

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Красноярск  
2024

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосина.

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № \_4\_ от «\_05\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«\_15\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель  
И.В. Дуда



Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А. Мосиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «03» мая 2023 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 7 от «17» мая 2023 г.



Председатель

И.В.Дуда

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Программа практики по Модулю 15 (Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений) «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс практики в учебном плане – Б1.ВДП.03.04 (У). Практика реализуется в форме практической подготовки.

### **1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (2 недели), из них 2 часа практических занятий, 106 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в шестом семестре 3 курса. Форма контроля – экзамен по модулю.

### **1.3. Цель и задачи практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».**

Целью практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Учебная практика бакалавров проводится с целью формирования профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, приобретение студентом практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с родителями;
- знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с педагогами и администрацией;

- формирование представлений об организации взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога-психолога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В целом практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку бакалавров, развивая навыки и умения практической профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность бакалавра к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение бакалавров в выполнение различных видов и функций профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

Подготовительный этап практики  
Основной этап практики

Итоговый этап практики

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 — способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-2 – способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-5 – способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-7 – способен планировать и реализовывать психологическое

просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с родителями;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы педагога-психолога;</li> <li>- основные направления деятельности педагога- психолога в образовательных организациях по работе с родителями;</li> <li>- основные требования к отчетной документации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность в соответствии сполученными заданиями.</li> <li>- применять учебно-методические материалы для изучения деятельности субъектов образовательных организаций</li> <li>- проводить диагностику по установленным методикам.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент)</li> <li>- организации своей деятельности как педагога-психолога в образовательных организациях</li> </ul>	ОПК-7, ПК-2.
<p>2. Знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с педагогами и администрацией;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, этические нормы деятельности педагога-психолога.</li> <li>- основные направления деятельности педагога- психолога в образовательных организациях по работе с педагогами и администрацией</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать правильную оценку своей деятельности, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования знаний, правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности</li> </ul>	ОПК-7, ПК-2, ПК-1, ПК-5.



<p>3. формирование представлений об организации взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях по взаимодействию со специалистами по коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;</li> <li>- основные требования к отчетной документации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность в соответствии полученными заданиями.</li> <li>- применять учебно-методические материалы для изучения деятельности субъектов образовательных организаций</li> <li>- проводить диагностику по установленным методикам.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент)</li> <li>- организации своей деятельности как педагога-психолога в образовательных организациях</li> </ul>	<p>ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>
<p>3. Формирование умений самостоятельной работы,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7.</p>

самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент)</li> </ul>	
4. Формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога-психолога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, технологии, этические нормы индивидуального и группового психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</li> <li>- выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования форм и методов психологической деятельности.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-1.

### 1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

Таблица 2

#### Контроль результатов

	<b>Форма отчетности</b>	<b>Форма контроля</b>
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю

Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов производственной практики.	Заключение выпускающей кафедры
---------------	--	--------------------------------

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

**2.1. Технологическая карта прохождения практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**

**для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы

**Психология и педагогика начального образования**

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Конт роль
<b>Подготовительный этап</b>	<b>20</b>				<b>1</b>		<b>19</b>		
Постановка проблемы, цели, задач практики.	7				1		6		
Знакомство с требованиями к отчетной документации.	6						6		
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.	7						7		
<b>Основной этап</b>	<b>72</b>						<b>72</b>		
Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.	42						42		
Осуществление психолого-педагогической работы по обобщению результатов практики.	20						20		
Систематизация и оформление результатов практики.	10						10		
<b>Итоговый этап</b>	<b>16</b>				<b>1</b>		<b>15</b>		
Оформление и представление результатов практической деятельности.	16				1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>2</b>		<b>106</b>		

## 2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

### *Общие указания*

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- научиться давать оценку деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с родителями;
- научиться организовывать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность по взаимодействию с педагогами и администрацией;
- научиться организовывать и реализовывать взаимодействие

педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;

- научиться анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических ситуаций.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с научным руководителем дипломного исследования, отражается в индивидуальном плане учебной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету об учебной практике бакалавру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет об учебной практике составляется бакалавром- практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в

которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).

### ***Оформление отчета***

Для получения аттестации по практике бакалавру необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции.

В отчете по производственной практике должны быть отражены:

- Сроки и место проведения учебной практики.
- План работы в период практики.
- Получение практических навыков деятельности педагога-психолога.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен бакалавр о качестве выполнения работ бакалавром.
- Прочие материалы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- психологические заключения;
- сценарии профилактических и просветительских мероприятий;
- информационные материалы для участников образовательного процесса;
- самоанализ по итогам практики;
- дневник практики.

### ***Самоанализ по итогам практики***

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии  
а) постоянно    б) частично    в) не смог
2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите):

3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по психологии;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
- от характера взаимодействия с руководителями практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений
- от других факторов. Каких именно:

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- 
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:  
 Согласен                                      Завышена                                      Занижена
  11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

### *Дневник практики*

Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:

1. Сайт школы, который был проанализирован.
2. Информацию о школе, на основе полученной с сайта школы.
3. Формы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и обучении.
4. Формы работы с родителями
5. Формы работы педагога-психолога с администрацией и педагогами.
6. Другая полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (.пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:

Я ожидаю, что практика \_\_\_\_\_



Я хотел (а) бы научиться \_\_\_\_\_  
 Мои переживания связаны \_\_\_\_\_  
 Мои сильные стороны, которые будут мне помогать \_\_\_\_\_  
 Мои слабые стороны, которые могут мне помешать \_\_\_\_\_  
 Я думаю, что смогу \_\_\_\_\_

## 2. Мой первый день практики:

Знакомство с ОУ оказалось для меня \_\_\_\_\_  
 Я испытываю неуверенность \_\_\_\_\_  
 Мне понравилось \_\_\_\_\_  
 Сегодняшний день принес мне \_\_\_\_\_  
 Завтра, я надеюсь \_\_\_\_\_

## 3. Достижения.

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

## 4. Затруднения.

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

--	--	--	--	--

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги практики:

Практика оказалась для меня \_\_\_\_\_  
 На мой взгляд \_\_\_\_\_  
 Мне понравилось \_\_\_\_\_  
 Самым интересным было \_\_\_\_\_  
 Было трудно \_\_\_\_\_  
 Для себя я понял (а) \_\_\_\_\_  
 Практика научила меня \_\_\_\_\_  
 Для меня стало открытием \_\_\_\_\_  
 Я проявил (а) самостоятельность в \_\_\_\_\_  
 Мне предстоит поработать над \_\_\_\_\_  
 В моей школе особенно ценно \_\_\_\_\_  
 Я бы предложил (а) \_\_\_\_\_  
 При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

7. Оцените свою деятельность в период практики.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1.1. Технологическая карта рейтинга практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Учебная практика	Бакалавр	Блок 1 Обязательная часть	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на конференции	0	1
	Составление индивидуального плана работы	3	4

	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
--	--------------	----------	----------

•

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Анализ технологий работы с родителями	12	20
	Анализ технологий работы педагога-психолога с педагогами и административной службой	12	20
	Способы взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся	12	20
	Психологическое просвещение (памятки)	12	20
	Рефлексивный анализ деятельности	6	10
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

**ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по учебной практике.	3	4
	Проведение итоговой конференции.	0	1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60	либо незакрытый обязательный модуль	<b>2</b>	(неудовлетворительно)
61	75	<b>3</b>	(удовлетворительно)
76	90	<b>4</b>	(хорошо)
91	100	<b>5</b>	(отлично)

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «05» мая 2024 г.  
Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2024 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)  
практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 158 «Грани» «

Директор:



А.А. Лазутин

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- образовательной программы «Психология и педагогика начального образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики**



- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 — способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК-2 – способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
- ПК-5 – способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- ПК-7 – способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика, психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское сопровождение в начальной школе, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Методы развития родительской компетентности/Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен

<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен</p>

профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии	Итоговый контроль		Экзамен

	<p>современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4. Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
ОПК-6	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-7	<i>На продвинутом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>На базовом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>На пороговом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2 -	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

	воспитания.		
ПК-7 -	<i>На продвинутом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<i>На базовом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<i>На пороговом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ПК-5 -	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
ПК-1 -	<i>На продвинутом уровне</i> способен к участию а деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	<i>На базовом уровне</i> способен к участию а деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	<i>На пороговом уровне</i> способен к участию а деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств включают: оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды, семинар-практикум для педагогов, проект по созданию благоприятного психологического климата в классе, психологическое просвещение (памятки), рефлексивный анализ деятельности.

##### **4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 –**

Портрет синдрома эмоционального выгорания. Диагностика по выявлению синдрома

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Оформление профессиональной документации	2
Умение вести профессиональную документацию	2
Владение методами сбора психологической информации	6
Владение методами психологического анализа при составлении документации	10
Итого	20

#### **4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Семинар-практикум для педагогов**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция.	2
2. Логика изложения материала.	2
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
4. Построение семинара-практикума с учетом особенностей аудитории.	2
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	4
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	6
Максимальный балл	20

#### **4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Проект по работе с родителями, направленный на решение проблем в младшем школьном возрасте.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
1. Планирование проекта с учетом особенностей аудитории.	4
2. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории	4



(оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	
3. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	4
4. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	20

**4.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4** – Составить схему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений и с различными специалистами и службами.

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция.	2
2. Логика изложения материала.	2
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
4. Построение семинара-практикума с учетом особенностей аудитории.	2
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	4
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	6
Максимальный балл	20

**4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4** – Психологическое просвещение (памятки)

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Адекватность, логичность, доступность материала.	5
2. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
3. Разработка памятки с учетом особенностей аудитории.	5

4. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	5
Максимальный балл	20

#### 4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рефлексивный анализ деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	5
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	5
Итого	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Портрет синдрома эмоционального выгорания. Диагностика по выявлению синдрома

Описать актуальность проблемы эмоционального выгорания учителя в современном мире.

Подобрать методики для диагностики эмоционального выгорания

### 5.2. Семинар-практикум для учителей.

Разработайте план семинара-практикума с элементами тренинга для педагогов образовательного учреждения «Профилактика эмоционального выгорания». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ.

### 5.3. Проект по работе с родителями, направленный на решение проблем в младшем школьном возрасте.

На основе изучения проблем в младшем школьном возрасте в каждой параллели выберите одну в каждой параллели и предложите проект по решению данной проблемы. Предложите литературу для родителей, фильмы для домашнего совместного просмотра и детскую литературу для детей младшего школьного возраста.

### 5.4. Составить схему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений и с различными специалистами и службами.

Изучите особенности работы педагога-психолога образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Проанализируйте план работы психологической службы (педагога-психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса на сайте школы и дайте анализ.

Проанализируйте и опишите актуальные проблемы, с которыми сталкивается психологическая служба (педагог-психолог) при организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса и службами по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

### Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в

процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы: титульный лист;

- 1) аннотация проекта;
- 2) введение;
- 3) постановка проблемы;
- 4) цели и задачи проекта;
- 5) описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- 6) оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- 7) дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- 8) приложения.

### **Общие критерии оценки проектов**

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- 1) проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- 2) проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- 3) проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- 4) имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- 5) необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- 6) обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- 7) обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- 8) достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
  - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
  - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;

- разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- 9) квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- 10) использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- 11) все части проекта отражены в его бюджете;
- 12) содержание достаточно полно отражает структуру;
- 13) в проекте имеются ссылки на приложения;
- 14) подзаголовки информативны;
- 15) аннотация содержательна;
- 16) бюджет экономически обоснован;
- 17) процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- 18) отсутствуют сомнительные данные;
- 19) отдельные части проекта логически связаны.

## 5.2. Психологическое просвещение.

Создайте памятку для детей, родителей, учителей «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации»

Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать).

Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.)
4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей)
5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).
6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
7. Авторство (бакалавр указывает ФИО и текущий год).

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть быть понятным для тех, кому она предназначена).
- Брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом.
- Оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и



- большим количеством обязанностей;
11. другими причинами (какими именно, назовите):
12. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
- самостоятельно;
  - обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
  - обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
  - преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
13. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
- методист по психологии;
  - классный руководитель;
  - представитель администрации образовательного учреждения;
  - однокурсники.
14. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
- от моих индивидуальных качеств личности;
  - от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
  - от характера взаимодействия с руководителями практики;
  - от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
  - от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
  - от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;
  - от других факторов. Каких именно:
15. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- 
16. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
17. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
18. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
19. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| Согласен | Завышена | Занижена |
|----------|----------|----------|
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

### *Карточка самооценки профессиональных умений*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

1- Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
<b><i>Информационные умения</i></b>					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации				
2.	Применять знания теоретических основ психологии				
3.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.)				
3.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
<b><i>Коммуникативные умения</i></b>					
4.	Устанавливать конструктивные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
5.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
6.	Устанавливать конструктивные взаимоотношения с родителями				
7.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
8.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
9.	Владеть мимикой и жестикуляцией				
<b><i>Умения анализа и самоанализа</i></b>					
10.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки				
11.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания				
12.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе				
13.	Умение объективно оценить знания, умения и				



	навыки учащихся				
14.	Умение дать характеристику ученику, классу				
15.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)				
<b><i>Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности</i></b>					
16.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях				
17.	Управлять своим поведением				
18.	Управлять своим психическим состоянием				
19.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия				
20.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств				
21.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений				
<b><i>Исследовательские умения</i></b>					
22.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся				
23.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес				
24.	Использовать методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
25.	Анализировать и обобщать результаты использования методов психолого-педагогического исследования				
26.	Оформлять результаты использования методов психолого-педагогического исследования				

## КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

### «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Психология и педагогика начального образования»**

по очной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	Факультет начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

### 5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

  
ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

  
ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

## Лист внесения изменений

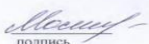
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на  
2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионной и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на  
2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационносправочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионной и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 05 мая 2024 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения практики

#### «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

#### «Психология и педагогика начального образования»

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Глебов, С.Т. Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе / С.Т. Глебов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-504-00824-0 ; То же	ЭБС «Университетская»	Индивидуальный неограниченный
Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.	Научная библиотека	14
Добрынина, Т.Н. Психолого-педагогические и организационные аспекты формирования и управления коллективом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 141 с. : ил., табл.- Библиогр.:	Межвузовская электронная библиотека	
Коломинский, Я.Л.. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. - Минск : ФУАинформ, 2003. - 312 с.	Научная библиотека	10
Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. - (Современный учебник).	Научная библиотека	35
Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).	Научная библиотека	4
Подгурский, Р.А. Исследование межличностных отношений в группе / Р.А. Подгурский. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140320</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Бодров, В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 528 с. - ISBN 5-9292-0146-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с.	Научная библиотека	7
Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256454</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258629</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
Подгурский, Р.А. Исследование межличностных отношений в группе / Р.А. Подгурский. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140320</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		



Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы практики**  
**«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**  
**для студентов основной образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации\* \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

\_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_  
(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО\*\*\*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Бакалавр \_\_\_\_\_  
курс, группа, направление, бакалаврская программа

Руководитель практики \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись бакалавра: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

**Отчет  
бакалавра по учебной практике**

1. Прделанная работа за период практики \_\_\_\_\_
2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта учителей, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

Подпись бакалавра \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по учебной практике**

Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ОТЧЕТ**

по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)  
практика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Бакалавр \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(должность) (подпись) ФИО

Красноярск, 20



## ОТЗЫВ

методического руководителя о прохождении практики  
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ практики  
Ф.И.О.

Факультет (институт): \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Отразить: ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность; отношение к работе; следование этическим и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического /аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их и интерпретации, общих выводов; полноту и практическую ценность предложенных рекомендаций; адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

За время прохождения

Программа практики \_\_\_\_\_ выполнена  
полностью, в основном.

Общая оценка

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
подпись