

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Говорина Игоря Ивановича, представленную к защите по специальности 44.04.01 направление «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки» на тему «Контроль и оценка выполнения двигательных действий обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры»

В представленной работе рассматриваются контроль и оценка выполнения двигательных действий обучающимися среднего школьного возраста на уроках физической культуры, как одного из значимых аспектов управления двигательной деятельностью в системе физического воспитания.

Одной из главных задач современной педагогической науки и практики является разработка теоретических и научно-методических основ раскрывающих различные аспекты физкультурно-спортивной деятельности в образовании.

В этой связи, особую значимость приобретает специфика физического воспитания, которая заключается в том, что это процесс обучения двигательным действиям и воспитания свойственных человеку физических качеств гарантирует развитие на них способностей.

Опираясь на труды Л.П. Матвеева, М.М. Богена, В.С. Рубина, можно констатировать, что отличительной особенностью обучения в физическом воспитании является то, что обучение не может быть сведено к общим положениям дидактики. Формирование двигательного действия включает в себя процесс обучения и научения. При этом, педагогический контроль играет ключевую позицию, так как позволяет получить своевременную информацию о процессе обучения и о ходе освоения двигательными действиями.

Таким образом, обозначенная тема диссертационного исследования сложна и многопланова. Её специфика предъявляет определенные требования не только к воспитательному процессу, но и к результату, а следовательно, и к педагогическому контролю, который важно осуществлять поэтапно.

Несмотря на достаточное количество научных работ, посвященных организации занятий по физической культуре в школе, вопросы обучения двигательным действиям и вопросы педагогического контроля не стали достоянием широкого круга специалистов физического воспитания в школьной среде.

Оценивая степень разработанности проблемы, магистрант ссылается на работы, в которых обозначены научно-теоретические и методологические подходы к преподаванию предмета физической культуры в школе (А.И.

Бурдастых, И. А. Винер, Н. Е. Востриков, Н.Л. Елагина и др.) и - совершенствованию двигательных действий у обучающихся (Р. М. Гимазов, К. А. Каинов, Ю. Ф. Курамшин, В.И. Лях, Л.П. Матвеев, О.М. Холодов и др.); осуществлению педагогического контроля над двигательными действиями на уроках физической культуры (А. Г. Асмолов, В. Л. Ботяев, К. С. Дунаев, К.А. Каинов, В.Б. Рубинович, А.М. Фисюкова и др.).

В результате теоретического анализа научно-методической литературы и изучение опыта, накопленного в теории и практике физической культуры, магистранту удалось выделить ряд противоречий. Для их разрешения определена проблема диссертационного исследования, сформулирована гипотеза. Цель исследования связана с теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой предложенных методов контроля и оценки выполнения двигательных действий на основе учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся среднего школьного возраста.

*Актуальность исследования* и степень разработанности проблемы доказываются магистрантом исходя из необходимости решения обозначенной проблемы и противоречий. Отсюда следует, что тема диссертации актуальна, обусловлена значимостью определения условий, обеспечивающих успех обучения двигательному действию, в том числе и за счет осуществления контроля, что подтверждает актуальность исследования.

Диссертант умело использует методологический аппарат, определив объект, предмет, цель исследования, четко выстроены задачи, подчеркивает значимость проблемной ситуации в системе физического воспитания школьников, что представляет теоретический и практический интерес для теории и методики физической культуры.

В ходе выполнения и написания диссертации магистрант продемонстрировал *компетенции*:

*общекультурные*

- способность к анализу и синтезу в приобретении знаний, к самосовершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физической культуры, физического воспитания школьников;

- способность самостоятельно осваивать и использовать новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности.

*профессиональные компетенции:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, использовать современные методы и технологии физической культуры;
- готовность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в школьном образовании.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных литературных источников, практических рекомендаций.

Первая глава носит общетеоретический характер, посвящена выявлению теоретических аспектов к обозначенной проблеме. Обобщая материал первой главы, магистрант подчеркивает, что эффективный контроль и оценка двигательных действий обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры позволяют не только объективно оценивать их физическое развитие, но и мотивировать к дальнейшим занятиям спортом. Методы самоконтроля и самооценки обеспечивают комплексный подход к обучению, способствуя развитию у обучающихся самодисциплину и самостоятельность.

Вторая глава содержит описание методов исследования, организацию исследования.

В третьей главе представлены материалы собственных исследований, где автор раскрывает комплекс методов контроля и оценки выполнения двигательных действий обучающихся на примере баскетбола. Разработаны критериально-оценочные карты. В контексте разработки существующих методов контроля над оценкой двигательных действий, эффективными являются: дневник самонаблюдения и самоконтроля; контрольная игра – для оценки применения полученных умений и навыков на практике.

***Научная новизна исследования*** заключается в:

- обоснование идеи исследования;
- определение сущности метода контроля и оценки по выполнению двигательных действий обучающихся среднего школьного возраста состоит в определении эффекта педагогических воздействий, посредством сравнения запланированного и реально достигнутого результатов. Корректирование плана по обучению двигательным действиям и процесс его реализации предполагает наличие «принципа перманентного планирования и контроля», что способствует формированию самостоятельных навыков обучающихся при выполнении физических упражнений;
- разработке и реализации комплекса методов контроля и оценки выполнения двигательных действий обучающихся среднего школьного возраста на примере баскетбола.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в:

- обоснование основ контроля и оценки двигательных действий, обучающихся среднего школьного возраста как универсальных учебных действий;

- теоретическом наполнение и уточнение содержания методов контроля и оценки выполнения двигательных действий обучающихся среднего школьного возраста;

- возможности использования теоретического материала и полученных практических результатов в дальнейших педагогических исследованиях и разработках по различным аспектам работы с обучающимися среднего школьного возраста.

**Практическая значимость исследования:**

Диссертационная магистерская работа И.И. Говорина, посвящена контролю и оценке выполнения двигательных действий обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры, представляет собой самостоятельное исследование, её структура и выводы адекватны поставленным задачам. Научные положения, выносимые на защиту, обоснованы.

Диссертация является законченной, самостоятельной научно-исследовательской работой и заслуживает высокой оценки, несмотря на указанные замечания.

**Замечания.** Тема диссертационной работы раскрывает две компоненты процесса обучения. Обучение двигательным действиям и контроль в физическом воспитании. Основная задача данной темы показать неразрывную связь и единство теоретических представлений и методики обучения. Работа была бы более выигрышной, если бы был сделан упор на работы М.М. Богена и В.С. Рубина.

В разделе практической значимости указывается только разработка и не определены пределы использования данного материала.

**Предложение.** Рекомендовать И. И. Говорину обобщить материалы магистерской диссертации в виде методических рекомендаций для преподавателей физического воспитания школ.



