

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ЛОПУХОВА ЯНА МАКСИМОВНА
СТАШКЕВИЧ ВИОЛЕТТА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления
предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

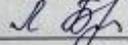
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

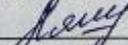
« 14 » мая 2024г. 

Научный руководитель

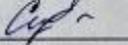
канд. пед. наук, доцент Брюховских Л.А.

« 14 » мая 2024г. 

Обучающийся Лопухова Я.М.

« 14 » мая 2024г. 

Обучающийся Сташкевич В.А.

« 14 » мая 2024г. 

Дата защиты « 14 » июня 2024г.

Оценка _____

Красноярск, 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проекта «Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»	6
1.1 Формирование навыков понимания и употребления предлогов у детей в онтогенезе	6
1.2 Особенности понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	12
1.3. Современные методы коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста	16
1.4. Предпроектное исследование	23
Вывод по главе 1	28
Глава 2. Разработка и реализация проекта «Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»	30
2.1. Обоснование и жизненный цикл проекта	30
2.2. Описание продукта проекта	33
2.3. Апробация и оценка продукта проекта	38
Вывод по главе 2	43
Заключение	44
Библиографический список	46
Приложения	50

Введение

Актуальность исследования.

Формирование грамматического строя речи является важнейшим условием полноценного речевого и психического развития ребёнка. Особую трудность в практической деятельности логопедов, воспитателей вызывает формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) понимание и употребление предлогов в речи. Предложные конструкции являются самыми распространёнными в русском языке, но в то же время они являются сложными логико-грамматическими конструкциями, чем и обусловлены особые трудности их усвоения детьми с ОНР. Исследования С.Н. Шаховской, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Н.П. Рудаковой, Л. Малафеева и других показывают, что у детей с общим недоразвитием речи возникают трудности в правильном употреблении предлогов. Это может сказываться на понимании и выражении их мыслей, а также на их общей коммуникативной способности. Предлоги играют важную роль в структурировании предложений и передаче значений между различными элементами речи. Поэтому, когда дети имеют проблемы с предлогами, это может сказаться на их способности эффективно общаться и понимать окружающий мир. Понимание и использование предлогов является важным аспектом развития речи у детей. При отсутствии своевременной коррекционной работы, несформированность грамматического строя в аспекте понимания и употребления предлогов негативно скажутся на готовности к усвоению школьной общеобразовательной программы. Психофизиологической основой понимания и овладения предлогами и предложными конструкциями является сформированность пространственного восприятия, пространственных представлений (А.Р. Лурия, А.В. Семенович и др.). Следовательно, проблема формирования понимания и употребления предлогов является актуальной.

Этот фактор определил выбор данной темы «Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у

дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель работы – разработать и апробировать методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции нарушений понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Проектная идея. Мы полагаем, что подбор методического комплекса с дидактическим обеспечением для коррекции нарушения понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, будет обеспечивать динамику коррекционно-развивающей работы по развитию речи.

Объект проекта: понимание и употребление предлогов детьми старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта: методический комплекс для коррекции понимания и употребления предлогов для старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, теоретико-методическую литературу по проблеме развития понимания и употребления предлогов в речи у дошкольников;

2. Провести анализ методического обеспечения по формированию предлогов, используемого учителем-логопедом на базе образовательной организации, провести диагностическое исследование особенностей сформированности предлогов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Составить методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции понимания и употребления предлогов детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

4. Апробировать и оценить результативность методического материала с дидактическим обеспечением для коррекции понимания и

употребления предлогов старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Продукт проекта: методический комплекс, включающий в себя: задачи, направления, содержание работы, рабочую тетрадь «Изучаем предлоги» с методическими рекомендациями, дидактическим материалом для коррекции понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы:

- теоретические – анализ психолого-педагогической, теоретико-методической литературы;
- методы проектирования – предпроектное исследование, диагностическое исследование.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Основной текст изложен на 47 страницах. Список литературы содержит 32 источников.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ»**

**1.1 Формирование навыков понимания и употребления предлогов
у детей в онтогенезе**

Предлоги – это незаменимые средства синтаксического подчинения. Это несамостоятельные служебные единицы языка, которые играют исключительно важную роль в формировании синтаксических структур. Предлоги выступают средством подчинения существительных и предметно-личностных местоимений другим элементам словосочетаний и предложений [21.].

В наиболее ранних русских грамматиках предлоги встают наравне с наречиями, именами существительными, местоимениями и иными частями речи. В нынешней лингвистике предлог является служебным словом на основании своей служебной функции и согласно тому фактору, что как правило не употребляется отдельно в качестве самостоятельного члена предложения предлоги в русском языке, выполняют конкретные функции в предложении. Они устанавливают отношения между словами, выражают пространственные, временные или логические связи. Кроме того, предлоги могут модифицировать значение других слов или фразы, выразить отношение между действием и действующим лицом. Важно отметить, что предлоги подчинены грамматическим правилам и могут изменять свою форму в зависимости от рода, числа и падежа существительного, к которому они относятся. Таким образом, изучение предлогов является важной составляющей изучения русского языка и его грамматики.

В русском языке предлоги играют важную роль в уточнении и расширении семантики косвенных падежей. Они помогают обозначить точное направление или положение объекта по отношению к другому

участнику действия или ситуации. Например, рассмотрим предлоги: «за», «на», «в», «под» в сочетании с винительным падежом. Такие конструкции указывают на определенное местонахождение предмета: он спрятался за ящик, в ящик, залез на ящик или под ящик. Предлоги непосредственно связаны с падежными формами и никак не могут использоваться без них. Каждому предлогу необходим определенный падеж, для того чтобы передать необходимое значение. К примеру, предлог «в» применяется с винительным падежом для определения места: висит в шкафу, учится в школе. Кроме того, предлоги могут иметь различные значения в зависимости от контекста. Например, предлог «за» может означать как физическую защиту (стоять за деревом), так и причину или цель (бороться за мир). Предлог «под» может указывать на положение под чем-то (сидеть под столом) или на причину (плакать под музыку). Важно отметить, что некоторые предлоги имеют синонимы, которые могут использоваться вместо них. Например, предлог «в» может быть заменен предлогом «на» в некоторых случаях (идти в магазин - идти на рынок). Знание и правильное использование предлогов является важной частью изучения русского языка. Они помогают нам быть точными и ясными в выражении своих мыслей и идей.

Большая часть предлогов многозначна. Один и тот же предлог, который употребляется в разных предложно-падежных конструкциях, имеет разнообразные значения [18.].

М.П. Феофановым отмечается, что на ранних этапах речевого развития детям свойственно выражать пространственные отношения без использования предлогов. По его мнению, предлоги могут появляться в речи детей в разное время: одни дети начинают использовать простые предлоги в возрасте до двух лет, другие - в возрасте старше двух лет. Однако в любом случае началу употребления предлогов в речи сопутствуют первые пробы словоизменения - использования имён существительных в формах косвенных падежей, которые осуществляются детьми правильно по той простой причине, что на начальном этапе формируется умение оперировать самыми

простыми и общеупотребительными предлогами, непрерывно встречающимися в речи окружающих в повседневной жизни. К числу таких предлогов относятся предлоги «в», «на», «за», «под», «у». Теми детьми, в чьём речевом развитии беспредложный период длится дольше, перечисленные предлоги, как правило, выпускаются из состава используемых речевых конструкций.

При нормотипическом психофизиологическом развитии появление в речи простых предлогов и применение соответствующих падежных форм существительных формируется к окончанию 2-го года жизни, и в течении последующих 3-х лет осваивание предлогов и падежных форм происходит очень интенсивно [7.].

Согласно тому, как дети усваивают грамматический строй языка, их речь становится более разнообразной и богатой. Особенно заметно увеличение числа предлогов, которые дети начинают использовать в сочетании с различными косвенными падежами. По данным Гвоздева Александра Николаевича, старшие дошкольники, у которых развитие речи происходит нормально, уже используют до 21 предлога. Это свидетельствует о том, что дети активно изучают и внедряют в свою речь новые лексические единицы, чтобы выразить различные отношения и идеи. В речи ребенка мы можем наблюдать обозначение разнообразных отношений, таких как временные, принадлежности, цели, пространственные, образа действия и совместности действия. Это говорит о том, что дети умеют выражать свои мысли и идеи, используя различные языковые средства. Однако особое внимание следует уделить предлогам, которые обозначают пространственные отношения. Дети активно используют такие предлоги, чтобы описать местоположение объектов, направление движения или расположение в пространстве. Например, предлоги «на», «в», «под», «над» и «между» часто встречаются в речи детей, когда они описывают, где находятся различные предметы или как они связаны друг с другом. Это важный этап в развитии речи, так как дети учатся ориентироваться в

окружающем пространстве и передавать эти представления с помощью языка.

По данным А.Н. Гвоздева при нормотипичном развитии речи можно установить последовательность формирования предлогов. Она представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Последовательность формирования предлогов в норме

Возраст ребенка	Предлоги
1 год 10 мес. - 2 года	Предлог для обозначения места - опускается («положи мяч стол»);
2 года 2 мес. - 2 года 4 мес.	Предлог для обозначения лица, к которому направляется движение - опускается («иди маме»); предлог со значением места - опускается («лежит сумке»);
2 года 4 мес. - 2 года 6 мес.	Предлог, обозначающий совместность (предлог опускается);
2 года 6 мес. - 2 года 8 мес.	Предлог «за» для обозначения цели (опускается);
2 года 8 мес. - 2 года 10 мес.	Предлог для обозначения места (отмечается употребление предлога «у»);
2 года 10 мес. - 3 года:	<ul style="list-style-type: none">○ предлог для обозначения места «в», «на» («на столе»), «у», «из», «от», «с», «под» («под стол»), «о»;○ предлог «к» для обозначения лица, к которому направляется движение;○ предлог «с» для обозначения совместности действия («с мамой»);○ предлог «за» для обозначения цели;○ предлог «у» для обозначения принадлежности;○ предлог «без» для обозначения отсутствия или лишения чего-нибудь;○ предлог «про» и «об» для обозначения объекта, о котором идет речь;

Окончание таблицы – Последовательность формирования предлогов в норме

Возраст ребенка	Предлоги
2 года 10 мес. - 3 года:	<ul style="list-style-type: none"> ○ предлог «после» для обозначения времени («после дождя»); ○ предлог «за» для обозначения прикосновения к части предмета; ○ предлог «через» для обозначения предмета или пространства, которое целиком преодолевается («через речку»); ○ предлог «у» для обозначения лица или предмета, которому что-то принадлежит; ○ предлог «из» для обозначения материала; <p>предлог «для» с целью обозначения лица или предмета. В интересах которого совершается действие («для мамы»);</p>
3 - 4 года	Предлог «до» для обозначения предела («до леса»), предлог вместо [29.].

- в 2 года 6 месяцев ребенок понимает значение предлогов в привычной для себя конкретной ситуации;
- к 4 годам – понимает значение предлогов вне привычной для себя конкретной ситуации [1.].

Таким образом, к трем-четырем годам дети должны грамотно использовать в самостоятельной речи все простые предлоги «у», «на», «в», «с», «под», «к», «из», «по», «после». В шесть - семь лет к данным предлогам прибавляются «около», «со», «над», «перед», «между», «через», и, кроме того, сложные предлоги «из-за», «из-под», которыми они свободно пользуются в собственных высказываниях. На шестом году жизни в рассказах детей дошкольного возраста в некоторых случаях прослеживаются неточности в употреблении определенных предлогов (к примеру, вместо предлога «между» – дети говорят «в середине»/ «по середине») [29.].

Для понимания и употребления предлогов необходимо, чтобы у ребенка параллельно формировались пространственные представления.

Формирование происходит в следующем порядке:

1. Вертикальная плоскость (вверху, внизу);
2. Сагиттальная плоскость (впереди, сзади);
3. Горизонтальная плоскость (лево, право).

В ходе развития речи детей выделяется уровень, на котором появляются предлоги, обозначающие пространственные отношения объектов между собой и по отношению к телу ребенка (перед, над, за, в, под и т.д.). Этот уровень возникает в речи позже, чем базовые пространственные понятия, такие как «далеко», «вверх», «низ», «близко» и подобные им.

Данный уровень пространственных представлений является одним из наиболее сложных и развивается позднее других. Он тесно связан с формирующимися на более ранних этапах пространственными понятиями «низшего» порядка и развивается по тому же принципу, что и речевая деятельность.

Пространственные представления высшего порядка, связанные с использованием предлогов, становятся одним из ключевых элементов когнитивного развития ребенка. Они формируют стиль мышления, влияя на то, как ребенок воспринимает и осмысляет окружающий мир. Использование предлогов является важным показателем когнитивного развития ребенка. Оно свидетельствует о том, что ребенок может понимать и выражать пространственные отношения, формирует абстрактные понятия и развивает свой стиль мышления. Все подобные речевые определения пространственных отношений в норме сформировываются к шести – семи годам [26].

1.2 Особенности понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Дошкольный возраст – время, когда формируются речевые навыки и закладывается языковая основа. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня возникают значительные трудности в освоении предлогов и их использовании.

При ОНР наблюдается ряд речевых нарушений у детей с сохранным первичным интеллектом и адекватным биологическим слухом, при которых нарушены все стороны речи, а также выявляются позднее начало речи, аграмматизмы, обедненный словарный запас, дефекты звукопроизношения и образования фонем.

Большинство из детей с III уровнем ОНР также имеют проблемы с формированием пространственных представлений. Проблемы с речью и пространственным анализом у детей могут иметь различную степень тяжести, влияющую на повседневную жизнь.

Недостаточное развитие речевых функций может негативно сказываться на понимании и использовании грамматических конструкций, описывающих пространственные отношения. Это проявляется в затруднениях при обозначении местоположения предметов, понимании предлогов и наречий, указывающих на направления и расстояния.

Параллельно с речевыми проблемами часто наблюдаются нарушения пространственного анализа и синтеза. Дети испытывают сложности с распознаванием и обозначением пространственных понятий, таких как «верх», «низ», «слева», «справа». Им трудно ориентироваться в окружающей среде, определять расположение объектов по отношению к себе и другим объектам.

Нередко эти нарушения сопровождаются и проблемами в двигательной сфере, особенно в области моторной координации. Дети с таким сочетанием трудностей испытывают сложности с планированием и выполнением движений, координацией рук и глаз, равновесием и пространственной

ориентацией.

Совокупность этих проблем создает серьёзные препятствия для обучения и повседневной жизни. Дети сталкиваются с трудностями при чтении и письме, так как понимание пространственных отношений необходимо для понимания текста и грамотного расположения слов на письме. Они также испытывают сложности в математике, требующей понимания пространственных понятий и умения распознавать геометрические фигуры.

Нарушения пространственного анализа и синтеза влияют и на социальное развитие. Детям трудно взаимодействовать с другими, поскольку они часто не понимают пространственных границ и не могут правильно оценить расстояние до окружающих. Это может привести к неловким ситуациям, социальным проблемам и снижению самооценки.

У детей с ОНР можно наблюдать определённую фазу, когда они пропускают предлоги в своей речи. Однако, по мере того как они развиваются и приобретают навыки грамматического управления глаголов, предлоги начинают появляться в их речи. Особенно трудными для них являются предлоги, которые относятся к цели, времени и отношению к объектам. Поэтому дети могут то пропускать предлоги, то использовать их неправильно. Это может создавать трудности в их коммуникации, поскольку предлоги играют важную роль в языке, указывая на отношения между словами и выражая различные значения.

Развёрнутая фразовая речь с элементами недоразвития при третьем уровне ОНР У детей с третьим уровнем общего недоразвития речи (ОНР) наблюдается развёрнутая фразовая речь, но при этом присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. На данном этапе развития дети могут иметь трудности с произношением отдельных звуков, их смешиванием или заменой. Недостаточно развит фонематический слух, что затрудняет различение схожих звуков, участвующих в образовании слогов и слов. Несмотря на наличие развернутой

фразовой речи, дети с ОНР допускают ошибки в процессе согласования прилагательных с существительными по роду, числу и падежу, а также числительных с существительными. Наблюдается недостаточный словарный запас, трудности в понимании значений слов и многозначных выражений, неточное употребление предлогов и союзов. Предлоги, являющиеся одной из последних частей речи, усваиваемых детьми в процессе речевого становления, играют значительную роль в определении отношений между различными объектами и явлениями, обозначают местоположение, направление движения, временную и причинную обусловленность. Дети с ОНР часто испытывают сложности в правильном использовании предлогов. На третьем уровне они могут понимать значение простых предлогов, таких как «в», «на», «под», но допускают ошибки в употреблении более сложных предлогов.

Предлоги являются одной из последних частей речи которые дети овладевают в своей речи. Несмотря на это, предлоги играют важную роль в определении отношений различных предметов и явлений. Детям с ОНР часто трудно правильно пользоваться предлогами, поэтому они могут считать их частью слова или совершенно не обращать внимания на их существование.

И.А. Зими́на отмечает у детей с ОНР старшего дошкольного возраста сложности, связанные с недостаточным развитием пространственной ориентировки. Это вызывает немалые трудности в развитии навыков верного использования имен существительных с предлогами, выражающих данные отношения [8].

Речевой особенностью у детей с ОНР в дизонтогенезе является неспособность определения пространственных отношений с помощью следующих предлогов: под, около, за, над. Под – над, за – перед, через – сквозь, от – к, из-за – из-под: в понимании пространственных предлогов – антонимов по сюжетным картинкам.

Л. Малафеева подчеркивает, что в употреблении предложных конструкций старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи

обнаруживаются следующие отличительные особенности [8.]:

- позднее возникновение предлогов в процессе онтогенеза;
- частые пропуски либо замены предлогов;
- значение предлогов усваивается труднее и требует дополнительного разъяснения;
- у детей присутствуют лексико-грамматические недоразвития и особенности формирования пространственных понятий.

Характерные ошибки в употреблении предлогов дошкольниками с ОНР отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Ошибки в употреблении предлогов дошкольниками с ОНР.

Ошибки	Пример
Пропуск предлога при правильном употреблении флексии	Опускание предлогов: в, из Отсутствие предлогов: над, около, перед, за, между, через, о.
Замещение требуемого предлога гласными звуками при правильном флексивном оформлении предложной конструкции	Чаще всего: [а], [и], [у].
Замена требуемого предлога другим, при этом флексия не соответствует использованному предлогу	Замена предлогов: на и над, под и по, на и в.

Раннее выявление нарушений и вмешательство являются ключом к улучшению результатов у детей с такими нарушениями. Специалисты в области дефектологии и логопедии должны работать с детьми, чтобы улучшить их языковые, пространственные и двигательные навыки.

1.3. Современные методы коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста

Известно, что дети с ОНР допускают многочисленные ошибки в использовании предлогов в речи, поэтому актуальной проблемой является формирование понимания и употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста данной нозологии.

Для коррекции нарушений в употреблении предлогов существуют различные методики. Рассмотрим некоторые из них.

Методика Г.А. Каше предполагает использование предметных картин, которые демонстрируют разные предлоги. Дети анализируют изображения и проговаривают правильные формы употребления предлогов.

Методика Н.В. Нищевой основана на поэтапном формировании умения употреблять предлоги. Начинается работа с простых пространственных предлогов, постепенно переходя к более сложным.

Методика Т.Б. Филичевой направлена на развитие понимания и употребления предлогов в речи детей с помощью различных речевых упражнений и игр.

В своих работах Е.Г. Алтынбаева пишет, что дети с ОНР испытывают трудности, связанные с ориентировкой в пространстве. Вследствие этого у них выявляются несформированные пространственные понятия. По мнению автора строить коррекционную работу следует по направлениям формирования предложно-падежных конструкций и преодоления недоразвития психических процессов (гнозиса, пространственного праксиса).

Е.Г. Алтынбаева указывает, что коррекционная логопедическая работа проходит поэтапно и состоит из трех этапов:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

Первый (подготовительный) этап посвящается работе по формированию пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

На основном этапе формируются представления о понимании лексического и грамматического значения предлога. Работа делится на две ступени:

1. Уточнение у детей представлений о предлоге как отдельном слове;
2. Ознакомление с синтаксической ролью предлогов.

На последнем этапе закрепления проводится работа по введению в связную речь предлогов с пространственным значением.

Изначально проводится работа над каждым предлогом отдельно. После этого подключается дифференциация нескольких изученных предлогов. Для уточнения значения предлогов используют графические схемы [8.].

Также и Н.В. Горностаева считает, что дети с ОНР часто испытывают затруднения, связанные с ориентировкой в окружающем пространстве. Особенно это проявляется у тех, у кого имеется дефект, включающий в себя дизартрический компонент [10.].

При работе по формированию пространственных представлений выделяют направления:

- обучение ориентировке в схеме собственного тела;
- обучение ориентировке в окружающем пространстве;
- обучение восприятию пространственных отношений между предметами;
- обучение ориентировке на плоскости.

Работа над освоением предлогов имеет основополагающее значение в развитии речи и мышления детей. Уже на ранних этапах формирования языковых навыков, ещё до изучения собственно предлогов, дети начинают усваивать пространственные отношения и описывать их с помощью специальных языковых конструкций. Это является важным этапом в развитии пространственного мышления и речевых способностей ребенка.

По мере расширения опыта взаимодействия с окружающим миром и углубления понимания пространственных отношений, в речь детей постепенно вводятся предложно-падежные формы. Эти формы представляют собой неразрывное единство предлога и падежной формы существительного или другой части речи и служат для более точного выражения различных пространственных отношений. Предлог становится объектом постоянного наблюдения. У учащихся формируется понимание значений предложно-падежных форм в наглядной ситуации.

На этапе дифференциации важно правильно группировать предлоги на основе противоположного лексического значения. Это позволит активизировать речемыслительные операции по анализу и синтезу, сравнению и сопоставлению: в - из; на - с (со); перед - за, около; над - под, между; под - из-под; за - из-из [6.].

Л.А. Брюховских в своих работах пишет о том, что рука имеет важную, исключительную роль в освоении пространства. На основе этого факта она предлагает прием, который называется «ручное моделирование пространственных представлений» и является эффективным в освоении предлогов, а также наречий с пространственным значением. На уровне тела, и соответственно рук можно смоделировать практически любые пространственно-временные отношения.

Алгоритм работы по формированию предложно-падежных конструкций:

- накопление чувственного опыта, создание материальных опор, включение различных анализаторов в наблюдение и активную практическую деятельность;
- усвоение знаковых систем, вербальных средств, обеспечивающих обобщение пространственных отношений;
- формирование умения пользоваться пространственными представлениями при вербально-смысловом анализе, при решении мыслительных задач [6.].

Таким образом, постепенно формируются понятия о предлоге как отдельном слове в речевом потоке, о его лексическом значении, его многозначности, а также синтаксической роли предлога в словосочетаниях и предложениях.

Для того чтобы коррекционная работа с детьми дошкольного возраста была успешной, важно подобрать эффективные методы исправления речевых нарушений. Наглядное моделирование может стать хорошим помощником в этой работе [13.].

Метод наглядного моделирования является высокоэффективным инструментом в коррекционной работе по развитию предложно-падежных конструкций у детей с речевыми нарушениями. Дети, страдающие задержкой речевого развития, часто испытывают сложности в употреблении предлогов, что затрудняет понимание и выражение речи.

Основное преимущество наглядного моделирования заключается в его конкретном и образном характере, который позволяет ребенку легко и интересно усвоить абстрактные грамматические конструкции. Используя различные методики моделирования, такие как схемы, стилизованные изображения реальных предметов, различные символы, пазлы и различные предметы быта, специалист создает наглядное представление о предложно-падежных конструкциях [4.].

Например, для работы над предлогом «в» создается модель в виде коробки с отверстием. Ребенок сначала визуальное воспринимает действие и затем самостоятельно помещает объект в коробку, называя предложно-падежную конструкцию «в коробке». Такой подход не только способствует запоминанию, но и развивает пространственное мышление и формирует у детей осознанное отношение к употреблению предлогов и падежей.

Наглядное моделирование также позволяет эффективно прорабатывать предложно-падежные конструкции в разных ситуациях, что способствует их обобщению и переносу в самостоятельную речь. В процессе моделирования ребенок учится употреблять предлоги не только в статичных ситуациях, но и

в динамичных, например, «мяч катится под стол», «птица летит над домом».

Кроме того, наглядное моделирование повышает мотивацию и интерес у детей. Яркие и понятные модели привлекают внимание ребенка, вызывают положительные эмоции и формируют положительное отношение к коррекционной работе. Дети увлекаются процессом создания моделей и охотно принимают в нем активное участие, что положительно сказывается на эффективности коррекционной работы.

Таким образом, метод наглядного моделирования является незаменимым инструментом в коррекционной работе по развитию предложно-падежных конструкций у детей с речевой патологией. Он позволяет конкретизировать абстрактные грамматические понятия, развить пространственное мышление и обобщить усвоенные конструкции, что в целом способствует улучшению речи ребенка и повышению его коммуникативных навыков [13.].

Для успешной коррекционной работы по формированию предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР необходимо:

1. Развивать импрессивную речь;
2. Развивать лексику и грамматический строй речи;
3. Уточнять и обогащать словарный запас детей;
4. Создавать речевые ситуации, требующие употребления предлогов;
5. Обеспечивать детям достаточную речевую практику;
6. Развивать связную речь [22.].

Для того, чтобы реализовать основную цель по формированию навыков употребления предлогов, необходимо осуществлять работу в соответствии со следующими порядком: сначала уточнить понимание предлогов, затем закрепить правильное употребление предлогов в самостоятельной речи и в последнюю очередь стоит проводить работу по дифференциации значений

предлогов.

Систематическая работа над предлогами способствует развитию речевых навыков детей, обогащает их словарный запас и повышает уровень языковой компетентности.

Мы проанализировали дидактический материал для развития понимания и употребления предлогов у разных авторов: О.А. Карякиной, И.И. Кашириной и Т.М. Парамоновой, Т.А. Барчан и Н.А. Вьюгиной, С.Ю. Танцюры.

О.А. Карякина предлагает игру «Я учу предлоги. Разрезные карточки» [23.], направленную на знакомство, как с простыми, так и сложными предлогами, а также соответствующими им схемами, и развитие пространственных представлений.

Игра состоит из двусторонних карточек. На одной изображена картинка, обозначающая предлог (пчела НАД цветком), на другой - представлена схема предлога и предложение с «Маленьким словом», для того чтобы наглядно закрепить раздельное написание предлогов со словами.

«Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет» [24.] и «Самые нужные игры. Предлоги с, из, у, за, над. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет» [25.] представленные И.И. Кашириной и Т.М. Парамоновой направлены на развитие понимания и употребления предлогов, а также способствуют развитию памяти и внимания. Данная игра проходит в формате «Домино». На листах А4 написаны предлоги, дети в соответствии с данными предлогами подбирают карточки, подходящие данному предлогу. Также на них в качестве подсказок изображена схема соответствующего предлога.

Игра Т.А. Барчан «Игротека Татьяны Барчан. Где мышонок?» [26.] помогает понимать значение и правила употребления предлогов, а также развивать пространственные представления. Предлагаются карточки, на которых изображен мышонок в разных положениях по отношению фигур, для выполнения задания ребенку нужно верно назвать его местонахождение

и по принципу лото подобрать соответствующую картинку.

«Игротека Татьяны Барчан. Предлоги и осьминоги» [26.] разработанная Т.А. Барчан и Н. Вьюгиной состоит из 6 вариантов игры, один из которых домино «От предлога к предлогу». Она направлена на понимание всех изученных предлогов. Игра состоит из разрезанных карточек с изображением осьминогов в различных положениях, а также схем предлогов. Цель: выложить все имеющиеся карточки, составляя пары «предлог-картинка».

Методическое обеспечение «Играем с предлогами В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД. ИЗ-ЗА» [28.] и «Играем с предлогами НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД» [29.] предложенная С.Ю. Танцюрой направлена на знакомство с часто употребляемыми предлогами и их смысловым значением, учить использовать их на занятиях и в активной речи. Предлагаются схемы предлогов и разрезные карточки, из которых нужно составить предложение с нужным предлогом «Кораблик под мостом».

Подводя итоги по вышеизложенному можно сделать вывод, что существуют различные методики, игры и пособия для коррекции нарушений понимания и употребления предлогов. Но во многих методических обеспечениях не хватает развития пространственных представлений, а это является важным этапом в коррекционной работе.

Также недостаточно материала, который включал бы в себя развитие пространственных представлений, понимание, употребление предлогов и их дифференциацию.

1.4. Предпроектное исследование

В ходе проведения предпроектного исследования нами были выявлены актуальные проблемы в образовательной организации, связанные с диагностикой и формированием предлогов у детей в детском саду.

Мы познакомились с материалом логопеда, с речевыми картами, протоколами, изучили диагностические материалы логопеда по выявлению состояния предлогов у дошкольников. Оказалось, что логопед использует «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной обследуя следующие предлоги: в, на, на - над, за - из-за, под - из-под, со, между. А также логопед адаптировала игру «Магнитные истории. Времена года» для обследования предлогов раннего генеза.

Таким образом, мы выявили, что в основном обследуются предлоги раннего онтогенеза, позднего же уделяется недостаточное внимание. Хорошо в диагностике представлены задания на употребление предлогов на основе зрительных опор. По представлению, усложнённых заданий используется недостаточно. Также было выявлено, что не обследуются пространственные представления.

Изучив речевые карты детей, мы выявили, что у детей недостаточно сформировано понимание предлогов (за, перед, между, из-за) и допускается множество ошибок в их употреблении (над, перед, за, по, от, между, к, через, из-за). Также имеются нарушения в пространственной ориентировке (в вертикальной, сагиттальной, и горизонтальной плоскостях).

Проведя обзор методик по обследованию понимания и употребления предлогов и пространственных представлений мы обнаружили, что Н.Я. Семаго и М.М. Семаго предлагают методику, в которой в основном обследуются пространственные представления, при этом каждое задание оснащено картинным материалом. Также они подробно описывают критерии оценки [25.].

О.Е. Грибова и Т.П. Бессонова в своём пособии «Дидактический материал по обследованию речи детей» [11.] предлагают задания на

понимание и использование предлогов в самостоятельной речи, вставив подходящий по смыслу предлог, изменив окончание, а также составив предложение по картинке. Авторы предоставляют картинный материал, но у них отсутствуют критерии оценивания.

О.Б. Иншакова в своём диагностическом альбоме [12.] предлагает задание для обследования понимания только простых предлогов. Автор предоставляет картинный материал, но не описывает критерии оценивания заданий.

Н.П. Рудаковой были предложены задания на формирование предлогов [24.], исследования особенностей усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с ОНР [23.], на основе которых можно составить диагностическую методику.

Т.А. Фотекова и Т.В. Ахутина предлагают материал для диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Для обследования предлогов у них имеется несколько заданий, одно из которых, вставить пропущенное слово (предлог), а второе образовать фразы по картинкам большей сложности, требующих использования предлогов как простых (в, под), так и сложных (из-за, из-под) [31.].

Опираясь на представленные выше методики, мы проели диагностику, которая осуществлялась на восьми обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В неё входили три серии: обследование понимания, употребления предлогов и пространственных представлений.

При обследовании по первой серии мы выявили, что дети чаще всего допускали ошибки в понимании предлогов: за, перед, из-за. Но с помощью педагога исправляли свои ошибки. При этом дети хорошо справились с: на, над, под, из-под, в, у/около, по, от, между, к, из, через, с/со. Также мы оценили выполненные задания первой серии по бальной шкале (смотреть Таблицу 3). В целом можно сделать вывод, что понимание предлогов у обучающихся нарушено незначительно.

Таблица 3 – Оценка выполненных детьми заданий

Задания	1 серия			2 серия			3 серия					Всего баллов:
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
Ребенок 1	5	6	5	3	3	3	4	3	3	6	3	44
Ребенок 2	4	6	3	3	3	4	3	3	3	6	4	42
Ребенок 3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	6	3	42
Ребенок 4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	5	0	17
Ребенок 5	4	6	3	3	3	3	4	3	3	6	4	42
Ребенок 6	6	6	6	5	6	4	4	4	5	6	4	56
Ребенок 7	5	6	5	3	3	3	4	3	3	6	3	44
Ребенок 8	5	6	5	4	4	4	3	3	3	6	1	44

По результатам обследования по второй серии было выявлено, что у детей чаще всего нарушено употребление предлогов: над - наверху, за - впереди/рядом/сзади, перед – впереди/сзади/рядом, у/около – возле/рядом/сбоку, от – не употребляют, между – посередине, из-за – из/из-сзади/из переда/с. Также были зафиксированы единичные ошибки: в – внутри/к, под – внизу, над – под/воздухе, с/(со) – из, от/верха, из – от, по – на, из-под – из, через – не употребляют. Не допускают ошибок в употреблении предлогов на и к. Также мы выставили баллы за выполненные задания по серии 2 (смотреть Таблицу 3). На основании этого можно сказать, что употребление предлогов у обучающихся сильно нарушено.

Обследуя серию 3, было выявлено, что в заданиях 1 и 2 по исследованию представлений о пространстве собственного тела у детей возникли трудности с пониманием того, что находится под определенной частью тела и лица, над и между.

С заданием 3 по исследованию пространственных представлений во взаимоотношении внешних объектов по отношению собственного тела у

большинства обучающихся возникли сложности с употреблением предлогов: над, из-под, за, из-за, перед, между, около. Без ошибок использовали: на, под, в, из, через, к (ко), от, с.

Без ошибок и с легкостью дети справились с заданием 4 в исследовании умений установить пространственные отношения и понять предлоги над и под. При выполнении задания 5 половина детей с ним не справилась, так как для обследуемых фраза «по отношению к» мало знакома и редко встречается в повседневной жизни, но у другой половины сложностей из-за данной формулировки не возникло, и они справились с заданием, но с ошибками. Возникли сложности с употреблением предлогов: около, под, над, перед. А правильно называли: за, на, между. Также нами были выставлены баллы за выполнение заданий третьей серии (смотреть Таблицу 3).

Также было выявлено, что у детей не усвоено понимание понятий лево и право.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что дети недостаточно хорошо справились с заданиями по пространственным представлениям.

На основе анализа результатов диагностики понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи уровня нами условно выделено три уровня сформированности (смотреть Таблицу 4).

Таблица 4 – Уровни сформированности понимания-употребления предлогов и пространственных представлений

Уровень понимания и употребления предлогов, пространственных представлений	Баллы
Высокий	66 - 45 баллов
Средний	44 - 22 баллов
Низкий	21 и менее баллов

Итоговое распределение обследуемых по уровням понимания и употребления предлогов, пространственных представлений отражено в круговой диаграмме (Рисунок 1).

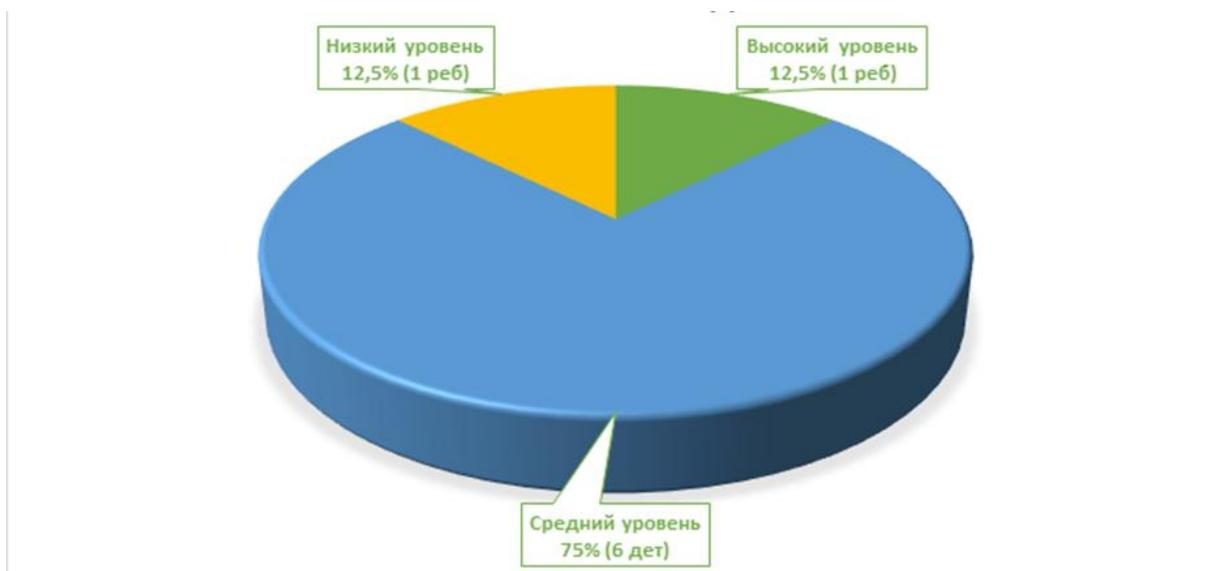


Рисунок 1 – Итоговые результаты сформированности понимания - употребления предлогов и пространственных представлений (%).

На основании полученных данных видно, что 1 ребенок (12,5%) находится на высоком уровне понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений, 1 ребенок (12,5%) - на низком уровне, и 6 детей (75%) - на среднем.

Полученные данные иллюстрируют, что большинство детей с общим недоразвитием речи III уровня находятся на среднем уровне понимания-употребления предлогов, а также пространственных представлений.

На основе выявленных нарушений, мы приняли решение разработать и создать методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции нарушений понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Вывод по главе 1

Изучив, проанализировав литературу и убедившись на практике, можно сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня предлоги в речи появляются значительно позже, чем у детей с нормальным речевым развитием. Большинство детей старшего дошкольного возраста с таким недоразвитием испытывают трудности в понимании значения предлогов. Они также серьезно затрудняются в использовании простых и большинства сложных предлогов. Среди наиболее распространенных ошибок, совершаемых дошкольниками с общим недоразвитием речи третьего уровня, можно выделить следующие: пропуск предлогов, замена одного предлога другим, смешение предлогов, использование неопределенных предлогов. Замена и смешение предлогов, которые выражают различные отношения, указывает на недостаточную способность дифференцировать их значение. Кроме того, дети с общим недоразвитием речи третьего уровня также могут испытывать затруднения в правильном использовании предлогов в сочетании с другими частями речи, такими как существительные, глаголы и прилагательные. Это может привести к неправильному пониманию и выражению отношений между объектами и действиями в предложении.

У детей с общим недоразвитием речи часто встречаются многочисленные нарушения в употреблении и понимании значения предлогов, что отрицательно сказывается на их речевом развитии. Поэтому необходимо своевременно, целенаправленно и систематически работать над преодолением этих ошибок. Правильное использование предлогов играет важную роль в развитии и становлении грамотной речи ребенка. Они выполняют ряд важных функций: выражают пространственные отношения (огонь под котлом), временные (после обеда), причинно-следственные (из-за мороза), целевые (для игры) и многие другие. Систематическая и последовательная работа по преодолению нарушений в употреблении предлогов позволит детям с ОНР успешно овладеть грамотной речью, что

является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения в школе.

Для коррекции нарушений в употреблении и понимании предлогов существуют различные методики, игры и пособия. Но во многих методических обеспечениях не хватает развития пространственных представлений, а это является важным этапом в коррекционной работе.

Также недостаточно материала, который включал бы в себя развитие пространственных представлений, коррекцию понимания, употребления предлогов и их дифференциацию.

У большинства авторов для обследования понимания и употребления предлогов в основном не хватает дидактического обеспечения, усложненных проб, заданий на пространственные представления, недостаточно представлены конкретные вопросы и инструкции к заданиям, а также проводя полную диагностику речи уделяют предлогам мало внимания. Чаще всего обследуются общеупотребительные предлоги на предметной деятельности, а более сложные предлоги диагностируются реже.

Но в тоже время существуют достаточно полные методики, которые можно использовать при диагностике.

В результате проведенной нами диагностики были выявлены нарушения понимания, употребления предлогов и пространственных представлений. Вследствие чего мы делаем вывод каким предлогам следует уделить большее внимания при дальнейшей коррекционной работе. Также необходимо развитие пространственных представлений.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его недоразвитие речи требует индивидуального подхода. Своевременная диагностика и ранняя помощь могут существенно улучшить речевое развитие детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и помочь им успешно справиться с трудностями, связанными с усвоением предлогов.

**ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ»**

2.1. Обоснование и жизненный цикл проекта

Область практики: коррекционная педагогика (логопедия).

Адресная направленность: широкий круг специалистов, воспитателей, учителей логопедов, работающих с детьми с ОНР.

Проблема, которую должен решить данный проект: недостаточность методического обеспечения с дидактическим материалом для коррекции понимания и употребления предлогов и пространственных представлений, представленного в удобном формате.

Цель проекта: разработать и апробировать методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции нарушений понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Продукт проекта: методический комплекс, включающий в себя: задачи, направления работы, рекомендации по использованию, рабочую тетрадь «Изучаем предлоги» с дидактическим материалом, предназначенную для коррекции понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Уникальность проекта заключается в том, что:

1. По сравнению с имеющимися аналогами продукт предоставлен в удобном формате: методический материал, в который входят четыре направления работы, задания по ним, инструкции, а также картинный материал, оформленный в виде рабочей тетради.

2. Также уникальность рабочей тетради заключается в том, она включает в себя несколько направлений коррекции предлогов:

- 1) коррекция пространственных представлений;
- 2) коррекция понимания предлогов;
- 3) коррекция употребления предлогов;
- 4) коррекция дифференциации предлогов.

Направления 1, 2 и 3 реализуются параллельно на каждом занятии.

3. Структура рабочей тетради, корректировка заданий и инструкций, а также картинный материал являются авторски подобранными и оформленными.

Допущение проекта:

- Содержание и оформление продукта должно соответствовать целевой группе проекта, а именно старшим дошкольникам с ОНР третьего уровня;
- Сроки реализации проекта, заложенные в календарном плане, не должны подвергаться существенным изменениям.

Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта, связанные с непредвиденными обстоятельствами медицинского характера.

Авторство проектной идеи принадлежит: Лопуховой Яне Максимовне, Сташкевич Виолетте Алексеевне, Брюховских Людмиле Александровне - доценту, кандидату педагогических наук.

Целевые группы проекта: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня.

В предпроектном исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня.

Место реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № XXX» г. Красноярск.

Ресурсное обеспечение:

- интеллектуальные – прохождение и освоение учебных дисциплин, консультации научного руководителя;

- материальные – кабинеты для проведения занятий;

- методическое, дидактическое – рабочая тетрадь.

План работы по реализации проекта «Методическое обеспечение коррекции нарушения понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» представлен в таблице 5.

Таблица 5 – План работы по реализации проекта «Методическое обеспечение коррекции нарушения понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»

№ п/п	Наименование этапов	Сроки выполнения	Содержание работы
1	Подготовительный	Ноябрь - декабрь 2023	Определение идеи проекта. Подбор научной литературы по теме исследования и ее изучение. Написание первой главы работы. Предпроектное исследование.
2	Разработческий	Февраль - март 2024	Подбор направлений работы, последовательности, заданий и их адаптация. Определение требований к наглядным материалам для детей с ОНР III уровня. Подбор и изготовление дидактического материала для коррекции нарушения понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Написание второй главы работы. Разработка, оформление и изготовление рабочей тетради.
3	Апробация	Март - апрель 2024	Проведение занятий с использованием рабочей тетради по коррекции нарушения понимания и употребления предлогов. Выявление особенностей продукта. Выявление результативности. Написание заключения.

2.2. Описание продукта проекта

Название: рабочая тетрадь «Изучаем предлоги».

Актуальность: у детей с общим недоразвитием речи часто встречаются многочисленные нарушения в употреблении и понимании предлогов, что отрицательно сказывается на их речевом развитии. Поэтому необходимо своевременно, целенаправленно и систематически работать над преодолением этих ошибок. Это позволит детям с ОНР успешно овладеть грамотной речью, что является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения в школе.

Разработанная нами рабочая тетрадь, для коррекции понимания и употребления предлогов для детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, состоит из четырёх блоков работы:

1. Развитие пространственных представлений (Приложение А);
2. Понимание значения предлогов;
3. Употребление предлогов;
4. Дифференциация предлогов.

В соответствии с этим, игры и задания в рабочей тетради способствуют решению основных задач:

1. Формировать зрительно-пространственное восприятие;
2. Формировать сомато-пространственное восприятие;
3. Формировать пространственное ориентирование на листе бумаги;
4. Учить понимать и употреблять простые и сложные предлоги;
5. Учить использовать предлоги в практической деятельности;
6. Учить дифференцировать предлоги;
7. Учить использовать наглядные опоры: ручное моделирование, схемы, картинки;
8. Соотносить предлог с ручным моделированием и/или со схемой;
9. Формировать логическое мышление.

Изучение предлогов проводится в следующем порядке: ПЕРЕД; ЗА; ПЕРЕД - ЗА; НАД; ПОД; НАД - ПОД; ИЗ-ПОД; ПОД - ИЗ-ПОД; ИЗ-ЗА; ЗА -

ИЗ-ЗА; ПО; ЧЕРЕЗ; ПО - ЧЕРЕЗ; МЕЖДУ (Приложение Б).

В каждом блоке задания и игры представлены с разным уровнем сложности (от простого к сложному). Учитывая у ребенка уровень сформированности понимания и употребления предлогов, ему предлагаются задания. В виде опор могут выступать ручное моделирование предлогов, схемы предлогов, практическая деятельность, чувственный опыт, либо ребенок может справляться самостоятельно.

В тетради заламинированы страницы 5-6 и 17 для того, чтобы выполнять задания многократно используя маркеры.

В блоке «Развитие пространственных представлений» мы предлагаем 8 игр:

1. Игра «Кто куда плывет?»;
2. Игра «Художник»;
3. Игра «Назови соседей»;
4. Игра «Лабиринт»;
5. Игра «Рисуем вместе»;
6. Игра «Найди место»;
7. Игра «Части лица»;
8. Игра «Будь внимателен».

Игра «Кто куда плывет» направлена на формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также на развитие умения ориентироваться на плоскости. Предлагается два варианта игры: упрощенный - на понимание пространственной терминологии, и усложненный - на ее употребление.

«Художник» - включает в себя развитие навыка ориентировки в микропространстве, понимания пространственной терминологии, а также мелкой моторики.

Игра «Назови соседей» формирует пространственные представления, способствует развитию умения ориентироваться на плоскости, а также пространственной терминологии (слева, справа, вверху, внизу, ниже и т.п.).

Предлагается два варианта игры: упрощённый - на понимание пространственной терминологии, и усложнённый - на ее употребление.

«Лабиринт» - направлена на развитие умения ориентироваться на листе бумаги, а также использованию пространственной терминологии, логич

Игра «Рисуем вместе» отлично развивает пространственные отношения, понимание пространственной терминологии (вверх, вниз, влево, вправо), мелкую моторику, координацию, глазомер и внимание.

«Найди место» - способствует развитию навыка ориентировки в микропространстве, а также пониманию пространственной терминологии (дальний, ближний, середина, левый, правый, выше, ниже).

Игра «Части лица» способствует развитию сомато-пространственных представлений, а также понимания пространственной терминологии (ниже, выше).

«Будь внимателен» развивает сомато-пространственные представления, понимание пространственной терминологии (правой, левой), а также внимательность.

В блоке «Понимание предлогов» мы предлагаем 4 задания (игры):

1. Знакомство с предлогом на основе ручного моделирования;
2. Знакомство с предлогом на плоскостном изображении;
3. Знакомство со схемой, обозначающей предлог;
4. Игра с использованием реальных предметов.

Блок «Употребление предлогов» включает в себя 3 игры:

1. Игра «Где предмет?»;
2. Игра «Картинки» Предлагается два варианта игры: упрощённый - на составление предложений по вопросу с опорой на картинку, и усложнённый - на составление рассказа по картинкам самостоятельно;
3. Игра «Вставь маленькое слово».

Блок «Дифференциация предлогов» состоит из 3 видов игр:

1. Игра «Покажи руками» с использованием ручного моделирования;

2. Игра «Картинки»;
3. Игра «Исправь маленькое слово».

Методические рекомендации по использованию рабочей тетради «Изучаем предлоги» (Приложение В):

Предварительно необходима диагностика понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений старшими дошкольниками. Благодаря обследованию, будет выявлено, над какими предлогами нужно проводить коррекционную работу.

Такие направления работы как: развитие пространственных представлений, понимание и употребление предлогов реализуются параллельно на каждом занятии. Предлагается два варианта изучения предлога:

Первый вариант проходит в три этапа на одном занятии. На первом, из представленных в тетради заданий (в зависимости от возможностей ребенка), подбираются игры на развитие пространственных представлений. На втором этапе, выполняются задания, направленные на понимание предлогов, где предлагаются разные виды наглядных опор: ручное моделирование, картинный материал, схемы, а также практическая деятельность с реальными предметами. И на третьем – предлагаются задания на употребление предлога.

Второй вариант проходит в шесть этапов, разделённых на два занятия. Занятие 1 - в него входят первые два этапа аналогичные варианту 1. Далее, на третьем – предлагаются задания на употребление. На первом этапе занятия 2 проводится работа над развитием пространственных представлений. На втором этапе предлагается закрепить понимание предлога. А на третьем – выполнить все задания на употребление.

Направление работы по дифференциации предлогов происходит в следующем порядке:

1. Выполнение заданий по развитию пространственных представлений;
2. Выполнение нескольких заданий по двум ранее изученным

предлогам направленных на их понимание и употребление;

3. Выполнение заданий, представленных в разделе «Дифференциация предлогов».

Для дальнейшей работы рекомендуем соблюдать временной режим занятия и оказывать стимулирующую, направляющую, организующую помощь при необходимости.

При разработке рабочей тетради по коррекции понимания и употребления предлогов мы опирались на методики Л.А. Брюховских, И.И. Кашириной, Т.М. Парамоновой, О.А. Корякиной, Т.А. Барчан, Н. Вьюгиной, С.Ю. Танцюры.

2.3. Апробация и оценка продукта проекта

Апробация продукта проекта осуществлялась в виде логопедических занятий, проведенных на восьми обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Целью проверки и апробации рабочей тетради являлось выявление результативности и особенностей продукта. Коррекционные занятия проводились в первой половине дня, в отдельном кабинете и в индивидуальной форме. Заранее были подготовлены кабинет и используемые материалы. В среднем на одного ребенка было затрачено 17 минут.

Структура коррекционного занятия строилась в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Такие направления работы как: развитие пространственных представлений, понимание и употребление предлогов реализовались параллельно на каждом занятии.

Коррекционная работа проходила согласно двум вариантам изучения предлога:

Первый вариант проходил в три этапа на одном занятии. На первом, из представленных в тетради заданий, подбирались игры на развитие пространственных представлений. На втором этапе, выполнялись задания, направленные на понимание предлогов, где предлагались разные виды наглядных опор: ручное моделирование, картинный материал, схемы, а также практическая деятельность с реальными предметами. И на третьем – предлагались задания на употребление предлога.

Второй вариант проходил в шесть этапов, разделённых на два занятия. Занятие 1 - в него входили первые два этапа аналогичные варианту 1. Далее, на третьем – предлагались задания на употребление. На первом этапе занятия 2 проводилась работа над развитием пространственных представлений. На втором этапе предлагалось закрепить понимание предлога. А на третьем – выполнить все задания на употребление.

Направление работы по дифференциации предлогов происходило в

следующем порядке:

1. Выполнялись задания на развитие пространственных представлений;
2. Выполнялись некоторые задания по двум ранее изученным предлогам для повторения их понимания и употребления;
3. Выполнялись задания, представленные в разделе «Дифференциация предлогов».

При выполнении заданий на развитие пространственной ориентировки у большей части детей возникали трудности в определении левой и правой сторон на плоскости и частей своего тела.

Во время выполнения заданий по блоку «Понимание предлогов» дошкольники испытывали сложности при соотнесении схемы с соответствующим предлогом.

В блоке «Употребление предлогов» двум воспитанникам, один из которых находится на низком, а другой на среднем уровнях сформированности понимания и употребления предлогов, при выполнении задания «Вставь маленькое слово» требовалась опора в виде схемы или ручного моделирования.

У детей возникали сложности в разделе «Дифференциация предлогов» при выполнении двух заданий. С игрой «Крестики-нолики» они справлялись хорошо, но возникали незначительные сложности, в связи с трудностью в переключении понимания инструкций. В игре «Исправь маленькое слово» у меньшей части были проблемы с выполнением этого задания, детям требовалась опора в виде ручного моделирования.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что в каждом блоке были задания, которые у детей вызывали затруднения. Но в целом выполнение заданий в рабочей тетради «Изучаем предлоги» не вызывало существенных проблем.

Особый интерес у детей вызывали задания на развитие пространственных представлений на ламинированных страницах с

использованием маркера. Также им нравилась игра «Исправь маленькое слово», в которой предлоги были предложены неправильно. У детей возникала заинтересованность в связи с неправильным употреблением предлога и им хотелось скорее исправить ошибку. Взаимодействие с игрушками у дошкольников вызывало не меньший интерес. Также особо понравившиеся задания у детей были те, что связаны с ручным моделированием.

Для выявления результативности продукта «Изучаем предлоги» мы провели итоговое обследование понимания, употребления предлогов и пространственных представлений состоящее из заданий, которые для детей перед коррекцией являлись сложными в выполнении.

При итоговом обследовании понимания, употребления предлогов и пространственных представлений предлагались задания: «Где находится колобок», «Подбери маленькое слово» и «Назови, что у тебя на лице» с которыми после коррекционной работы с использованием рабочей тетради «Изучаем предлоги» дети справились лучше (смотреть таблицу 6).

Таблица 6 – Сравнительные результаты выполнения заданий до и после внедрения продукта

Задание	Понимание предлогов		Употребление предлогов		Пространственные представления	
	До коррекции	После коррекции	До коррекции	После коррекции	До коррекции	После коррекции
«Где находится колобок?»						
«Подбери маленькое слово»						
«Назови, что у тебя на лице»						
Ребенок 1	5	6	3	4	4	5
Ребенок 2	3	4	3	4	3	4
Ребенок 3	4	5	3	4	4	4
Ребенок 4	1	3	1	3	2	4
Ребенок 5	3	5	3	4	4	5
Ребенок 6	6	6	5	6	4	5
Ребенок 7	5	6	3	4	4	4
Ребенок 8	5	6	4	5	3	4

По данной таблице можно сделать вывод, что уровень сформированности понимания, употребления предлогов и пространственных

представлений повысился у всех диагностируемых детей. Один ребенок, который был на низком уровне - перешёл на средний, у двух воспитанников со средним уровнем, повысился до высокого, и четверо диагностируемых остались на среднем уровне, но с заданиями они справились лучше (смотреть рисунок 2).

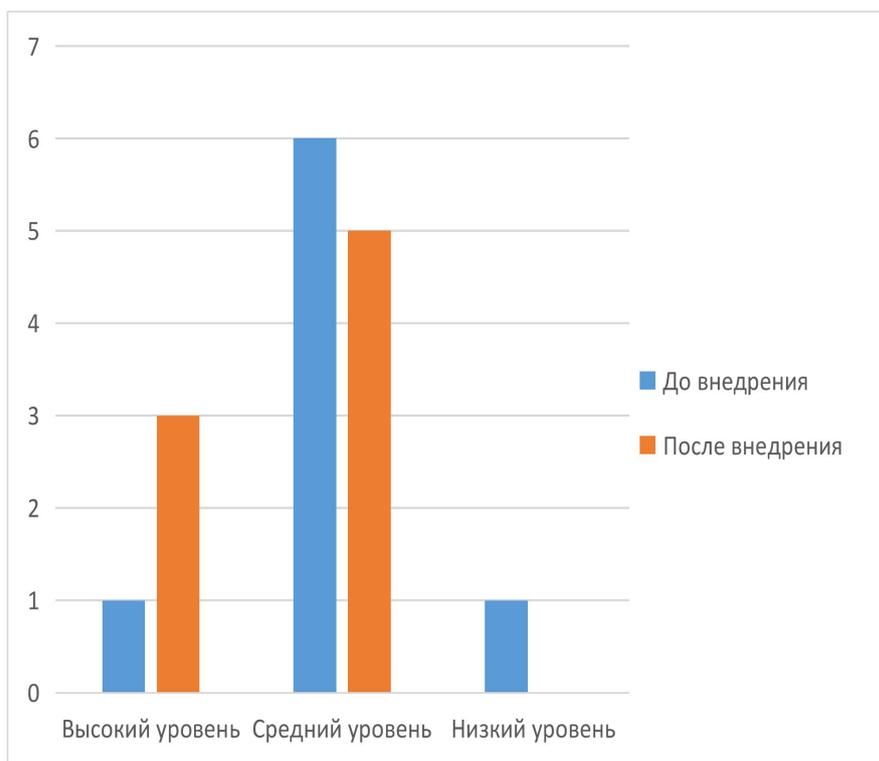


Рисунок 2 – Уровень сформированности понимания, употребления предлогов и пространственных представлений у детей до и после внедрения продукта проекта.

Внедрение продукта проекта показало свою результативность:

- дети стали правильно понимать значение простых и сложных предлогов, и употреблять их в словосочетаниях и предложениях;
- воспитанники научились дифференцировать предлоги;
- верно использовать предлоги в свободной речи;
- у детей развилось умение определять левую и правую стороны;
- стали лучше ориентироваться в собственном теле, на листе бумаги и предметах;
- развилось логическое мышление.

В разработанном нами методическом обеспечении представлены задания и игры на развитие пространственных представлений, формирование понимания, употребления и дифференциации предлогов. Это, а также разнообразные виды деятельности, использование различного и доступного материала позволяет полноценно проводить коррекционную работу.

Получен отзыв логопеда МБДОУ «Детский сад № 303» г. Красноярск о методическом обеспечении, его результативности и актуальности (смотреть приложение Г).

Получен акт о внедрении проекта с положительной оценкой (смотреть приложение Д).

Вывод по главе 2

Подводя итоги, можно сделать вывод, о том, что разработанный и внедренный нами проект «Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» и продукта проекта: рабочая тетрадь «Изучаем предлоги» показал свою результативность. Он позволяет полноценно проводить коррекционную работу над пониманием и употреблением предлогов, а также развитием пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Продукт проекта может быть использован широким кругом специалистов: воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, работающими с детьми с ОНР, а также родителями.

Процесс подготовки проекта позволил нам применить накопленные теоретические знания на практике и освоить технологию создания собственного продукта – рабочая тетрадь «Изучаем предлоги».

Заключение

При разработке проекта был поставлен и решён ряд теоретических и практико-ориентированных задач, которые реализовывались поэтапно.

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература, а также были теоретически изучены особенности понимания и употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, благодаря которым мы убедились в том, что у детей с ОНР III уровня нарушены понимание и употребление предлогов.

2. Изучена и проанализирована методическая литература и дидактическое обеспечение для диагностики нарушений понимания и употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня в организации.

3. Изучено и проанализировано современное методическое обеспечение по коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня в организации.

4. Подобрано содержание проекта «Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня», представленный в формате рабочей тетради «Изучаем предлоги», направленный на коррекцию понимания и употребление предлогов.

5. Содержание проекта было апробировано на логопедических занятиях с использованием рабочей тетради «Изучаем предлоги» для коррекции понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

6. Анализ и оценка результатов показала результативность, положительную динамику в формировании предлогов у дошкольников.

В заключение можно сказать: предлоги и предложно-падежные конструкции являются самыми употребительными в речи и важны для коммуникации. Необходимо уделять особое внимание не только развитию

понимания и употребления предлогов, но и их психологической базе, а именно пространственным представлениям.

Список использованных источников

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 224 с.
2. Барчан Т.А. Игротека Татьяны Барчан. Где мышонок – М.: ЦОТР Ребус, 2012.
3. Барчан Т.А., Вьюгина Н. Игротека Татьяны Барчан. Предлоги и осьминоги – М.: ЦОТР Ребус, 2017.
4. Бойко С.И. Теоретико-методологическое обоснование использования средств наглядного моделирования в работе логопеда с детьми с общим недоразвитием речи // Проблемы педагогики. - 2017. - №2 (25). - С. 61-66.
5. Брюховских Л.А. Значение пространственных представлений в овладении грамотой детьми с общим недоразвитием речи//Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. Красноярск, 30 апреля 2021 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И.Ю. Жуковин; отв. ред. - Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. -Красноярск, 2021. С. 17-20.
6. Брюховских Л. А. Нарушения понимания логико-грамматических структур языка и их коррекция у младших школьников с дизартрией: Учебное пособие. – Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, – Красноярск, 2008, – 98с.
7. Брюховских Л.А., Санько В.Н., Особенности формирования предложно-падежных конструкций старших дошкольников с общим недоразвитием речи уровня III//Современные технологии коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов MOSTOBIX YHeNBIX. КрасHosper, 31 Mas 2022 r. [Электронный ресурс]

Готв.ред. Беляева; ред.кол. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2022.

8. Брюховских Л.А., Кислицына О.Н., Экспериментальное изучение особенностей формирования предложно-падежных конструкций пространственным значением у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня//Современные технологии коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов молодых ученых. Красноярск, 31 мая 2022 г. [Электронный ресурс]/отв.ред. Беляева О.Л.; ред.кол. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. -Красноярск, 2022.

9. Волкова Л.С., Шаховская С.Н., учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 678 с.

10. Горностаева, Н. В. Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Горностаева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 6 (33). — С. 24-26.

11. Грибова О.Е, Бессонова Т.П, Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй (демонстрационный материал + методические рекомендации). М., 1999.

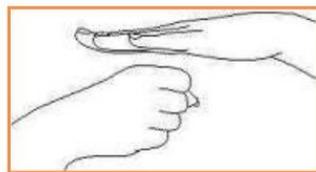
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 279 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

13. Капралова Р.Ю., Жулина Е.В. - Применение моделирования в коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Журнал «Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня» с. 145-148.

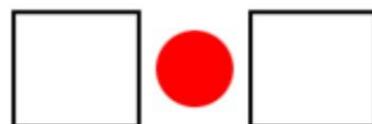
14. Карякина О. Я учу предлоги. Разрезные карточки – М.: Клевер Медиа Групп, 2016. – 64 с.

15. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет – М.:Сфера, 2017. – 16с.
16. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Самые нужные игры. Предлоги с, из, у, за, над. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет – М.: Сфера, 2017. – 16 с.
17. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. — СПб.: КАРО, 2006. — ил. 80 с.
18. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
19. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие для вузов – М.: Альянс, 2019. – 368 с.
20. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.
21. Лекант П.А. Современный русский язык. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля – М: Дрофа Москва, 2001 – 448 с.
22. Напреенко А.А., Соловьева А.В. Развитие навыков понимания и правильного употребления предлогов детьми с ОНР старшего дошкольного возраста Журнал «Современная педагогика: теория, методология, практика УДК» с. 288-292.
23. Рудакова Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с ОНР//Логопед. – 2004 - № 3 – С.31-38.
24. Рудакова Н.П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи. //Логопед. – 2007 - № 5 – С.78-80.
25. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методика исследования пространственных представлений, 1999, 2006.

26. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы // Дефектология. - № 1. - 2000. - С. 36.
27. Танцюра С.Ю. Играем с предлогами В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА лет – М.: Сфера, 2018. – 24 с.
28. Танцюра С.Ю. Играем с предлогами НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД. М.: Сфера, 2018. – 24 с.
29. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. — Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.—103 с.
31. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).
32. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М.: Гном, 2018. – 48 с.



Рабочая тетрадь
«Изучаем предлоги»



5 - 7+
лет

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые педагоги, предоставляем вам рабочую тетрадь для коррекции понимания и употребления предлогов для детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. В ней представлены *четыре блока работы*:

1. Развитие пространственных представлений;
2. Понимание значения предлогов;
3. Употребление предлогов;
4. Дифференциация предлогов.

В соответствии с этим, игры и задания в рабочей тетради способствуют решению *основных задач*:

1. Формировать зрительно-пространственное восприятие;
2. Формировать сомато-пространственное восприятие;
3. Формировать пространственное ориентирование на листе бумаги
4. Учить понимать и употреблять простые и сложные предлоги;
5. Учить использовать предлоги в практической деятельности;
6. Учить дифференцировать предлоги;
7. Учить использовать наглядные опоры: ручное моделирование, схемы, картинки;
8. Соотносить предлог с ручным моделированием и/или со схемой;
9. Формировать логическое мышление.

Изучение предлогов проводится в следующем порядке: ПЕРЕД; ЗА; ПЕРЕД - ЗА; НАД; ПОД; НАД - ПОД; ИЗ-ПОД; ПОД - ИЗ-ПОД; ИЗ-ЗА; ЗА - ИЗ-ЗА; ПО; ЧЕРЕЗ; ПО - ЧЕРЕЗ; МЕЖДУ.

В каждом блоке задания и игры представлены с разным уровнем сложности (от простого к сложному). Учитывая у ребенка уровень сформированности понимания и употребления предлогов, ему предлагаются задания. В виде опор может выступать ручное моделирование, схема, практическая деятельность, чувственный опыт, либо ребенок может справляться самостоятельно.

Примечание: на ламинированных страницах можно пользоваться маркерами.

Для дальнейшей работы рекомендуем вам соблюдать временной режим занятия и оказывать стимулирующую, направляющую, организующую помощь при необходимости.

Уважаемые педагоги, желаем вам успехов в работе с детьми!

Развитие пространственных представлений

1. Игра «Кто куда плывет?».

Вариант 1. Покажи, какая рыбка плывет направо?

Вариант 2. Назови, в какую сторону плывет синяя рыбка и т.д.



2. Игра «Художник».

Давай представим, что ты - художник, а я - твой помощник. И нам нужно будет создать с тобой картину. Я как помощник буду называть место и изображение, а ты должен будешь изобразить, то, о чем я тебя попрошу на этом месте. Ребенок пытается выполнить задание педагога, после они меняются ролями.

Например, нарисуй солнышко в верхнем левом углу. Дом в левом нижнем углу. В низу листа - траву. Справа от домика нарисуй кошку и т.п.

Развитие пространственных представлений

3. Игра «Назови соседей».

Вариант 1. Педагог просит обнаружить изображение предмета и определить: что изображено *справа* от него, что *под* ним, что находится *вверху слева* от определенного предмета и т.п.

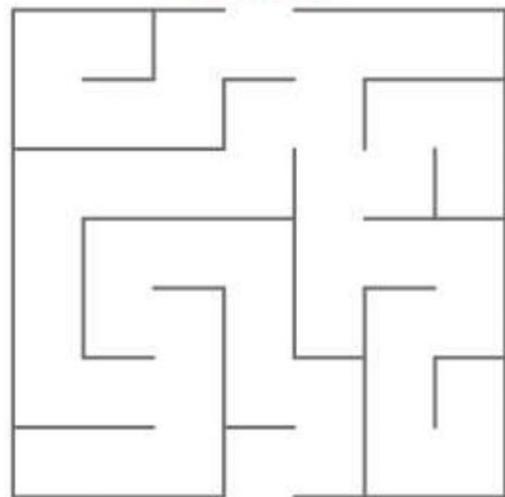
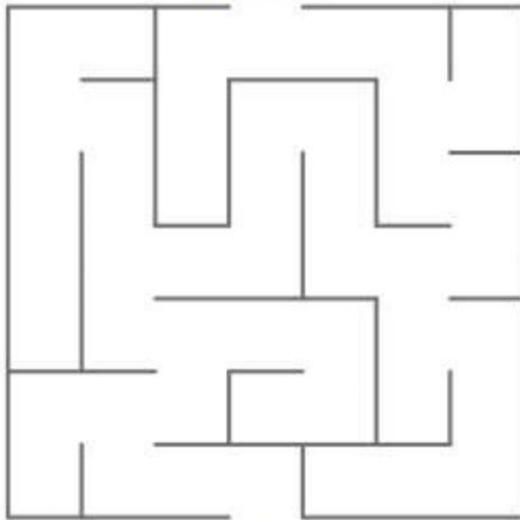
Вариант 2. Педагог просит назвать или указать на предмет(ы), который(е) находятся: в *правом верхнем углу*, *вдоль нижней стороны* картинки и т.п.



Развитие пространственных представлений

4. Игра «Лабиринт».

Помоги Ёжику и Божьей коровке добраться до выхода и забрать своё лакомство.

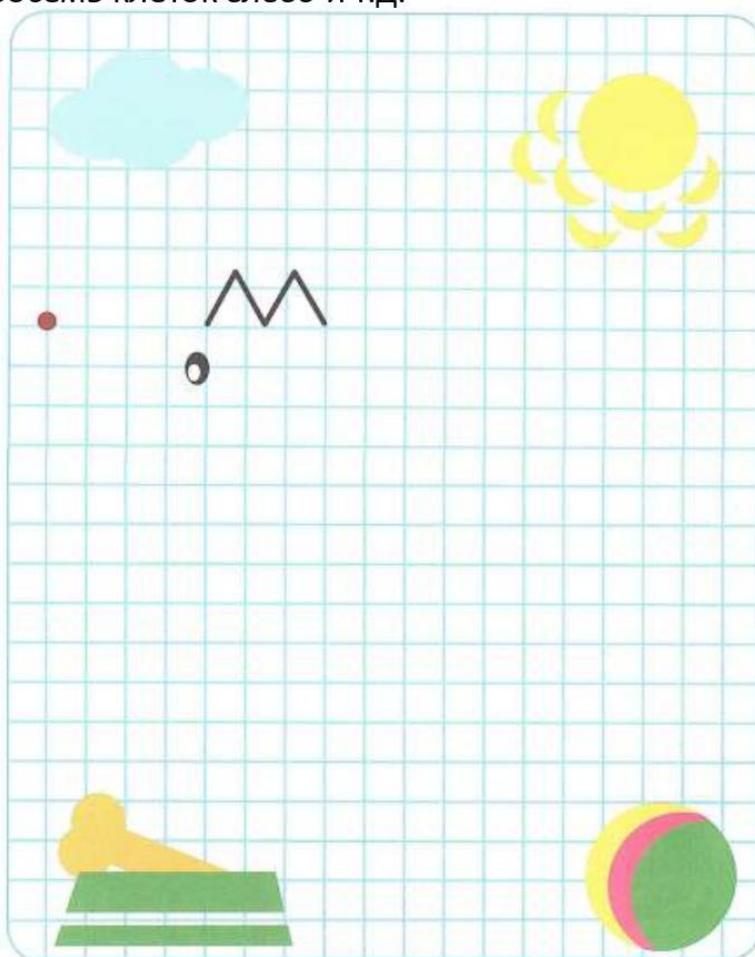


Развитие пространственных представлений

5. Игра «Рисуем вместе».

Возьми в руку правильно фломастер. Найди на листе бумаги коричневую точку, поставь его туда – это будет начало рисунка. Рисуй, не отрывая фломастер от бумаги.

1. Семь клеток *вправо*;
2. Четыре клетки *вниз*;
3. Восемь клеток *влево* и т.д.



7→	4↓	8→	3↑	2←	1↓	1←	2↑	4→	5↓
2←	5↓	4←	1↑	1→	2↑	4←	3↓	4←	1↑
1→	6↑	4←	3↑						

Развитие пространственных представлений

6. Игра «Найди место».

С помощью разноцветных ленточек на полу (ковре) очерчивается прямоугольник.

Я буду называть тебе место, а тебе нужно его найти, и положить туда предмет.

1. Мишку положи в *дальний левый* угол;
2. Машинку - в *середину*;
3. Кубик положи *выше* мишки;
4. Куклу посади *ниже* мишки;
5. Мяч - в *ближний правый* угол и т.п.

7. Игра «Части лица».

Покажи и назови, что у тебя находится:

1. *Ниже* носа? (*ниже* носа - рот);
2. *Выше* глаз? (*выше* глаз - брови);
3. *Ниже* глаз? (*ниже* глаз - нос);
4. *Выше* губ? (*выше* губ - нос).

8. Игра «Будь внимателен».

Покажи:

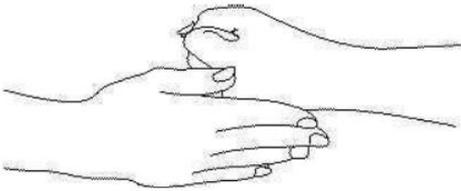
1. *Правой* рукой *правое* ухо;
2. *Левой* рукой *левый* глаз;
3. *Правой* рукой *левое* ухо;
4. *Левой* рукой *правый* глаз.

Понимание предлога ПЕРЕД

Задание 1.

Повтори за мной («Ручное моделирование»).

Ладонь находится ПЕРЕД кулаком, прикрывает (закрывает) его – значит ладонь ПЕРЕД кулаком.



Задание 2.

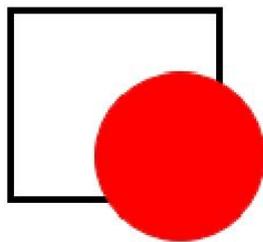
Рассмотри картинку. Мяч находится ПЕРЕД столом, прикрывает ножку стола - мяч ПЕРЕД столом.



Задание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «ПЕРЕД».

Круг находится ПЕРЕД квадратом и прикрывает/закрывает его, как и мяч ПЕРЕД столом (задание 2).



Игра с предметами.

1. Я положила карандаш *перед* пеналом. А ты положи ручку *перед* пеналом;
2. Я положила мячик *перед* кубиком. А ты поставь машинку *перед* кубиком;
3. Я поставила зайку *перед* мишкой. А ты поставь мишку *перед* зайкой.

Употребление предлога ПЕРЕД

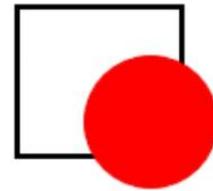
1. Игра «Где предмет?»

(использование реальных предметов):

1. Скажи, где лежит мяч?
(Мяч лежит *перед* кубиком);
2. Где стоит машинка?
(Машинка стоит *перед* трактором);
3. Скажи, где стоит стул?
(Стул стоит *перед* тумбой);
4. Где находится моя ладонь? (Ладонь находится *перед* лицом).

3. Игра «Вставь маленькое слово».

1. Света танцует ...
зеркалом;
2. Бабочка пролетела ...
лицом;
3. Мама стоит ... Ваней;
4. Девочка поставила
кружку ... вазой;
5. Маша встала ... Сашей.



2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- Где стоит веник? (Веник стоит *перед* ведром) и т.д.

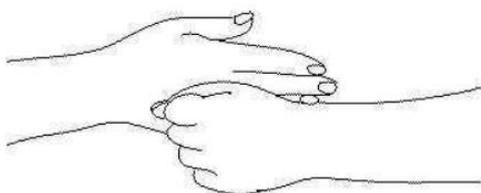
Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что находится *перед*.



Понимание предлога ЗА

Задание 1.

Повтори за мной («Ручное моделирование»).
Ладонь «прячется» ЗА кулаком, кулак прикрывает/закрывает её – значит ладонь ЗА кулаком.



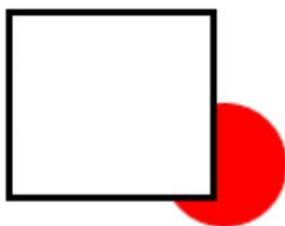
Задание 2.

Рассмотри картинку. Стол прикрывает мяч - мяч находится ЗА столом.



Задание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «ЗА».
Квадрат прикрывает круг - круг находится ЗА квадратом, как и мяч ЗА столом (задание 2).



Игра с предметами.

1. Я положила ручку *за* пенал. А ты положи карандаш *за* пенал;
2. Я положила мячик *за* кубик. А ты поставь машинку *за* кубик;
3. Я поставила зайку *за* мишку. А ты поставь мишку *за* зайчика.

Употребление предлога ЗА

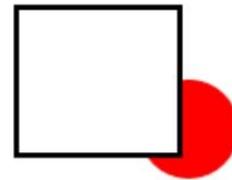
1. Игра «Где предмет?».

(использование реальных предметов):

1. Скажи, где лежит кубик?
(Кубик лежит *за* мячиком);
2. Где стоит машинка?
(Машинка стоит *за* трактором);
3. Скажи куда я спрятала мишку? (Вы спрятали мишку *за* стул);
4. Куда я спрятала руку? (Вы спрятали руку *за* спину).

3. Игра «Вставь маленькое слово».

1. Вова спрятался ...
деревом;
2. Коля вышел ... дверь;
3. Снег идет ... окном;
4. Вася спрятал игрушку ...
спиной;
5. Вика делает уроки ...
столом.

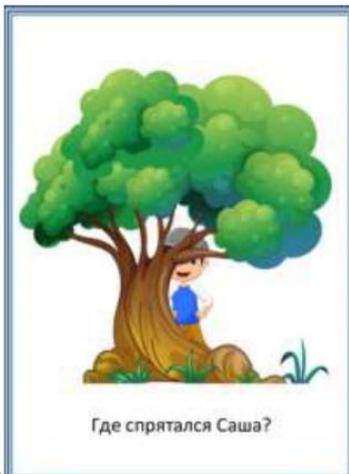


2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- Где спрятался Саша? (Саша спрятался *за* деревом) и т.д.

Вариант 2. Расскажи, куда спрятался Саша на первой, второй и третьей картинке.



Дифференциация ПЕРЕД - ЗА

1. Игра «Покажи руками» («Ручное моделирование»).

1. Собака спряталась *за* забором;
2. Машина остановилась *перед* домом;
3. Лес растет *за* домом;
4. Я стою *перед* лесом;
5. Кошка бежит *за* мышкой.

3. Игра «Исправь маленькое слово».

1. *За* носом упала снежинка;
2. Я сел *перед* стол;
3. Саша спрятал игрушку *перед* спину;
4. Собака убежала *перед* дом;
5. Жук пролетел *за* лицом.

2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопросы:

- Где стоит ведро на первой картинке? (Ведро стоит *за* веником);
- Где стоит ведро на второй картинке? (Ведро стоит *перед* веником) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь.

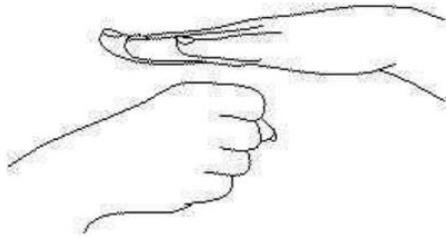


Понимание предлога НАД

Задание 1.

Повтори за мной («Ручное моделирование»).

Ладонь находится выше кулака – значит ладонь НАД кулаком.



Задание 2.

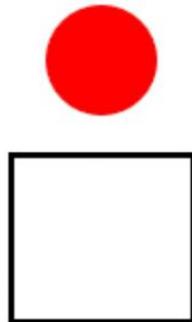
Рассмотри картинку. Предмет находится в воздухе, выше другого предмета - мяч НАД столом.



Задание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «НАД».

Круг находится выше квадрата - он НАД квадратом, как и мяч НАД столом (задание 2).



Задание 4.

Посмотри в зеркало и покажи:

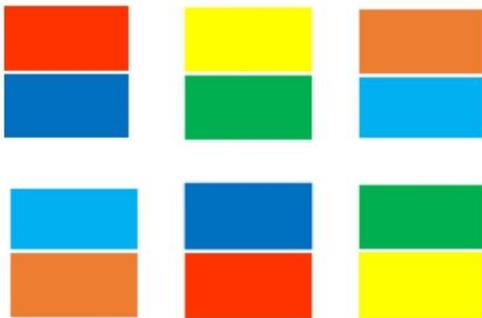
1. Что находится *над* подбородком? (Рот);
2. Что *над* ртом? (Нос);
3. Что находится *над* носом? (Глаза);
4. Что *над* глазами? (Брови).

Употребление предлога НАД

1. Игра «Цвета».

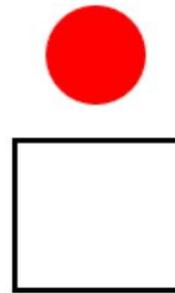
Я буду показывать тебе цвет, а ты назови, где он находится.

1. Скажи, где находится красный? (Красный находится *над* синим) и т.д.



3. Игра «Вставь маленькое слово».

1. Бабочка летит ... цветком;
2. Люстра весит ... столом;
3. Брови находятся ... глазами;
4. Вертолёт летит ... домами;
5. Полка весит ... диваном.

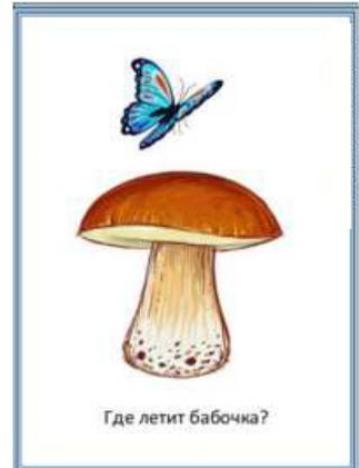


2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- Где летит самолет? (Самолет летит *над* мостом) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, где кто или что летит.

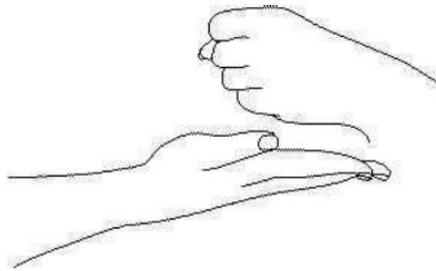


Понимание предлога ПОД

Задание 1.

Повтори за мной («Ручное моделирование»).

Ладонь находится ниже кулака – значит ладонь ПОД кулаком.



Задание 2.

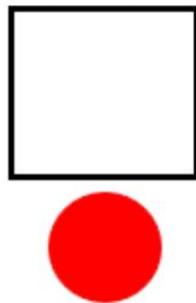
Рассмотри картинку. Предмет находится ниже другого предмета - мяч ПОД столом.



Задание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «ПОД».

Круг находится ниже квадрата - он ПОД, как и мяч ПОД столом (задание 2).



Задание 4.

Посмотри в зеркало и покажи:

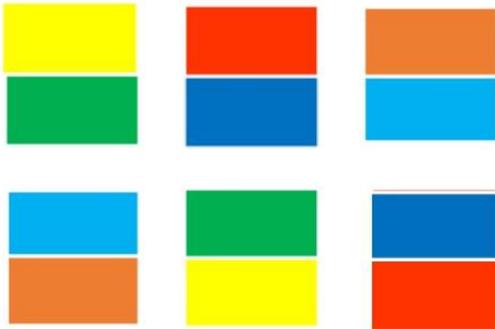
1. Что находится *под* бровями? (Глаза);
2. Что *под* глазами? Нос);
3. Что находится *под* носом? (Рот);
4. Что *под* ртом? (Подбородок).

Употребление предлога ПОД

1. Игра «Цвета».

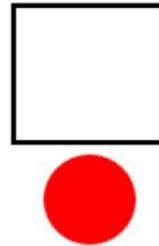
Я буду показывать тебе цвет, а ты назови, где он находится.

1. Скажи, где находится зелёный? (Зелёный находится *под* жёлтым) и т.д.



3. Игра «Вставь маленькое слово».

1. Жук прячется ... листиком;
2. Собака спит ... стулом;
3. Паук залез ... тумбу;
4. Мальчик прячется ... зонтом;
5. Рот находится ... носом.

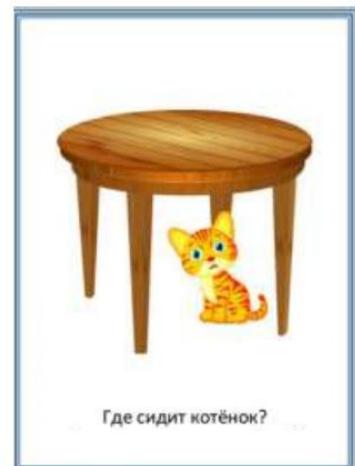


2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- Где лежит кот? (Кот лежит *под* шкафом) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, где кто находится.



Дифференциация НАД - ПОД

1. Игра «Покажи руками»

(«Ручное моделирование»).

1. Заяц сидит *под* кустом;
2. Птица летит *над* домом;
3. *Над* кроватью висит картина;
4. *Под* стол залезла кошка;
5. Нос находится *над* губами.

2. Игра «Крестики – нолики».

Нарисуй: крест *под* кругом, круг *под* крестом, крест *над* кругом, круг *над* крестом и т.д.

О Х О Х О Х

4. Игра «Исправь ошибки».

1. Люди идут *над* зонтами;
2. Кошка спит *над* кроватью;
3. Птица летит *под* домом;
4. Брови *под* носом.

3. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопросы:

- Где сидит мальчик? (Мальчик сидит *под* деревом);
- Где летит птица? (Птица летит *над* деревом) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь.

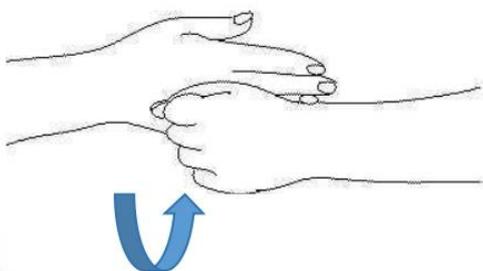


Понимание предлога ИЗ-ПОД

Задание 1.

Повтори за мной («Ручное моделирование»).

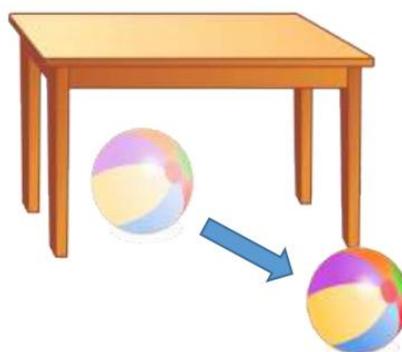
Ладонь «прячется» за кулаком, а затем плавным движением *снизу вверх* появляется перед ним – значит ладонь появилась *ИЗ-ПОД* кулака.



Задание 2.

Рассмотри картинку.

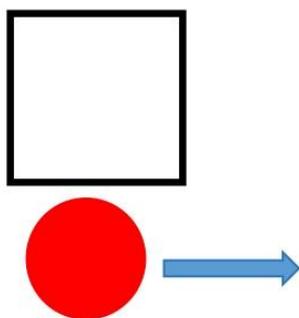
Мяч лежал под столом, а затем выкатился *ИЗ-ПОД* него.



Задание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «ИЗ-ПОД».

Круг находится под квадратом, а затем выкатился *ИЗ-ПОД* него, как и мяч *ИЗ-ПОД* стола (*задание 2*).



Задание 4.

Игра с предметами.

1. Я достала мячик *из-под* стола. А ты достань кубик *из-под* стола;
2. Я достала ручку *из-под* пенала. А ты достань ручку *из-под* книги;
3. Я достала тетрадь *из-под* пенала. А ты достань пенал *из-под* тетради.

Употребление предлога ИЗ-ПОД

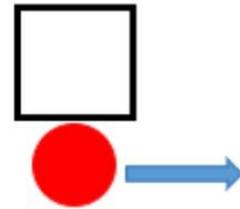
1. Игра «Откуда предмет?»

(использование реальных предметов).

1. Откуда я достала мячик?
(Вы достали мячик *из-под* стула);
2. Откуда я достала ручку?
(... *из-под* пенала);
3. Откуда я достала тетрадь?
(... *из-под* пенала);
4. Откуда я достала кубик?
(... *из-под* коробки).

3. Игра «Вставь маленькое слово».

1. Мышка выбежала ... стола;
2. Улитка выползла ... гриба;
3. Девочка достала мяч ... стула;
4. Мила выглядывает ... одеяла;
5. Мама вытащила коробку ... кровати.

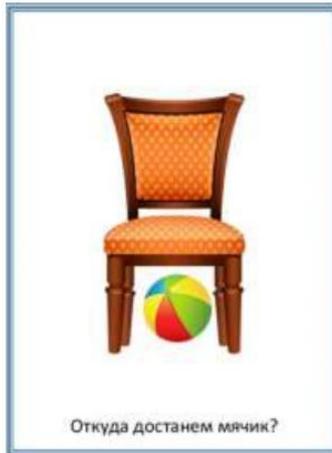


2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- От куда возьмем фонарик? (Возьмем фонарик *из-под* тумбы) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что произойдет с предметами если, мы их достанем.



Дифференциация ПОД – ИЗ-ПОД

1. Игра «Покажи руками» («Ручное моделирование»).

1. Ёжик сидит *под* кустом;
2. Маша достала мячик *из-под* дивана;
3. *Под* кроватью лежит кот;
4. *Под* шкаф забежала мышка;
5. *Из-под* стола вышла собака.

3. Игра «Исправь маленькое слово».

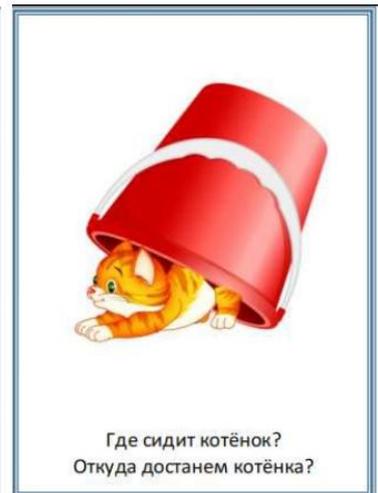
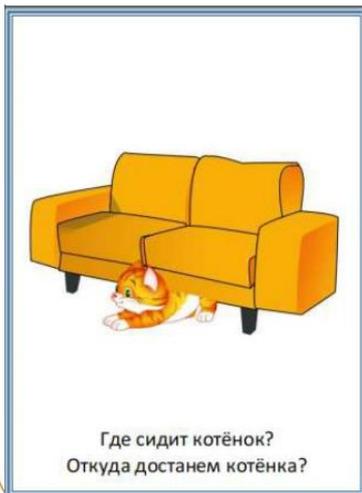
1. Заяц спрятался *из-под* кустик;
2. Маша достала мячик *под* стола;
3. Мышка залезла *из-под* диван;
4. Муравей выполз *под* листочка;
5. Жук выбежал *под* тапка.

2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопросы:

- Где сидит котёнок? (Котёнок сидит *под* диваном);
- Откуда достанем котёнка? (Достанем котёнка *из-под* дивана) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь.

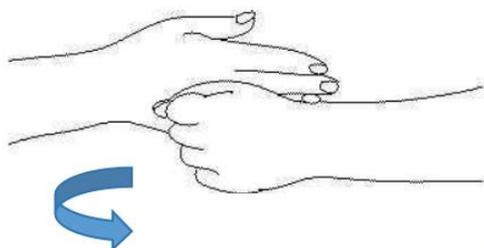


Понимание предлога ИЗ-ЗА

Задание 1.

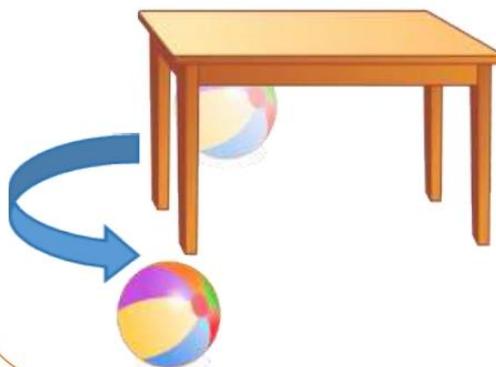
Повтори за мной («Ручное моделирование»).

Ладонь «прячется» за кулаком, а затем плавным движением *слева на право* (или наоборот) появляется перед ним – значит ладонь появилась ИЗ-ЗА кулака.



Задание 2.

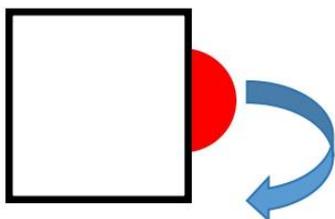
Рассмотри картинку. Мяч лежал за столом, а затем оказался перед ним - мяч выкатился ИЗ-ЗА стола.



Здание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «ИЗ-ЗА».

Круг находился за квадратом, а затем окажется перед ним - а значит круг появится ИЗ-ЗА квадрата, как и мяч ИЗ-ЗА стола (задание 2).



Игра с предметами.

1. Я взяла мячик *из-за* машинки. А ты возьми кубик *из-за* мишки;
2. Я взяла ручку *из-за* пенала. А ты возьми ручку *из-за* коробки;
3. Я взяла кубик *из-за* коробки. А ты возьми коробку *из-за* кубика.

Употребление предлога ИЗ-ЗА

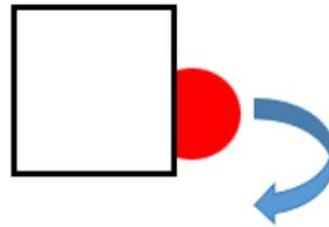
1. Игра с предметами

(использование реальных предметов).

1. Откуда выкатился мячик?
(Мячик выкатился *из-за* коробки);
2. Откуда выглядывает зайчик? (... *из-за* мишки);
3. Откуда выехала машинка? (... *из-за* коробки);
4. Откуда выглядывает мишка? (... *из-за* зайчика).

3. Игра «Вставь маленькое слово».

1. Оля выглядывает ... двери;
2. Собака выбежала ... машины;
3. Кошка вышла ... тумбы;
4. Солнце выглянуло ... дома;
5. Маша вышла ... стола.



2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- Откуда выйдет Маша? (Маша выйдет *из-за* штор) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи про Машу; про велосипед.



Дифференциация ЗА – ИЗ-ЗА

1. Игра «Покажи руками» («Ручное моделирование»).

1. За окном светит яркое солнце;
2. Щенок выскочил *из-за* машины;
3. Котёнок спрятался *за* шкафом;
4. *За* машиной стоит велосипед;
5. *Из-за* гор виднеются тучи.

3. Игра «Исправь маленькое слово».

1. Мальчик спрятался *из-за* дверь;
2. Волк выбежал *за* ёлки;
3. Собака лаяла *из-за* забором;
4. *Из-за* ведром стоит веник;
5. Зайчик выглянул *за* куста.

2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопросы:

- Где сидит муравей? (Муравей сидит *за* банкой);
- Откуда выйдет муравей? (Муравей выйдет *из-за* банки) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь и что может произойти с героями.



Где сидит муравей?
Откуда выйдет муравей?



Где спрятался Саша?
Откуда выйдет Саша?



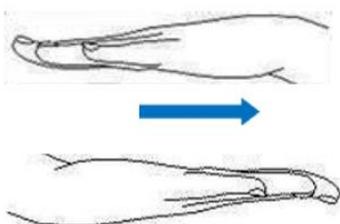
Где прячется улитка?
Откуда достанем улитку?

Понимание предлога ПО

Задание 1.

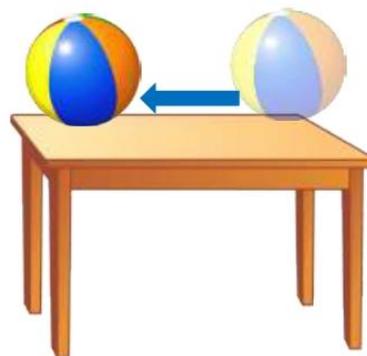
Повтори за мной («Ручное моделирование»).

Ладонь одной руки проводит скользящее движение ПО ладони другой руки в продольном направлении ладонь - ладонь ПО руке.



Задание 2.

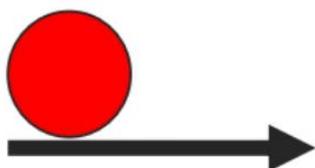
Рассмотри картинку. Мяч находится на одном краю стола, если его толкнуть, то он покатится и окажется на другом краю - мяч покатится ПО столу.



Задание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «ПО».

Круг находится на предмете, и если его толкнуть, то он будет двигаться ПО предмету, как и мяч ПО столу (задание 2).



Игра с предметами.

1. Я прокатила машинку *по* столу. А прокати машинку *по* полу.
2. Я прокатила мячик *по* левой руке. А ты прокати мячик *по* правой руке.
3. Я прокатила машинку *по* столу. А ты прокати трактор *по* коробке.

Употребление предлога ПО

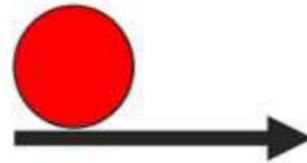
1. Игра с предметами

(использование реальных предметов).

1. Что делает машинка?
(Машинка едет *по* полу);
2. Что делает мячик?
(Мячик катится *по* руке);
3. Что делает трактор?
(Трактор едет *по* столу);
4. Что делает трактор?
(Трактор едет *по* полу).

3. Игра «Вставь маленькое слово».

1. Машины едут ... дороге;
2. Дети идут ... тропинке;
3. Мяч катится ... полю;
4. Лодка плывёт ... реке;
5. Бабушка гладит внука ...



2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- Где идет мальчик? (Мальчик идет *по* лестнице) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь.



Понимание предлога ЧЕРЕЗ

Задание 1.

Повтори за мной («Ручное моделирование»).

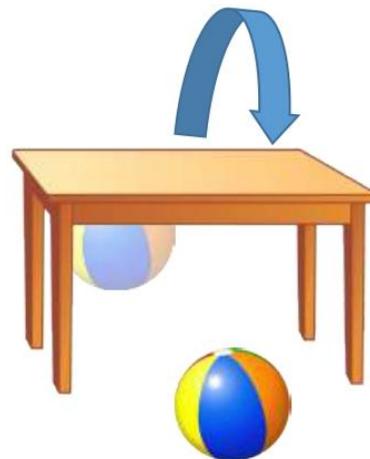
Ладонь «прячется» за кулаком.

Ладонь одной руки имитирует прыжок ЧЕРЕЗ вторую руку (кулак) - ладонь ЧЕРЕЗ кулак.



Задание 2.

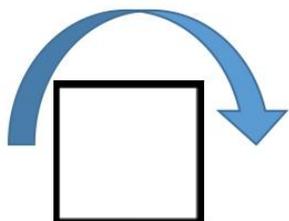
Рассмотри картинку. Мяч находится за столом. И чтобы ему оказаться перед столом, нужно прыгнуть ЧЕРЕЗ стол.



Задание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «ЧЕРЕЗ».

Круг находится за квадратом, и чтобы ему оказаться перед квадратом, он должен переместиться (прыгнуть) ЧЕРЕЗ квадрат, как и мяч ЧЕРЕЗ стол (задание 2).



Игра с предметами.

1. Я перекинула мячик *через* коробку. А ты перекинь кубик *через* коробку;
2. Я перекинула мячик *через* коробку. А ты перекинь мячик *через* книгу;
3. Я перекинула мячик *через* книгу. А ты перекинь кубик *через* книгу.

Употребление предлога ЧЕРЕЗ

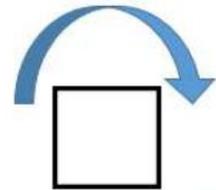
1. Игра с предметами

(использование реальных предметов).

1. Что сделает машинка? (Машинка переехала *через* лужу);
2. Что сделал мячик? (Мячик перепрыгнул *через* ногу);
3. Что сделала кошка? (Кошка перелезла *через* стул);
4. Что сделала птица? (Птица перелетела *через* стол).

3. Игра «Вставь маленькое слово».

1. Мальчик перешагнул ... палку;
2. Тигр прыгает ... обруч;
3. Коля перешагнул ... лужу;
4. Заяц перепрыгнул ... камень;
5. Девочка прыгает ... скакалку.

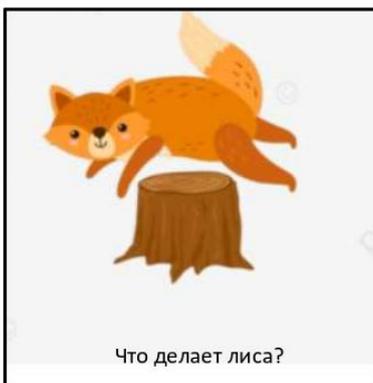


2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- Что делает лиса? (Лиса прыгает *через* пенек) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинку и расскажи, что ты видишь.



Дифференциация ПО - ЧЕРЕЗ

1. Игра «Покажи руками»

(«Ручное моделирование»).

1. Поезд едет *по* рельсам;
2. Гусеница ползет *по* ветке;
3. Мальчики прыгают *через* лужу;
4. Велосипедист едет *по* дорожке;
5. Мяч перелетел *через* забор.

3. Игра «Исправь маленькое слово».

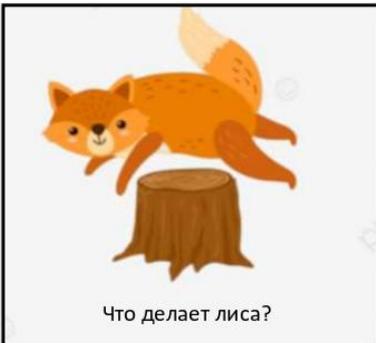
1. Мяч катится *через* полю;
2. Собака перепрыгнула *по* забор;
3. Мяч пролетел *по* ворота;
4. Кошка ходит *через* забору;
5. Машина едет *через* дороге.

2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопросы:

- Что делает лиса? (Лиса прыгает *через* пенёк)
- Что делает мальчик? (Мальчик идет *по* траве) и т.д.

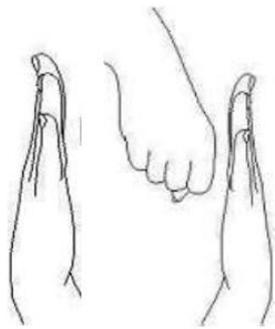
Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь.



Понимание предлога МЕЖДУ

Задание 1.

Повтори за мной («Ручное моделирование»).
Кулак находится по середине рук, ладони по бокам от кулака - кулак МЕЖДУ ладонями.



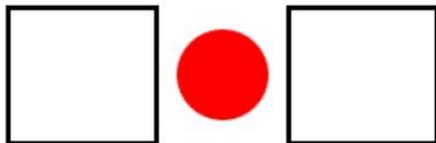
Задание 2.

Рассмотри картинку. По середине двух мячей стоит стол - стол МЕЖДУ мячами.



Задание 3.

Посмотри на схему. Она обозначает маленькое слово «МЕЖДУ».
По середине двух квадратов находится круг - круг МЕЖДУ квадратов, как и стол МЕЖДУ мячей (задание 2).



Игра с предметами.

1. Я положила мячик *между* кубиками. А ты положи кубик *между* мячиками;
2. Я положила ручку *между* пеналом и карандашом. А ты положи пенал *между* ручкой и карандашом;
3. Я посадила мишку *между* зайцем и ежиком. А ты посади ежика *между* зайчиком и мышкой.

Употребление предлога МЕЖДУ

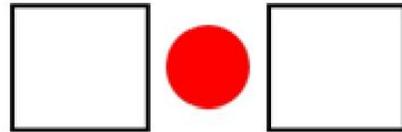
1. Игра «Будь внимателен».

Рассмотри комнату (кабинет) в которой мы находимся. Про какие предметы можно сказать, что они находятся между?

1. Стул стоит *между* шкафом и тумбочкой;
2. Зеркало висит *между* полками;
3. Стол стоит *между* стульями;
4. Картина находится *между* окном и полкой.

3. Игра «Вставить маленькое слово».

1. Машина стоит ... домов (домами);
2. Бабочка пролетала ... цветов;
3. Зайчик сидит ... кустами;
4. Я сижу ... мамой и папой;
5. Рот находится ... носом и подбородком.



2. Игра «Картинки».

Вариант 1. Посмотри на картинку и ответь на вопрос:

- Где стоит заяц? (Заяц стоит *между* домами) и т.д.

Вариант 2. Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь.



Методические рекомендации по использованию рабочей тетради «Изучаем предлоги»

Предварительно необходима диагностика понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений старшими дошкольниками. Благодаря обследованию, будет выявлено, над какими предлогами нужно проводить коррекционную работу. Такие *направления работы* как: развитие пространственных представлений, понимание и употребление предлогов реализуются параллельно на каждом занятии. Предлагается *два варианта* изучения предлога:

Первый вариант проходит в три этапа на одном занятии. На первом, из представленных в тетради заданий (в зависимости от возможностей ребенка), подбираются игры на развитие пространственных представлений. На втором этапе, выполняются задания, направленные на понимание предлогов, где предлагаются разные виды наглядных опор: ручное моделирование, картинный материал, схемы, а также практическая деятельность с реальными предметами. И на третьем – предлагаются задания на употребление предлога.

Второй вариант проходит в шесть этапов, разделённых на два занятия. Занятие 1 - в него входят первые два этапа аналогичные варианту 1. Далее, на третьем – предлагаются задания на употребление. На первом этапе занятия 2 проводится работа над развитием пространственных представлений. На втором этапе предлагается закрепить понимание предлога. А на третьем – выполнить все задания на употребление.

Направление работы по дифференциации предлогов происходит в следующем порядке:

1. Выполнение заданий по развитию пространственных представлений;
2. Выполнение нескольких заданий по двум ранее изученным предлогам направленных на их понимание и употребление;
3. Выполнение заданий, представленных в разделе «Дифференциация предлогов».

Для дальнейшей работы рекомендуем соблюдать временной режим занятия и оказывать стимулирующую, направляющую, организующую помощь при необходимости.

При разработке рабочей тетради по коррекции понимания и употребления предлогов мы опирались на методики Л.А. Брюховских, И.И. Кашириной, Т.М. Парамоновой, О.А. Корякиной, Т.А. Барчан, Н. Вьюгиной, С.Ю. Танцюры.

**Отзыв курирующего специалиста о внедрении продукта проекта
«Методическое обеспечение коррекции нарушения понимания и
употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи
III уровня» на базе МБДОУ «Детский сад № 303» города Красноярска.**

Обучающиеся 4 курса института социально-гуманитарных технологий,
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия и
тифлопедагогика,

Лопухова Яна Максимовна и Сташкевич Виолетта Алексеевна проходили
производственную практику (педагогическую) в период с
с 19.02.2024 по 16.04.2024 на базе МБДОУ «Детский сад № 303» города
Красноярска.

Во время прохождения производственной практики (педагогической)
студентками 4 курса была разработана и внедрена рабочая тетрадь «Изучаем
предлоги» для коррекции нарушений понимания и употребления предлогов,
а также пространственных представлений для старших дошкольников с ОНР
III уровня, который включал в себя следующие направления работы:

1. Развитие пространственных представлений;
2. Понимание значения предлогов;
3. Употребление предлогов;
4. Дифференциация предлогов.

Задания были подобраны с учетом возрастных и речевых особенностей
детей.

В коррекционной работе приняли участие 8 детей с логопедическим
заключением: общее недоразвитие речи III уровня. Занятия проводились в I
половине дня, продолжительность взаимодействия составляла в среднем 17
минут. Каждая встреча проводилась индивидуально с каждым ребенком. В
ходе проведения занятий, студентки умело выстраивали продуктивное
общение с детьми, мотивировали дошкольников со сложными речевыми
нарушениями на преодоление трудностей и выполнение заданий.

Разработанная рабочая тетрадь позволяет проводить коррекцию понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у детей, что является актуальным для учителей-логопедов, работающих со старшими дошкольниками с ОНР III уровня.

Учитель-логопед Воронова Елена Михайловна

Дата 16.04.2024 г. Подпись 

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

проекта

ФИО исполнителей Лопухова Яна Максимовна, Сташкевич Виолетта Алексеевна

на тему «Методическое обеспечение коррекции нарушения понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

1. Наименование предложения для внедрения:

Рабочая тетрадь «Изучаем предлоги» с дидактическим материалом, предназначенная для коррекции понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Эффект от внедрения:

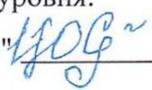
Повышение уровня сформированности понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Место и время проведения практики:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 303" г. Красноярск. Сроки реализации: 15.03.2024 г. - 12.04.2024 г.

4. Форма внедрения:

Проведение цикла занятий с использованием разработанной рабочей тетради «Изучаем предлоги» для коррекции понимания и употребление предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 303"  Цыганкова О.С.



ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу проектного типа

1. Запрос учреждения (описание проблемы):

В связи с недостаточностью методического обеспечения для коррекции понимания и употребления предлогов и пространственных представлений требуется разработка методического пособия с дидактическим материалом в данной области.

2. Тема:

«Методическое обеспечение коррекции нарушения понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

3. Цель работы:

Разработать и апробировать методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции нарушений понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

4. Основные требования и исходные данные (количество участников проекта, сроки реализации, описание участников):

В проекте задействованы 8 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), обучающиеся по адаптированной образовательной программе, 2 студента 4 курса. Помимо этого к группе студентов прикреплен курирующий специалист (учитель-логопед МБДОУ №303 Воронова Е.М.), оценивающий результаты внедрения продукта проекта.

Сроки реализации проекта: 15.03.2024 г. - 12.04.2024 г.

5. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в ВКР:

Основные сведения об ОНР III уровня, онтогенезе и дизонтогенезе формирования понимания и употребления предлогов и пространственных

представлений, современные методики диагностики и коррекции понимания и употребления предлогов и пространственных представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста, актуальные направления коррекционно-логопедической работы и конкретные практические разработки для исследуемой группы детей, актуальный уровень сформированности понимания и употребления предлогов и пространственных представлений у обучающихся экспериментальной группы, описание продукта проекта, методические рекомендации к нему, и применение разработанного продукта.

Научный руководитель ВКР:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Брюховских Л.А.



подпись

Руководитель учреждения - базы реализации проекта:

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 303" Цыганкова О.С.



подпись



« 16 » 02 2024 г.

Задание приняли:

Обучающийся: Лопухова Яна Максимовна

Обучающийся: Сташкевич Виолетта Алексеевна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
ПРОЕКТНОГО ТИПА**

Обучающиеся: Лопухова Яна Максимовна, Сташкевич Виолетта
Алексеевна

Код: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и тифлопедагогика

Курс 4, группа SO-Б20А-01 ИСГТ

Тема: «Методическое обеспечение коррекции нарушения понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

Руководитель: Брюховских Людмила Александровна

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Срок сдачи работы руководителю

14 мая 2024

Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в ВКР: Основные сведения об ОНР III уровня, онтогенезе и дизонтогенезе формирования понимания и употребления предлогов и пространственных представлений, современные методики диагностики и коррекции понимания и употребления предлогов и пространственных представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста, актуальные направления коррекционно-логопедической работы и конкретные практические разработки для исследуемой группы детей, актуальный уровень сформированности понимания и употребления предлогов и пространственных представлений у обучающихся экспериментальной

группы, описание продукта проекта, методические рекомендации к нему, и применение разработанного продукта.

План-график выполнения ВКР

Этапы работы	Сроки выполнения	Виды отчётности	Отметка руководителя о выполнении
Определение проектной идеи. Изучение научно-методической литературы по проблеме.	Февраль 2024 г.	Предварительный список литературы, план проекта. Анализ литературы по проблеме исследования.	Выполнено
Подбор и разработка игр, упражнений и наглядного материала.	Февраль 2024 г.	Определение требований к наглядным материалам для детей с ОНР III уровня. Подбор и изготовление дидактического материала для коррекции нарушения понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.	Выполнено
Структурирование, корректировка, оформление и изготовление продукта проекта.	Март 2024 г.	Формулирование инструкций к заданиям, вопросов и рекомендаций к применению. Процесс оформления и изготовления рабочей тетради.	Выполнено
Внедрение и апробация продукта проекта.	Март-апрель 2024 г.	Проведение занятий с использованием рабочей тетради по коррекции нарушения понимания и употребления предлогов.	Выполнено
Оценка продукта проекта	Апрель 2024 г.	Выявление особенностей продукта. Выявление результативности. Написание заключения.	Выполнено
Подготовка к презентации и защите продукта проекта.	Апрель 2024 г.	Оформление презентации, написание текста защитного слова.	Выполнено

Утверждено на заседании кафедры, протокол № 2 от «11» октября 2023г.

Заведующий кафедрой Белова О.А. О.А. 2.11.23 подпись, дата

Руководитель Брюховских И.А. И.А. 2.11.23 подпись, дата

Задание принял к исполнению, с критериями оценки ВКР ознакомлен

Лопухова Яна Максимовна Я.М. 2.11.23 подпись обучающегося, дата

Сташкевич Виолетта Алексеевна В.А. 2.11.23 подпись обучающегося, дата

Справка

на размещение текста выпускной квалифицированной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Лопухова Яна Максимовна
(фамилия, имя, отчество)

Разрешаю КГПУ им В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалифицированную работу бакалавра на тему «Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» (далее - ВКР) в сети Интернета в ЭБС КГПУ им В.П. Астафьева, расположенном по адресу <https://elib.kspu.ru/>, таким образом чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору в течении всего срока исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики, и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.05.2024 дата

 подпись

Справка

на размещение текста выпускной квалифицированной работы обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Сташкевич Виолетта Алексеевна
(фамилия, имя, отчество)

Разрешаю КГПУ им В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалифицированную работу бакалавра на тему «Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III-уровня» (далее - ВКР) в сети Интернета в ЭБС КГПУ им В.П. Астафьева, расположенном по адресу <https://elib.kspu.ru/>, таким образом чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору в течении всего срока исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики, и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.05.2024 дата

 подпись

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Лопухова Яна Максимовна, Сташкевич Виолетта Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Лопухова Яна Максимовна, Сташкевич Виолетта Алексеевна
Название работы: Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра коррекционной педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		20.67%	СОВПАДЕНИЯ		20.67%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		66.24%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		66.24%
ЦИТИРОВАНИЯ		13.09%	ЦИТИРОВАНИЯ		13.09%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 22.04.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 22.04.2024 17:48

Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.50-82, библиография с.46-50, титульный лист с.1, содержание с.2, основная часть с.3-45
Модули поиска: Интернет Плюс*; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования*; Цитирование; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Перефразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Перефразирования по Интернету (EN); IEEE; Библиография; ИПС Адилет; Кольцо вузов; Диссертации НББ; Шаблонные фразы; Издательство Wiley; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования IEEE; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования (RuEn); Публикации РГБ; Перефразированные

Работу проверил: Брюховских Людмила Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

22.04.2024



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
РАБОТУ ПРОЕКТНОГО ТИПА

Лопуховой Яны Максимовны

Сташкевич Виолетты Алексеевны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

**Методическое обеспечение коррекции нарушений понимания и
употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III
уровня**

Выпускная квалификационная работа проектного типа, выполненная Лопуховой Яной Максимовной, Сташкевич Виолеттой Алексеевной, посвящена изучению методического обеспечения коррекции нарушения понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеет высокую степень актуальности и востребованности в логопедической работе. Работа представлена в стандартной структуре: введение, две главы, список литературы, заключение и приложения. Оригинальность работы составила 66,24.

Во введении четко определены цель, задачи, объект и предмет проектирования, доказана актуальность выбранной темы. В заключении работы представлены общие выводы по материалам 1 проектного исследования, а также дана внешняя и внутренняя оценка результатов внедрения продукта проекта.

Анализ литературных данных по проблеме позволил выявить современное состояние проблемы коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, структурировать информацию о нарушениях понимания и употребления предлогов у детей, и методах их коррекции.

Проведённое предпроектное исследование по выявлению уровня сформированности понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня позволило выявить дефициты в данной направлении и разработать

продукт проекта: методический комплекс, включающий в себя: задачи, направления, содержание работы, рабочую тетрадь «Изучаем предлоги» с методическими рекомендациями, дидактическим материалом для коррекции понимания и употребления предлогов, а также пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. На основе полученных в рамках диагностики результатов были определены основные направления, этапы и содержание логопедической работы, разработан методический комплекс, с заданиями и упражнениями в игровой форме. Даны методические рекомендации.

Внедрение проекта показало его высокую практическую значимость.

Материал предоставляется в логической последовательности. Следует отметить, что в рамках проекта Яна Максимовна, Виолетта Алексеевна продемонстрировали умение анализировать и систематизировать собранную информацию, методологически верно подбирать средства коррекционного воздействия и обосновывать свой выбор, а также самостоятельно адаптировать и разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения для обучающихся конкретной нозологической группы на продвинутом уровне.

Работа соответствует требованиям, предъявляемых к данному виду работ, может быть оценена на «отлично».

Руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

«14» мая 2024 г.

