

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра универсальных педагогических компетенций и управления социальными
системами

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от 08.05.2024
Зав. кафедрой
Н.Ф. Ильина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № 7 от 16.05.2024
Председатель НМСУ
Е.Н. Юшипина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности

Направление подготовки/специальность:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы
«Управление инновационными процессами в образовательной организации»

Квалификация (степень) «магистр»

Форма получения образования: заочная

Составитель:

Берсенева О.В., канд. пед. наук,
доцент

Красноярск 2024

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2. Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся;

ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования" Командообразование и ведение переговоров Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования" Командообразование и	входной	6.0	тест
		текущий	6.1	проектное задание 1
			6.2	проектное задание 2
			6.3	защита проектного задания
		промежуточная аттестация	5.1.	экзамен

	<p>ведение переговоров Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования" Командообразование и ведение переговоров Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-2. Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для	<p>Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление</p>	входной	6.0	тест
		текущий	6.1	проектное задание 1
			6.2	проектное задание 2
			6.3	защита проектного задания

<p>достижения образовательных результатов обучающихся</p>	<p>качеством образовательной деятельности Производственная практика Преддипломная практика Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий" Технологии управленческой деятельности в образовании Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Владеет навыками прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий" Технологии управленческой деятельности в образовании Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде Социальные сети, мобильные и облачные технологии в образовании Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>5.1</p>	<p>Экзамен</p>
---	--	---------------------------------	------------	----------------

ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций образовательной организации	Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий" Технологии управленческой деятельности в образовании Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации	текущий	6.1	проектное задание 1 проектное задание 2 защита проектного задания
	Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования" Профессиональное развитие и карьера Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации Инструменты инновационного менеджмента Корпоративная культура образовательной организации Управление проектами в образовании Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		промежуточная аттестация	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы и задания к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к экзамену»

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и руководить работой команды,	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать и руководить работой

командную стратегию для достижения поставленной цели для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности
Обучающийся на высоком, самостоятельном уровне способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне, прибегая к заимствованиям, способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне прибегая к заимствованиям и внешней помощи, способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности
Обучающийся на высоком, самостоятельном уровне способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне, прибегая к заимствованиям, способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне прибегая к заимствованиям и внешней помощи, способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации для осуществления мониторинга и управление качеством образовательной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: входной тест, заполнение методического портфолио, Проектное задание 1, Проектное задание 2, защита проектного задания.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство «Входной тест».

Критерии оценивания по оценочному средству «Входной тест».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад)
---------------------	---------------------------

	в рейтинг)
дает верные ответы на все вопросы теста (100%)	10
дает верные ответы на 80-100% вопросов теста	8
дает верные ответы на 60-80% вопросов теста	6
дает верные ответы на 0-60% вопросов теста	0
Максимальный балл	10

4.2.2. Оценочное средство «Проектное задание 1».

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектное задание 1»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность ответа	3
Правильность ответа	4
Аргументированность суждений	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство «Проектное задание 2».

Критерии оценивания по оценочному средству «Проектное задание 2».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность ответа	3
Правильность ответа	4
Аргументированность суждений	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство «Защита проектного задания».

Критерии оценивания по оценочному средству «Защита проектного задания».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
дается комплексная оценка предложенной ситуации	2
демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять	2
последовательное, правильное выполнение всех заданий	4
Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему	3
Соответствие теме, актуальность	2
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
- Понятие управления качеством образовательной деятельности.
3. Ключевые компетенции современного школьника.
4. Понятие о качестве образования.
5. Понятие о государственных образовательных стандартах.
6. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
7. Виды мониторинга.
8. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
9. Требования к мониторингу образовательного процесса.
10. Этапы мониторинга образовательного процесса.
11. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
12. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
13. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
14. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
15. Направления мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
16. Организация мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
17. Этапы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
18. Методы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
19. Условия эффективности методов мониторинга образовательного процесса в ОУ.
20. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
21. Направления мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
22. Организация мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
23. Этапы мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
24. Методы мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
25. Условия эффективности методов мониторинга образовательного ОУ на различных ступенях.
26. Критерии качества образовательного процесса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.0. Входной тест

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - а) ориентацию на проблемы личности
 - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - в) способ развития личности
 - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества. д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
 - а) экологами б) медиками б) инженерами в) строителями
3. Мониторинг качества образования – это ...
 - а) механизм контроля и слежения за качеством
 - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - в) система органов, контролирующая качество образования
 - г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
 - б) уровень знаний учащихся
 - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- а) мониторинг развития учащегося
 - б) мониторинг образовательного процесса
 - в) психолого-педагогический эксперимент
6. Основными функциями мониторинга являются:
- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
 - б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
 - в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
- а) наглядность, практико ориентированность
 - б) объективность, точность, достаточность, своевременность
 - в) оперативность, динамичность
8. Мониторинг информирует о соответствии ...
- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 - б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 - в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 - г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- а) педагогических оценочных материалов
 - б) системы требований к ответам ученика
 - в) критериев оценивания традиционных письменных работ
 - г) способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. Диагностика обучения – это ...
- а) проверка ЗУНов учащихся
 - б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 - в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 - г) механизм слежения за качеством образования

6.1. Проектное задание 1

Задание 1.1. Опишите программно-методическое обеспечение качества образовательной деятельности в ОУ (на примере одной функциональной роли участника образовательной деятельности).

Задание 1.2. Опишите программно-методическое обеспечение мониторинга в начальной школе (на примере одной функциональной роли участника образовательной деятельности).

Задание 1.3. Опишите программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе(на примере одной функциональной роли участника образовательной деятельности).

6.2. Проектное задание 2

Задание 2.1. Подготовьте программу для проведения мониторинга деятельности образовательной организации и смоделируйте его, используя открытые данные. Подготовьте аналитическую справку по результатам мониторинга.

Задание 2.2. Разработайте программу проведения мониторинга сформированности качества образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования в образовательной организации.

Задание 2.3. Разработайте дорожную карту проведения мониторинга качества образования в рамках ВСОКО в образовательной организации.

6.3. Защита проектного задания

Представьте результаты выполнения проектного задания.

Время представления 10-15мин.