

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС(Н) _____
Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
практике «Полевая практика по зоологии и экологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия

Квалификация: бакалавр

Составитель: Блинецов А.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по практике «Полевая практика по зоологии и экологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС к полевой практике по зоологии и экологии решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы Биология и химия, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **групповой отчет по практике**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 балла) * удовлетворительно |
| УК-1 | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Уверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Отлично анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>Демонстрирует хорошие знания особенностей системного и критического мышления, вполне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Хорошо применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Хорошо анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p>Демонстрирует основные знания особенностей системного и критического мышления, не вполне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний структуры мышления. Испытывает затруднения в оценке способов действий, понимании цели учебной деятельности и осознании учебной задачи.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умений анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| ПК-1 | Отлично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Проявляет высокий уровень умений осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует отличные умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Проявляет хороший уровень умений осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует хорошие умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Неплохо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Проявляет достаточный уровень умений осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Испытывает некоторые затруднения в разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных |
| ПК-3 | Уверенно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Без труда использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Хорошо использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | На достаточном уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Испытывает трудности в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| ПК-10 | Отлично знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. Прекрасно умеет организовывать | Хорошо знает большинство способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; неплохо владеет приемами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. | Знает некоторые способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. На достаточном уровне умеет |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>Успешно организует разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии. Отлично владеет приемами развития познавательного интереса.</p> | <p>Хорошо умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>Хорошо организует разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии.</p> | <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>Испытывает некоторые затруднения при организации различных видов деятельности обучающихся при обучении биологии.</p> |
|--|--|---|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают устный опрос на знание техники безопасности, работу с методической литературой, справочниками, проведение маршрутных учетов (работа в группах 2-3 человека), организацию и проведение наблюдения за птичьими гнездами, сбор и оформление коллекций беспозвоночных (работа в группах 2-3 человека), описание основных сред обитания беспозвоночных животных, экологических групп животных и адаптаций (работа в группах 2-3 человека), оформление полевого дневника, написание и защиту группового отчета по практике

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос на знание техники безопасности

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Знание техники безопасности при организации и проведении полевых исследований | 2 |
| Знание правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций | 2 |
| Знание норм здорового образа жизни | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проведение маршрутных учетов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Правильный подбор выбор маршрута и времени учета | 2 |
| Протяженность маршрута | 3 |
| Соблюдение методик учета | 5 |
| Знание таксономии и латинских названий встреченных животных | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – организация и проведение наблюдения за птичьими гнездами

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество гнезд | 3 |
| Полнота фиксации сведений о наблюдаемом объекте | 7 |
| Ведение фото и видеосъемки | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – сбор и оформление коллекций беспозвоночных

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Число видов | 7 |
| Соблюдение методики сбора, фиксации, препаровки беспозвоночных животных | 10 |
| Правильность определения | 7 |
| Знание таксономии собранных животных | 6 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – описание основных сред обитания и приспособления к ним животных

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Знание особенностей водной, наземно-воздушной и почвенной сред обитания | 4 |
| Знание экологических групп, видового разнообразия и адаптации животным к средам обитания | 6 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – работа с методической литературой, справочниками, определителями

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Умение работать со справочниками и определителями | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – оформление полевого дневника

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Наличие сведений о районе проведения практики, местах проведения учетов и сбора коллекционных материалов | 5 |
| Полнота сведений по учету численности и видового состава | 5 |
| Полнота сведений о наблюдениях за птичьими гнездами | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Отчет по практике

ФОРМА ГРУППОВОГО ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

(титульный лист)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, химии и экологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия
Форма обучения: очная

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Тип практики: Учебная практика

ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ЗООЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Способ проведения практики: выездная/стационарная

Группа: _____

Руководитель:

Красноярск, 20__

1. Общие сведения о практике

Сроки проведения практики _____

Ф.И.О руководителя практики _____

Список группы обучающихся:

1. _____

2. _____

3. _____

...

2. Цель и задачи практики _____

3. Природно-экологическая характеристика региона _____

Бланк фиксации абиотических условий

| Компонент | Описание |
|-------------------------------|-------------------|
| Дата: «__» _____ | Координаты: _____ |
| 1. Подстилающая порода | |
| 2. Эдафотоп | |
| Особенности поверхности | |
| Мощность горизонта А | |
| Мощность горизонта В | |
| Мощность горизонта С | |
| 3. Оротоп | |
| Экспозиция склона | |
| Высота над уровнем моря | |
| Рельеф | |
| Дренаж | |
| Уровень воды | |
| Использование земель | |
| 4. Климатоп | |
| Температура воздуха | |
| Диапазон температур | |
| Осадки | |
| Облачность | |
| Направление ветра | |
| Скорость ветра | |
| Время дня | |

4. Описание оборудования и методов полевых исследований (методы сбора и оформления коллекций беспозвоночных животных, маршрутный учет относительной численности птиц, определение видов, наблюдение за птицами и гнездами и др.) _____

(к отчету прилагаются бланки данных маршрутных учетов и наблюдений)

5. Описание экскурсий (№ 1, 2, 3 и т.д.)

Дата _____

Время _____

Погода _____

Цель и задачи экскурсии _____

Описание биотопа (маршрута) _____

Основные результаты _____

✓ В зависимости от цели экскурсии обучающимся заполняется бланк данных маршрутного учета или бланк наблюдений за птичьими гнездами.

ПРОВЕДЕНИЕ МАРШРУТНЫХ УЧЕТОВ

Бланк данных маршрутного учета

Дата _____

Погода _____

Время начала учета _____

Время окончания учета _____

Протяженность маршрута _____

Учётчики _____

| Номер маршрута | Тип местообитания | Вид | Количество особей | Расстояние по перпендикуляру |
|----------------|-------------------|-----|-------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПТИЧЬИМИ ГНЕЗДАМИ

Бланк данных наблюдений за птичьими гнездами

Дата _____
Погода _____
Время начала наблюдения _____
Время окончания наблюдения _____
Тип местообитания _____
Вид _____
Период наблюдения (*строительство гнезда, откладка и насиживание, выкармливание птенцов*) _____
Месторасположение гнезда _____
Материал, используемый для постройки гнездового сооружения _____
Количество яиц в кладке/птенцов _____
Фиксация необходимых замеров (*зависит от поставленной задачи*) _____
Регистрация всех наблюдаемых событий _____

Наблюдатель _____

6. Таксономический список беспозвоночных сколлектированных за период прохождения практики

| Таксономическая принадлежность (отряд, семейство, род, вид) | Биотопическая приуроченность | Пищевая специализация |
|---|------------------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |

7. Таксономический список птиц, отмеченных за весь период прохождения практики

| Таксономическая принадлежность (отряд, семейство, род, вид) | Экологическая группа по местообитанию | Гнездовая станция | Пищевая специализация |
|---|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |

7.2. Заключение _____

_____.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Опрос на знание техники безопасности

Практика является одной из форм учебного процесса. Во время прохождения практики студенты находятся под непосредственным руководством преподавателя. Инструктаж по технике безопасности проводится перед началом полевых работ, его прохождение фиксируется подписями студентов и преподавателя. Студенты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, к практике не допускаются. За несоблюдение правил техники безопасности студенту может быть отказано в дальнейшем прохождении практики.

Техника безопасности на практике предусматривает соблюдение следующих правил.

1. Во время прохождения практики на стационаре, при передвижении к месту практики (автомобильным, водным транспортом и проч.) и на маршрутах необходимо соблюдать дисциплину и правила безопасности поведения.

2. При выезде на практику студентам необходимо иметь при себе рабочую одежду, удобную обувь (в том числе, обязательно резиновые сапоги и теплые вещи. Учитывая необходимость работы на лесных участках необходимо иметь защитную одежду, средства защиты от клещей и кровососущих насекомых, аптечку для оказания первой медицинской помощи.

3. При проживании на стационаре обязательно: соблюдать распорядок дня; правила личной и гигиены и санитарии; поддерживать чистоту и порядок на стационаре, в помещениях и рабочих местах; сохранять в чистоте и исправности оборудование и снаряжение. Особое внимание следует обратить на санитарное состояние кухни и кухонных принадлежностей. Не обходимо проявлять осторожность при пользовании топорами, пилами, граблями,

вилами и другими острыми и режущими предметами и инструментами. Запрещается их использование не по назначению и без необходимости.

4. Запрещается разводить без необходимости и без разрешения руководителя костры, пользоваться легковоспламеняющимися и взрывоопасными материалами, обогревательными приборами.

5. В учебное время ходить на экскурсии разрешено только в сопровождении преподавателя. Самовольный уход с территории стационара в дневное и ночное время запрещается. Время, продолжительность и маршрут следования определяется преподавателем в зависимости от целей и задач учебного занятия.

6. Самостоятельная работа студентов вне стационара возможна при обязательном согласовании с преподавателем. При этом маршрут, время нахождения в лесу и характер выполняемой работы определяются индивидуально.

7. На маршруте следует соблюдать следующие правила поведения:

– на экскурсионных маршрутах не следует удаляться из поля зрения преподавателя, отставать от группы;

– в местах с развитой сетью автомобильных дорог необходимо соблюдать правила дорожного движения; при пешем передвижении по автодороге обязательно идти против движения транспорта;

– необходимо быть внимательным при движении по бездорожью, по пересеченной или лесистой местности, завалам, высокотравью, осыпям;

– при работе в оврагах с крутыми обрывистыми склонами передвижение должно производиться очень осторожно, особенно весной или после дождей;

– при передвижении и работе на осыпях запрещается без надобности сбрасывать камни и отваливать неустойчивые глыбы;

– передвижение и работа на крутых склонах и осыпях в ночное время, в сплошном тумане, при сильных ветрах и во время дождя запрещены, так же как и хождение по кромке береговых обрывов;

– во время грозы нельзя находиться на возвышенных местах, под отдельно стоящими деревьями, в воде, близко от линий электропередач, громоотводов и т.п.;

– при переправах через реки вброд, место брода должно быть тщательно исследовано; выбор места брода и ответственность за пере праву возлагается на старшего группы; переправа через реки по заломам и поваленным деревьям запрещается;

– во избежание солнечного удара в жаркие часы необходимо носить головные уборы;

– в целях предохранения от укусов змей и травм во время маршрутов не рекомендуется ходить в легкой открытой обуви;

– запрещается пить сырую воду из луж, ям и других природных водоемов;

– необходимо иметь с собой аптечку.

8. Купаться можно только с разрешения преподавателя, группами не менее трех человек. При купании следует остерегаться скрытых в воде камней, коряг и других предметов, представляющих опасность для здоровья. Купаться в нетрезвом виде и при недомоганиях категорически запрещено.

9. Пользование малыми плавсредствами (лодками, катамаранами и др.) без разрешения руководителя практики запрещается.

10. При получении небольших травм (царапин, ссадин и т.д.) следует немедленно применить обеззараживающие средства и наложить повязку. В случае получения опасных травм следует немедленно сообщить об этом руководителю и принять меры для оказания первой медицинской помощи.

11. В целях профилактики клещевого энцефалита рекомендуется производить ежедневный личный осмотр и проверку на наличие клещей, особенно по возвращении с маршрута.

12. С целью предупреждения заболевания геморрагической лихорадкой (тяжелое инфекционное заболевание, передающееся человеку от мышевидных грызунов продукты и посуду следует хранить в плотно закрывающейся и непроницаемой для грызунов таре. В случае порчи продуктов грызунами их уничтожают или подвергают термической обработке. Нельзя допускать загрязнения помещений остатками пищевых продуктов и оберточной бумагой, важно систематически проводить влажную уборку помещений. Каждому необходимо помнить и соблюдать правила личной гигиены. Нельзя ловить и брать грызунов в руки.

Требования к проведению *маршрутных учетов, организации и проведению наблюдения за птичьими гнездами, сбору и оформлению коллекций беспозвоночных животных, а также оформлению полевого дневника* подробно описаны в методических рекомендациях рабочей программы практики.

Контроль работы с методической литературой, справочниками, определителями подразумевает проверку определения животных по определителям и справочникам при оформлении коллекций беспозвоночных и оформлении полевых дневников.