

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Методы исследовательской/проектной деятельности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **бакалавр**  
44.03.01 Технология с основами предпринимательства (з, 2024).plx  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 88,15  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0  
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88,15	88,15	88,15	88,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*ктн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской/проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D5 Технологии и предпринимательства**

Протокол от 08.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Бортновский Сергей Витальевич

Председатель НМСС(С)

15.05. 2024 г. № 7 \_\_\_\_\_ Аешина Е.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение приемов и методов исследования в процессе реализации профессиональной деятельности и приобретение опыта их использования в подготовке обучающихся различных ступеней образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Технологии цифрового образования

2.1.2 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.2 Научно-исследовательская работа

2.2.3 Организация проектной деятельности по технологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1 особенности системного и критического мышления

Уровень 2 особенности системного и критического мышления, способы аргументации суждения

Уровень 3 особенности системного и критического мышления, способы аргументации собственного суждения и оценки информации

### Уметь:

Уровень 1 частично аргументировать собственное суждение и оценку информации

Уровень 2 аргументировать собственное суждение и оценку информации

Уровень 3 аргументировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение

### Владеть:

Уровень 1 фрагментарным опытом принятия обоснованного решения при дозированной помощи

Уровень 2 фрагментарным опытом принятия обоснованного решения

Уровень 3 опытом принятия обоснованного решения

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

Уровень 1 некоторые логические формы и процедуры

Уровень 2 логические формы и процедуры

Уровень 3 логические формы и процедуры, способы и виды рефлексии

### Уметь:

Уровень 1 применять предложенные логические формы и процедуры

Уровень 2 фрагментарно применять логические формы и процедуры

Уровень 3 применять логические формы и процедуры в профессиональной деятельности

### Владеть:

Уровень 1 отдельными навыками к рефлексии по поводу мыслительной деятельности

Уровень 2 навыками к рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности

Уровень 3 навыками к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

**УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

### Знать:

Уровень 1 виды и способы анализа некоторых источников информации

Уровень 2 способы анализа различных источников информации

Уровень 3 виды и способы анализа различных источников информации

### Уметь:

Уровень 1	анализировать некоторые источники информации
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий
Уровень 3	обоснованно анализировать источники информации с целью выявления их противоречий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	фрагментарным опытом поиска достоверных суждений в конкретном типе источника
Уровень 2	фрагментарным опытом поиска достоверных суждений
Уровень 3	опытом поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности.
Уровень 2	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности
Уровень 3	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности, дидактических возможностях решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	спонтанно определять совокупность задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, и способами их применения в конкретных ситуациях
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы оценки последствий реализации проекта
Уровень 2	способы оценки последствий реализации проекта, определяет риски проекта
Уровень 3	способы оценки последствий реализации проекта и возможные способы конструирования ограничений при реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать случайным образом вероятные риски, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	умеет оценивать вероятные риски и ограничения реализации проекта
Уровень 3	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	минимальным опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта
Уровень 2	опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта
Уровень 3	опытом оценивания вероятных рисков и ограничений, прогнозирования ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	целенаправленно использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом использования инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	опытом использования инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	опытом целенаправленного использования инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает основные программные средства, предназначенные для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	знает основные программные средства, предназначенные для решения задач профессиональной деятельности, и особенности их использования в различных педагогических ситуациях
Уровень 3	знает основные программные средства, информационные технологии, предназначенные для решения задач профессиональной деятельности, и особенности их использования в различных педагогических ситуациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать предложенные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять отбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	целесообразно и обоснованно применять информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом использования предложенных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
Уровень 2	опытом отбора и использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
Уровень 3	опытом целесообразного отбора и использования предложенных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	некоторые особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	особенности использования и виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать предложенные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	целенаправленно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	фрагментарным опытом использования предложенных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	опытом целенаправленного использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает основные принципы проектирования.
Уровень 2	знает принципы проектирования и их особенности в педагогической деятельности
Уровень 3	знает принципы педагогического проектирования, особенности их применения в различных образовательных средах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	привести последовательность действий по выявлению и постановке педагогической задачи
Уровень 2	спроектировать решение конкретной профессиональной ситуации в

	процессе обучения математике
Уровень 3	разработать организационно-методическое обеспечение и спланировать его реализацию при решении конкретной педагогической задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией составление плана
Уровень 2	технологией прогнозирования, составление плана
Уровень 3	технологиями реализации педагогического проектирования на всех его этапах
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы и способы организации учебно-проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	основные принципы и способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	основные принципы и способы организации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать элементы учебно-проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	разрабатывать элементы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения математике
Уровень 3	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе обучения математике
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	фрагментарным опытом разработки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	опытом разработки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения математике
Уровень 3	опытом разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения математике
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	некоторые современные педагогические технологии для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	современные педагогические технологии для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	современные педагогические технологии для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать предложенные современные педагогические технологии для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	целенаправленно использовать современные педагогические технологии для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения технологии
Уровень 3	целенаправленно и обоснованно использовать современные педагогические технологии для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	фрагментарным опытом использования предложенных современных педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	фрагментарным опытом целенаправленного использования современных педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения технологии
Уровень 3	опытом целенаправленного и обоснованного использования современных педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения технологии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Особенности проектной/исследовательской деятельности в педагогическом процессе							

1.1	1. Метод исследования как научная категория /Лек/	5	1,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	1. Метод исследования как научная категория /Пр/	5	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
1.3	1. Метод исследования как научная категория /Ср/	5	18	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
1.4	2. Теоретические методы психологического и педагогического исследования /Лек/	5	1,2	УК-1.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование
1.5	2. Теоретические методы психологического и педагогического исследования /Пр/	5	2	УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
1.6	2. Теоретические методы психологического и педагогического исследования /Ср/	5	22	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
1.7	3. Эмпирические методы психологического и педагогического исследования /Лек/	5	1,2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование
1.8	3. Эмпирические методы психологического и педагогического исследования /Пр/	5	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
1.9	3. Эмпирические методы психологического и педагогического исследования /Ср/	5	10	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
1.10	4. Методы количественной обработки результатов педагогического исследования /Лек/	5	1,2	УК-1.2 УК-2.1 ОПК-9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование
1.11	4. Методы количественной обработки результатов педагогического исследования /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
1.12	4. Методы количественной обработки результатов педагогического исследования /Ср/	5	10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
1.13	5. Представление результатов педагогического исследования /Лек/	5	1,2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование
1.14	5. Представление результатов педагогического исследования /Пр/	5	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание. Защита проектного задания.
1.15	5. Представление результатов педагогического исследования /Ср/	5	28,15	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания для текущего контроля

Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности

Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик

Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий

Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев

Задание 5. Составление анкеты по теме исследования

Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики

Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных

Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

Задание 9. Провести анализ ФГОС основного общего и среднего общего образования с целью выделения места исследовательской и проектной деятельности в образовательных областях физика и технология

Задание 10. Составить план проведения и разработать структуру исследовательской работы

- Задание 11. Провести экспертизу исследовательских работ обучающихся основной и старшей школы на предмет соответствия структуре исследовательской работы
- Задание 12. Выделить тему и разработать план исследования школьника по физике/технологии
- Задание 13. Самостоятельно провести исследование в соответствии с выделенной темой
- Задание 14. Разработать проектное задание для группового проекта школьников по физике/технологии
- Задание 15. Осуществить групповое выполнение проекта в соответствии с разработанным заданием
- Задание 16. Разработать презентационные материалы по выполненному проекту
- Задание 17. Провести анализ существующих цифровых инструментов для организации проектно-исследовательской деятельности

## 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету

1. Наука как специфическая социально-культурная деятельность. Знание, познание, его формы.
2. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности .
3. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
4. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
5. Общая характеристика методов теоретического исследования.
6. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.
7. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
8. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
9. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
10. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
11. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
12. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
13. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
14. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
15. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
16. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
17. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
18. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
19. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
20. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация
21. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
22. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
23. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
24. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
25. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774</a>
Л1.2	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721</a>
Л1.3	Мандель Б. Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616196">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616196</a>



### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К сдаче зачета по дисциплине допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету по дисциплине индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету по дисциплине, пригодных для многих случаев. При подготовке конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине «Дифференциальные уравнения» надо показать знания основных понятий и фактов по дисциплине, умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету по дисциплине фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода

обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету по дисциплине. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.