

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 5 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Данная дисциплина «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.02.03. Дисциплина реализуется в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени, из них 6 часов лекционных занятий, 30 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. *Цель освоения дисциплины:* углубление знаний по психологии и педагогике развития детей, развитие готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

Таблица 1

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации младшего школьника	Знать: - принципы, закономерности, механизмы, факторы развития и их роль в становлении личности ребенка - общие теоретические основы психологии младшего школьного возраста - знать основные теории воспитания и обучения, содержание и особенности образовательных программ для детей младшего школьного возраста Уметь: - ориентироваться в основных	ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-4 — способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и

	<p>концепциях отечественной и зарубежной психологической науки</p> <p>- находить оптимальные способы диагностики и развития адаптации ребенка</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста;</p> <p>- необходимыми приемами для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками</p>	<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование).

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Конт роль
Раздел 1. Общие аспекты процесса адаптации	18		6		6		6		
Общая характеристика процесса адаптации	6		2		2		2		
Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе	6		2		2		2		
Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация	6		2		2		2		
Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении	54				24		30		
Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников	12				4		8		
Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников	16				8		8		
Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене	10				4		6		
Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено	16				8		8		
Итого	72		6		30		36		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие аспекты процесса адаптации

Тема 1.1. Общая характеристика процесса адаптации

Определение понятия «адаптация». Адаптация как междисциплинарный предмет исследования. Основные подходы к школьной и социальной адаптации: медико-биологический, социально-педагогический, социально-психологический. Психологические подходы к исследованию адаптации. Стадии адаптации. Факторы, способствующие адаптации.

Тема 1.2. Общая характеристика процесса дезадаптации

Определение понятия «дезадаптация». Психологические подходы к исследованию дезадаптации. Основные формы школьной и социальной дезадаптации. Причины дезадаптации. Причины и признаки школьной дезадаптации. Основные проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков.

РАЗДЕЛ 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении

Тема 2.1. Проблема адаптации первоклассников к образовательному учреждению

Проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению.

Процесс адаптации учащихся первых классов. Факторы, способствующие адаптации. Педагогическое диагностирование предпосылок и признаков школьной дезадаптации.

Тема 2.2. Психологическая профилактика дезадаптации у младших школьников.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.

Основные признаки и формы школьной дезадаптации. Причины школьной дезадаптации у младших школьников. Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации. Коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников и педагогами.

Тема 2.3. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене.

Личностная, интеллектуальная (учебная), эмоциональная и социальная готовность ученика к обучению в средней школе. Компоненты готовности к обучению в средней школе. Диагностика уровня готовности к переходу обучающегося в среднее звено. Вопросы преемственности в образовательном процессе при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено.

Тема 2.4. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено

Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Психолого-педагогические особенности адаптации, связанные с возрастным этапом развития.

Этапы организации процесса адаптации обучающихся в пятом классе. Организационные условия, обеспечивающие адаптационный период для пятиклассников. Психолого-педагогические программы адаптации учащихся в среднем звене.

Трудности социальной адаптации младших подростков. Причины и последствия дезадаптации младших подростков.

Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников и педагогами.

Тема 2.5. Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска

Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска. Социальные факторы риска. Категории детей группы риска.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска и их семей. Деятельность ПМПК и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в работе с детьми группы риска.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Общие аспекты процесса адаптации

Семинар 1-2. Общая характеристика процесса адаптации.

Вопросы для обсуждения.

1. Трактовки понятия «адаптация» и «дезадаптация» разных авторов.
2. Медико-биологический подход к адаптации и дезадаптации.
3. Социально-педагогический подход к адаптации и дезадаптации.
4. Социально-психологический подход к адаптации и дезадаптации.
5. Психологические подходы к исследованию адаптации и

дезадаптации:

- в бихевиористическом направлении;
- в психоаналитическом направлении;
- в гуманистической психологии;
- в когнитивной психологии.

Практическая часть:

Подготовьте в подгруппах презентации и доклады по вопросам со 2 по 5 (7 подгрупп).

Семинар 3-5. Проблема адаптации первоклассников к образовательному учреждению.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическая готовность к обучению в школе.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
2. Процесс адаптации учащихся первых классов: этапы, содержание и признаки. Факторы, способствующие адаптации.
3. Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе.

Практическая часть:

Подготовьте в подгруппах (по 4-5 человек) пакеты диагностических методик по определению уровня готовности к обучению в школе или уровня адаптации к школе у первоклассников. (У группы в целом получится примерно по 2 пакета методик по каждой тематике, из которых каждый студент сможет создать свой пакет методик)

На занятии проходит презентация составленных диагностических пакетов и демонстрация применения 2-3 методик.

Семинар 6-8. Психологическая профилактика дезадаптации у младших школьников.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные признаки и формы школьной дезадаптации.
2. Причины школьной дезадаптации у младших школьников.
3. Просветительская работа с родителями первоклассников.
4. Просветительская работа с педагогами.

5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на этапе первичной и вторичной адаптации.

Практическая часть:

В подгруппах подготовьте конспекты мероприятий. Часть которого проведете с группой, в течение 20 мин.

1. Родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к школе». Также подготовьте памятки для родителей «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в школе». И аннотированный список художественной и научно-популярной литературы, фильмов и вебинаров по теме адаптации ребенка к школе.

2. Семинар для педагогов «Адаптация ребенка к школе». Также подготовьте буклеты по данной тематике. И аннотированный список научной и научно-популярной литературы, фильмов и вебинаров для педагогов по теме адаптации ребенка к школе.

3. Составьте коррекционно-развивающую программу для первоклассников на этапе первичной адаптации. И копилку игр (не менее 20 игр).

4. Составьте коррекционно-развивающую программу для первоклассников на этапе вторичной адаптации. И копилку игр (не менее 20 игр).

Семинар 9-11. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене. Причины и профилактика дезадаптации.

Вопросы для обсуждения.

1. Личностная, интеллектуальная (учебная), эмоциональная и социальная готовность ученика к обучению в средней школе.

2. Компоненты готовности к обучению в средней школе: сформированность основных компонентов учебной деятельности; успешное усвоение программного материала учащимся; сформированность у ребенка новообразований младшего школьного возраста (произвольность, рефлексия, мышление в понятиях); качественно новый, более "взрослый" тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками; эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу.

2. Возрастные особенности младшего подросткового возраста.

3. Психолого-педагогические особенности адаптации пятиклассников, связанные с возрастным этапом развития.

4. Трудности социальной адаптации младших подростков. Причины, признаки и последствия дезадаптации пятиклассников.

Практическая часть:

1. Подготовьте в 4х подгруппах по 2 пакета диагностических методик: 1 группа - личностная, 2 группа - интеллектуальная (учебная), 3 группа – эмоциональная, 4 группа - социальная готовность и адаптация.

1) по определению уровня готовности к переходу обучающегося в среднее звено;

2) по определению уровня адаптации обучающихся в пятом классе.

2. Подготовьте в подгруппах для профилактики дезадаптации пятиклассников: программу занятий для пятиклассников; тренинг и родительское собрание для родителей пятиклассников; семинар-практикум для педагогов.

Семинар 12-13. Дети «группы риска».

Вопросы для обсуждения.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей «группы риска». Социальные факторы риска. Категории детей «группы риска».
2. Технологии работы с детьми «группы риска» и их семьями.
3. Цель и содержание деятельности психолога в работе психолого-медико-педагогическом консилиуме и Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и семей, воспитывающих их.

Практическая часть:

В подгруппах подобрать реальную ситуацию с ребенком «группы риска». Продумать работу психолога и подготовить необходимые для этого материалы (диагностика, вопросы для беседы с ребенком, родителями, педагогами и т.д.). Составить план работы психолога с ребенком и семьей.

Семинар 14. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения в младшем школьном и младшем подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие аддикции и аддиктивного поведения. Классификации аддиктивного поведения.
2. Профилактическая и коррекционная деятельность психолога с младшими школьниками по разным формам аддикции: игровая зависимость, табакокурение, НПП (нарушение пищевого поведения) и др.
3. Профилактическая и коррекционная деятельность психолога с младшими подростками по разным формам аддикции: игровая зависимость, табакокурение, НПП (нарушение пищевого поведения), алкоголизм, употребление ПАВ.
4. Профилактика суицида и селфхарм (самоповреждающего поведения).

Практическая часть:

В подгруппах приготовить презентации про особенности одной из форм аддикции и работе психолога по профилактической и коррекционной работе со школьниками.

Семинар 15. Коллоквиум

Занятие проводится в форме коллоквиума. Каждый студент отвечает на 2 вопроса, по 1 вопросу из каждой группы.

Вопросы к коллоквиуму

Младший школьный возраст:

1. Трактовки понятия «адаптация» и «дезадаптация».
2. Медико-биологический подход к адаптации и дезадаптации.
3. Социально-педагогический подход к адаптации и дезадаптации.
4. Социально-психологический подход к адаптации и дезадаптации.
5. Бихевиористический подход к исследованию адаптации и дезадаптации.
6. Психоаналитический подход к исследованию адаптации и дезадаптации.
7. Гуманистический подход к исследованию адаптации и дезадаптации.
8. Когнитивный подход к исследованию адаптации и дезадаптации.
9. Психологическая готовность к обучению в школе.
10. Этапы адаптации к обучению в школе.
11. Признаки успешной адаптации к обучению в школе.
12. Факторы, способствующие адаптации к обучению в школе.
13. Основные признаки и формы школьной дезадаптации.
14. Причины школьной дезадаптации у младших школьников.
15. Что важно знать про адаптацию к обучению в школе родителям первоклассников?
16. Что важно знать педагогам про адаптацию к обучению в школе первоклассников?
17. Какие профилактические мероприятия проводит психолог с первоклассниками на этапе первичной и вторичной адаптации?
18. Проанализируйте ситуацию: учитель обращается к психологу с тем, что девочка 6,5 лет с первых уроков играет с игрушками во время уроков. А получая замечание, прячется с игрушками под парту.
Что можно предложить учителю?
19. Опишите действия психолога в ситуации из вопроса №18.
20. К вам обратилась мама ребенка, которому на момент поступления в школу исполнится 6,8 лет (сейчас ему 6,5 лет). Она просит совета: отдавать ли ребенка в школу сейчас или только в полных 7 лет. Ваши действия?
21. Прокомментируйте ситуацию: Первоклассник с начала учебного года хорошо усваивал учебный материал, но с дисциплиной на уроке были небольшие сложности. В начале 2ой четверти сложности с дисциплиной стали влиять на учебный процесс. На 1-2 уроках ребенок реагирует на замечания учителя и пытается не отвлекаться, но на 3-4 уроках ему становится совсем сложно контролировать свое поведение на уроках и не отвлекаться.
22. Профилактическая деятельность психолога с младшими школьниками по одной из форм аддикции.
23. Коррекционная деятельность психолога с младшими школьниками по одной из форм аддикции.

Младшие подростки:

1. Личностная готовность ученика к обучению в средней школе.

2. Интеллектуальная (учебная) готовность ученика к обучению в средней школе.
3. Эмоциональная готовность ученика к обучению в средней школе.
4. Социальная готовность ученика к обучению в средней школе.
5. Опишите четвероклассника, готового к переходу в среднее звено.
7. Возрастные особенности младшего подросткового возраста.
8. Психолого-педагогические особенности адаптации пятиклассников, связанные с возрастным этапом развития.
9. Причины и признаки дезадаптации пятиклассников.
10. Последствия дезадаптации пятиклассников.
11. Роль образовательной среды в адаптации и дезадаптации пятиклассников.
12. Что важно знать родителям про адаптацию детей к обучению в среднем звене?
13. Что важно помнить педагогам про адаптацию детей к обучению в среднем звене?
14. Дайте рекомендации классному руководителю пятиклассников.
15. Опишите пятиклассника, успешно проходящего адаптацию.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей «группы риска».
18. Социальные факторы риска. Категории детей «группы риска».
19. Технологии работы с детьми «группы риска».
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей «группы риска».
21. Понятие аддикции и аддиктивного поведения.
22. Классификации аддиктивного поведения.
23. Профилактическая деятельность психолога с младшими подростками по одной из форм аддикции.
24. Коррекционная деятельность психолога с младшими подростками по одной из форм аддикции.
25. Профилактика суицида и селфхарм (самоповреждающего поведения).

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших
школьников» для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения**

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне потоchno-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения

способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется

определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать»

сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников	Бакалавриат	Б1.ВДП.02.03.	72 часа / 2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология, Теория и методика обучения, Социальная педагогика, Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология			
Последующие: Психологические особенности детей с ОВЗ, Психолого-педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Производственная практика: педагогическая практика интерна			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	4	7
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	2	3
	Конспектирование	4	8

	е первоисточников		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		27	45

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	5	5
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	4	8
	Составление реферативных сообщений	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	5	10
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 1	Разработка медиа-презентации «Кризисы	1	10

	развития»		
Р № 2	Подбор диагностических методик	1	5
Р № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
Р № 1,2	Написание реферата	1	5
Р № 1,2	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно)
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично)

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «05» мая 2024 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент,

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-4 — способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая),	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен

	Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен

	<p>этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

<p>ПК-4 — способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен</p>
--	--	-------------------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую

	деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На базовом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На пороговом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2

Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Историко-теоретический анализ процессов школьной адаптации и дезадаптации.
2. Процесс адаптации учащихся младшего школьного возраста.
3. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего школьного возраста.
4. Классификация дезадаптации. Виды и формы дезадаптации.
5. Факторы и причины дезадаптации.
6. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию.
7. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты.
8. Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений.
9. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации младших школьников.

10. Направления деятельности психолога в профилактике школьной дезадаптации.
11. Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником.
12. Структурно-управленческие и валеологические основы системы обеспечения процессов адаптации и предупреждения дезадаптации.
13. Физическое, психическое и психологическое здоровье школьников.
14. Организация службы «психологической помощи».
15. Работа с педагогами и родителями по профилактике школьной дезадаптации.

5.2. Примерные темы докладов

- Школьная дезадаптация: феноменология и проблемы
- Готовность к школе и школьная дезадаптация первоклассника.
- Оценка как фактор дезадаптации учащихся.
- Медицинские и психологические показатели школьной дезадаптации младшего школьника.
- Методы диагностики школьной дезадаптации младшего школьника.
- Социальная ситуация развития школьника как возможный источник его школьной дезадаптации.
- «Пубертатные проблемы» проблемы подростка и школьная дезадаптация.
- Гендерные проблемы школьной дезадаптации.
- Диагностика школьной дезадаптации школьников.
- Влияние СМИ на формирование школьной дезадаптации школьников.
- Методы диагностики школьной дезадаптации школьников.

5.3. Примерные домашние задания

Подготовить упражнения из цикла психопрофилактических классных часов: «Я – школьник» (адаптационные классные часы для первоклассников).

«Мы – пятиклассники» (адаптационные классные часы для пятиклассников).

«Как пережить экзамены?» (адаптационные классные часы для учащихся четвертых классов).

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели первых классов.

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели пятых классов.

Родительские собрания в структуре психопрофилактических мероприятий.

Проанализировать случаи из практики школьного психолога.

Случай 1 К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит

командовать. Ребенок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается.

Случай 2 Сережа Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т.д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Сережи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.

5.4. Примерные темы реферативных сообщений

- Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
- Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
- Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
- Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
- Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
- Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
- Леворукий ребёнок в школе и др.

5.5. Вопросы к коллоквиуму

Вопросы представлены в семинаре 15.

5.6. Примерные тестовые задания

1. Дайте полное определение понятия «адаптация», заполнив пробелы: Адаптация — процесс приспособления ребенка к среде.

2. Укажите мероприятия, проводимые в период первичной адаптации детей в школе (2 верных ответа):

- проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики,
- цель – выработка и реализация определенного подхода к комплектованию классов;
- проведение консультативной и просветительной работы с родителями, направленной на их ознакомление с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям;

- организация групповой развивающей работы с детьми по преодолению проблем адаптации.
3. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации предполагает (2 верных ответа):
- проведение диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии;
 - организация игр во внеурочное время с целью знакомства детей друг с другом, создания настроения на предъявляемую школой систему требований, снятие психического напряжения;
 - просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками.
4. Профилактическая работа в период первичной адаптации ребенка в школе предполагает (укажите все правильные ответы):
- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической поддержки детей в острые периоды адаптации, анализу учебных программ и ее адаптации к конкретным школьникам;
 - проведение диагностики школьной готовности детей;
 - консультирование и просвещение родителей;
 - психологическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.
5. Укажите цели психолого-развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников (все правильные ответы):
- развитие у детей когнитивных умений и способностей;
- развитие социальных и коммуникативных умений и способностей;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я–концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- повышение педагогической компетенции учителей.
6. К указанным способам получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям добавьте свой:
- психологическое обследование детей;
 - экспертные опросы педагогов и родителей;
 - _____.
7. Укажите наиболее часто встречающиеся поведенческие проявления, свидетельствующие о наличии психолого-педагогических проблем в познавательной деятельности учащихся:
- «отсутствует на уроке», не слышит вопросов и указаний учителя;
 - с трудом сосредотачивается и очень быстро устает;

- очень часто нуждается в помощи со стороны взрослого при выполнении различной учебной работы;
- не аккуратно пишет;
- часто не может повторить услышанную от учителя информацию.

8. Новая позиция школьника при переходе в среднее звено связано с появлением этого психологического новообразования:

- чувства ответственности;
- чувства взрослости;
- чувства самостоятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлены и дополнены вопросы для изучения на лекционных и практических занятиях, а также фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 5 мая 2024 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Крайг Г. Психология развития [Текст]: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 940 с.	Научная библиотека	107
Смирнова Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 384 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М.: Академия, 2003. - 96 с.	Научная библиотека	16
Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст]: учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	15
Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	57

Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Под общей ред. Е. М. Мастюковой. - М. : АРКТИ, 2002. - 72 с.	Научная библиотека	1
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.]; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001.	Научная библиотека	14
Психология современного подростка [Текст]: сборник / ред. Л. А. Ретуш. - СПб.: Речь, 2005. - 386 с.	Научная библиотека	110
Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	45
Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.	Научная библиотека	5
Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.	Научная библиотека	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Авдулова Т. П. Проблемы школьной социализации [Текст] / Т. П. Авдулова // Психология обучения. - 2009. - № 1. - С. 57-67.	Научная библиотека	1
Ермолаева М.В. Психология развития [Текст]: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М. В. Ермолаева. - 2-е изд. - М.: Моск. псих. -соц. ин-т, 2003. - 376 с.	Научная библиотека	5
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших
школьников»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.