

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт непрерывного образования

Кафедра-разработчик: кафедра Универсальных педагогических компетенций
и управления социальными системами

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Универсальных
педагогических компетенций и управления
социальными системами
№ 9 от «8» мая 2024 г.

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7 от «16» мая 2024г.

Председатель НМСС

ФИО

Зав. кафедрой

Н.Ф. Ильина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологические основы педагогического общения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологические основы педагогического общения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-3 Способен организовать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзаменационное задание.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: 4 – экзаменационное задание.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзаменационное задание: защите разработанного комплекта материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Диалогичность общения	10
Различение проявленности в общении информационной, интерактивной, перцептивной функций	10
Критичность суждений	10
Максимальный балл	30

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: планирование шага развития, мини-отчет о подборе и выполнении серии упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков, самоанализ готовности к осуществлению общения в профессионально-педагогической деятельности.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Планирование и реализация шага развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критичность описания текущего состояний исходя из готовности к реализации функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной)	6
Конкретность описания желаемого состояний исходя из готовности к реализации функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной)	6
Четкость выделения действий для перехода в желаемое состояние	7
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – мини-отчет о подборе и выполнении серии упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Согласованность с планируемым шагом развития	5
Обоснованность отбора упражнений	10
Стиль описания опыта	5
Наличие подтверждающих примеров	5

Выделение успехов и затруднений при выполнении упражнений	5
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – самоанализ готовности к осуществлению диалогического общения в профессионально-педагогической деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Авторское структурирование материала	5
Аналитичность, критичность, рефлексивность описания	7
Предъявление сильных и слабых сторон	5
Обозначение перспектив развития	3
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства

1. Планирование и реализация шага развития

Определите для себя шаг развития коммуникативных умений и навыков для осуществления диалогического общения, значимых для продуктивной реализации профессионально-педагогической деятельности. Воспользуйтесь схемой «Шаг развития» (Г.П. Щедровицкий)

	<p>В пространстве прошлого находится существующее сейчас состояние андрагогической позиции, которую нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии андрагогической позиции, которое считает желаемым и соответствующим запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, размещаются те действия, которые позволят перейти в желаемое состояние.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При планировании необходимо учесть повышение собственной готовности к реализации информационной, интерактивной, перцептивной функций общения

Шаг развития коммуникативных умений и навыков	
Текущее состояние, которое желательно изменить («Прошлое»)	<p>Обычно/часто в ситуациях профессионально-педагогического общения у меня происходит ...</p> <p>Мне не нравится, что ...</p> <p>...</p> <p><i>Описать свое коммуникативное поведение, которое следует усовершенствовать, развить коммуникативные умения и навыки для повышения продуктивности поведения</i></p>
Предполагаемое (желаемое) состояние («Будущее»)	<p>В ситуациях профессионально-педагогического общения ... мне хотелось бы, чтобы ...</p> <p>Когда ... происходит, я</p> <p>Я увижу, что стал ...</p> <p>...</p> <p><i>Описать свое желаемое и/или соответствующее</i></p>

	<i>требованиям коммуниктивное поведение</i>
Действия для перехода в новое состояние («Настоящее»)	Я буду делать ... Я буду совершать пробы ... Мне необходимо <i>Описать предполагаемые действия для совершенствования коммуниктивного поведения</i>

2. Мини-отчет о подборе и выполнении серии упражнений на развитие коммуниктивных умений и навыков

В соответствии с запланированным шагом развития необходимо подобрать серию упражнений на развитие коммуниктивных умений и навыков, предполагающих совершенствование в каждой из функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной).

Выполнить упражнения необходимое количество раз для достижения прогресса в коммуниктивных умениях и навыках, в реализации диалогического общения.

Подготовить мини-отчет о проведенной работе по подбору и выполнению упражнений, подтвердив прогресс конкретными примерами, обозначив возникшие затруднения и предпринятые попытки их преодоления.

3. Самоанализ готовности к осуществлению диалогического общения в профессионально-педагогической деятельности

Провести самоанализ готовности к осуществлению диалогического общения в профессионально-педагогической деятельности. В структуру самоанализа нужно заложить проявленность готовности при реализации каждой из функций общения (информационной, интерактивной, перцептивной), выделить свои сильные и слабые стороны на текущий момент, наметить ближайшую и отдаленную перспективу развития.

4. Экзаменационное задание

Подготовка к собеседованию по комплекту из запланированного шага развития, мини-отчета о подборе и выполнении упражнений, проведенного самоанализа магистрант. В ходе собеседования предполагается выявление соответствия результатов самоанализа и реального уровня развития коммуниктивных умений и навыков для осуществления диалогического общения.