибалова Е. В., Донской Г. М.
- 4) Всеобщая история. 6 класс. Абрамов А. В., Рогожкин В. А.
- 5) Всеобщая история. 6 класс. Средние века — учебник авторов Ведюшкина В. А. и Уколовой В. И.

Приступим к разбору учебников. История всеобщих веков Бойцова М. А. и Шукурова Р. М. В главе 6 в параграфе 14-ом на страницах 115-116 есть информация о северных крестовых походах, коим посвящен не много ни мало один абзац<sup>20</sup>. В этом тексте мы узнаём, что иногда папа мог организовывать походы не только в Святую землю, но и в другие земли как, например, в земли полабских славян и балтов. Вводятся новые понятия, вернее названия племён и народов, которые и/или земли которых становились объектом северных крестовых походов – славяне-лютичи и балты-прусы, а также родственные

---

<sup>20</sup> Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М. А., Шукуров Р. М. 5-е изд. М. : ООО “Русское слово – учебник”, 2016. С. 115-116.

финнам ливы и эсты. Далее идут вопросы к тексту.<sup>21</sup> Первый говорит показать направления северных крестовых походов на карте на страницах 110-111, другой предлагает поразмыслить как северные крестовые походы в центральную и восточную Европу сказались на развитие этих земель. Если рассмотреть материал учебника, то можно и в правду обнаружить карту на вышеупомянутых страницах, и в правом верхнем углу есть стрелку указывающие направления данных походов. Однако здесь наблюдается явный дефицит информации по нескольким причинам. Во-первых, карта очень мала и не может показать всех направлений боевых действий (нет Прибалтики и финского залива). Во-вторых, нет ни хотя бы рассказа о русских землях, столкнувшихся с крестоносцами, ни даже хотя бы одного упоминания. Здесь есть возможность реализовать компетенции ФГОС, о которых мы говорили, которые сводятся к умению проводить исторические параллели и соотносить события из общего ряда. В-третьих, вопросы после текста достаточно сложные для 6-тиклассников, так как в главе в целом не рассказывается в чём выразалось и что породила христианизация земель, какие государства там образовывались и какие у них были интересы. Единственное упоминание о таковых государственных образованиях, а именно это орденское государство - Тевтонский орден есть в конце параграфа в после текстовых заданиях и примечаниях<sup>22</sup>, но ничего не сказано: ни о войнах с русскими, ни об его устройстве. На наш взгляд уровень сложности вопросов не соответствует объёму содержания и качеству информации. Поэтому общий мини вывод касательно учебника Бойцова и Шукурова говорит о наличие острого дефицита информации.

Второй учебник, который мы будем рассматривать это учебник История Средних веков. 6 класс — учебник авторов Исковской Л. В., Федорова С. Е., Гурьяновой Ю. В. В нём информация о северных крестовых походах есть в

---

<sup>21</sup> Там же, С. 116.

<sup>22</sup> Там же, С. 118.

параграфе 26 на странице 212<sup>23</sup>, где говорится о Тевтонском ордене как о государстве, которое находится в Прибалтике и основано немецкими рыцарями-крестоносцами, имевших опыт войны в Палестине. Больше нет информации. Известно, что он воевал с Литвой и Польшей, но при этом, как ни странно, авторы не ввели информации. О датах возникновения его на территории Прибалтики, обстоятельствах появления ордена здесь, его взаимоотношении с русскими княжествами. А ведь на наш взгляд было бы разумно воспользоваться случаем и ввести знания, которые могут пригодиться в курсе отечественной истории. В таком случае некоторые знания не пришлось бы усваивать заново, а только закреплять. Даже тот же ФГОС предлагает формировать компетенции по умению сравнивать исторические события и эпохи с разных точек зрения. В данном случае одно и то же явления – Крестовые походы. Посему данный учебник имеет дефицит ресурсов для формирования соответствующих результатов обучения.

Нечто похоже вроде описанных выше проблем есть и следующем учебнике: “Всеобщая история История Средних веков 6 класс Агибалова Е. В., Донской Г. М.” Тема северных крестовых походов не раскрыта от слова совсем. В параграфе 23 на странице 191<sup>24</sup> есть текст с информацией о крестовых походах. Но авторы не называют их таковыми. Более того они не раскрывают эти события как часть одной цепи, одного явления – экспансии крестоносцев на восток. Если вводить информацию о военных столкновениях, в которых участвовали крестоносцы и которые были крестовыми походами по своей функции и цели, то почему бы не раскрыть это с точки зрения самих крестовых походов, провести параллель с восточными. В 1147 году была булла папы римского Евгений III о крестовом походе против вендов (славян), отчего этот поход приравнивался к крестовым походам в Палестину и реконкисте в

---

<sup>23</sup> История средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Исковская Л. В., Фёдоров С. Е., Гурьянова Ю. В. / под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. М. : Вентана-Граф, 2008, С. 213.

<sup>24</sup> Всеобщая история. История средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Агибалова Е. В. Донской Г. М. / под редакцией А. А. Сванидзе. 3-е изд. М. : Просвещение, 2014. С. 191.

Испании. Написано всё же про духовно-рыцарские ордена и, что, будучи объединениями христиан, давших обет, они вели праведный образ жизни монаха и рыцаря. Здесь мы наблюдаем ситуацию, что авторы учебника не воспользовались тем, что можно на основе поданного материала сформировать компетенцию по умению системно мыслить и проводить параллели с событиями в одном временном отрезке, находить их общие причины в причинно-следственной связи. Посему мы также считаем, что тут есть дефицит содержания.

Обратимся к содержанию следующего учебника. В данном случае это Всеобщая история. 6 класс. Абрамов А. В., Рогожкин В. А.<sup>25</sup> В главе 3 (Западная Европа в XI – XIV веках), параграфе 13 (Германия, Священная Римская империя и западные славяне), на странице 119 есть информацию о событиях, фактически связанных с северными крестовыми походами. Проблема, как и в предыдущих учебниках – данные факты не названы крестовыми походами и не связаны воедино. Да, говорится о войнах со славянами, да говорится о немецкой колонизации края, христианизации, даже о создании на тех территориях государств – Чехия и Польша, которые стали христианскими и вошли в орбиту влияния Священной римской империи. Что не может не вызывать одобрения, так это упоминания войн с русскими князьями. Авторы учебника правильно придают масштаб данной экспансии крестоносцев, называя её натиском на восток – это заставляет воспринимать и войны с полабскими славянами, и с балтами-пруссцами, и с русскими князьями событиями одной цепи. Однако есть и минусы. Помимо того, что нет фразы северные крестовые походы применимой к натиску на восток (это позволило бы сделать выводы об общем характере процессов) и прочим военным действиям немецких крестоносцев, отдельные события и факты не раскрыты в своём содержании. Например, битва на Чудском озере в 1242 году и Раковорское сражение 1268 не описаны более-менее подробно. Они просто

---

<sup>25</sup> Всеобщая история. История средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Абрамов А. В., Рогожкин В. А., С. В. Тырин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. 3-е изд. М. : Просвещение, 2014. 271 с.

упомянуты. Такое своего рода дежурное упоминание не связывает события воедино или делает это неудовлетворительно, не предоставляет более глубоких знаний, которые бы позволили закрепить материал в памяти, то есть учебник предоставляет чисто факт и дату. Поэтому при работе с таким содержанием у учителей не будет ни времени, ни мотивации как-то отдельно работать с этим материалом, чтобы обучающиеся запомнили его.

Стоит отметить, что этот учебник имеет плюсы, он первый из уже рассмотренных, где есть информация о столкновении немецких крестоносцев с русскими землями. Это делает возможным делать суждения о крестовых походах, натиске на восток, как о явлении, затронувшем многие народы, страны и цивилизации, в том числе и нашу Русь.

Тем не менее, хочу отметить, что, как и в предыдущих учебниках информация о северных крестовых походах содержится не в главах и параграфах о восточных крестовых походах – она есть в других главах и параграфах, как правило, про историю стран восточной Европы – Священной Римской империи, духовно-рыцарские ордена и Польшу с Чехией.

Соответственно и здесь наблюдается дефицит, но скорее не информации, а качества структуры поданной информации, не хватает системности, чтобы выделить признаки для сравнения, причины и следственные связи из обоих схожих явлений – северных и восточных крестовых походов, которые есть суть одна цепь последовательных событий и процессов.

В какой-то степени пятый учебник, взятый на разбор более успешен – это учебник Всеобщая история. 6 класс. Средние века — учебник авторов Ведюшкина В. А. и Уколовой В. И.<sup>26</sup> В главе II, в параграфе 18, на странице 60 есть информация о северных крестовых походах и наконец-то есть утверждение, что это и были северные крестовые походы – единственный из 5-и учебников, который полноценно даёт такое утверждение. Исходя из этого у обучающихся есть возможность сформировать целостные взгляды и

---

<sup>26</sup> История. Средние века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ведюшкин В. А., Уколова В. И., Тынин С. В. 2-е изд. М. : Просвещение, 2014. С. 60.

представления о крестовых походах как о разнонаправленном в географическом плане процессе: не только Ближний Восток, но и Восточная Европа была объектом крестоносного завоевания. Однако тут уже нет информации о русских княжествах. О битвах с русскими войсками и о государственных образованиях крестоносцев в Прибалтике, а без этих фактов не выстроишь целостную картину для понимания события северных крестовых походов.

На данном моменте мы завершили контент-анализ учебников. Хочется подчеркнуть, что по итогу в каждом наблюдается больше дефицит информации. Материал подан отрывочно, факты разбросаны спорадически: “дежурные” упоминания событий, отрывочность сведений, малоинформативность содержания – всем этим грешат вышерассмотренные учебники. У авторов был шанс провести как бы параллель с событиями показать разнонаправленность крестовых походов их цивилизационное значения для народов не только Востока, но и восточной Европы, а также Руси. Вместо этого нам преподносят факты и явления, рассмотренные поверхностно и отдельно взятой сфере.

Таким образом мы рассмотрели УМК по Истории курса Всеобщей истории 6 класса. В каждом образце УМК наблюдается дефицит, либо качественный – материал подан отрывочно и несистемно (факты разбросаны и не связаны между собой, наблюдается просто упоминание событий без раскрытия значения и последствий, подробностей вообще), либо количественный – просто нехватка материала по теме. Это касается учебников, проанализированных по содержанию нами. Но помимо того, что материал в них подан отрывисто и с качественным или количественным дефицитом нет соответствующих тематических упражнений и заданий в вышеупомянутых рабочих тетрадях. Отсюда следует вывод – взятые на пример нами УМК не содержат достаточно материала для формирования результатов обучения по ФГОС в результате проделанных заданий.

### **1.3. Наличие ресурсов и дефицитов содержания УМК по отечественной истории 6 класса на тему северных крестовых походов.....**

В предыдущем подпункте мы рассматривали УМК по всеобщей истории. Теперь нам предстоит выполнить задачу по контент-анализу УМК по курсу Отечественной истории. В теории можно предположить, что данные УМК смогут лучше соответствовать требованиям ФГОС, ведь и эта тема ближе. Традиционно северные крестовые походы – важная веха в отечественной истории. Приступим.

Вот список УМК по отечественной истории:

1) История России для 6 класса. Арсентьева Н. М. Данилов А. А.

Начнём с учебника История России для 6 класса Арсентьева Н. М. и Данилова А. А. 2 часть<sup>27</sup>. Нужная нам информация и нужный нам материал находятся на странице 19-26, в параграфе 20, в теме XIV. Данный учебник содержит уже более обширный материал, но также, как и некоторые предыдущие учебники из Всеобщей истории он имеет качественный дефицит. Информация есть, но подана непоследовательно и отрывочно, хотя местами достаточно подробно.

Обо всём по порядку. Сначала приводится информация про нападение шведов в 1164 году на земли Новгорода (близ Ладоги), но они в последствие были разбиты. Далее упоминается поход 1187 года карелов и новгородцев на Сигтуну. Затем неудачный поход шведов в 1227 году на Новгородские владения снова, когда их разбил князь Ярослав Всеволодович. После этого вводится информация о нападениях на прибалтийские народы не только шведских рыцарей-крестоносцев, но и датчан и немцев, в отношении которых говорится о колонизации края и создании своих государств или территорий – Орден меченосцев, но не говорится про обстоятельства возникновения.

---

<sup>27</sup> История России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. [и др.] / под общей редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. М. : Просвещение, 2023, С. 19-26.

Последующие столкновения произошли на территории вышеупомянутого духовно-рыцарского государственного образования – битва у Юрьева в 1234, где Ярослав Всеволодович разгромил меченосцев. Далее есть абзац о биографии Александра Невского и информация про Невскую битву 1240 и Ледовое побоище 1242. Отметим, что в конце текста есть вырезки из Жития Александра Невского, то есть здесь используется исторический источник, за что нельзя не похвалить авторов. Всё же есть некоторые проблемы с теми или иначе поданным материалом. Авторы сыплют разными датами, будто 1164 год, будто 1227, но никак не уточняются, что за события, какого их значение, где хоть какие-либо подробности. Не понятно также по какому принципу вообще авторы учебника отбирали информацию, те или иные факты. Может быть дата похода шведов 1164 года очень важна, но она никак не конкретизируется и не соотносится с какими-либо причинами и следствиями, а без этого на наш взгляд информацию сложно усваивать и тяжело с ней работать. С таким же успехом можно было бы написать о взятии Юрьева меченосцами в 1224 году, а ведь это падение самого западного форпоста новгородцев во время экспансии крестоносцев на восток и в Прибалтике в целом. Тем не менее можно похвалить, помимо исторического источника (Житие Александра Невского), вопросы в конце параграфа. Они мотивируют искать информацию и анализировать источники (сравните текст учебника и жития о невской битве), работать с картой (современная область РФ, прилегающая к Чудскому озеру), выявлять противоречия между целями и действиями крестовых походов, соотносить исторические события разных эпох (подумайте, почему во время Великой Отечественной войны ввели орден Александра Невского; отсылка к прошлому). Такое разнообразие положительно скажется на когнитивных (мыслительных, познавательных) способностях обучающихся, так как данные послетекстовые задания (вопросы) имеют большой дидактический потенциал.

По итогу про этот учебник можно сказать, что он имеет лишнюю информацию, по крайней мере ей сложно найти практическое применение, тем

не менее учебник имеет материал исторических источников и разнообразные задания с большим потенциалом в конце.

2) Второй учебник — это учебник Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России с древнейших времён до XVI века<sup>28</sup>. Нужная нам информация находится в главе II. В параграфе 13, на страницах 114–121. В нём на удивление всё так же, как и в предыдущем учебнике. Начинается всё с рассказа о желании шведских феодалов расширить владения в Финляндии, затем про битву новгородцев со шведами в 1164 году, далее проникновение крестоносцев в начале XIII в Прибалтику, биография Александра Невского и две уже всем известные знаменитые битвы вышеупомянутые. Единственно, что качественно отличает контент – это более подробное описание экспансии крестоносцев, так как есть упоминание про взятие Юрьева в 1224 году. А так всё идентично, даже взятый для примера исторический источник – Житие Александра Невского. Даже задания (вопросы) в конце такие же: каково значение Невской битвы и Ледового побоища для России? Какие цели крестовых походов и.т.д.?

Всё же здесь достаточно материала, чтобы сформировать те или иные компетенции, в частности умения находить причинно-следственные связи, сравнивать исторические события, давать оценки этим событиям и охарактеризовать те или иные исторические явления. Однако среди этого также есть исключения: недостаточно прописаны причины крестовых походов на Русь (нарратив всех крестить огнём и мечом не подходит)

3) Третий учебник – это История России Черниковой Т. В. и Чиликина К. П. Информация по нашей теме содержится в главе IV, в параграфе 19, на страницах 164–172<sup>29</sup>. Третий учебник может уже порадовать более содержательным материалом. Во-первых, в начале параграфа есть полезная сноска с важными датами: 1202 год – создание Ордена Меченосцев, 1237 год

---

<sup>28</sup> Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М. : Просвещение, 2012, С. 114-121.

<sup>29</sup> Черникова Т. В., Чиликин К. П. История России. С древнейших времён до начала XVI века: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М. : Просвещение, 2023, С. 164-172.

– создание Ливонского Ордена, 1240 год, 15 июля – Невская битва, 1242 год, 5 апреля – Ледовое побоище. Возможно было бы неплохо добавить дату объявления крестового похода в аккурат перед вторжением крестоносцев и шведов в начале 1240-ых – 9 декабря 1237 год, булла папы римского Григория IX, однако нет основания считать, что это обязательно – здесь только самые основные даты. В отличие от предыдущих учебников третий уже более глубоко описывает, что значит Прибалтика для русских князей. В тексте рассказывается про дань, взимаемых норманнами ещё IX веке, про проникновение влияние Новгородцев и Полочан в устье Нивы и Западной Двины соответственно, чтобы закрепить за собой контроль за торговыми путями. Есть даже информация про основание Юрьева и покорение части ятвягов, как процесс освоение русскими земель. Затем говорится о лобовом столкновении двух миров: западного и восточного (католического и православного) как о конкуренции двух стороны в регионе. Со стороны католического мира экспансия началась с XII века с основание епископской кафедре в Ливонии и с закрепления меченосцами северной Эстонии за собой, что повлекло к ответным действиям русским. Это первый из рассмотренных учебников, который преподносит информацию в целостной последовательности. То есть более подробно описаны причины и характер событий. То, что это уже не один век происходивший процесс освоения региона и конкуренции за него. Для сравнения в прошлом учебнике Андреева и Фёдорова значение конфликтов, их масштабы и история объясняются куда более скудно: “На обращение папы откликнулись немецкие феодалы, мечтавшие о завоевании новых земель на Востоке. Весной 1220 г. они высадились в устье Западной Двины. А год спустя была заложена Рига, которая стала опорным пунктом для завоевания Прибалтийских земель немецкими рыцарями, основавшими в 1202 году католический духовно-рыцарский Орден Меченосцев.” Нет даже упоминание Полоцкого княжества, хотя перманентная экспансия крестоносцев первым затронуло Полоцкое княжество. Одна из первых епископских кафедр в Прибалтике была основана именно в устье

Западной Двины, которое слабо, но контролировалось Полоцком. Поэтому материал учебника Черниковой и Чиликина как бы расширяет масштабы северных крестовых походов против Руси и язычников в Прибалтике, как в пространственном (не только Новгород, но и Полоцк сталкивался с крестоносцами), так и во временном отношении (Полоцк – первое княжество, принявшее удар крестоносцев). Против заданий (вопросов) после текста у нас нет возражений, также, как и в прошлом учебнике авторы справились отлично. Они заставляют включить память и восстановить последовательность событий, поработать с визуальным материалом (охарактеризовать картину), восстановить действия какого-то события по памяти, вспомнить материал из всеобщей истории; захват Константинополя крестоносцами в 1204 году. Но всё же есть желание дать небольшую рекомендацию: взамен данного в учебнике источника (Житие Александра Невского) можно ввести другой, более детально описывающий события и дающий интересные факты. Который бы раскрывал крестовые походы с точки зрения взгляда католического деятеля (Генрих Латвийский, Пётр из Дусбурга), показывающего социально-экономические отношения разных слоёв населениях духовно-рыцарских орденов (тех, которые создали своё государство). Данное замечание не является поводом к очередной критике. Наоборот, этот учебник достоин определённой похвалы, но было бы уместным предложить разработанные на основе других источников учебный материал (задание), который может дополнить и закрепить усвоенное. В целом, учебник заслуживает высоких оценок.

4) Четвёртый учебник – это История России Данилевского И. Н. Юрасова И. Л. Материал по нашей теме находится в IV, в параграфе 19, на страницах 163-171<sup>30</sup>. От предыдущего учебника он мало чем отличается. Но на этот раз авторы взяли за источник Новгородскую Первую летопись, описывающую Ледовое побоище. Также особое внимание уделено Раковорскому сражению, а также его участникам – есть упоминание Дмитрия Александровича, сына

---

<sup>30</sup> История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс / Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. М. : Дрофа, 2020, С. 163-171.

Невского. Все остальные даты уже были: 1201 год – основание Риги, 1234 год – битва при Омовже, 1236 год – битва при Сауле. А также всем нам известные Невская битва 1240 года и ледовое побоище 1242 года.

Отдельно стоит похвалить учебник за вывод в конце: “В начале XIII в. земли Прибалтики подверглись нападению рыцарей-крестоносцев. Ливонский орден крестоносцев, а также шведы пытались завоевать северо-западные русские земли. Благодаря победам князя Александр Невского натиск с запада был остановлен.” Такая короткая ремарка способна сэкономить время обучающихся на запоминания материала. В данном случае ученики получают готовый тезисный вывод. Несмотря на то, что вывод готов и его не надо было формулировать самим, задания в конце параграфа вполне способны компенсировать это. Среди вопросов-заданий есть те, которые заставляют логически мыслить и анализировать, тренируя память: «Из Ливонской рифмованной хроники: Король Дмитрий был героем. С пятью тысячами русских воинов предпринял он наступление, когда другие войска отступили. На основании текста параграфа определите: 1) О каком сражении идёт речь? 2) Какие победы одержали над крестоносцами отец и дед этого князя.» Также данное задание в соответствии с требованиями ФГОС по предмету История учит аргументировать свои суждения и выводы: “Выберите ответ на главный вопрос урока. Свой ответ обоснуйте

А. Захватнические планы крестоносцев не были реализованы. Они подчинили себе пруссов, ливов, эстов, латышей, но литовцы и новгородцы отстаивали свои земли.

Б. Агрессия крестоносцев полностью провалилась. Они не сумели получить военную добычу и закрепиться в Прибалтике.

В. Вторгнувшиеся в Прибалтику немецкие рыцари создали государство Ливонский орден, которое установило своё владычество над всей над всеми народами Прибалтики и Северо-Западной Русью.”

Помимо этого, есть задания на самостоятельной основе, которые стимулируют к проведению собственных исследований или хотя бы

самостоятельному отбору информации: “Подготовьте сообщение на тему «Военные победы Александра Невского».”

В данном учебнике мы не обнаружили явного дефицита, однако его материалы могут послужить примером для создания собственных образцов заданий, что является целью нашей работы.

5) 5-ый учебник: История России Кисилёва А. Ф. Попова В. П. Нужная нам информация содержится в главе IV, в параграфе 21, на странице 140<sup>31</sup>. Содержания параграфа данного учебника очень схоже с предыдущим учебником. Единственные отличия: нет упоминания битвы на реке Омовже 1234 года, когда князь Ярослав Всеволодович разгромил крестоносцев, нет упоминания битвы при Сауле, результаты которой – поражение немецких крестоносцев, поставили орден на грань выживания. Без этих вех в истории ценность материала снижается. В остальном содержание очень скудное: нет информации про борьбу новгородцев со шведами до Невской битвы за исключением битвы 1164 года, нет информации об орденах до Ледового побоища, кроме информации об объединении их в 1237 году, а также основания города Риги. То есть пропущены такие важные вехи, как взятие Юрьева в 1224 годк, битва при Сауле 1236 года, после которой ослабленные ордена и объединились, ведь в данном случае это помогло бы понять по каким причинам два орденских государства соединили свои силы. В остальных случаях мы можем наблюдать те же задания про цели крестовых походов, про самостоятельные доклады, про работу с текстом (отрывков из летописи).

По своему характеру содержания этот учебник больше похож на предыдущий. Поэтому, как и в предыдущим явных дефицитов в нём нет, за исключением скудности информации (нет важных событий событий в упоминании).

Мы закончили рассматривать учебники по истории Россииб класса, можно подвести уже какие-то выводы. Итак, в плане объёма количественного

---

<sup>31</sup> Кисилёв А.В., Попов В.П., История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. М. : Дрофа, 2012, С. 140-147.

и качественного содержания учебники себя в целом оправдали. Информации по нашей теме – Северные крестовые походы, было больше, и подана она через интересные и разнообразные задания, и качественно лучше раскрыта, и объяснена. Этого и следовало бы ожидать, делая контент-анализ именно учебников по отечественному курсу истории.

По итогу необходимо суммировать минусы и плюсы УМК по всеобщей и отечественной истории с тем, чтобы при разработке собственных заданий для результатов обучения мы смогли сделать так, чтобы наши дополнительные материалы и задания соответствовали ФГОС и компенсировали дефициты в УМК.

Если, коротко условно можно сформулировать так проблемы ресурсов и дефицитов УМК по обоим курсам: авторы вводят даты событий (битва шведов с войском Ярослава Всеволодовича 1227, набег шведов в 1164 году на новгородские владения), которые не несут в себе важной информации, никак не раскрываются в своём значении и последствиях – убери их и ничего не изменится. Далее это отсутствие фундаментальной связи в понимании схожести процессов: экспансии крестоносцев на восток и запад, идентичные причины завоеваний (свободные земли для феодалов), то есть очень часто как мы писали выше эти два процесса рассматриваются порознь, а иногда северные крестовые походы сводятся к описанию их как политики государей отдельных государств – Священная Римская империя. Также слабо раскрываются причины событий в некоторых УМК.

Поэтому перед нами стоит задача компенсировать эти дефициты и разработать задания, используя эффективную методику разных авторов.

## **Глава 2. СОЗДАНИЕ ЗАДАНИЕ НА ОСНОВЕ УМК И ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС .....**

### **2.1. Исторические источники к заданиям для восполнения дефицитов содержания.....**

После того как мы определили ресурсы и дефициты УМК по курсам всеобщей и отечественной истории, нам необходимо подобрать источники к будущим заданиям. Они должны быть не просто информативными, а должны соответствовать требованиям ФГОС, то есть давать такие знания, которые при реализации (работе с заданиями) смогли сформировать необходимые результаты обучения – компетенции.

Исходя из вышесказанного о дефицитах в содержании рассмотренных УМК, подобранные нами источники должны соответствовать следующим критериям (характеристикам): они должны раскрывать подробно только имеющие отношения к нашей теме. То есть нам нужен материал, который не имеет ничего лишнего, а именно подробного описания сторонних событий, в котором много лишних дат и фактов, не имеющих прямого отношения к теме. Например, желательно, чтобы вообще не было таких не нужных фактов, как в учебники по истории России Арсентьева и Данилова для 6 класса о битве 1227 года, в которой русское войско под начальством Ярослава Всеволодовича разбило шведов. Также материал самого источника должен, или подавать целостную картину событий и явлений, раскрытой в причинно-следственной связи в соответствии с пунктом и подпунктом 45.6.1, где говорится о такой полезной компетенции как “умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий”. Например, у вас есть материал по теме северных крестовых походов, который содержит информацию о зарождении и причинах крестового движения (наличие многочисленного слоя безземельного рыцарства и завоевание мусульман), их характеристика и цели (участвующим полагалось отпущение грехов,

освободить гроб Господня), пространство и масштабы (северные крестовые походы в результате которых были созданы духовно-рыцарские ордена и орденские государства и восточные, в результате которых крестоносцы основали разные государства в передней Азии). То есть нами подобранные текстовые источники, мы будем использовать данный тип источников - текстовые, должно полно описать в причинно-следственной связи и полной характеристике определённое явление, событие, факт. Или возможен вариант, что приведённые нами текстовые источники только дополняют уже целостную картину понимания явлений, событий, фактов, но при этом делают это, преподнося только важную и полезную информацию.

Поэтому считают, что будет полезным включить в список источник, которые мы возьмём для создания заданий, Хронику Генриха Латвийского, Новгородскую первую летопись.

Хроника Генриха Латвийского была выбрана нами по причине подробного изложения и наличия большого количества фактов. В частности, в ней есть информация про социально-экономические отношения внутри ордена меченосцев или, вернее сказать, между епископством и орденом меченосцев. В частности, факт передачи земельных владений рыцарям христовым, участников северных крестовых походов что повествует нам о феодальных взаимоотношениях и о мотивации рыцарства германских земель участвовать в походе. Примечательно, то что изучая этот источник у нас есть возможность познакомиться с мировоззрением человека католического мира, того мира, которые с подачи нарратива школьных учебников проводил завоевательную и активную экспансию на наши земли. То есть этот взгляд ценен тем, что он есть у человека по ту сторону фронта. Также не стоит забывать, что Генрих Латвийский если и не священнослужитель, то человек глубоко верующий и выстраивающий повествование в рамках христианского нарратива, мировоззрения. Так советский историк архивист, кандидат исторических наук, собственно, автор перевода 1938 года, который, перевод, мы возьмём для источника, Сергей Александрович Аннинский отмечал, что автор: “верующий

католик и с луп церкви. Он вполне искренно и, как историк, наивно не только признает и оправдывает, но, в духе своего времени, панегирически прославляет все жестокости, притеснения и несправедливости, совершаемые именем Христа и церкви для того, чтобы «неверные стали верными», «познали Христа», приняли на себя «права христианства» и «богом установленную десятину»<sup>32</sup> С этим нельзя не согласиться, тем не менее данный источник поможет нам справиться с задачей – восполнить дефициты содержания УМК.

На одном источнике останавливаться не благоразумно, тем более, когда есть возможность рассмотреть взгляд на происшествия другой стороны – русских земель. Русские летописи сильно уступают в красноречии стиля Генриха Латвийского. Их описание или повествование больше похоже на хронологические заметки, чем на целостные рассказы произошедшего. И всё же для разнообразия не помешает взять материал со взглядами противоположной стороны, да ещё соседей – Новгорода. Именно Новгородская первая летопись станет ещё одним источником. Как известно из материала учебников, русские князья также имели свои интересы в Прибалтике, тем не менее эта информация подробно не расписывается, а поняв причины этих самых интересов, мы лучше поймём суть конфликта между русскими и крестоносцами. Также из летописей нам будет в помощь Лаврентьевская летопись. Так как разные летописи предоставляют разную информацию как в количественном выражении (больше или меньше сказано), так и в качественном выражении (информация дана подробней). Что интересно нами будет взят сборник ливонских договорных грамот с местным населением. Обычно в российских учебниках по истории приводят русские источники и очень часто житие Александра Невского, которое несмотря на то, что является историческим источником всё же содержит мало качественной и полезной, а представляет из себя чисто религиозную агиографическую повесть. Эти грамоты же покажут более-менее подробное состояние дел в Ливонии.

---

<sup>32</sup> Генрих Латвийский. Хроника Ливонии / Введ., пер. и коммент. С.А. Аннинского. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1938. С. 48.

Несмотря на то, что наша тема — это северные крестовые походы, но реализация ФГОС требует системного подхода, связывающего схожие события, то будет целесообразным взять как минимум один источник по восточным христианским походам. На наш взгляд будет целесообразным взять Иерусалимскую историю Фульхерия Шартрского. Она подробно объясняет события крестовых походов, а также параллельные события и итоги этих самых походов, в том числе для развития восточных земель. И напоследок будет не лишним взять послание папы Григория IX архиепископу Упсалы, 9 декабря 1237 г., где папа римский сетует за цель христианизации прибалтийский финских земель. Это был весь список, использующихся нами источников. Что удобно, так это то, что богатый материал позволяет использовать их для обучения истории как в курсе всеобщей, так и отечественной, что довольно-таки гибко.

Чтобы распределить источники по курсам истории следует знать, какие конкретно знания, какие конкретно аспекты должны исследоваться в истории такого-то курса. Для уточнения информации обратимся к ФГОС<sup>33</sup>. Опираясь на него, можно утверждать, что, например, по курсу Всеобщей истории учителя должна интересоваться: “ Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Культура Средневековья.” По итогу сформированных знаний обучающиеся должны располагать знаниями по соответствующей теме. Это также касается и Отечественной истории, по которой ученик должен знать, что такое: “борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси”, какие черты она приняла и что случилось в итоге.

---

<sup>33</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, принятый на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N287 (ред. от 17.02.2023) г. [Электронный ресурс] URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 06.06.2024).

## 2.2. Разработка задания с использованием содержания УМК и подобранных исторических источников.....

После составления списка источников, которые мы выбрали для нашей работы, они должны стать основой для новых заданий, созданием которых мы сейчас и займёмся.

Будет правильно начат с всеобщей истории, будучи первым курсом в 6 классе, она преподаётся раньше, а значит результаты обучения должны быть сформированы по ней перед отечественной историей.

Первое задание, которое предлагает наша работа как раз на понимание социально-экономических отношений, что есть в вышеупомянутых требованиях ФГОС. В нём предполагается прочитать и проанализировать два отрывка из текстовых исторических источников и найти два основных аспекта цели крестовых походов.

Задание 1 по Всеобщей истории:

Перед вами два отрывка исторических источников. Прочтите их и найдите общее в плане целей крестовых походов. Назовите как минимум две основных цели или две основных причины крестовых походов. Обратите внимание, чем мотивирует папа римский и к кому взывает. Если, столкнулись со сложностями, воспользуйтесь схемой в конце.

1) Отрывки из Иерусалимской истории Фульхерия Шартрского	2) Отрывок из Хроники Генриха Латвийского <sup>34</sup>
Глава 3 О призыве папы Урбана отправиться в Иерусалим <sup>35</sup> 3. Турки, народ персидский, вторглись к ним, как многим из вас уже известно, и продвинулись до самого	В то же время Господь с каждым днем все увеличивал дружину братьев рыцарства, и стали они думать, что, сообразно росту их числа и трудов, должны возрасть имущество и владения их так, чтобы те, кто на войне

<sup>34</sup> Генрих Латвийский. Хроника Ливонии / Введ., пер. и коммент. С.А. Аннинского. М. : Л.: Изд-во АН СССР, 1938.С. 222.

<sup>35</sup> Фульхерий Шартрский. Иерусалимская история / Перевод с латинского, вступительная статья и примечания А. Н. Слёзкина. СПб.: Евразия, 2020. С. 48.

Средиземного моря — до места, что называется Рукав Святого Георгия. Занимая в пределах Романии все больше и больше владений христиан, они уже семь раз разбили их в сражениях, убили и захватили в плен многих из них, порушили церкви и разорили государство Божье. Если же вы и в дальнейшем будете попустительствовать этому, то верные Бога пострадают еще сильнее.

4. Я настойчивой мольбой увещаваю вас об этом деле, — и не я, а сам Господь, — дабы вы, вестники Христа, своими постоянными призывами побуждали людей всех званий, как пеших, так и конных, как богатых, так и бедных, позаботиться об оказании христианам своевременной помощи по изгнанию из наших земель негодного племени [турок].

7. Пусть же те, — сказал папа, — кто некогда вольно вел частные войны против единоверцев, теперь отправятся на битву против неверных, давно уже достойную быть начатой, и одержат в ней победу». Тот, кто раньше был всего лишь разбойником, да станет теперь рыцарем Христа; кто прежде воевал с

и в других непрерывных трудах несут на себе всю тяжесть дневных забот, получали вместе с тем и вознаграждение за свой труд, дневную плату. Поэтому они стали просить у господина епископа, ежедневно настаивая, третью часть всей Ливонии и других земель или окрестных народов, которые еще не были обращены, но впоследствии, через них и других рижан, будут приведены Богом в христианскую веру; они хотели таким образом, подвергаясь большим расходам, пользоваться и большими доходами. Отчески заботясь о людях, которые днем и ночью стеной стояли за дом Божий, и стремясь увеличить их число, епископ решил вознаградить их за труды и расходы и уступил им третью часть Ливонии, а так как сам он получил Ливонию от императора со всеми правами господства, то и их третью часть отдал им с полными правами и властью. Что же касается еще не приобретенных и не обращенных земель, то так как он не мог дарить, чего не имеет, то вполне основательно отказал. Те, однако, всячески настаивали на своей просьбе,

братьями и родней, отныне пусть справедливо сражается с варварами; тот же, кто до этого был наемником за ничтожную плату, да обретет вечную награду; тот, кто прежде изматывал себя в войнах, несущих погибель душе и плоти, пусть теперь сражается ради двойной славы. Тот, кто был здесь несчастным и бедным, там станет счастливым и богатым; кто был здесь врагом Господа, там будет его другом.

8. Решившие отправиться в путь пусть не откладывают это дело, но по окончании зимы и с наступлением следующей весны, позаботившись о своих владениях и собрав средства, решительно выступят в дорогу, ведомые Господом.”

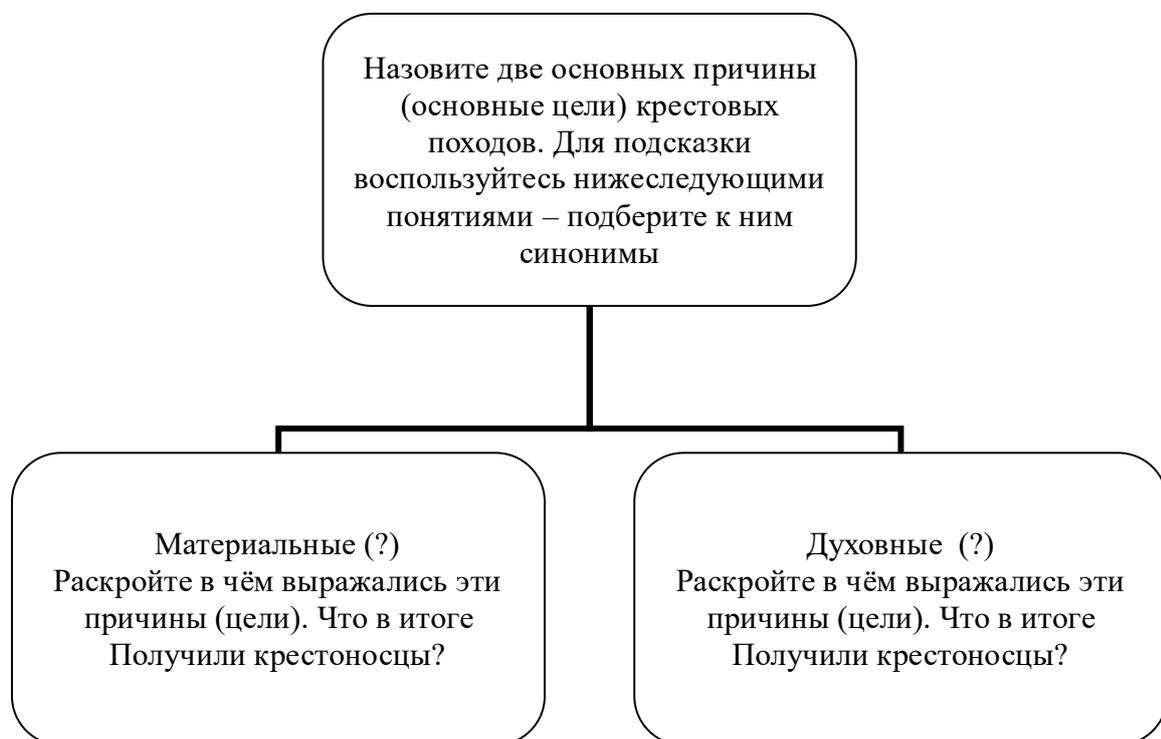
#### Глава 45

О замке, возведенном королем

1. В том же году, в октябре, король возвел замок в горах Бейрута, в земле весьма плодородной. Название этой горы — Главиан — происходит от слова *digladiando*, поскольку здесь казнили тех, кого в Бейруте осуждали на смерть. Она находится в шести милях от названного города. Поскольку здешние крестьяне-сарацины ранее

и она в конце концов была впоследствии доведена до сведения верховного первосвященника. Он же, поручив Богу вопрос о землях, еще не приобретенных, утвердил за ними третью часть приобретенных, но оставил епископу четверть десятины с их долей в знак подчинения. Итак, по предложению епископа братья-рыцари разделили Ливонию на три части 23 и ему, как отцу, предоставили первому выбор. Он прежде всего взял область Каупо, то есть Торейду, потом они выбрали себе область по ту сторону Койвы, а третья область Метсеполэ осталась епископу. За области или имения, уже ранее данные в бенефиций другим, братья-рыцари впоследствии получили полное вознаграждение в иных местах.

отказывались уплачивать подать за свои наделы, то впоследствии они были принуждены к этому силой и находились на положении reddibiles.<sup>36</sup>”



Дополнительные вопросы после:

1. Дополнительный вопрос: в какой системе находились взаимоотношения упомянутых сарацин и рыцарей в первом и втором тексте соответственно?

2. Найдите строчки, где папа Урбан второй мотивирует крестоносцев

Правильные ответы будут: экономические, религиозные. Выражалось это: для первой цели во введении феодальных порядков и захвате земельных владений в целом (сарацины, уплачивавшие подать), для второй – христианизации, защиты гроба Господня.

Данное задание использует историко-сравнительный метод, который позволяет сравнивать и сопоставлять объекты, делать на этой основе какие-

<sup>36</sup> Там же, С. 220.

либо суждения и выводы. Можно сказать, что это базовый метод, позволяющий развивать познавательные способности обучающихся<sup>37</sup>.

Задание по всеобщей истории 2.

В тексте учебников часто отмечается, что “земли у Чудского и Ладожского озёр осваивали русские переселенцы”<sup>38</sup>. Эти территории были объектом интереса русских земель. Предлагаем вам прочитать и проанализировать текст послания папы римского Григория IX архиепископу Упсалы.

1. Прочтите текст и расскажите нам, что сетует папа римский.
2. И к чему он в конечном итоге призывает?

Послание папы Григория IX архиепископу Упсалы, 9 декабря 1237 г.

“Григорий епископ, раб рабов Божьих, благословенному брату Упсальскому архиепископу и его суфраганам шлет привет и апостольское благословение.

Насадил он виноградник одесную Господа и кровью Сына собрался оросить его, чтобы из текущего от Христа обильного ручья виноград этот, оплодотворенный, вино произвел, чтобы, отдыхая, прелестью его радовался высочайший возделователь его. Но, вот несчастье, вопреки из сада был изгнан, [зверь] этот дикий своим набегом сад разрушил.

Поскольку, как это следует из содержания присланных нам ваших писем, народ, который называется тавасты (Tauesti), который в свое время великим трудом и рвением вашим и ваших предшественников был обращен в католическую веру, сейчас под воздействием рядом живущих врагов креста, вернувшись к неверию прошлого заблуждения, вместе с некоторыми варварами при содействии дьявола полностью разрушает новый посев Церкви Божьей в Тавастии (Tauestia ).

---

<sup>37</sup> Милкова Л. А. Название: Смысловое понимание исторических текстов как элемент культуры исторического мышления. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2008. № 2(1), С 158.

<sup>38</sup> История России. С древнейших времён до начала XVI века: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Черникова Т. В., Чиликин К. П. 3-е изд. М. : Просвещение, 2023, С. 164-172.

Малолетних, которым при крещении засиял свет Христа, они, насильно этого света лишая, умерщвляют; некоторых взрослых, предварительно вынув из них внутренности, приносят в жертву демонам, а других заставляют до потери сознания кружиться вокруг деревьев ; некоторых священников ослепляют, а у других из их числа жесточайшим способом перебивают руки и прочие члены, остальных, обернув в солому, предают сожжению; таким образом, яростью этих язычников владычество шведское ниспровергается, отчего легко может наступить совершенное падение христианства, если не будет прибегнуто к помощи Бога и его апостолического престола. Но, чтобы с тем большей охотой поднялись бы мужи богобоязненные против наступающих отступников и варваров, которые Церковь Божию столь великими потерями привести в упадок жаждут, которые веру католическую с такой отвратительной жестокостью губят, мы предписываем вам, брат наш, настоящим апостолическим посланием, чтобы вы спасительными предписаниями побудили католических мужей, сколько их живет в упомянутом королевстве [Швеции] и на соседних островах, чтобы они, взяв на себя знак креста, против этих отступников и варваров мужественно и мощно выступили.

Ведь мы, размышляя, что Господу тем приятнее защита веры, чем дороже она была достигнута прочими доблестными делами духовными, на милосердие всемогущего Господа и праведных апостолов Петра и Павла полагаясь, вследствие этого принимающим знак креста мы признаем прощение грехов и хотим, чтобы радовались они сами этому освобождению, которое обретут, если в святую землю лично отправятся.

Дано в Латеране в пятые иды декабря понтификата нашего год одиннадцатый.<sup>39</sup>

Примечание: тавасты – финно-угорское племя емь. В западных источниках именовалось тавастами.

---

<sup>39</sup> Приводится по: Северные крестоносцы: Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII - XIII вв. / Хрусталева Д. Г. Изд. 2-е, испр. СПб. : Евразия, 2012. С 157.

Правильные ответы: на отступничество крещённых язычников. К крестовому походу.

Задание 3 по Отечественной истории.

Отечественная История – это очень важный курс предмета История. В основном при освоении знаний и навыков во время прохождения этого курса должна формироваться активная гражданская позиция, а также патриотизм с чувством национального самосознания<sup>40</sup>. Тем не менее по опыту некоторых преподавателей, в частности Л. А. Милковой важно также уделять внимание развитию культуры исторического мышления, а также альтернативных взглядов на исторические события. Это способствует развитию более осознанной и осмысленной гражданской позиции, а также развитию критического мышления<sup>41</sup>.

Собственно, 3-е задание и включает все эти результаты обучения, навыки, способные к развитию. Перед вами образец данного задания.

Задание 3. Проанализируйте обе группы отрывков источников о северных крестовых походах. Внимательно прочтите текст и скажите, есть ли в тексте факты, говорящие о причинах поражения русских земель в борьбе за Прибалтику?

Отрывки источников о русских	Отрывки источников о крестоносцев <sup>42</sup>
1226 год. Той же зимой Ярослав сын Всеволодов ходил из Новгорода за море на Емь, где же ни один из князей русских не мог бывать, и всю землю их пленил, и возвратился в Новгород, слава и хваля Бога, ведя множество	В ближайшую зиму литовцы (Lettones), разорив Ливонию, весьма многих увели в рабство. Чтобы избежать их ярости, проповедник вместе с икескольцами укрылся в лесах; когда же они ушли, Мейнард стал обвинять ливов в

<sup>40</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, принятый на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N287 (ред. от 17.02.2023) г. [Электронный ресурс] URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 06.06.2024).

<sup>41</sup> Милкова Л. А. Название: Смысловое понимание исторических текстов как элемент культуры исторического мышления. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2008. № 2(1), С 159.

<sup>42</sup> Генрих Латвийский. Хроника Ливонии / Введ., пер. и коммент. С.А. Аннинского. М. : Л.: Изд-во АН СССР, 1938.С. 197-221.

<p>пленных, так что бывшие с ним не могли всех пленников привести, но одних посекали, а иных множество отпускали назад восвояси.</p> <p>В том же году князь Ярослав Всеволодич, послав, крестил множество корел, едва не всех людей.</p>	<p>неразумии за то, что у них нет никаких укреплений. Он обещал им выстроить замок, если они решат стать и быть детьми Божиими. Это пришлось им по сердцу, они дали обещание и клятвенно подтвердили, что примут крещение.</p> <p>Рижский епископ прибыл в Ригу в день Пятидесятницы (10 июня) и радостно был всеми встречен. С ним прибыл граф Годескальк Пирмонт (Peremunt), другой граф и еще множество <b>пилигримов</b>, благородных и почтенных людей. Радуюсь миру церкви, они настолько подняли высоту городских стен, что с тех пор набеги язычников стали не страшны.</p>
--	---

\*Пилигримы – в данном случае военные паломники, которые во имя Господа и отпущения грехов должны были круглый год отслужить в богоугодном крестовом походе.

1. Ответ: русские князья как правило ограничивались взиманием дани и не пытались более как-то интегрировать земли в состав своих княжеств, земель. Более того немецкие рыцари умели строить каменные крепости-форпосты, которые будучи каменными твердынями были не преступны местным племенам и за редким исключением даже русским.

Также развивая критическое мышление и различные когнитивные способности, читательскую грамотность, предлагаем вам задание 4 по Отечественной истории.

В школьных учебниках истории завоевания крестоносцев в своём влиянии на местное население всегда изображаются однобоко так как они

порабощали местное население, силой отбирали земли, строили свои замки<sup>43</sup>. Однако, история должна учить умению разбираться в вопросе, пытаться согласовывать или сравнивать информацию из разных источников. Поэтому, чтобы понимать реальное положение дел или хотя бы приближённое к реальному необходимо использовать сторонние источники. Учебник содержит нарративный текст, подобранные факты, авторская интерпретация – всё это преподносит материал уже изначально ангажированным и даже порой эмоционально-окрашенным. Поэтому задание 4-е включает в себя анализ текстового источника с последующими углублёнными выводами.

Задание 4-е. Перед вами текст договора Немецкого ордена с сааремаасцами<sup>44</sup>.

“Во имя господина нашего Иисуса Христа, аминь.

В лето по воплощении господнем 1241, когда досточтимый господин Г[енрих], епископ Эзеля и Поморья, направившись по своим собственным неотложным делам к апостольскому наместнику, полностью и всепреданно поверил дела епископата своего магистру и братьям дома Тевтонского в Ливонии, призошло то, что вкратце изложено ниже.

Я, брат Андреас фон Вельвен, в те дни магистр дома братьев Тевтонских в Ливонии, когда был в Поморье, отступники эзельцы, кои к христианам чрезвычайно враждебны и приносят им много вреда на море, приморских землях и прибрежных островах, определением милости божией, прислали своих послов попытки ради заключить в Поморье договор. [308]

И вот, после множества указаний и возражений как с той, так и с другой стороны названные ранее отступники сошлись, наконец, полностью и окончательно на том, что если бы церковь записанное установление соизволила без каких бы то ни было насильственных изменений принять от них навечно, то они выразили бы желание преданной душой и по явной охоте

---

<sup>43</sup> История России История России. 6 класс. В 2 частях: учебник / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. / под редакцией А. В. Торкунова. – 3-е изд. М. : Просвещение, 2023. С. 21.

<sup>44</sup> Договор немецкого Ордена с сааремаасцами от 1241 г. / Новосельцев А. П., Пашуг.0.3, Т., Черепнин Л. В. Пути развития феодализма. - м., 1972. С. 306-308.

вновь вступить в единение с католической верой, от коей они по дьявольскому наущению отпали.

Установление же было таково:

[1.] По чиншу половину меры муки тонкого помола, что в просторечии именуется “пунт”, они обещают давать с каждой сохи и сносить в грузовое судно, каковым епископ их или рижский магистр распоряжаются сообразно своим расходам.

[2.] Если же они не в состоянии иметь грузовое судно, то корабельщики и правители собирают [чинш] на самой земле, каковой затем везут от этих эзельцев в Ригу или Поморье.

[3.] В светском суде они выговаривают себе судью, который судит от [имени] совета старейшин земли то, что подлежит суду раз в году, именно в то время, когда взимается чинш.

[4.] За убийство мальчика платят пеню, три озеринга, а также сама мать в девять воскресных дней, обнаженная, терпит на кладбище бичевание.

[5.] Также если кто по языческому обычаю принес жертву и кто способствовал ее принесению, и тот и другой дает половину марки серебра; а тот, кто так приносит жертву, три воскресных дня (*dies domēnica* – господень день, воскресение), обнаженный, сносит на кладбище побои.

[6.] Если кто в пост (*in sexta feria, vel quadragesima, vigiliis apostolorum seu quatuor temporibus* – т. е. в пятницу или в четыредесятницу, или в дни перед праздником Апостолов, или в среду, пятницу, субботу на неделе, после первого воскресения поста, после Троицы, Воздвиженья Креста и на неделе перед Рождеством) ест мясо, платит половину марки серебра.

[7.] Если случилось человекоубийство между своими или людьми другой земли, [виновный] вносит выкуп десятью марками серебра.

[8.] Приходским клирикам и церквам дают необходимое, каковое обычно давали до отпадения, вместе с возмещением всего отнятого; а посему я полагаю, что упомянутые эзельцы к верным, находящимся среди них, были

мало благосклонны, что весьма препятствовало продвижению и приращению веры в пределах Ливонии.

Я, упомянутый брат А[ндреас], магистр рижский, по совету братьев моих и клириков, вассалов от Поморья и множества других верных, тевтонов и эстонцев, по настоятельной необходимости и в убеждении величайшей пользы упомянутое установление, без ущерба для права диоцезы епископа во всем, принял, навечно скрепив настоящую грамоту, сверх утверждения и упрочения [ее] соборным капитулом упомянутых [лиц], прикреплением нашей печати.

Свидетелями были: господин Николай, который нес тогда епископскую службу; Вальтер, священник, комтур в Поморье, тогда называемый Робертом; брат Фридерик Стульт, брат Генрих Стульт, маршалк; брат Ио[анн], камерарий, и многие другие братья дома Тевтонского; Синдерамм, брат ордена доминиканцев; Конрад, Дидрих, братья ордена францисканцев. Вассалы церкви Иоанн из Бардевика, Гейденрих из Бекесховете, Генрих из Брахеля. Герберт, брат епископа Иоанн из Хуксарии, Дидрих из Паллеле, Дид[рих] Эззеке, старейшины из эстонского Поморья и другие, весьма многие.

(пер. А. П. Новосельцева, В. Т. Пашуто, Л. В. Черепнина)”

1. Какие меры зависимости упомянуты в тексте? Были ли похожие формы на Руси?

2. Можно ли наказания за языческие обряды, в частности, жертвоприношения назвать жестокими по средневековым меркам?

3. Какая мера наказания была за убийство. Вспомните из недавно пройденного материала как называлась меры защиты человеческой жизни, а также штрафная санкция за убийство на Руси?

Таким образом мы составили примеры заданий, способных к формированию результатов обучения по ФГОС. Они помогают развивать разного рода компетенции, делая человека более успешным в жизни. История должна учить критически мыслить, разбираться в вопросе, рассуждать на темы, приводя аргументы. Текстовый источник информации один из самых актуальных и распространённых, если не самый, поэтому задания с

дополнительным материалом из источников всегда будут пользоваться определённым спросом.

## Заключение

Мы провели долгую работу, выполнив поочерёдно все задачи. Нами были учтены требования ФГОС, проведён обширный анализ УМК, в частности учебников. Учтены все плюсы и минусы, которые помогали и мешали работе. Затем мы сформировали на основе дополнительного материала в виде источников примеры заданий, которые дополняя материал УМК (учебников): углубляют знания, формируют взгляды и суждения, а также выводы, заставляют более активно пользоваться своими когнитивными способностями. Любому человеку в жизни постоянно сталкивается с текстовой информацией. Тексты учебников, как мы сказали уже, это готовый нарратив с уже готовой интерпретацией и подачей в том или ином русле рассуждения – данный вид источника не способен корректно формировать вышеописанные результаты обучения. Умение её анализировать, делать выводы и принимать решения – вот на что влияет обучения с помощью текстовых источников, постоянной работе с ними.

## Список источников и литературы

### Нормативно-правовые источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, принятый на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N287 (ред. от 17.02.2023) г. [Электронный ресурс] URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-ООО-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 06.06.2024).

### Источники учебно-методического комплекса

1. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М. А., Шукуров Р. М. 5-е изд. М. : ООО “Русское слово – учебник”, 2016. 264 с.

2. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Абрамов А. В., Рогожкин В. А., С. В. Тырин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. 3-е изд. М. : Просвещение, 2014. 271 с.

3. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Агибалова Е. В. / под редакцией А. А. Сванидзе. 3-е изд. М. : Просвещение, 2014. С. 191.

4. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. М. : Дрофа, 2020, 283 с.

История России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждения: в 2 ч. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. [и др.] / под общей редакцией А. В. Торкунова. 3-е изд. М. : Просвещение, 2023. С. 19-26.

5. История. Средние века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ведюшкин В. А., Уколова В. И., Тырин С. В. 2-е изд. М. : Просвещение, 2014. 111 с.

6. История средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждения / Искровская Л. В., Фёдоров С. Е., Гурьянова Ю. В. / под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. М. : Вентана-Граф, 2008. С. 213.

7. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс / История России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждения / Данилов А. А., Косулина Л. Г. 3-е изд. М. : Просвещение, 2012. 272 с.

8. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс / Кисилёв А.В., Попов В.П. М. : Дрофа, 2012. 254 с.

9. История России. С древнейших времён до начала XVI века: учебник для учащихся общеобразовательных учреждения / Черникова Т. В., Чиликин К. П. 3-е изд. М. : Просвещение, 2023, 274 с.

### **Нарративные источники**

1. Генрих Латвийский. Хроника Ливонии / Введ., пер. и коммент. С.А. Аннинского. М. : Л.: Изд-во АН СССР, 1938. 608 с.

2. Иерусалимская история / Перевод с латинского, вступительная статья и примечания А. Н. Слёзкина. СПб.: Евразия, 2020. - 368 с.

### **Литература**

#### **Научная литература**

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие /. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

2. Милкова Л. А. Название: Смысловое понимание исторических текстов как элемент культуры исторического мышления. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2008. № 2(1), С 159.

3. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Н. Хуторской. М.: Школа-Пресс, 2003. 363. с.

4. Лебедев, В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление

в решении проблем образования. // Школьные технологии. 2007 г. № 2. С. 97– 103.

5. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство :

материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 29.04.2024).

6. Пути развития феодализма: (Закавказье, Сред. Азия, Русь, Прибалтика) / А. П. Новосельцев, В. Т. Пашуто, Л. В. Черепнин. АН СССР. Ин-т истории СССР.

М. : Наука, 1972. 338 с.

7. Стрелкова, А. В. Модель формирования социальной компетентности подростков с использованием кейс-метода / А. В. Стрелкова. -Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. - 2016. - № 1. - С. 130-139.

8. Семиколенов, М. В. Формирование личностных результатов у учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС / М. В. 9.Семиколенов // Информация и образование: границы коммуникаций INFO-18 : сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2018. – № 10 (18). – С. 264–266.

10. Северные крестоносцы: Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII - XIII вв. / Хрусталева Д. Г. Изд. 2-е, испр. СПб. : Евразия, 2012. С 157.

11. Борьба Руси против крестоносной агрессии на берегах Балтики в XII - XIII вв. / В. П. Шаскольский. Л. Наука. 1978, 245 с.