

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт непрерывного образования (ИНО)

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик

Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 9 от 08 мая 2024 г.
зав. кафедрой Ильина Н.Ф.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
КГПУ им. В.П. Астафьева (НМСУ)
протокол № 7 от 16 мая 2024 г.
Председатель Юшипицина Е.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Педагогический дизайн в цифровой среде»

наименование дисциплины/ модуля/практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Квалификация: магистр
Заочная форма обучения

Составитель:



Ломаско П.С., доцент каф. ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогический дизайн в цифровой среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии современного образования в цифровой среде»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3: способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма
ПК-2: способность взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата.	Педагогический дизайн в цифровой среде Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	5, 6	Экзамен

3. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Какие из этапов непосредственно относятся к процессам педагогического дизайна?
 - a. проектирование
 - b. реализация
 - c. оценка результативности
 - d. внедрение
 - e. тиражирование
 - f. интериоризация

2. Какие инструменты могут использоваться при построении цифровой образовательной среды?
 - a. системы управления обучением (LMS)
 - b. видео-конференц-системы
 - c. электронные учебники
 - d. все перечисленные

3. Какое понятие обозначает совокупность педагогических технологий, направленных на создание оптимальных условий для обучения и развития учащихся?

- a. образовательная среда
- b. цифровая грамотность
- c. стратегия обучения
- d. педагогический дизайн

4. Какие функции выполняет система управления обучением (LMS)?

- a. организация учебного процесса
- b. мониторинг успеваемости студентов
- c. создание электронных учебных материалов
- d. все перечисленные

5. Какие принципы необходимо учитывать при создании электронных учебных материалов?

- a. понятность и доступность
- b. привлекательность и креативность
- c. взаимодействие и коммуникация
- d. все перечисленные

6. Какое понятие обозначает научную дисциплину, изучающую методы и принципы обучения в цифровой среде?

- a. электронная педагогика
- b. цифровая образовательная среда
- c. информационная грамотность
- d. педагогический дизайн

7. Какие принципы необходимо учитывать при создании системы оценивания в LMS?

- a. объективность и надежность
- b. гибкость и простота
- c. дифференциация и мотивация
- d. все перечисленные

8. Какая функция в системе управления обучением отвечает за отображение статистики прохождения курса учеником?

- a. функция редактирования курса
- b. функция создания тестов
- c. функция отображения прогресса
- d. функция организации групп

9. Какой инструмент используется для создания интерактивных элементов в электронном курсе?

- a. графический редактор

- b. система управления контентом
- c. видеоредактор
- d. авторский инструмент

10. Для чего используются интерактивные столы в образовательном процессе?

- a. для проведения групповых проектов
- b. для хранения учебных пособий
- c. для выполнения тестовых заданий
- d. для проведения лекций

11. Какие преимущества имеет цифровая образовательная среда перед традиционной?

- a. более широкие возможности взаимодействия студентов и преподавателей
- b. большой объем доступной информации
- c. удобство и гибкость в организации учебного процесса
- d. все вышеперечисленные преимущества

12. Что такое геймификация в образовательной среде?

- a. использование компьютерных игр в обучении
- b. применение игровых элементов в учебном процессе
- c. организация спортивных соревнований на учебе
- d. использование интерактивных игр на лекциях

13. Какая технология позволяет вести онлайн-уроки с использованием видеоконференции?

- a) Блокчейн
- b) Bluetooth
- c) H.323
- d) NFC

14. Какая технология используется для беспроводной передачи информации между планшетным компьютером и интерактивной панелью?

- a) Wi-Fi
- b) Bluetooth
- c) NFC
- d) USB

15. Алгоритмизированное осуществление процессов обучения, воспитания и развития в детерминированных условиях с целью гарантированного достижения запланированных результатов – это определение

- a) образовательной технологии
- b) методики обучения
- c) дидактики
- d) смарт-образования

Критерии оценивания

% верных ответов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
61 – 100	Зачтено

4. Примеры заданий практических работ для текущего контроля

Задание 1. Выберите не менее трех источников (статей, научных публикаций, кейсов, блогов, видео), которые описывают лучшие практики использования технологий и средств педагогического дизайна образовательной среды. Напишите отчет, в котором содержатся следующие элементы:

- обзор и анализ выбранных источников: описать каждый выбранный источник и подробно проанализировать, какие технологии были использованы и как они были применены в образовании;

- сравнение эффективности различных средств: сравнить и оценить эффективность использования различных технологий в контексте образования. Например, можно сравнить эффективность ADDIE и SAM или оценить, какие технологии лучше подходят для конкретных предметных областей.

- анализ преимуществ и недостатков: нужно оценить преимущества и недостатки каждой технологии в контексте ступени/условий образования. Например, можно оценить, какие из них лучше подходят для обучения студентов со специальными потребностями или какие технологии могут быть более эффективны для обучения в разных возрастных группах;

- рекомендации и выводы: на основе анализа требуется сделать рекомендации о том, какие средства лучше использовать в образовании и какие подходы следует принимать для их применения. Ваша работа должна заключаться в общей оценке эффективности технологий пед. дизайна в образовании и рекомендациях по их использованию в будущем относительно профиля вашей профессиональной деятельности.

Задание 2. Проведите поиск научно-педагогических источников за последние 5 лет и составьте таблицу, в которой приведено не менее 3-х различных определений терминов: «образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «цифровая экосистема», «единая цифровая среда для обучения» со ссылками на их авторов.

Задание 3. Разработайте концептуальную модель образовательной среды очного занятия для определенной аудитории студентов/школьников. Объясните, как ваша модель будет эффективна и соответствует педагогическим принципам. Сравните два разных подхода к педагогическому дизайну и определите, какой подход лучше подходит для конкретной

аудитории и предмета. Представьте модель при помощи графической схемы педагогического дизайна в формате MISA/MOT.

Тема и содержание занятия определяются самостоятельно, но должны иметь научно-образовательный характер и относиться к обучению в определенных условиях (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее, общеобразовательное и профессиональное дополнительное образование, просветительская деятельность) и соответствовать психолого-педагогическим и возрастным особенностям целевого контингента обучающихся.

Задание 4. Разработать образовательную среду для серии тематических занятий по выбранной тематике, используя принципы педагогического дизайна.

Требования:

Использовать различные методы обучения, включая аудиторную лекцию, дискуссии, практические задания (кейсы) и тесты.

Разработать интерактивные элементы, такие как видеоуроки, визуальные демонстрации и симуляции, которые помогут обучающимся лучше понимать сложные элементы.

Использовать систему управления обучением, такую как LMS Moodle, для создания ресурсов, автоматической оценки заданий и отслеживания прогресса обучающихся.

Обеспечить доступность образовательной среды для разных типов обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями и низкой грамотностью в области компьютерных технологий.

Обеспечить простой и понятный интерфейс для удобства использования студентами.

Оценка будет основываться на качестве образовательной среды, включая качество контента, эффективность методов обучения и доступность для различных типов обучающихся. Оценка также будет учитывать соответствие разработанной образовательной среды требованиям педагогического дизайна и использованию инновационных методов обучения.

Тема и содержание серии занятий определяются самостоятельно, но должны иметь научно-образовательный характер и относиться к обучению в определенных условиях (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее, общеобразовательное и профессиональное дополнительное образование, просветительская деятельность) и соответствовать психолого-педагогическим и возрастным особенностям целевого контингента обучающихся.

Задание 5. Требуется разработать серию тематических учебных занятий с использованием единой цифровой экосистемы, которая будет включать следующие характеристики:

1. Использование современного цифрового оборудования и программного обеспечения, включая интерактивные панели, компьютеры и планшеты, а также специализированные программы для создания контента и управления учебным процессом.
2. Использование различных моделей обучения, включая дистанционное обучение, комбинированное (гибридное) обучение и традиционное обучение в классе.
3. Учет персонализации обучения, позволяющей индивидуализировать учебный процесс для каждого ученика в соответствии с его уровнем знаний и способностями.
4. Структурирование учебных занятий в соответствии с общепринятыми принципами педагогического дизайна, включая определение целей и задач, подбор методов и форм обучения, оценку эффективности обучения.
5. Обеспечение взаимодействия учеников и преподавателя в рамках учебного процесса, в том числе использование интерактивных методов обучения и коллективных заданий.
6. Обеспечение контроля и оценки знаний учеников, включая использование автоматических систем оценки и учета промежуточных результатов обучения.
7. Соблюдение требований безопасности и защиты данных при использовании цифровых технологий в учебном процессе.

Задание 6. Разработать комплекс мер по осуществлению менеджмента единой информационно-образовательной среды, включающий:

1. План обслуживания информационно-образовательной среды (ИОС), определив состав и порядок обслуживания аппаратного и программного обеспечения.
2. Порядок координации между техническим и педагогическим персоналом, определить ответственных за решение вопросов, связанных с ИОС.
3. Процедуры обновления ИОС, определив этапы и временные рамки, с учетом минимизации времени простоя системы.
4. План развития ИОС на 3-5 лет, с учетом перспектив развития технологий и новых потребностей пользователей.
5. Контроль качества и исправления ошибок в ИОС, с использованием системы мониторинга.
6. План персонализации ИОС, с учетом индивидуальных потребностей участников образовательного процесса.

Необходимо создать документ, в котором будут описаны все 6 требований, и разработать конкретные мероприятия по их выполнению. Для этого следует описать каждый этап работы, определить ресурсы, необходимые для его выполнения, и определить время, необходимое для его завершения.

При выполнении задания необходимо учитывать технические характеристики оборудования, наличие квалифицированных кадров, доступность и качество программного обеспечения, а также степень удовлетворенности пользователей ИОС на примере КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
Демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания	Не зачтено
Демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью соответствует условиям задания	Зачтено

5. Темы письменных работ (индивидуальных докладов)

1. Анализ влияния персонализированного обучения на повышение успеваемости учеников.
2. Анализ роли педагогического дизайна в создании эффективной образовательной среды.
3. Исследование возможностей использования блокчейн-технологий в образовании.
4. Исследование использования систем управления обучением в современной образовательной практике.
5. Исследование преимуществ и недостатков онлайн-обучения.
6. Исследование эффективности использования цифровых технологий в образовательной среде.
7. Разработка инновационных методов оценки знаний студентов с использованием цифровых технологий.
8. Разработка плана цифровой модернизации учебного заведения.
9. Разработка стратегии использования мобильных устройств в обучении.
10. Разработка цифровых материалов для обучения на основе педагогического дизайна.
11. Эффективность использования систем управления обучением в современном образовании.
12. Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе.
13. Анализ использования мультимедийных технологий в образовании.
14. Влияние образовательных игр на усвоение знаний учащимися.

15. Средства реализации адаптивных технологий в обучении.
16. Инструментарий геймификации в образовательном процессе.

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Не зачтено
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Зачтено

6. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Вопросы и задания для проведения устного собеседования на экзамене

1. Опишите основные этапы педагогического дизайна образовательной среды.
2. Какие инструменты и методы используются при педагогическом дизайне образовательной среды?
3. Что такое цифровая образовательная среда и какие преимущества она предоставляет?
4. Какие основные задачи решает система управления обучением (LMS)?
5. Какие критерии выбора системы управления обучением (LMS) следует учитывать при выборе соответствующего инструмента для образовательного учреждения?
6. Какую роль играют мультимедийные технологии в образовательном процессе?
7. Что такое интерактивные доски и как они используются в образовательном процессе?
8. Какие принципы эффективного использования интерактивных досок следует учитывать при работе с ними?
9. Какие инструменты для создания электронных учебных материалов существуют и какие из них наиболее эффективны в образовании?
10. Какие методы и технологии персонализации образования существуют и каковы их особенности?
11. Что такое адаптивное обучение и как оно может быть применено в образовательной практике?
12. Какие инструменты существуют для оценки знаний и умений учащихся в электронном виде?
13. Какие преимущества предоставляют современные образовательные платформы в организации дистанционного обучения?

14. Что такое "обратная связь" в образовательном процессе и какие инструменты используются для ее организации?
15. Какие существуют методы и технологии формирования компетенций у учащихся в образовательном процессе?
16. Какие ресурсы используются в создании электронных учебных материалов и как они организованы?
17. Какие существуют модели взаимодействия учителя и ученика в электронной образовательной среде?
18. Расскажите о преимуществах использования цифровой образовательной среды в учебном процессе.
19. Какие основные критерии выбора системы управления обучением?
20. Какими способами можно индивидуализировать образовательный процесс с помощью цифровых технологий?
21. Как оценивать эффективность цифровой образовательной среды?
22. Какие основные тенденции в развитии цифровых технологий в образовании можно выделить в настоящее время?
23. Приведите примеры инструментов педагогического дизайна, которые можно использовать для создания качественной образовательной программы.
24. Опишите процесс интеграции информационных технологий в учебный процесс.
25. Какие основные принципы необходимо учитывать при создании эффективной образовательной среды?
26. Расскажите о преимуществах использования системы управления обучением на занятиях.
27. Какие методы и модели обучения существуют в современном образовании?
28. Опишите роль и составляющие цифровой среды в процессе обучения.
29. Расскажите о роли современного оборудования в образовательном процессе.
30. Какие ключевые задачи стоят перед менеджером информационно-образовательной среды в современном образовании?

Критерии оценивания

Характеристика ответа	Академическая оценка
В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании	Неудовлетворительно
В ответе часть сведений по содержанию в задании и допущены грубые ошибки	Удовлетворительно
в ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании, но есть и ошибки	Хорошо
В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании	Отлично

6.2. Практическое задание для выполнения на экзамене

Продемонстрировать и пояснить решение одного из заданий практических работ. Объяснить особенности использованных инструментов.

Критерии оценивания заданий

«Неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение частично соответствует условиям задания, но имеет существенные недостатки или ошибки, или обучающийся испытывает трудности в его представлении.

«Удовлетворительно» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в основном соответствует условиям задания, но имеет некоторые недостатки или ошибки, или обучающийся частично затрудняется его представить.

«Хорошо» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в значительной мере соответствует условиям задания, имеет незначительные недостатки или ошибки, и обучающийся уверенно его представляет.

«Отлично» выставляется, если демонстрируемое практическое решение полностью соответствует условиям задания, выполнено без ошибок, и обучающийся уверенно и ясно его представляет.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	уровень сформированности и компетенций	уровень сформированности и компетенций	уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(61 - 72 баллов) * удовл.
ПК-2: способность взаимодействовать с образовательной средой, в том числе цифровой, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного /метапредметного/личностного результата.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень взаимодействия с образовательной средой, включая цифровую, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных задач, нацеленных на достижение предметного,	Обучающийся демонстрирует средний уровень взаимодействия с образовательной средой, включая цифровую, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных задач, нацеленных на достижение предметного,	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень взаимодействия с образовательной средой, включая цифровую, при создании условий для решения серии разноуровневых учебных задач, нацеленных на достижение

	<p>метапредметного и личностного результата. Он уверенно использует различные инструменты и ресурсы, эффективно адаптирует свои действия к изменяющимся условиям и демонстрирует высокую степень автономии в решении задач</p>	<p>метапредметного и личностного результата. Он использует основные инструменты и ресурсы, но может испытывать трудности при адаптации к изменяющимся условиям и требует некоторой поддержки в решении задач</p>	<p>предметного, метапредметного и личностного результата. Он испытывает значительные трудности в использовании инструментов и ресурсов, имеет ограниченную автономию в решении задач и требует существенной поддержки.</p>
--	--	--	--

* менее 60 баллов – компетенция не сформирована