

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра универсальных педагогических компетенций и управления социальными
системами

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол № 9 от
08.05.2024 г.

Зав. кафедрой

Н.Ф. Ильина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета университета
протокол №7 от 16.05.2024 г.

Председатель НМСУ Е.Н.
Юшипицина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Профессиональное развитие и карьера»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профессиональное развитие и карьера» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования" Профессиональное развитие и карьера Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Составление таблицы с анализом основных понятий
			4	Выступление с презентацией
			5	Тестирование
			6	Разработка индивидуальной программы профессионального развития
			7	Эссе
			1	Экзамен
ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций образовательной организации.	Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий" Технологии управленческой деятельности в образовании Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования"	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Составление таблицы с анализом основных понятий
			4	Выступление с презентацией
			5	Тестирование
			6	Разработка индивидуальной программы профессионального развития
	промежуточная аттестация			

	Профессиональное развитие и карьера Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации Инструменты инновационного менеджмента Корпоративная культура образовательной организации Управление проектами в образовании Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		7	Эссе
			1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Обучающийся на высоком уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,	Обучающийся на базовом уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
<p>ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации; владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации; владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации; владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентаций;
- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий;
- разработка индивидуальной программы профессионального развития;
- написание эссе.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка индивидуальной программы профессионального развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания программы поставленной цели	5
Описание средств достижения карьерного результата	5
Реалистичность поставленных задач	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность изложения	5
Аргументативность изложения	5
Раскрытие темы эссе	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

дисциплины «Профессиональное развитие и карьера»

1. Охарактеризуйте новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
 2. Опишите новые роли современного педагога.
 3. Проанализируйте эффективность использования цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
 4. Охарактеризуйте цифровые навыки современного педагога.
 5. Раскройте суть цифровой грамотность и навыков современного человека.
 6. Представьте модели цифровых компетенций.
 7. Охарактеризуйте компоненты профессионального развития педагога. Приведите примеры.
 8. Раскройте критерии и показатели профессионального развития педагога.
 9. Опишите компоненты матрицы профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации.
 10. Охарактеризуйте специфику этапов социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.
- б. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
2. Новые роли современного педагога.
3. Цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
4. Цифровые навыки современного педагога.
5. Какой я вижу свою карьеру в образовании?
6. Компоненты профессионального развития педагога.
7. Этапы социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.

6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
2. Новые роли современного педагога.
3. Цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
4. Цифровые навыки современного педагога.
5. Какой я вижу свою карьеру в образовании?
6. Компоненты профессионального развития педагога.
7. Этапы социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.

6.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

Нормативно-правовая компетентность

1. На основании требований какого документа разработан ФГОС дошкольного образования?
 - Конституции РФ
 - Закона «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказа Министерства образования и науки РФ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к:
 - Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы;
 - Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы;
 - Психолого-педагогическим условиям

3. Идеология Стандарта дошкольного образования - это

- Идеология достоинства
- Идеология знаний, умений, навыков
- Идеология возрастной нормы

4. Ключевой принцип ФГОС дошкольного образования:

● Принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, соответствующие психолого-возрастным особенностям развития игры

● Принцип комплексно-тематического планирования

● Принцип достижения планируемых результатов

5. Дошкольная образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- примерной образовательной Программой
- созданной образовательной Программой

6. Качество дошкольного образования – это:

● ...систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения.

● ... новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.

● ...такая организация педагогического процесса в ДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

7. Какая из задач характерна для личностно-ориентированного образования:

- Развитие познавательных способностей
- Становление субъектности
- Формирование системы знаний об окружающем

8. С внедрением в образовательный процесс современных технологий педагог осваивает функцию:

- Консультанта и советчика
- Аналитика и режиссера
- «Незнайки» и организатора
- Все ответы верны

9. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- привлекательной
- трансформируемой
- полифункциональной
- достаточной
- вариативной
- доступной

- безопасной

10. Образовательный процесс в дошкольной группе это:

- Специально организованная деятельность по вопросам образования ребенка
- Реализация необходимого планирования
- Объект целенаправленного взаимодействия педагога и детей посредством организованных процессов
- Все ответы верны

11. Вставьте недостающее слово в структуре логики деятельности

Цели - задачи - условия - способы - - коррекция

12. Распределите понятия технологии исследовательской деятельности по порядку

анализ, планирование, организация, контроль, регулирование

12. Учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей —это умение

- видеть в ребенке личность
- учитывать сензитивные периоды развития детей
- выявлять зону актуального и ближайшего развития
- Все ответы верны

13. Вставьте недостающее словосочетание в цепочке последовательных действий педагога по осуществлению деятельности

Цели и задачи.....деятельности - педагогический анализ - меры воздействия

14. Что дает ребенку старшего дошкольного возраста участие в проектно-исследовательской деятельности?

- Возможность получить диплом и подарки
- Возможность совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.
- Почувствовать себя лидером
- Беспроигрышное состязание с самим собой

15. Педагогическая диагностика- это

- Оценка индивидуального развития ребенка
- Инструмент педагога для выявления уровня актуального развития
- Основа для создания необходимых условий
- Все ответы верны

16. Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО проводится:

- для оценки освоения детьми образовательного содержания и сформированности компетенций;
- для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.
- для оценки развития личности ребенка;

17. Наличие у ребенка компетентности можно визуально определить по фактам:

- Проявления инициативы

- Самостоятельности
- Осознанности действий
- Все ответы верны

18. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- «Да»
- «Нет»

